САДРЖАЈ

ПЕТИ РАЗРЕД....5
ОБАВЕЗНИ ПРОГРАМИ....6
СРПСКИ ЈЕЗИК....7
Српски језик и књижевност - додатна настава....12
Српски језик и књижевност - допунска настава....15
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК....19
Енглески језик – допунска настава....25
Енглески језик – додатна настава....31
ЛИКОВНА КУЛТУРА....37
МУЗИЧКА КУЛТУРА....48
ИСТОРИЈА....50
Историја - додатна настава....58
Историја - допунска настава....63
ГЕОГРАФИЈА....68
Географија – допунска настава....76
Географија – додатна настава....78
МАТЕМАТИКА....81
Математика – допунска настава....87
Математика – додатна настава....90
БИОЛОГИЈА....97
Биологија - додатна настава....102
Биологија - допунска настава....105
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО....109
Информатика и рачунарство- додатна настава....115
Информатика и рачунарство- допунска настава....117
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА....119
Техника и технологија - Допунска настава....125
Техника и технологија - Додатна настава....129
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ....133
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК....137
Немачки језик- додатна настава....147
Немачки језик- допунска настава....150
ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК....153
Француски језик - додатна настава....159
Француски језик - допунска настава....163
ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ....168
ВЕРСКА НАСТАВА....169
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ....177
СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ....179
У ШКОЛИ РАСТЕМ И САЗРЕВАМ....187
МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ....190
ЦРТАЊЕ, ВАЈАЊЕ И СЛИКАЊЕ....193
МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ 196
ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА....198
ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ....201
ШЕСТИ РАЗРЕД....205
ОБАВЕЗНИ ПРОГРАМИ....206
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ....207

Српски језик и књижевност - додатна настава....210
Српски језик и књижевност - допунска настава....214
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК....217
Енглески језик - допунска настава....222
Енглески језик- додатна настава....226
ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК....232
Француски језик – допунска настава....237
Француски језик – додатна настава....241
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК....245
Немачки језик- додатна настава....251
Немачки језик - допунска настава....255
ИСТОРИЈА....259
Историја – допунска настава....263
Историја – додатна настава....266
ГЕОГРАФИЈА....269
Географија - допунска настава....273
Географија - додатна настава....275
БИОЛОГИЈА....278
Биологија - допунска настава....281
Биологија - додатна настава....284
МАТЕМАТИКА....287
Математика – допунска настава....290
Математика – додатна настава....293
ФИЗИКА....296
Физика – додатна настава....303
Физика – допунска настава....307
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО....311
Информатика и рачунарство - додатна настава....316
Информатика и рачунарство – допунска настава....319
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА....322
Техника и технологија - Допунска настава....328
Техника и технологија - Додатна настава....331
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ + ОФА....335
ЛИКОВНА КУЛТУРА....342
МУЗИЧКА КУЛТУРА....348
ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ....351
ВЕРСКА НАСТАВА....352
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ....357
МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ....361
ЧУВАРИ ПРИРОДЕ....364
СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ....369
У ШКОЛИ РАСТЕМ И САЗРЕВАМ....373
ХОР И ОРКЕСТАР....376
ЦРТАЊЕ, ВАЈАЊЕ И СЛИКАЊЕ....378
МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ 381
СЕДМИ РАЗРЕД....383
ОБАВЕЗНИ ПРОГРАМИ....384
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ....385
Српски језик и књижевност - додатна настава....388
Српски језик и књижевност - допунска настава....391

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК....393
Енглески језик- додатна настава....399
Енглески језик- допунска настава....404
ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК....408
Француски језик – допунска настава....413
Француски језик – додатна настава....418
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК....424
Немачки језик- додатна настава....428
Немачки језик- допунска настава....431
ИСТОРИЈА....434
Историја - допунска настава....439
Историја- додатна настава....442
ГЕОГРАФИЈА....446
Географија - допунска настава....454
Географија – додатна настава....456
БИОЛОГИЈА....458
Биологија – додатна настава....461
Биологија – допунска настава....464
МАТЕМАТИКА....467
Математика – допунска настава....473
Математика – додатна настава....476
ФИЗИКА....480
Физика-додатни рад....490
Физика-допунска настава....494
ХЕМИЈА....501
Хемија - додатна настава....505
Хемија - допунска настава....509
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО....513
Информатика и рачунарство- допунска настава....518
Информатика и рачунарство- додатна настава....521
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА....524
Техника и технологија - Допунска настава....527
Техника и технологија - Додатна настава....529
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ....531
ЛИКОВНА КУЛТУРА....538
МУЗИЧКА КУЛТУРА....541
ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ....544
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ....545
ВЕРСКА НАСТАВА....548
СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ....551
У ШКОЛИ РАСТЕМ И САЗРЕВАМ....555
МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА....558
ДОМАЋИНСТВО....561
ФИЛОЗОФИЈА СА ДЕЦОМ....565
ОСМИ РАЗРЕД....567
ОБАВЕЗНИ ПРОГРАМИ....568
СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ....569
Српски језик и књижевност - додатна настава....572
Српски језик и књижевност - допунска настава....575
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК....577

Енглески језик - допунска настава....584
Енглески језик - до*датн*а настава....586
ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК....588
Француски језик - додатна настава....593
Француски језик - допунска настава....597
НЕМАЧКИ ЈЕЗИК....601
Немачки језик- додатна настава....605
Немачки језик- допунска настава....607
ИСТОРИЈА....609
Историја- допунска настава....616
Историја- додатна настава....619
ГЕОГРАФИЈА....625
Географија - допунска настава....630
Географија - додатна настава....632
БИОЛОГИЈА....635
Биологија – додатна настава....639
Биологија – допунска настава....642
МАТЕМАТИКА....645
Математика – допунска настава....649
Математика – додатна настава....652
ФИЗИКА....657
Физика-додатни рад....664
Физика-допунска настава....667
ХЕМИЈА....673
Хемија - додатна настава....678
Хемија - допунска настава....681
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО....686
Информатика и рачунарство- додатна настава....692
Информатика и рачунарство- допунска настава....696
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА....699
Техника и технологија - допунска настава....702
Техника и технологија - додатна настава....703
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ....706
ЛИКОВНА КУЛТУРА....713
МУЗИЧКА КУЛТУРА....716
ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ....719
ВЕРСКА НАСТАВА....720
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ....723
СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ....725
ДОМАЋИНСТВО....730
У ШКОЛИ РАСТЕМ И САЗРЕВАМ....733
ФИЛОЗОФИЈА СА ДЕЦОМ....736
ПРЕДУЗЕТНИШТВО....739

ПЕТИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ ПРОГРАМИ

СРПСКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет: Српски језик и књижевност

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 180 часова

Циљ наставе и учења:Циљеви наставе и учења српског језика и књижевности јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Наставна тема/област:	КЊИЖЕВНОСТ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разликује књижевни и некњижевни текст; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности - чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела - чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова - одреди род књижевног дела и књижевну врсту - разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности - разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији - анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле - поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава) - разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца - разликује облике казивања - увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">слике
- одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту
- процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шаљив, ведар, тужан и сл.)
- развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела
- одреди тему и главне и споредне мотиве
- анализира узрочно-последично низање мотива
- илуструје особине ликова примерима из текста
- вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове
- илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима
- уважава националне вредности и негује српску културноисторијску баштину
- наведе примере личне добити од читања
- напредује у стицању читалачких компетенција
- упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди
постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.1.1.9.</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>CJ.2.4.1. CJ.2.4.2.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>CJ.3.4.1. CJ.3.4.2.</td></tr>
<tr><td>Корелација
(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Страни језик (Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту)
Историја (Античка Грчка и Антички Рим / мит и митолошка прича)
Музичка култура (Човек и музика / народне лирске песме)
Ликовна култура (Ритам / ритам у лирици)
Верска настава (Религија и култура старог света)</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">разговор, дискусија, дебата, есеј, тест, писмени задатак</td></tr>
</table>

Наставна тема/област:	ГРАМАТИКА (МОРФОЛОГИЈА, СИНТАКСА)

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разликује промењљиве речи од непромењљивих - разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деклинацију - разликује основне функције и значења падежа - употребљава падежне облике у складу са нормом - употребљава глаголске облике у складу са нормом - разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.3.4. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10.
	Средњи ниво	CJ.2.3.3. CJ.2.3.4. CJ.2.3.7. CJ.2.3.8.
	Напредни ниво	CJ.3.2.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Граматичка правила) Грађанско васпитање (Комуникација)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, есеј, тест, писмени задатак	

Наставна тема/област:	ПРАВОПИС	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова - користи правопис (школско издање)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.2.1. CJ.1.2.7. CJ.1.2.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10.
	Средњи ниво	CJ.2.2.5.
	Напредни ниво	CJ.3.2.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Правописна правила у српском језику и страним језицима)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, есеј, тест, писмени задатак	

Наставна тема/област:	ОРТОЕПИЈА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице - говори јасно поштујући књижевнојезичку норму - течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	Говори разговетно, поштујући ортоепска правила књижевног језика
	Средњи ниво	Примењује књижевнојезичку акцентуацију или упоређује свој акценат са књижевним и труди се да је с њим усклади
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Фонетика страних језика) Музичка култура (Звук и тон)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, казивање и рецитовање напамет научених текстова	
Наставна тема/област:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог - издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) - саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште - проналази експлицитно и имлицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту - напамет говори одабране књижевне текстове или одломке	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	СЈ.1.1.5. СЈ.1.1.6. СЈ.1.2.1. СЈ.1.2.2. СЈ.1.2.3. СЈ.1.2.4. СЈ.1.3.2. СЈ.1.3.3.
	Средњи ниво	СЈ.2.2.2. СЈ.2.2.4. СЈ.2.3.1.
	Напредни ниво	СЈ.3.2.1. СЈ.3.3.3.
Корелација (наставни предмет и	Страни језик (Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту; Описивање карактеристика живих бића,	

тема)	предмета, појава и места) Грађанско васпитање (Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности)
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање текстова, процењивање, оцењивање и самооцењивање
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање

Српски језик и књижевност - додатна настава

Наставни предмет: **Српски језик и књижевност - додатна настава**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 36 часова

Циљ наставе и учења:Циљеви наставе и учења додатне наставе српског језика и књижевности су проширивање и продубљивање знања стечених на часовима код ученика који су показали интересовање или посебан таленат за неку од области којима се предмет бави. У складу са способностима, жељама и интересовањима ученика, заинтересовани за додатни рад биће у прилици да развијају своје компетенције у области језика и језичке културе, али и књижевности и самосталног литерарног стваралаштва.

Наставна тема/област:	КЊИЖЕВНОСТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела - чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова - анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле - поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава) - разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца - развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела - вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове - наведе примере личне добити од читања - напредује у стицању читалачких компетенција - упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	CJ.3.4.1. CJ.3.4.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Историја (Античка Грчка и Антички Рим / мит и митолошка прича) Музичка култура (Човек и музика / народне лирске песме) Ликовна култура (Ритам / ритам у лирици) Верска настава (Религија и култура старог света)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, есеј, самостално стваралаштво, учешће на литерарним конкурсима	

Наставна тема/област:	ГРАМАТИКА (МОРФОЛОГИЈА, СИНТАКСА)	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разликује промењљиве речи од непромењљивих - разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деклинацију - разликује основне функције и значења падежа - разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	СЈ.3.2.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Граматичке и морфолошке категорије) Музичка култура (Акценат, интонација)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, израда тестова, граматичка анализа текста	

Наставна тема/област:	ПРАВОПИС	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова - користи правопис (школско издање)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	СЈ.3.2.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (правописна решења)	
Начин провере остварености	разговор, тест, писмени задатак	
Наставна тема/област:	ОРТОЕПИЈА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице - говори јасно поштујући књижевнојезичку норму - течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове	

Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	Говори разговетно, поштујући ортоепска правила књижевног језика; примењује књижевнојезичку акцентуацију или упоређује свој акценат са књижевним и труди се да је с њим усклади
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Фонетика) Музичка култура (Звук и тон)	
Начин провере остварености	читање и слушање, рецитовање и казивање напамет научених одломака књижевних текстова	
Наставна тема/област:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог - саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	СЈ.3.2.1. СЈ.3.3.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту; Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места;) Грађанско васпитање (Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности	Активност ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова, анализа и процена прочитаних радова
	Активност наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Српски језик и књижевност - допунска настава

Наставни предмет: **Српски језик и књижевност - допунска настава**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 36 часова

Циљ наставе и учења:Циљеви наставе и учења допунске наставе српског језика и књижевности јесу оспособљавање ученика за праћење редовне наставе, исправљање пропуста у раду и пружање помоћи приликом усвајања новог, захтевнијег градива.

Наставна тема/област:	КЊИЖЕВНОСТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разликује књижевни и некњижевни текст; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности - чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела - чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова - одреди род књижевног дела и књижевну врсту - разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности - одреди тему и главне и споредне мотиве - анализира узрочно-последично низање мотива - илуструје особине ликова примерима из текста	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.1.1.9.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Музичка култура (Човек и музика / народне лирске песме) Ликовна култура (Ритам / ритам у лирици)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самостално стваралаштво	

Наставна тема/област:	ГРАМАТИКА (МОРФОЛОГИЈА, СИНТАКСА)

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разликује променљиве речи од непроменљивих - употребљава падежне облике у складу са нормом - употребљава глаголске облике у складу са нормом	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.3.4. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Граматичке и морфолошке категорије)	
Начин провере остварености	разговор, израда тестова, граматичка анализа текста	

Наставна тема/област:	ПРАВОПИС	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова - користи правопис (школско издање)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.2.1. CJ.1.2.7. CJ.1.2.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (правописна решења у српском језику и страним језицима)	
Начин провере остварености	разговор, тест, писање радова	
Наставна тема/област:	ОРТОЕПИЈА	
Исходи (по завршетку	- правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице	

разреда ученик ће бити у стању да)	- говори јасно поштујући књижевнојезичку норму - течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	Говори разговетно, поштујући ортоепска правила књижевног језика
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Фонетика) Музичка култура (Звук и тон)	
Начин провере остварености	читање и слушање, рецитовање и казивање напамет научених одломака књижевних текстова	
Наставна тема/област:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) - саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.1.5. CJ.1.1.6. CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.3.2. CJ.1.3.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту; Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места;) Грађанско васпитање (Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, писање радова	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности	Активност ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова
	Активност наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет: Енглески језик

Разред: Пети

Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика, оспособи за основну усмену и писмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	1.ПРИЈАТЕЉИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; -поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; -постави и одговори на једноставнија питања личне природе; -у неколико везаних исказа саопшти саопшти информације о себи и другима	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.1 ПСТ 1.1.2 ПСТ1.1.7 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.16 ПСТ 1.1.18 ПСТ 1.1.22 ПСТ 1.2.1 ПСТ 1.3.1
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.1 ПСТ 2.1.9 ПСТ 2.1.12 ПСТ 2.1.5 ПСТ 2.1.14 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.1.22 ПСТ 2.3.2
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.10 ПСТ 3.1.19
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик:вокабулар,култура представљања;Информатика:тражење и давање информација уз помоћ ИКТ;Други страни језик:поздрављање и представљање	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -активност и учешће ученика -самостални и групни радови ученика -петнаестоминутне провере -самопроцена знања -тестови знања	
Наставна	2.СВЕТ ОКО МЕНЕ	

тема/област:		
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места, упореди или опише карактеристике живих бића, предмета , појава и места користећи једноставнија језичка средства,разуме обавештења о простору и величинама, описује просторне односе једноставним везаним исказима	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.12 ПСТ 1.1.16 ПСТ 1.1.18 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.20 ПСТ 1.2.2 ПСТ 1.3.2 ПСТ 2.1.7
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.8 ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.8 ПСТ 2.1.18 ПСТ 2.1.25 ПСТ 2.3.4 ПСТ 2.3.5
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.4 ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.14 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.26
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија: карактеристике живих бића, биљни и животињски свет;Географија:Велика Британија, карактеристике; Српски језик: описивање живих и неживих бића; други страни језик;Информатика: проналажење информација на интернету	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -самостални и групни радови и ученика -групни и самостални радови ученика -самопроцена знања -тестови знања	
Наставна тема/област:	3.КУПОВИНА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме једноставније предлоге и одговори на њих -упути једноставан предлог, пружи одговарајући изговор или оправдање -разуме и следи једноставнија упутства у вези са уобичејеним ситуацијама из свакодневног живота -даје једноставна упутства -пита и каже колико нечега има/нема -на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело/пиће у ресторану, пита израчуна колико нешто кошта -састави списак за куповину, намирнице и количину намирнице	

	-изрази количину у мерама	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.4 ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.14 ПСТ 1.1.3 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.14 ПСТ 1.1.17 ПСТ 1.2.1 ПСТ 1.2.3
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.1 ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.8 ПСТ 2.1.13 ПСТ 2.1.5 ПСТ 2.1.11 ПСТ 2.1.20 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.2.3 ПСТ 2.3.2
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.1 ПСТ 3.1.5 ПСТ 3.1.1 ПСТ 3.1.10 ПСТ 3.1.15 ПСТ 3.1.29 ПСТ 3.1.19 ПСТ 3.1.31 ПСТ 3.2.4 ПСТ 3.2.2 ПСТ3.3.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик; Српски језик:упућивање позива; Информатика:проналажење информација на интернету; Ликовна култура:осликавање позивница	
Начин провере остварености	Посматрање,слушање активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученик задовољство ученика, самопроцена знања, петнаестоминутне провере, -тестови знања	
Наставна тема/област:	4.ПРАЗНИЦИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме честитку и одговори на њу -упути пригодну честитку -разуме примењујући једноставна језичка средства -опише начин прославе рођендана,празника и важних догађаја -упути једноставне молбе и захтеве -затражи и пружи кратко обавештење -захвали и извини се на једноставан начин -саопшти кратку поруку којом се захваљује	

Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.7 ПСТ 1.1.9 ПСТ 1.1.13 ПСТ 1.1.19 ПСТ 1.1.20 ПСТ 1.1. 23 ПСТ 1.3.4
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.2 ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.11 ПСТ 2.1.12 ПСТ 2.1.4 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.1.23 ПСТ 2.2.3 ПСТ 2.3.1 ПСТ 2.3.4 ПСТ 2.2.4 ПСТ 3.1.2
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.11 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.25 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.27 ПСТ 3.2.3 ПСТ 3.3.1 ПСТ 3.3.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик(упоређивање);Српски језик: правопис,изражавање честитки,молби и захтева, давање обавештења, учтива комуникација Ликовна култура:прављење позивница	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, петнаестоминутне провере, тестови знања, задовољство ученика, самопроцена знања,	
Наставна тема/област:	5.ВРЕМЕ И ХОБИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту -описује дневни и недељни распоред активности -описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљаи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима -описује своја и туђа интересовања и хобије, изражава допадање/недопадање уз једноставно образложење	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.13 ПСТ 1.1.3 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.13 ПСТ 1.1.17 ПСТ 1.1.14 ПСТ 1.1.19 ПСТ 1.2.4 ПСТ 1.3.1

	Средњи ниво	ПСТ 2.1.2 ПСТ 2.1.9 ПСТ 2.1.12 ПСТ 2.1.9 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.1.23 ПСТ 2.2.4 ПСТ 2.3.1 ПСТ 2.1.17 ПСТ 2.1.22 ПСТ 2.2.4 ПСТ 2.3.1 ПСТ 2.3.4 ПСТ 2.2.4
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.6 ПСТ 3.1.15 ПСТ 3.1.9 ПСТ 3.1.17 ПСТ 3.1.23 ПСТ 3.1.16 ПСТ 3.1.24 ПСТ 3.1.19 ПСТ 3.1.24 ПСТ 3.2.4 ПСТ 3.3.2 ПСТ 3.3.4
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик; Географија:климатски услови; Информатика:проналажење информација на интернету, прављење позивница; Ликовна култура:осликавање елементарних климатских појава; Грађанско васпитање:развијање социјалних вештина	
Начин провере остварености	-посматрање,слушање -активност на часу, -самостални радови ученика, -групни радови ученика -задовољство ученика, -самопроцена знања, -петнаестоминутне провере, -тестови знања	

Врсте активности	Активности ученика:	Читање, писање, прикупљање и анализа података, израда паноа, повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду, самопроцена свог рада и рада групе,
	Активности наставника:	објашњавање наставних садржаја, упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, прилагођавање градива развојним могућностима ученика, израда наставних материјала, оцењивање квалитета и нивоа усвојених знања, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, објашњавање основних појмова људске цивилизације и значајних личности, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду и тимског духа, учење ученика да повезују знање о истој теми из различитих области учење ученика да процењују свој рад

Енглески језик – допунска настава

Наставни предмет: Енглески језик – допунска настава

Разред: Пети

Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика, оспособи за основну усмену и писмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	1.ПРИЈАТЕЉИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; -поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; -постави и одговори на једноставнија питања личне природе; -у неколико везаних исказа саопшти саопшти информације о себи и другима	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.1 ПСТ 1.1.2 ПСТ1.1.7 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.16 ПСТ 1.1.18 ПСТ 1.1.22 ПСТ 1.2.1
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик:вокабулар,култура представљања;Информатика:тражење и давање информација уз помоћ ИКТ;Други страни језик:поздрављање и представљање	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -активност и учешће ученика -самостални и групни радови ученика -петнаестоминутне провере -самопроцена знања -тестови знања	

Наставна тема/област:	2.СВЕТ ОКО МЕНЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места, упореди или опише карактеристике живих бића, предмета , појава и места користећи једноставнија језичка средства,разуме обавештења о простору и величинама, описује просторне односе једноставним везаним исказима	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.12 ПСТ 1.1.16 ПСТ 1.1.18 ПСТ 1.1.11
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија: карактеристике живих бића, биљни и животињски свет;География:Велика Британија, карактеристике; Српски језик: описивање живих и неживих бића; други страни језик;Информатика: проналажење информација на интернету	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -самостални и групни радови и ученика -групни и самостални радови ученика -самопроцена знања -тестови знања	
Наставна тема/област:	3.КУПОВИНА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме једноставније предлоге и одговори на њих -упути једноставан предлог, пружи одговарајући изговор или оправдање -разуме и следи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота -даје једноставна упутства -пита и каже колико нечега има/нема -на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело/пиће у ресторану, пита израчуна колико нешто кошта	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">-састави списак за куповину, намирнице и количину намирнице
-изрази количину у мерама</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди
постигнућа</td><td>Основни
ниво</td><td>ПСТ 1.1.4 ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.14 ПСТ 1.1.3 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.14</td></tr>
<tr><td>Средњи
ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни
ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Корелација
(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Други страни језик; Српски језик:упућивање позива; Информатика:проналажење информација на интернету; Ликовна култура:осликавање позивница</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">Посматрање,слушање
активност на часу,
самостални радови ученика,
групни радови ученик
задовољство ученика,
самопроцена знања,
петнаестоминутне провере,
-тестови знања</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">4.ПРАЗНИЦИ</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">-разуме честитку и одговори на њу
-упути пригодну честитку
-разуме примењујући једноставна језичка средства
-опише начин прославе рођендана,празника и важних догађаја
-упути једноставне молбе и захтеве
-затражи и пружи кратко обавештење
-захвали и извини се на једноставан начин
-саопшти кратку поруку којом се захваљује</td></tr>
</table>

Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.7 ПСТ 1.1.9 ПСТ 1.1.13 ПСТ 1.1.19
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик(упоређивање);Српски језик: правопис,изражавање честитки,молби и захтева, давање обавештења, учтива комуникација Ликовна култура:прављење позивница	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, петнаестоминутне провере, тестови знања, задовољство ученика, самопроцена знања,	
Наставна тема/област:	5.ВРЕМЕ И ХОБИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме, трази и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту -описује дневни и недељни распоред активности -описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљаи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима -описује своја и туђа интересовања и хобије, изражава допадање/недопадање уз једноставно образложење	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.13 ПСТ 1.1.3 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.13 ПСТ 1.1.17 ПСТ 1.1.14
	Средњи ниво	

	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик; Географија:климатски услови; Информатика:проналажење информација на интернету, прављење позивница; Ликовна култура:осликавање елементарних климатских појава; Грађанско васпитање:развијање социјалних вештина	
Начин провере остварености	-посматрање,слушање -активност на часу, -самостални радови ученика, -групни радови ученика -задовољство ученика, -самопроцена знања, -петнаестоминутне провере, -тестови знања	

Врстеактивности	Активности ученика:	Читање, писање, прикупљање и анализа података, израда паноа, повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду,самопроцена свог рада и рада групе,

у ОВ раду	Активности наставника:	објашњавање наставних садржаја, упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, прилагођавање градива развојним могућностима ученика, израда наставних материјала, оцењивање квалитета и нивоа усвојених знања, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, објашњавање основних појмова људске цивилизације и значајних личности, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду и тимског духа, учење ученика да повезују знање о истој теми из различитих области учење ученика да процењују свој рад

Енглески језик – додатна настава

Наставни предмет: Енглески језик – додатна настава

Разред:Пети

Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика, оспособи за основну усмену и писмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	1.ПРИЈАТЕЉИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; -поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; -постави и одговори на једноставнија питања личне природе; -у неколико везаних исказа саопшти саопшти информације о себи и другима	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.10 ПСТ 3.1.19
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик:вокабулар,култура представљања;Информатика:тражење и давање информација уз помоћ ИКТ;Други страни језик:поздрављање и представљање	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -активност и учешће ученика -самостални и групни радови ученика -петнаестоминутне провере -самопроцена знања -тестови знања	

Наставна тема/област:	2.СВЕТ ОКО МЕНЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места, упореди или опише карактеристике живих бића, предмета , појава и места користећи једноставнија језичка средства,разуме обавештења о простору и величинама, описује просторне односе једноставним везаним исказима	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.4 ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.14 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.26
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија: карактеристике живих бића, биљни и животињски свет;Географија:Велика Британија, карактеристике; Српски језик: описивање живих и неживих бића; други страни језик;Информатика: проналажење информација на интернету	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -самостални и групни радови и ученика -групни и самостални радови ученика -самопроцена знања -тестови знања	
Наставна тема/област:	3.КУПОВИНА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме једноставније предлоге и одговори на њих -упути једноставан предлог, пружи одговарајући изговор или оправдање -разуме и следи једноставнија упутства у вези са уобичејеним ситуацијама из свакодневног живота -даје једноставна упутства -пита и каже колико нечега има/нема -на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело/пиће у ресторану, пита израчуна колико нешто кошта	

	-састави списак за куповину, намирнице и количину намирнице -изрази количину у мерама	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.1 ПСТ 3.1.5 ПСТ 3.1.1 ПСТ 3.1.10 ПСТ 3.1.15 ПСТ 3.1.29 ПСТ 3.1.19 ПСТ 3.1.31 ПСТ 3.2.4 ПСТ 3.2.2 ПСТ3.3.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик; Српски језик:упућивање позива; Информатика:проналажење информација на интернету; Ликовна култура:осликавање позивница	
Начин провере остварености	Посматрање,слушање активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученик задовољство ученика, самопроцена знања, петнаестоминутне провере, -тестови знања	
Наставна тема/област:	4.ПРАЗНИЦИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме честитку и одговори на њу -упути пригодну честитку -разуме примењујући једноставна језичка средства -опише начин прославе рођендана,празника и важних догађаја -упути једноставне молбе и захтеве -затражи и пружи кратко обавештење -захвали и извини се на једноставан начин -саопшти кратку поруку којом се захваљује	

Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.11 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.25 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.27 ПСТ 3.2.3 ПСТ 3.3.1 ПСТ 3.3.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик(упоређивање);Српски језик: правопис,изражавање честитки,молби и захтева, давање обавештења, учтива комуникација Ликовна култура:прављење позивница	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, петнаестоминутне провере, тестови знања, задовољство ученика, самопроцена знања,	
Наставна тема/област:	5.ВРЕМЕ И ХОБИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме, трази и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту -описује дневни и недељни распоред активности -описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљаи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима -описује своја и туђа интересовања и хобије, изражава допадање/недопадање уз једноставно образложење	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	

	Напредни ниво	ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.6 ПСТ 3.1.15 ПСТ 3.1.9 ПСТ 3.1.17 ПСТ 3.1.23 ПСТ 3.1.16 ПСТ 3.1.24 ПСТ 3.1.19 ПСТ 3.1.24 ПСТ 3.2.4 ПСТ 3.3.2 ПСТ 3.3.4
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик; Географија:климатски услови; Информатика:проналажење информација на интернету, прављење позивница; Ликовна култура:осликавање елементарних климатских појава; Грађанско васпитање:развијање социјалних вештина	
Начин провере остварености	-посматрање,слушање -активност на часу, -самостални радови ученика, -групни радови ученика -задовољство ученика, -самопроцена знања, -петнаестоминутне провере, -тестови знања	

Врстеактивности	Активност и ученика:	Читање, писање, прикупљање и анализа података, израда паноа, повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду, самопроцена свог рада и рада групе,

у ОВ раду	Активности наставника:	објашњавање наставних садржаја, упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, прилагођавање градива развојним могућностима ученика, израда наставних материјала, оцењивање квалитета и нивоа усвојених знања, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, објашњавање основних појмова људске цивилизације и значајних личности, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду и тимског духа, учење ученика да повезују знање о истој теми из различитих области учење ученика да процењују свој рад

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Наставни предмет: **Ликовна култура**

Разред: **V**

Циљ наставе и учења: Циљ образовно-васпитног рада у настави ликовне културе је да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењима друштва и карактеристикама овог наставног предмета.

Наставна тема/област:	СЛОБОДНО РИТМИЧКО КОМПОНОВАЊЕ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Разликује у свом раду основне медије, материјале и технике. - Уочава појаву и присуство ритма у природи. - Има развијене моторичке способности. - Описује своје радове и радове других (исказује утисак) . - Познаје места и изворе на којима може да прошири своја знања о уметности (галерија, музеј, атеље...) - Одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт. - Поседује осећај за симетричност, ритам, композицију и репетицију. - Одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју идеју. - Уочава међусобну повезаност ликовних елемената у композицији. - Користи се богатством линија у грађењу композиције. - Самостално гради маштовита и оригинална решења. - Изводи радове са одређеном намером, користећи основне ликовне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат. – Опише ритам који уочава у природи, окружењу и уметничким делима – Пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте ритма – Гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером – Користи, у сарадњи са другима, одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналног визуелног ритма – Разматра, у групи, како је учио/-ла о визуелном ритму и где та знања може применити – Направи, самостално, импровизовани прибор од одабраног

	материјала – Искаже своје мишљење о томе зашто људи стварају уметност .	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.1.3. ЛК.1.3.3. ЛК.1.1.1. ЛК.1.2.3.
	Средњи ниво	ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.2. ЛК.2.1.1. ЛК.2.2.1.
	Напредни ниво	ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.3. ЛК.3.3.4. ЛК.3.1.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Музичка култура – композиција	
Начин провере остварености	- Вербално- текстуалне методе (кроз разговор и дискусију постепено увођење у дефинисање основних ликовних елемената, са акцентом на ритму и њихова примена у различитим ликовним медијима - Илустративне методе (корелација са природом и другим наставним предметима, историјом уметности као конкретним примерима датих ликовних проблемалинија, облик, боја, мрља); - Практично - демонстративна метода у различитим ликовним техникама (цртачким, сликарским, вајарским); - Креирање вежби; - Подстицање, коректура, естетска анализа и вредновање.	

Наставна тема/област:	ЛИНИЈА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Опише линије које уочава у природи, окружењу и уметничким делима – Пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте линија – Гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора/материјала – Користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналних цртежа – Црта разноврсним прибором и материјалом изражавајући замисли, машту, утиске и памћење опаженог

	– Разматра, у групи, како је учио/-ла о изражајним својствима линија и где се та знања примењују - Искаже своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.1.2. ЛК.1.2.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.3.3.
	Средњи ниво	ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.2. ЛК.2.2.1.
	Напредни ниво	ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.3.3. ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија – појава линије у природи Техника и технологија – врсте линија	
Начин провере остварености	- Вербално- текстуални (кроз разговор и дискусију дефинисање појма линија и њених карактеристикасвојстава и врста); - Илустративна корелација са природом и појавом линије у природи; - Подстицање на опажање различитих врста и карактера линија у природи; - Практично- демонстративни поступак (извлачење линија различитим ликовним техникама на различитим материјалима - Меке оловке на различитим подлогама, темпере, колаж); - Дефинисање илустрацијом и демонстрацијом линије као границе 3 д облика у техници вајања; - Креирање задатака; - Подстицање, коректура; - Естетска анализа и вредновање.	

Наставна тема/област:	ОБЛИК
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да	– Пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима – Гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад – Наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би

	добио/-ла жељени тон – Обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком – Преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност – Комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену – Објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе – Разматра, у групи, како је учио-/ла о облицима и где та знања примењује – Искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.1.1. ЛК.1.2.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.3. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.
	Средњи ниво	ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1. ЛК.2.2.2. ЛК.2.1.1.
	Напредни ниво	ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.3.1. ЛК.3.3.3. ЛК.3.2.4. ЛК.3.2.2. ЛК.3.1.1. ЛК.3.3.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика – 2D и 3D облици	
Начин провере остварености	- Вербално текстуални - кроз објашњавање, резговор и дискусију дефинисање појма облика и његових карактеристика (својства и врсте, 2 д и 3д облици, величине облика и међусобни односи, груписања...); - Илустративни - кроз конкретне примере из човекове средине, историје уметности и корелацијом са другим наставним предметима ; - Пректично демонстративни - кроз употребу разних прво појединачних основних, а потом комбинованих ликовних материјала и техника (цртеж, слика, вајање, графика, колаж...); - Креирање задатака; - Кодстицање, коректура; - Кстетска анализа заједно са ученицима (ум. дела и ученичких радова) и вредновање.	

Наставна	ОРНАМЕНТ

тема/област:		
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Препознаје орнаменталне форме и њихову примену у свакодневном животу. - Има развијене моторичке способности. - Описује своје радове и радове других (исказује утисак) - Описује разлике које уочава на уметничким радовима из различитих земаља култура и периода. - Има развијене моторичке способности и испољава прецизност у раду при изради орнаменталних форми. - Примењује појам стилизације у радовима. - Лоцира одабрана уметничка дела у историјски друштвени контекст. - Самостално гради маштовита и оригинална решења. - Успешно користи стилизацију облика. - Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и друге животне области.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.2.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. . ЛК.1.3.4.
	Средњи ниво	ЛК.2.2.1. ЛК.2.3.1. ЛК.2.2.2. ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2.
	Напредни ниво	ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	Народна традиција - улога и значај орнамента	
Начин провере остварености	- Вербално текстуални кроз објашњавање, разговор и дискусију дефинисање појма орнамента и његових главних карактеристикаритам, симетрија, прецизност; - Илустративни (визуелно подстицајни) навођењем на давање конкретних примера орнамента из свакодневног живота, корелацијом са народном традицијом; улога и значај орнамента; - Креирање задатка; - Коректура, естетска анализа и вредновање дечијих радова.	

Наставна тема/област:	СВЕТЛИНСКИ ОБЈЕКТИ И КОЛАЖ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Разликује у свом раду основне медије, материјале и технике. - Разликује различита својства структура материјала (на основу додира и вида). - Има развијене моторичке способности. - Описује своје радове и радове других (исказује утисак). - Познаје места и изворе на којима може да прошири своја знања о уметности (галерија, музеј, атеље...) - Познаје и користи основне изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности. - Одабира адекватан садржај да би претставио неку идеју или концепт. - Образлаже свој рад и радове других (наводи садржај, тему, карактеристике технике) . - Познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности. - Одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју идеју. - Самостално гради маштовита и оригинална решења. - Изводи радове са одређеном намером, користећи основне ликовне елементе и приципе да би постигао одређени ефекат. - Анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3.
	Средњи ниво	ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1.
	Напредни ниво	ЛК.3.1.1. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик- позориште (сцена)	
Начин провере остварености	- Вербално илустративни подстицај кроз заједничко дефинисање појма светлински објекти и колаж - Примена у енеријерима као витражи, амбијентална решења и зидне	

	декорације, као фасаде, илустрација... - Корелација са примерима из историје уметности (архитектура, илустрација), књижњвности, позориштем (сцена), музиком; - Демонстрација и примена нових материјала (разне провидне фолије у боји, дијапројектори, провидни и непровидни папири); - Креирање задатка; - Коректура, подстицање, естетска анализа и вредновање дечијих радова.

Наставна тема/област:	ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Препознаје савремене медије комуникације (фотографија, видео, филм) - Има развијене моторичке способности. – Пореди различите начине комуницирања од праисторије до данас – Обликује убедљиву поруку примењујући знања о ритму, линији, облику и материјалу – Изрази исту поруку писаном, вербалном, невербалном и визуелном комуникацијом – Тумачи једноставне визуелне информације – Објасни зашто је наслеђе културе важно – Описује своје радове и радове других (исказује утисак) - Описује разлике које уочава на уметничким радовима из различитих земаља култура и периода. - Зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечена учењем у визуелним уметностима (костимограф, дизајнер архитекта). - Познаје места и изворе на којима може да прошири своја знања о уметности (галерија, музеј, атеље...) - Зна неколико примера примене визуелних уметнпсти у свакпдневном животу. - Познаје и користи основне изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности. - Образлаже свој рад и радове других (наводи садржај, тему, карактеристике технике) - Познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности. - Одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику) помоћу којих ће

	на најбољи начин реализовати своју идеју. - Користи савремене облике комуникације. - Користи места и изворе на којима може да прошири своја знања из визуелних уметности. - Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и друге животне области.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.3. ЛК.1.1.1. ЛК.1.2.3. ЛК.1.3.4.
	Средњи ниво	ЛК.2.2.2. ЛК.2.3.1. ЛК.2.1.1.
	Напредни ниво	ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.1. ЛК.3.2.4. ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија - знакови, симболи	
Начин провере остварености	- Вербално илустративним подстицајима кроз разговор, објашњавање и естетску анализу, заједно са ученицима, дефинисање и проширивање знања из области визуелног споразумевања (облицима, начинима, улогом, средствима и значајем); - Корелација са свакодневним животом, књижевношћу, драмским уметностимафотографија, филм, телевизија, видео; - Креирање задатка; - Увођење и примена савремене технологије у настави; - Прећење, коректура, естетска анализа и вредновање дечијих радова.	

Наставна тема/област:	ОБЛИКОВАЊЕ И ПРЕОБЛИКОВАЊЕ УПОТРЕБНИХ ПРЕДМЕТА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Разликује у свом раду основне медије, материјале и технике. - Разликује различита својства структура материјала (на основу додира и вида) - Има развијене моторичке способности. - Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. - Описује своје радове и радове других (исказује утисак). - Познаје и користи основне изражајне могућности класичних и савремених

	медија, техника и материјала визуелних уметности. - Повезује облике у простору, одређује њихов међусобни однос и положај. - Одабира адекватан садржај да би претставио неку идеју или концепт. - Образлаже свој рад и радове других (наводи садржај, тему, карактеристике технике). - Одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју идеју. - Самостално граде маштовита и оригинална решења. - Изводи радове са одређеном намером, користећи основне ликовне елементе и приципе да би постигао одређени ефекат. - Разуме међусобну повезаност и утицај уметности и друге животне области.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.2.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.4. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.1.3.3.
	Средњи ниво	ЛК.2.2.1. ЛК.2.2.2. ЛК.2.3.1. ЛК.2.1.1. ЛК.2.1.2.
	Напредни ниво	ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.2. ЛК.3.2.4. ЛК.3.3.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија – израда употребних предмета (практичан рад)	
Начин провере остварености	- Вербално илустративним методама уз објашњавање, ест. анализу и разговор заједно са ученицима дефинисати дизајн као грану ликовне уметности и њену утилитарну и естетску функцију; - Корелацијом са свакодневним употребним предметима (подстаћи на опажање истих и креативно и естетско просуђивање); - Креирање задатка; - Праћење, коректура, естетска анализа и вредновање.	

Врсте активности	Активности ученика:	- Усвајање и систематизација изложеног градива као и његова практична примена; - Разговори са наставником (питања, дијалози, дискусије) - Перцепција- кроз разговор и дискусију развијају опажање ритма,

у ОВ раду		линија и облика у природним и вештачким материјалима; - Аперцепција- примена претходно стеченог занања прво кроз појединачне, а потом и комбинације ликовних техника- цртачке, сликарске, вајарске – Повезивање; перцепција - Кроз разговор и дискусију развијају опажање ритма, линија и облика у природним и вештачким материјалима; - Дефинисање и усвајање, путем разговора, дискусије и практичног вежбања, појма облика и његових карактеристика; -Дефинисање и усвајање, путем разговора, дискусије и естетске анализе, појма орнамента, његових главних карактеристика , улоге и значаја; - Практична примена претходно стеченог знања (игра линијама, површинама и облицима) при изради орнамента у техници по слободном избору; - Кроз разговор, питања, дискусије ученици проширују знање до сада познатог појма колажа, али и усвајају нови - Светлински објекти, њихова улога, значај и широка примена; - Аперцепција и апрецијација - практичан рад са наглашеном индивидуалношћу уз примену нових материјала и техника у стварању слободне слике маште - Увођење и учешће у дијалогу, дебати приликом естетке анализе или разраде теме; - Кроз разговор, питања, дискусије ученици проширују знање до сада познатог појма колажа, али и усвајају нови - Светлински објекти, њихова улога, значај и широка примена; - Кроз разговор, опажање, естетску анализу дефинише појам дизајна и његове основне улоге и значаја; - Аперцепција - примена обрађеног градива у пракси извођењем задатка- од скице у оловци и боји , до реализације у глини и финалног бојења - у једној или у другој верзији- слободан избор већ постојећег предмета за даљи процес преобликовања у техници по слободном избору.
	Активности наставника:	- Припрема за час; - Усмеравање активности на самостални рад са наглашеном

		индивидуалношћу; - Усмеравање на инерактивни рад- у пару и групи са поделом задатака; - Естетска анализа и самовредновање; - Представљање наставног садржаја - Усмеравање на самостални, стваралачки рад са наглашеном индивидуалношћу; - Естетска анализа и самовредновање кроз разговоре, поређења и дискусије; - Представљање натавног садржаја - Усмеравање активности ученика - Развијање самосталаног, стваралачког рада код ученика са наглашеном индивидуалношћу; - Усмеравање на инерактивни рад- у пару или групи са поделом задатака; - Разговори, дискусије, естетска анализа; - Усмеравање актиности ученика - - Интерактивни рад или самостални; - Разговори, питања, дискусије, естетска анализа и самовредновање; - Развијање стваралачке свести ученика; - Уводи ученике у естетску анализу и размишљања и закључивања на тему самовредновања.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Наставни предмет: Музичка култура

Разред: пети

Циљ наставе и задаци: наставе и учења музичке културе је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, формира музички укус као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа. Упознавање основа музичке писмености, подстицање креативности, стицање навике слушања музике.

Наставна тема/област:	Човек музика, музички инструменти, слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Буде музички описмењен. Препознаје солмизацију, абецеду, трајање нота, пауза, темпо, динамику. Изражајно пева и развија свест о колективној одговорности при учествовању у школским приредбама
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност - Народне песме разних земаља, руска лирска народна песма, песме познатих спрских и хрватских књижевника Историја - Праисторија и античко доба Географија - Дечије песме Финске, Белгије, Индонезије, Јапана, Северне Америке Физичкко васпитање - Балет, стилске игре, ренесансни плес
Начинпровереостварености	
ЧОВЕК МУЗИКА	У начину реализације ових садржаја, увек треба кренути од музичког дела, слушања или извођења
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	Посебан фокус је на инструментима из група удараљки, настанак, првобитан облик и развој, као и основне карактеристике
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	Активан психички процес који подразумева емоцијални доживљај и мисаону активност, вокална, инструментална и вокално-инструментална дела требају бити заступљена равноправно
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	Посебну пажњу треба усмерити на посебне покрете,разлике дура и мола, појам предзнака, прости и сложени тактови, шеснаестина у групи и предтакт, правилна дикција певања,инструментално музицирање ритмичких и мелодијских инструмената
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	Дечије музичко стваралаштво представња виши степен музичких способности које се стичу у свим музичким активностима, подстиче и обликује стваралачко мишљење, продубљује интересовања

Наставна тема/област:	Човек музика, музички инструменти, слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Буде музички описмењен. Препознаје солмизацију, абецеду, трајање нота, пауза, темпо, динамику. Изражајно пева и развија свест о колективној одговорности при учествовању у школским приредбама	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4
	Средњи ниво	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.2.1 2.2.2 2.2.3
	Напредни ниво	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.2.1 3.2.3 3.2.4

Начин и поступак остваривањапрограмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Упознаје историју музике, народну традицију, музику у доба антике Упознаје прве инструменте, њихове облике, илуструје и препознаје инструменте кроз слушане примере Активно слушање, научи да слушаш, препознавање дела, композитора, инструмената, темпо и динамике Певање и свирање, дикција, упознавање орфових интрумената, упознавање клавијатуре, свирање скале и каденце Компоновање на задати текст, израда паноа музичких жанрова, композитора и инструмената
	Активности наставника:	- Мотивише - Задаје задатке - Решава проблеме - Организује индивидуални и групни рад - Оцењује - Процењује - Похваљује и награђује

ИСТОРИЈА

Наставни предмет:Историја

Разред: Пети

Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика.

Наставна тема/област:	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); - лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; - разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; - именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; - разврста историјске изворе према њиховој основној подели; - повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека);	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.1. ИС. 1.1.2. ИС. 1.1.3. ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.5. ИС. 1.1.6. ИС. 1.2.2. ИС. 1.2.3.
	Средњи ниво	ИС. 2.1.1. ИС.2.1.6.
	Напредни ниво	ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Математика:**тема: ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ; исходи: -израчуна вредност једноставнијег бројевног израза ;- реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз;- примени правила дељивости са декадним јединицама;	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, петнаестоминутне провере,	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">праћење уредности белешки,
задовољство ученика,
тестови</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ПРАИСТОРИЈА</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">- наводи главне проналаске и описује њихов утицај на начин живота људи у праисторији;
- разликује основне одлике каменог и металног доба;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4 .</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>ИС.2.1.1. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.2. ИС. 3.1.5. ИС. 3.1.6.</td></tr>
<tr><td>Корелација
(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Географија: тема:ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА; исход: повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом;
Тема: ПЛАНЕТА ЗЕМЉА; исходи: може да на географској карти покаже реку, речну мрежу ; помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;
Музичка култура: тема:ЧОВЕК И МУЗИКА; исходи: наведе начине и средства музичког изражавања у праисторији; објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања;
Ликовна култура: тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ; исходи: пореди различите начине комуницирања од праисторије до данас;објасни зашто је наслеђе културе важно.
Свакодневни живот у прошлости: тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРАИСТОРИЈИ</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">Посматрање,
усмени одговори,
петнаестоминутне провере,
праћење уредности белешки,
задовољство ученика,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">тестови</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">СТАРИ ИСТОК</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">-лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока;
-користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока;
-одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице;
-пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку;- наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока;
-идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока;
-разликује врсте писама цивилизација Старог истока;
-илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет;
-користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век;
-изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом;
-прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему;
- визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>ИС. 1.1.1. ИС. 1.1.2. ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.5. ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.7. .</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>ИС.2.1.1. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.5. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6.</td></tr>
<tr><td>Корелација
(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Верска настава: тема: РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА; исходи може да именује неке политеистичке религије; може да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века
Грађанско васпитање: тема: ЉУДСКА ПРАВА: исходи:идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја;</td></tr>
</table>

	Ликовна култура: тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ; исходи: пореди различите начине комуницирања од праисторије до данас;објасни зашто је наслеђе културе важно. **Географија:** тема:ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА; исход: повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом; **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ НАРОДА СТАРОГ ИСТОКА
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, петнаестоминутне провере, сналажење на карти
Наставна тема/област:	АНТИЧКА ГРЧКА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке; - лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; - приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса например Спарте и Атине; - пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; - идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; - истражи основна обележја и значај религије старих Грка;- разликује легенде и митове од историјских чињеница; - наведе значај и последице освајања Александра Великог;- илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет; - користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију;

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">- израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;
- користи основне историјске појмове;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>ИС. 1.1.1. ИС. 1.1.2. ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.5. ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.7. .</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>ИС.2.1.1. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.5. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6.</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Музичка култура: тема:ЧОВЕК И МУЗИКА; исходи: наведе начине и средства музичког изражавања у античко доба; објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања;
Српски језик: тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: чита са разумевањем одабране примере текстова, разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности- разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији, илуструје особине ликова примерима из текста- вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове- илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима
Грађанско васпитање: тема: ЉУДСКА ПРАВА: исходи: идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја; наводи начине демократског одлучивања;
Верска настава: тема: РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА; исходи може да именује неке политеистичке религије; може да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века
Свакодневни живот у прошлости: тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ СТАРИХ ГРКА</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">Посматрање,
активност на часу,
самостални радови ученика,
групни радови ученика,
петнаестоминутне провере,
тестови знања,
домаћи задаци,
задовољство ученика,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">самопроцена знања,
праћење уредности белешки,
сналажење на карти</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">АНТИЧКИ РИМ</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">- лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе;
- наведе основне разлике између античке римске републике и царства;
- разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима;
- истражи основна обележја и значај религије античког Рима;
- илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет;
- пореди начин живота припадникаразличитих друштвених слојева у античком Риму;
- наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства;
- лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије;- користећи дату информацију или ленту времена,
-смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди
постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>ИС. 1.1.1. ИС. 1.1.2. ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.5. ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.7. .</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>ИС.2.1.1. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.5. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6.</td></tr>
<tr><td>Корелација
(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Музичка култура: тема:ЧОВЕК И МУЗИКА; исходи: наведе начине и средства музичког изражавања у античко доба; објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања;
Српски језик: тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: чита са разумевањем одабране примере текстова, разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности- разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији, илуструје особине ликова примерима из текста- вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове- илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима
Ликовна култура: тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ; исходи: пореди</td></tr>
</table>

	различите начине комуницирања од праисторије до данас;објасни зашто је наслеђе културе важно. **Верска настава:** тема: РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА; исходи: може да именује неке политеистичке религије; може да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ СТАРИХ РИМЉАНА
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, петнаестоминутне провере, тестови знања, сналажење на карти

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Читање, писање, прикупљање и анализа података, израда паноа, повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду, самопроцена свог рада и рада групе, израда мапе ума, сналажење на историјској карти
	Активности наставника:	објашњавање наставних садржаја, упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, прилагођавање градива развојним могућностима ученика, израда наставних материјала, оцењивање квалитета и нивоа усвојених знања, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, објашњавање основних појмова људске цивилизације и значајних личности, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду и тимског духа, учење ученика да повезују знање о истој теми из различитих области учење ученика да процењују свој рад

Историја - додатна настава

Наставни предмет: Историја - додатна настава

Разред: 5

Циљ наставе и учења: Циљ додатне наставе је проширивање и продубљивање знања и развијање способности оних ученика,који су показали посебно интересовање за историју као предмет и као науку,а на часовима редовне наставе су показали веома висок степен ангажовања и остварили веома значајан напредак у савладавању школског програма и достизању захтева утврђених на основном и средњем нивоу,као и већине захтева са напредног нивоа образовних стандарда постигнућа

Наставна тема/област:	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- уме да изврши селекцију историјских извора - уме да анализира и процени релевантност историјског извора - уме да анализира и процени ближе хронолошко порекло извора	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС.3.2.1. ИС.3.2.2ИС.3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Математика:**тема: ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ; **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ	
Начин провере остварености	радови ученика (реферати , п.п.презентације) -фотографије са радионица -тестови -пласман на такмичењима	

Наставна	ПРАИСТОРИЈА

тема/област:		
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме узроке и последице важних историјских прекретница; - може да објасни значај најзначајнијх проналазака у праисторији - уме да анализира еволуцију човека - може да покаже на карти најважније праисторијске локалитете и објасни њихов значај	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.2. ИС. 3.1.5. ИС. 3.1.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема:ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА Тема: ПЛАНЕТА ЗЕМЉА; **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА **Ликовна култура:** тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРАИСТОРИЈИ	
Начин провере остварености	активност ученика, истраживачки задаци, самостални радови ученика, групни радови ученика, задовољство ученика, пласман на такмичењима	
Наставна тема/област:	СТАРИ ИСТОК	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- може да илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет; - може да прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему; - може да упореди религије народа Старог истока - може да покаже на карти најважније историјске локалитете и објасни њихов значај	

Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.5. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема:ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА **Ликовна култура:** тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖВОТ НАРОДА СТАРОГ ИСТОКА	
Начин провере остварености	активност ученика, истраживачки задаци, самостални радови ученика, групни радови ученика, пласман на такмичењима	
Наставна тема/област:	АНТИЧКА ГРЧКА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; - објашњава узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; - на основу самосталног истражиња класификује обележја и значај религије старих Грка -проналази у садашњости утицаје античке грчке културе -на историјској карти показује најзначајније локалитете и објашњава специфичности историјских појмова	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.5. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6.

Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема:ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА **Ликовна култура:** тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ **Верска настава:** тема: РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ СТАРИХ ГРКА	
Начин провере остварености	активност ученика, истраживачки задаци, самостални радови ученика, групни радови ученика, пласман на такмичењима	
Наставна тема/област:	АНТИЧКИ РИМ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет; - пореди начин живота припадникаразличитих друштвених слојева у античком Риму; -анализира релевантност историјских извора -на историјској карти показује најзначајније локалитете и објашњава специфичности историјских појмова -разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.5. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема:ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА **Ликовна култура:** тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ	

	Верска настава: тема: РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ СТАРИХ РИМЉАНА
Начин провере остварености	активност ученика, истраживачки задаци, самостални радови ученика, групни радови ученика, пласман на такмичењима

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности	Активности ученика:	прикупљање и анализа података, израда радова (ппт, есеја, реферата, мапе ума...) критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, сналажење на историјској карти
	Активности наставника:	-подстиче радозналост , истраживачки дух и креативност ученика -упућује ученике на одређену литературу -подстиче размену идеја међу ученицима и изношење мишљења -прати напредовање сваког ученика -охрабрује ученике да учествују на такмичењима

Историја - допунска настава

Наставни предмет: Историја - допунска настава

Разред: 5

Циљ наставе и учења: : Допунска настава се организује за ученике који не постижу задовољавајући успех у редовној настави,са циљем да се оспособе да успешно прате редовну наставу и савладају захтеве,који су утврђени образовним стандардима постигнућа.Реч је о ученицима ,који не могу самостално да савладају школски програм или су били дуже време одсутни са наставе из оправданих разлога,па им је потребна додатна помоћ наставника.Потребно је правовремено уочити и открити узрок застоја,пропуста,тешкоћа и неуспеха у раду ученика,како би се предузеле одговарајуће педагошке мере у циљу отклањања тешкоћа и постизања бољих резултата,односно развоја и напредовања ученика.

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА
ПРОШЛОСТИ</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">- зна чиме се бави историја;
- дефинише појам прошлост;
- зна шта су и како се деле историјски извори;
-разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру);
-зна поделу прошлости и редослед историјских периода;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>ИС. 1.1.1. ИС. 1.1.2. ИС. 1.1.3. ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.5</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Корелација
(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Математика:тема: ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ;</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">залагање ученика
посећеност часовима
писане и усмене провере
радни листићи
задовољство ученика својим напретком</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ПРАИСТОРИЈА</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">- зна хронолошки оквир и поделу праисторије на камено и метално доба
- зна да наброји најважнија открића: ватра, точак, метал;
- зна да наброји најважнија налазишта на тлу Србије;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.2.4 .</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Корелација
(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Географија: тема:ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА
Тема: ПЛАНЕТА ЗЕМЉА;
Музичка култура: тема:ЧОВЕК И МУЗИКА
Ликовна култура: тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ
Свакодневни живот у прошлости: тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРАИСТОРИЈИ</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">залагање ученика
посећеност часовима
писане и усмене провере
радни листићи
задовољство ученика својим напретком</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">СТАРИ ИСТОК</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда</td><td colspan="2">-зна географски оквир Старог истока и може да наброји најважније државе
- зна да су религије народа Старог истока многобожачке
- препознаје наважнија достигнућа источњачких цивилизација</td></tr>
</table>

ученик ће бити у стању да)		
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.5. ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.8. ИС.1.2.1. ИС.1.2.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема:ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА **Ликовна култура:** тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ НАРОДА СТАРОГ ИСТОКА	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи задовољство ученика својим напретком	
Наставна тема/област:	АНТИЧКА ГРЧКА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке уз помоћ натавника; -именује најважније појмове и појаве из историје Старе Грчке; -опише начин живота, друштвено и државно уређење у Атини и Спарти -наброји најважније тековине грчке културе -разликује митове и легенде од историјских чињеница -опише лик и дело александра Великог	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.1.2.3.
	Средњи	

	ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема:ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА **Ликовна култура:** тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ **Верска настава:** тема: РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ СТАРИХ ГРКА	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи задовољство ученика својим напретком	
Наставна тема/област:	АНТИЧКИ РИМ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- зна легенду о оснивању Рима -лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе уз помоћ натавника; -именује најважније појмове и појаве из историје Античког Рима; -може да опише римску религију и културу Може да опише настанак хришћанства	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.1.2.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема:ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА **Ликовна култура:** тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	

	Верска настава: тема: РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ СТАРИХ РИМЉАНА
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи задовољство ученика својим напретком

Начин и поступак остваривањапрограмских садржаја

Врстеактивности	Активности ученика:	Слушају, записују, повезују ново градиво са старим, питају за додатна објашњења, именују, описују, показују на историјској карти, препознају, понављају, наводе, раде постављене задатке
	Активности наставника:	-даје упутства и објашњења, истиче кључне појмове, повезује ново градиво са старим, повезује садржаје из различитих области и са свакодневним животом, даје повратну информацију о раду ученика похваљује напредак ученика, прати ефекте свог рада и омогућава самоевалуацију ученика, води педагошку документацију, сарађује са колегама и родитељима

ГЕОГРАФИЈА

Наставни предмет: Географија

Разред: пети

Циљ наставе и учења: Усвајање знања о природно-географским појавама и процесима, њиховим међусобним везама и односима у гео простору, стварање реалне и исправне слике о свету као целини

Наставна тема/област:	1.Човек и географија	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : • Повеже постојећа знања о природи и друштву са Географијом као науком • Повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом • На примерима покаже значај учења феографије за свакодневни живот човека • Разликује одговогно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ 1.2.3.-именује земљине сфере, литосферу, биосферу, хидросферу и атмосферу и препознаје њихове основне одлике
	Средњи ниво	ГЕ 2.2.2.- разликује и објашњава географске чињенице, објекте, појаве процесе и односе у земљиним сферама
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	"Увод у Историју"- Историја,	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (контролни задаци, тестови, неме карте, школски и домаћи радови)	

Наставна тема/област:	2.Васиона
Исходи	Уљеник ће да :

(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• Разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем и Земља • Објасни и прикаже структуру сунчевог система и положај Земље у њему • Разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике • Одреди положај месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ 1.2.1. – именује небеска тела у сумчевом систему и наводи њихов распоред
	Средњи ниво	ГЕ 2.1.3.- препознаје и објашњава географске чињенице, објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом графиком, табелом и шемом ГЕ 2.2.1 – описује небеска тела и њихова кретања
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Основни појмови геометрије	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - праћење активности на часу (спремност за самостални и групни рад, учествовање у разговору и дискусији, сарадње са другима, спремности да подржи друге и да им помогне	

Наставна тема/област:	3.1.Планета Земља – Облик Земље и струкрура њене површине	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : • Помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику • Помоћу карте опише распоред копна и воде на Зељи и наведе називе континената и океана • Примерима објасни деловање земњине теже на географски омотач	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ 1.1.3. - препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ 1.2.2. – описује облик земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања
	Средњи	ГЕ 2.1.2. – одређује положај места и тачака на географској карти

	ниво	
	Напредни ниво	ГЕ 3.2.1. – препознаје димензије земље и објашњава последице земљиног облика и њених кретања ГЕ 3.2.2 – објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Основни појмови геометрије	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови)	

Наставна тема/област:	3.2.Планета Земља – Земљина кретања	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : • Разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице • Повеже смер ротације са сменом дана и ноћи • Повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљеношћу површине земље • Повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ 1.1.2. - наводи и описује начине приказивања земљине површине (глобус и географска карта) ГЕ 1.2.2. – описује облик земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања
	Средњи ниво	ГЕ 2.1.2. – одређује положај места и тачака на географској карти ГЕ 2.1.3.- препознаје и објашњава географске чињенице, објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом графиком, табелом и шемом
	Напредни ниво	ГЕ 3.2.1. – препознаје димензије земље и објашњава последице земљиног облика и њених кретања

Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Основни појмови геометрије
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови)

Наставна тема/област:	3.3.Планета Земља – Унутрашња грађа и рељеф Земље	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ућеник ће да : • Разликује деловање унутрашњих сила, сила земљине теже, унутрашња топлота зеље • Разликује основне омотаче унутрашње грађе земље • Наведе спољашње силе земље (ветар, вода) • Помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча(вулканизам, земљотреси, набирање и раседање) • Разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији • Наведе поступке које ће предузети за време земљотреса, опише процес вулканске ерупције и њене последице • Помоћу фотографија или узорака стена разликује основне врсте стена, описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење • Помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину • Разликује ерозивн и акумулативне процесе • Наведе примере деловања човека на промене у рељефу (бране, насипи, копови)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ 1.1.3. - препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ 1.4.1. – препознаје основне природне и друштвене одлике наже државе
	Средњи ниво	ГЕ 2.1.3.- препознаје и објашњава географске чињенице, објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом графиком, табелом и шемом

		ГЕ 2.1.4 – приказује понуђене географске податке на немој карти, картографским изражајним средствима графиком, табелом и шемом
	Напредни ниво	ГЕ 3.1.1. – доноси закључке о просторним и каузалним везама географских чињеница на основу анализе географске карте
Корелација (наставни предмет и тема)	Ликовна култура,Пећина Биологија,Јединство грађе и функције као основа живота	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови) - провера способности практичне примене знања, вештина и умења кроз ратноврсне практичне задатке и радове	

Наставна тема/област:	3.4.Планета Земља – Ваздушни омотач Земље	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ућеник ће да : • Опише структуру атмосфере • Наведе временске промене које се дешавају у тропоффери (ветрови, падавине) • Разликује појам времена од појма клима • Наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе • Графички представи и чита климатске елементе на клима дијаграму • Користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима • Наводи примере утицаја човекана загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања • Наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстерне температуре и падавине)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ 1.2.3.-именује земљине сфере, литосферу, биосферу, хидросферу и атмосферу и препознаје њихове основне одлике
	Средњи	ГЕ 2.1.3.- препознаје и објашњава географске чињенице, објекте,

	ниво	појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом графиком, табелом и шемом ГЕ 2.1.4 – приказује понуђене географске податке на немој карти, картографским изражајним средствима графиком, табелом и шемом
	Напредни ниво	ГЕ 3.2.2. – објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање
Корелација (наставни предмет и тема)	Ликовна култура,Пахуља	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови) - провера способности практичне примене знања, вештина и умења кроз ратноврсне практичне задатке и радове	

Наставна тема/област:	3.5.Планета Земља – Воде на Земљи	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : • Уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе • Наведе и опише својства морске воде • Помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива • Наведе и опише елементе реке • Разликује типове језерских басена према начину постанка • Наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства • Наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње • Наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ 1.2.3.-именује земљине сфере, литосферу, биосферу, хидросферу и атмосферу и препознаје њихове основне одлике

	Средњи ниво	ГЕ 2.1.3.- препознаје и објашњава географске чињенице, објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом графиком, табелом и шемом ГЕ 2.1.4 – приказује понуђене географске податке на немој карти, картографским изражајним средствима графиком, табелом и шемом ГЕ 2.2.2.- разликује и објашњава географске чињенице, објекте, појаве процесе и односе у земљиним сферама
	Напредни ниво	ГЕ 3.2.2. – објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија,Живот у екосистему	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови) - провера способности практичне примене знања, вештина и умења кроз ратноврсне практичне задатке и радове	

Наставна тема/област:	3.6.Планета Земља – Биљни и животињски свет на Земљи	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : • Помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на земљи • Помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима • Опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста • Наведе примере за заштиту живог сфета на земљи	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ 1.1.3. - препознаје и чита географске и допунске елементе карте

		ГЕ 1.2.3.-именује земљине сфере, литосферу, биосферу, хидросферу и атмосферу и препознаје њихове основне одлике
	Средњи ниво	ГЕ 2.1.3.- препознаје и објашњава географске чињенице, објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом графиком, табелом и шемом ГЕ 2.2.2.- разликује и објашњава географске чињенице, објекте, појаве процесе и односе у земљиним сферама
	Напредни ниво	ГЕ 3.1.1. – доноси закључке о просторним и каузалним везама географских чињеница на основу анализе географске карте ГЕ 3.2.2. – објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија,Живот у екосистему	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови) - провера способности практичне примене знања, вештина и умења кроз ратноврсне практичне задатке и радове	

Начин и поступак остваривањапрограмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	- пише,чита,слуша,црта,посматра,истражује, препознаје,уочава,пита,одговара, повезује и прати инструкције ,учествује у раду у игри, примењује ,закључује, сарађује, решава,процењује, демонстрира,анализира, описује
	Активности наставника:	- планира, осмишљава, упућује, подстиче, демонстрира, сарађује, координира, води, охрабрује, прати, саветује, слуша, помаже, коригује, организује, учествује, објашњава, усмерава

Географија – допунска настава

Наставни предмет: Географија – допунска настава
Разред: **пети**
Годишњи фонд часова: **25 часова**
Циљ наставе и учења: допунска настава се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања.

Наставна тема/област:	ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-стицању знања о основним објектима, појавама и процесима у васиони, - разумевању узрочно-последичне повезаности појава и процеса у географском омотачу; - развијању географског мишљења заснованог на повезаности и међу- условљености географских појава и процеса у простору и времену; - разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике - помоћу глобуса опише облик Земље	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ 1.2.1 ГЕ 1.2.2
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Историја- Велика географска открића,	
Начин провере остварености	-Остварити континуитет са претходним градивом, -методом демонстрације објашњавање васине и васионских тела, - вршити корелацију са наставним градивом из Историје, Биологије	

Наставна тема/област:	КРЕТАЊА ЗЕМЉЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике - повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	Г.Е. 1.1.1. ГЕ. 1.1.2. ГЕ. 1.1.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика-Ротација Историја- Аристотел- постигнућа	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, појашњења, понављања, , модел Земље, фотографије, уочавање, препознавање.	

Наставна тема/област:	ОМОТАЧИ ЗЕМЉЕ
Исходи (по завршетку разреда ученик	• Наводи значење омотача, • разумеју потребу очувања и заштите атмосфере • разликује промене у природи у свим омотачима,

ће бити у стању да)	• наводи разне врсте биљака и животиња по континентима, • набраја велике литосферне целине, • континенте и океане.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	Г.Е. 1.2.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, биологија, историја, ликовна култура	
Начин провере остварености	Понављање градива, кратке писане провере на часовима , прављење модела С.система.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова, анализа и процена прочитаних радова
	Активност наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Географија – додатна настава

Наставни предмет: Географија – додатна настава
Разред: **пети**
Годишњи фонд часова: **25 часова**
Циљ наставе и учења: додатни рад је планиран за заинтересоване и талентоване ученике, за стицање знања већег обима, израду и представљање презентација географских појава и процеса, размену мишљења и извођење закључака о географским одликама различитог типа.

Наставна тема/област:	ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-стицању знања о основним објектима, појавама и процесима у васиони, - разумевању узрочно-последичне повезаности појава и процеса у географском омотачу; - развијању географског мишљења заснованог на повезаности и међу- условљености географских појава ипроцеса у простору и времену; -разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике - помоћу глобуса опише облик Земље	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	ГЕ. 2.2.1.
	Напредни ниво	ГЕ. 3.1.1. ГЕ.3.2.2.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Историја- Велика географска открића,	
Начинпровереостварености	-Остварити континуитет са претходнимградивом, -методом демонстрације објашњавањевасине и васионских тела, - вршити корелацију са наставним градивом из Историје, Биологије	

Наставна тема/област:	КРЕТАЊА ЗЕМЉЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике - повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ГЕ. 3.2.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика-Ротација Историја- Аристотел- постигнућа	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, појашњења, понављања, , модел Земље, фотографије, уочавање, препознавање.	

Наставна тема/област:	ОМОТАЧИ ЗЕМЉЕ
Исходи (по завршетку	• Наводи значење омотача, • разумеју потребу очувања и заштите атмосфере

разреда ученик ће бити у стању да)	● разликује промене у природи у свим омотачима, ● наводи разне врсте биљака и животиња по континентима, ● набраја велике литосферне целине, ● континенте и океане.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	ГЕ. 2.2.2.
	Напредни ниво	ГЕ. 3.2.2.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Математика,биологија, историја, ликовна култура	
Начин провере остварености	Понављање градива, кратке писане провере на часовима , прављење модела С.система.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова, анализа и процена прочитаних радова
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова
	Активност наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

МАТЕМАТИКА

Наставни предмет: **МАТЕМАТИКА**

Разред: **ПЕТИ**

Годишњи фонд часова: 144

Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањимаи вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове премаматематици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знањаи вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формираоснов за даљи развој математичких појмова.

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">− израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева);
− реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева);
− примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама;
− разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце;
− одреди и примени НЗС и НЗД;
− изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке;
− правилно користи речи и, или, не, сваки у математичко-
логичком смислу;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди
постигнућа</td><td>Основни
ниво</td><td>1.1.5. дели са остатком једноцифреним бројем и зна када је један број дељив другим
1.2.1. решилинеарнејединачинеу којимасенепознатапојављујесамо
у једномчлану</td></tr>
<tr><td>Средњи
ниво</td><td>2.1.3. уме да примени основна правила дељивости са 2, 3, 5, 9 и декадним јединицама;
2.1.4. користи бројевеи бројевне изразеу једноставним
реалним ситуацијама</td></tr>
<tr><td>Напредни
ниво</td><td>3.1.2. оперише са појмом дељивости у проблемским ситуацијама;
3.1.3. користи бројеве ибројевне изразе уреалним ситуацијама</td></tr>
<tr><td>Корелација</td><td colspan="2">Техника и технологија-Размера</td></tr>
</table>

(наставни предмет и тема)	
Начин провере остварености	-иницијално тестирање -писмене вежбе (са различитим захтевима по нивоима) -домаћи задаци (са различитим захтевима по нивоима) -писмени задаци -усмене провере -активност на часу

Наставна тема/област:	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	− анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; − опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; − нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; − упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; − преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом, − правилно користи геометријски прибор;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	**1.3.1.** влада појмовима: дуж,полуправа, права, раван (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; разликује паралелне и нормалне праве); **1.3.3** влада појмовима: круг, кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор); **1.3.6.** интуитивно схвата појам подударних фигура (кретањем до преклапа **1.4.1.** користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине, масе,времена и углова; **1.4.2.** претвори веће јединице дужине,масе и времена у мање; **1.4.4.** при мерењу одабере одговарајућу мерну јединицу; заокружује величине исказане датом мером;
	Средњи ниво	**2.4.1.** пореди величине које су изражене различитим мерним јединицама за дужину и масу;

	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија-Васиона Техника и технологија-Цртање паралелних лини`ја	
Начин провере остварености	-писмене вежбе (са различитим захтевима по нивоима) -домаћи задаци (са различитим захтевима по нивоима) -писмени задаци -усмене провере -активност на часу	

Наставна тема/област:	УГАО	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	− идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе; − нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор; – измери дати угао и нацрта угао задате мере; − упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно, − реши једноставан задатак применом основних својства паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова);	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	**1.3.1.** влада појмовима: дуж,полуправа, права, раван 'и угао(уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; разликује неке врсте углова и паралелне и нормалне праве); **1.4.1.** користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине, масе,времена и углова;
	Средњи ниво	**2.3.1.** одреди суплементне и комплементне углове, упоредне и унакрсне углове; рачуна са њима ако су изражени у целим степенима;
	Напредни ниво	**3.3.1.** рачуна са угловима укључујући и претварање угаоних мера; закључује користећи особине паралелних и нормалних правих, укључујући углове на трансверзали;

		3.4.1 по потреби претвара јединице мере, рачунајући са њима;
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија-Мерење и обележавање углова	
Начин провере остварености	-писмене вежбе (са различитим захтевима по нивоима) -домаћи задаци (са различитим захтевима по нивоима) -писмени задаци -усмене провере -активност на часу	

Наставна тема/област:	РАЗЛОМЦИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	− прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке и децималне бројеве и преводи их из једног записа у други; − одреди месну вредност цифре у запису децималног броја, − заокругли број и процени грешку заокругљивања; − израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину; − реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину; − одреди проценат дате величине; − примени размеру у једноставним реалним ситуацијама; − примени аритметичку средину датих бројева; − сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и по потреби користи калкулатор или расположиви софтвер.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	**1.1.1.** уме да прочита и запише различите врсте бројева (природне, целе, рационалне); **1.1.2.** преводи децимални запис броја у разломак и обратно; **1.1.3.** пореди по величини бројеве истог записа, помажући се сликом кад је то потребно; **1.1.4.** изврши једну основну рачунску операцију са бројевима истог записа, помажући се сликом кад је то потребно (у случају

		сабирања и одузимања разломака само са истим имениоцем); рачуна, на пример 1/5 од *n*, где је *n*дати природан број; **1.2.1.** реши линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану
	Средњи ниво	**2.1.1.** упореди по величини разломке записане у различитим облицима; **2.1.2.** одреди супротан број, реципрочну вредност и апсолутну вредност броја; израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући ослобађање од заграда, са бројевима истог записа; **2.1.4.** користи бројеве и бројевне изразе у једноставним реалним ситуацијама; **2.2.5.** користи једначине у једноставним текстуалним задацима; **2.4.3**. дату величину искаже приближном вредношћу
	Напредни ниво	**3.1.1.** уме да одреди вредност сложенијег бројевног израза; **3.1.3.** уме да користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама; **3.2.5.** користи једначине и неједначине решавајући и сложеније текстуалне задатке.
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија-Размера	
Начин провере остварености	-писмене вежбе (са различитим захтевима по нивоима) -домаћи задаци (са различитим захтевима по нивоима) -писмени задаци -усмене провере -активност на часу	

Наставна тема/област:	ОСНА СИМЕТРИЈА
Исходи	− идентификује односиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије; − симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи

(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	геометријски прибор; − конструише симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства; – конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој прави.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	**1.3.6.** интуитивно схвата појам подударних фигура (кретањем до преклапа
	Средњи ниво	**2.3.6.** уочи осносиметричне фигуре и уме да одреди осу симетрије(нпр. паралелност и једнакост страница паралелограма); ња);
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија-Цртање осе симетрије	
Начин провере остварености	-писмене вежбе (са различитим захтевима по нивоима) -домаћи задаци (са различитим захтевима по нивоима) -писмени задаци -усмене провере -активност на часу, годишњи тест	

Начин и поступак остваривањапрограмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Усваја нова знања, дефинише нове појмове, именује, посматра, пише, комбинује, решава проблеме, илуструје и графички представља, развија тачност, уредност и одговорност према раду, развија критичко мишљење
	Активности наставника:	Организује,планира и припрема, прати,помаже, мотивише,учествује, едукује, вреднује

Математика – допунска настава

Разред Пети

Годишњи фонд часова 32

Циљ Допунска настава се организује за ученике који не постижу задовољавајући успех у редовној настави,са циљем да се оспособе да успешно прате редовну наставу и савладају захтеве,који су утврђени образовним стандардима постигнућа.Реч је о ученицима ,који не могу самостално да савладају школски програм или су били дуже време одсутни са наставе из оправданих разлога,па им је потребна додатна помоћ наставника.

Наставна тема/област:	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); – реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); – примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама;
Стандарди Постигнућа	Основни ниво **1.1.5.** дели са остатком једноцифреним бројем и зна када је један број дељив другим **1.2.1.**решилинеарнејединачинеукојимасенепознатапојављујесамо уједномчлану
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија-Размера
Начин провере остварености	залагање ученика, посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, домаћи задаци задовољство ученика својим напретком

Наставна тема/област:	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ
Исходи	– упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски;

(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом, – правилно користи геометријски прибор;
Стандарди постигнућа	Основни ниво **1.3.1.** влада појмовима: дуж,полуправа, права, раван (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; разликује паралелне и нормалне праве); **1.3.3** влада појмовима: круг, кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор); **1.3.6.** интуитивно схвата појам подударних фигура (кретањем до преклапа **1.4.1.** користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине, масе,времена и углова; **1.4.2.** претвори веће јединице дужине,масе и времена у мање; **1.4.4.** при мерењу одабере одговарајућу мерну јединицу; заокружује величине исказане датом мером;
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија-Васиона Техника и технологија-Цртање паралелних лини`ја
Начин провере остварености	залагање ученика, посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, домаћи задаци задовољство ученика својим напретком

Наставна тема/област:	УГАО
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно, – реши једноставан задатак применом основних својства паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова);
Стандарди постигнућа	Основни ниво **1.3.1.** влада појмовима: дуж,полуправа, права, раван 'и угао(уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; разликује неке врсте углова и паралелне и нормалне праве); **1.4.1.** користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине,

	масе,времена и углова;
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија-Мерење и обележавање углова
Начин провере остварености	залагање ученика, посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, домаћи задаци задовољство ученика својим напретком

Наставна тема/област:	РАЗЛОМЦИ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– примени размеру у једноставним реалним ситуацијама; – примени аритметичку средину датих бројева; – сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и по потреби користи калкулатор или расположиви софтвер.
Стандарди постигнућа	**Основни ниво** **1.1.1.** уме да прочита и запише различите врсте бројева (природне, целе, рационалне); **1.1.2.** преводи децимални запис броја у разломак и обратно; **1.1.3.** пореди по величини бројеве истог записа, помажући се сликом кад је то потребно; **1.1.4.** изврши једну основну рачунску операцију са бројевима истог записа, помажући се сликом кад је то потребно (у случају сабирања и одузимања разломака само са истим имениоцем); рачуна, на пример 1/5 од *n*, где је *n* дати природан број; **1.2.1.**реши линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија-Размера

Начин провере остварености	залагање ученика, посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, домаћи задаци задовољство ученика својим напретком

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	повезивање са свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета,
	Активност наставника:	-подстиче радозналост , истраживачки дух и креативност ученика -упућује ученике на одређену литературу -подстиче размену идеја међу ученицима и изношење мишљења -прати напредовање сваког ученика -охрабрује ученике да учествују на такмичењима

Математика – додатна настава

Разред Пети

Додатни рад Математика

Годишњи фонд часова 32

Циљ додатне наставе је проширивање и продубљивање знања и развијање способности оних ученика,који су показали посебно интересовање за математику као предмет и као науку,а на часовима редовне наставе су показали веома висок степен ангажовања и остварили веома значајан напредак у савладавању школског програма и достизању захтева утврђених на основном и средњем нивоу,као и већине захтева са напредног нивоа образовних стандарда постигнућа.

Наставна тема/област:	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ
Исходи	– израчуна вредност сложеног бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева);

(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– реши сложен проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); – примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама у сложенијим задацима;
Стандарди постигнућа	Напредни ниво **3.1.2.** оперише са појмом дељивости у проблемским ситуацијама; **3.1.3.** користибројевеибројевнеизразеуреалнимситуацијама
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија-Размера
Начин провере остварености	залагање ученика, посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, домаћи задаци задовољство ученика својим напретком

Наставна тема/област:	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	− анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; − опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; − конструише праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; − упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; − преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом, − правилно користи геометријски прибор;

Стандарди постигнућа	**2.4.1.** пореди величине које су изражене различитим мерним јединицама за дужину и масу;
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија-Васиона Техника и технологија-Цртање паралелних лини`ја
Начин провере остварености	залагање ученика, писане и усмене провере, тестови, самостални радови ученика, домаћи задаци пласмани на такмичењима

Наставна тема/област:	УГАО
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе; – конструише праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор; – сабира и одузима дате углове укључујући претварање угаоних мера; -Користи особине паралелних и норалних правих у решавању задатака, -користи особине углова на трансверзали.
Стандарди постигнућа	Напредни ниво **3.3.1.** рачуна са угловима укључујући и претварање угаоних мера; закључује користећи особине паралелних и нормалних правих, укључујући углове на трансверзали;

	3.4.1 по потреби претвара јединице мере, рачунајући са њима;
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија-Мерење и обележавање углова
Начин провере остварености	залагање ученика, писане и усмене провере, тестови, самостални радови ученика, домаћи задаци пласмани на такмичењима

Наставна тема/област:	РАЗЛОМЦИ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	− израчуна вредност сложенијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину; − реши сложенији проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину; − примењује проценат, размеру и аритметичку средину у сложенијим задацима.
Стандарди постигнућа	Напредни ниво **3.1.1.** уме да одреди вредност сложенијег бројевног израза; **3.1.3.** уме да користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама; **3.2.5.** користи једначине и неједначине решавајући и сложеније текстуалне задатке.
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија-Размера
Начин провере остварености	залагање ученика, писане и усмене провере, тестови, самостални радови ученика, домаћи задаци

	пласмани на такмичењима

Наставна тема/област:	ОСНА СИМЕТРИЈА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	− идентификује односиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије; − симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор; – конструише симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства; − конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој прави.
Стандарди постигнућа	Основни ниво **1.3.6.** интуитивно схвата појам подударних фигура (кретањем до преклапа
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија-Цртање осе симетрије
Начин провере остварености	залагање ученика, писане и усмене провере, тестови, самостални радови ученика, домаћи задаци пласмани на такмичењима

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности	Активности ученика:	Слушају, записују, повезују ново градиво са старим,питају за додатна објашњења,именују, описују, препознају, понављају, наводе, раде постављене задатке	Усваја нова знања, дефинише нове појмове, именује, посматра, пише, комбинује, решава проблеме, илуструје и графички представља, развија тачност, уредност и одговорност према раду, развија критичко мишљење
	Активности наставника:	-даје упутства и објашњења, истиче кључне појмове, повезује ново градиво са старим,	Организује,планира и припрема, прати,помаже, мотивише,учествује, едукује, вреднује

у ОВ раду		повезује садржаје из различитих области и са свакодневним животом, даје повратну информацију о раду ученика похваљује напредак ученика, прати ефекте свог рада и омогућава самоевалуацију ученика, води педагошку документацију, сарађује са колегама и родитељима	

БИОЛОГИЈА

Наставни предмет: Биологија

Разред: пети

Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења биологије је да ученик изучавањем живих бића у интеракцији са животном средином и биолошких процеса развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

Наставна тема/област:	Порекло и разноврсност живота	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; - групише жива бића према њиховим заједничким особинама; - одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.1.1. БИ.1.1.2. БИ.2.1.1. БИ.3.1.1. БИ.3.1.2
	Средњи ниво	БИ.1.1.3. БИ.2.1.2. БИ.3.1.3.
	Напредни ниво	БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4. БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, ликовна култура, информатика и рачунарство	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера	

Наставна тема/област:	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА
Исходи	- идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове

(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; - једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.
	Средњи ниво	БИ.1.2.4. БИ.1.2.5. БИ.1.2.6. БИ.2.2.4. БИ.2.2.5. БИ.2.2.6. БИ.3.2.4. БИ.3.2.5
	Напредни ниво	БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, техника и технологија, ликовна култура	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - контролна вежба	

Наставна тема/област:	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке; - разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота; - поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате; - користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.3.3.2.
	Средњи	БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.1.3.5. БИ.1.3.6. БИ.1.3.7. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4. БИ.3.3.3. БИ.3.3.4.

	ниво	
	Напредни ниво	БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика и рачунарство	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - контролна вежба	

Наставна тема/област:	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи; - направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу; - предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасилан начин; - илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2 БИ.3.4.1.
	Средњи ниво	БИ.1.4.3. БИ.2.4.3. БИ.2.4.4. БИ.3.4.2. БИ.3.4.3. БИ.3.4.4.
	Напредни ниво	БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

	- мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - контролна вежба

Наставна тема/област:	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2.
	Средњи ниво	БИ.1.5.6. БИ.2.5.2. БИ.2.5.3. БИ.3.5.3. БИ.3.5.4. БИ.3.5.5. БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.9. БИ.2.5.4. БИ.3.5.6
	Напредни ниво	БИ.1.5.10. БИ.1.5.11. БИ.1.5.12. БИ.1.5.13. БИ.2.5.5. БИ.3.5.7. БИ.3.5.8.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физичко васпитање, информатика и рачунарство	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - контролна вежба	

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару, у изради пројекта
	Активности наставника:	- слушао - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Биологија - додатна настава

Наставни предмет: **Биологија - додатна настава**

Разред: пети

Циљ наставе и учења: Продубити и проширити знање ,представити деци занимљивости које помажу при лакшем учењу,путем разних експеримената и пројеката, паноа, природних материјала, модела, микроскопа, енциклопедија, огледа, осамосталити ученике у тражењу решења .

Наставна тема/област:	Порекло и разноврсност живота	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	.Ученик самостално прави привремени препарат, уочава делове ћелија,прави моделе, поставља огледе (бесполно размножавање)	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4. БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, ликовно васпитање	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик повезује одређене врсте са животном средином и проучава односе исхране.

Стандарди постигнућа	Напредни ниво	БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, техника и технологија, ликовна култура	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Поставља огледе беспоног размножавања, јасно уочава разлике између бесполног и полног размножавања.	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика и рачунарство	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	Путем пројеката ученици на терену посматрају, прате и бележе промене у животној средини.

да)		
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија –човек и географија	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученици самостално праве таблице здраве исхране.Путем реферата упознају ученике са болестима зависности.	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	БИ.1.5.10. БИ.1.5.11. БИ.1.5.12. БИ.1.5.13. БИ.2.5.5. БИ.3.5.7.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физичко васпитање, информатика и рачунарство	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару, у изради пројекта
	Активности наставника:	- слушао - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Биологија - допунска настава

Наставни предмет: Биологија, допунска настава

Разред: пети

Циљ наставе и учења: Упознавање са природним процесима и значајем биљака за живот човека, развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова,одговоран однос према живим бићима као и према себи

Наставна тема/област:	Порекло и разноврсност живота
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Зна шта је биологија , како се природа упознаје, шта је ћелија и животни процеси, зна начине размножавања код живих бића.

Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.1.1. БИ.1.1.2. БИ.2.1.1. БИ.3.1.1. БИ.3.1.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, ликовно васпитање	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Зна да препозна разлике између копнене и водене животне средине,односа исхране.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, техника и технологија, ликовна култура	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	Зна да се особине преносе са родитеља на потомство и разлике између полног и бесполног размножавања.

да)		
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.3.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика и рачунарство	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Зна жива бића из непосредног окружања и позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животну средину	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2 БИ.3.4.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија –човек и географија	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ
Исходи (по завршетку разреда ученик	Зна да препозна одлике здраве исхране и важност хигијенских наука и утицај на здравље.

ће бити у стању да)		
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физичко васпитање, информатика и рачунарство	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару, у изради пројекта
	Активности наставника:	- слушао - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Разред: 5

Циљ наставе и учења: Оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, производњу дигиталних садржаја и креирање рачунарских програма и решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">наводи примену информатике и рачунарства у савременом животу
-зна да правилно користи ИКТ уређаје
-уме да именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја
-зна да сачува и организује податке
-зна да прави разлику између софтвера, хардвера и сервиса
-уме да прилагоди радно окружење кроз основна подешавања
-зна да креира дигиталну слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сарадднички)
-уме да сними и репродукује видео материјал
-зна да креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сарадднички)
-зна да сними и репродукује аудио материјал
-зна да креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сарадднички)
-зна да сачува и организује податке
-уме да примени алате за конверзију између различитих типова података
-зна дакомбинује рад у више апликација за реализацију сложенијих идеја</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Корелација</td><td colspan="2">Техничко и информатичко образовање:тема:ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА</td></tr>
</table>

(наставни предмет и тема)	ПИСМЕНОСТ; **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ
Начин провере остварености	залагање ученика писане и усмене провере радни листићи пројектни задаци (од израде до представљања) - п.п.презентације

Наставна тема/област:	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-зна да реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ -уме да доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине -уме да разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету -зна да реагује исправно када дође у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета -зна да спроведи одговарајуће процедуре како би пријавили непримерене дигиталне садржаје или нежељене контакте и потражили помоћ -уме да приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их -зна да информацијама на интернету приступа критички -уме да спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету -разуме значај ауторских права -препознаје ризик зависности од технологије и доводи да у везу са својим здрављем -зна дарационално управља временом које проводи на интернету

Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема:ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА тема: ПЛАНЕТА ЗЕМЉА; **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА **Биологија:** тема: ЧОВЕК ЗДРАВЉЕ	
Начин провере остварености	залагање ученика писане и усмене провере лични фолдер самостални радови ученика, групни радови ученика, квизови	

Наставна тема/област:	РАЧУНАРСТВО
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-схвата математичко-логички смисао речи „и“ или „“не“, „сваки“, „неки“, израза „ако...онда“ -зна алгоритме аритметике сабирања, множења, дељења са остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски -уме да наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема -зна да креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу -сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби -уме да користи математичке операторе за израчунавања -зна да објасни сценарио иа алгоритам пројекта -уме да анализира и дискутује програм. проналази и отклања грешке у програму

Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Математика:**тема**:**МАТЕМАТИЧКО ЛОГИЧКИ ПОЈМОВИ тема:ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ **Ликовна култура:** тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	
Начин провере остварености	усмена и писмена провера знања практичан рад ученика активност ученика приликом извођења вежби пројекат сарадња и укључивање у заједничко решавање појединих проблема, свеска праћења	

Наставна тема/област:	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака -одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта -наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка -вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен -поставља резултат свог рада на интернет у, ради дељења са другима, уз помоћ наставника	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни	

	ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Сви предмети	
Начин провере остварености	практичан рад ученика (у групи или индивидуално, индивидуализација је неопходна код конретног задатка за проверу остварености исхода) активност ученика у свакој фази пројекта ангажовање у групи -анализа продукта пројектног задатка тј. мултимедијалног садржаја	
Врстеактивности	Активност ученика:	слушају излагање наставника, записују основне појмове -прате упутства наставника и извршавају их -учествују у дискусијама о могућности примене ИКТ-а из њихове перспективе -описују искуства у коришћењу дигиталних уређаја -практичан рад ученика -мењају задате поставке радног окружења -дискутују о врстама датотека -креирају и уређују дигиталне слике/цртеже - креирају, текстуални документ, мм презентацију -снимају и репродукују аудио и видео материјал -саарађују са другим ученицима претражују интернет и дискутују о процени информација пронађених на интернету --сарађују са наставником -израђују текстуални документ на тему: Моја правила понашања на интернету креирају и решавају једноставне задатке -сврсисходно примењују програмске структуре и блокове наредби пролазе кроз све фазе рада на пројектном задатку -сарађују са другим ученицима и наставником -евалуирају пројекат -вреднују своју улогу у групи и активности за које су били задужени

у ОВ раду	Активност и наставника:	- припрема наставни процес - излаже наставно градиво применом различитих метода - припрема одговарајуће вежбе - прати напредовање ученика - проверава постигнућа ученика и врши евиденцију - контролише рад ученика - усмерава, показује - мотивише ученике - оцењује

Информатика и рачунарство- додатна настава

Наставни предмет: **Информатика и рачунарство- додатна настава**
Разред: 5
Циљ наставе и учења: Циљ додатне наставе је развијање креаивности и оспособљавање за различите примене ИКТ. Проширивање и продубљивање знања и развијање алгоритамског начина мишљења у поступку решавања проблема и задатака, развоју логичког мишљења и изградњи личних стратегија за учење уз примену ИКТ-а. Ради се са ученицима који су показали напредни ниво знања као и велику заинтересованост.

Наставна тема/област:	**ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- уме да изврши креирање текстуалног документа и основне акције едитовања и форматирања - уме да сними и репродукује видео материјал -уме да креира мултимедијалну презентацију -уме да комбинује рад у више апликација за реализацију сложенијих идеја	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	✓
Корелација (наставни предмет и тема)	**Техника и технологија:**тема: ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ; **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ	
Начин провере остварености	-пројектни задаци (од израде до представљања) - п.п.презентације -обрада фотографије(изложба) - есеј -тестови	

Наставна тема/област:	**ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- може да спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету - уме да приступа интернету, може самостално да претражује,може да прикупи податке из различитих извора- проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их - уме да препозна ризик зависности од технологије и доводи у везу са својим здрављем	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	✓
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема:ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА тема: ПЛАНЕТА ЗЕМЉА; **Биологија:** тема : ЧОВЕК ЗДРАВЉЕ	

	Музичка култура: тема:ЧОВЕК И МУЗИКА **Историја**: тема**:** АТИЧКА ГРЧКА	
Начин провере остварености	истраживачки задаци, самостални радови ученика, групни радови ученика, квизови	
Наставна тема/област:	**РАЧУНАРСТВО**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	зна алгоритме аритметике сабирања, множења, дељења са остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски - уме да креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу - уме да анализира и дискутује програм - проналази и отклања грешке у програму	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	✓
Корелација (наставни предмет и тема)	**МАТЕМАТИКА:** тема:ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ тема:ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ тема:РАЗЛОМЦИ **Ликовна култура:** тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	
Начин провере остварености	Пројектни задаци, истраживачки задаци, самостални радови ученика, групни радови ученика, пласман на такмичењима	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	прикупљање и анализа података, израда радова (ппт, есеја, реферата, ...) критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета,
	Активности наставника:	-подстиче радозналост , истраживачки дух и креативност ученика -упућује ученике на одређену литературу -подстиче размену идеја међу ученицима и изношење мишљења -прати напредовање сваког ученика -охрабрује ученике да учествују на такмичењима

Информатика и рачунарство- допунска настава

Наставни предмет: **Информатика и рачунарство- допунска настава**
Разред: 5
Циљ наставе и учења: Допунска настава се организује за ученике који не могу да задовоље успех у редовној настави, са циљем да се оспособе да успешно прате редовну наставу и савладају захтеве како би савладали основни ниво знања. Реч је о ученицима, који не могу самостално да савладају школски програм или су били дуже време одсутни са наставе из оправданих разлога, па им је потребна додатна помоћ наставника. Потребно је на време уочити и открити узрок пропуста, тешкоћа и неуспеха у раду ученика, како би се предузеле одговарајуће мере у циљу отклањања тешкоћа и постизања бољих резултата и напредовања ученика.

Наставна тема/област:	**ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- зна да правилно користи ИКТ уређаје - зна да именује основне компоненте ИКТ уређаја - зна да сачува и организује податке -разликује софтвер од хардвера -зна основна подешавања	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	✓
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Техника и технологија:**тема: ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи	

Наставна тема/област:	**ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- зна да разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету - зна да реагује исправно када дође у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета; - зна да приступи интернету и делимично самостално претражује	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	✓ .
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема: ПЛАНЕТА ЗЕМЉА; **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА **Биологија:** тема : ЧОВЕК ЗДРАВЉЕ	
Начин провере	залагање ученика	

остварености	посећеност часовима писане и усмене провере лични фолдер	
Наставна тема/област:	**РАЧУНАРСТВО**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- схвата математичко-логички смисао речи „и“ или „“не“, „сваки“, „неки“, израза „ако“ - зна да наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема - зна да креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу(може и уз помоћ наставника)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	✓
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**МАТЕМАТИКА:** тема:ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ **Ликовна култура:** тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи лични фолдер	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Слушају, Записују(куцају), повезују ново градиво са старим, питају за додатна објашњења, именују, описују, показују препознају, понављају, наводе, раде постављене задатке
	Активности наставника:	даје упутства и објашњења, истиче кључне појмове, повезује ново градиво са старим, повезује садржаје из различитих области и са свакодневним животом, даје повратну информацију о раду ученика похваљује напредак ученика, води педагошку документацију, сарађује са колегама и родитељима

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Наставни предмет: Техника и технологија

Разред: Пети

Циљ наставе и учења:Циљ наставе и учења *технике и технологије* је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно

Годишњи фонд часова72 часа

Наставна тема/област:	1. Животно и радно окружење	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• Описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање • Разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју • Наводи занимања у области технике и технологије • Правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу. Упознавање подручија човековог рада и производње. Разумевање значаја предмета техника и технологија.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Упознат са историјским развојем заједнице. • Оспособљен да схвати значај производње и побољшање услова живљења.
	Средњи ниво	• Оспособљен да анализира и закључује основне карактеристике савремене културе становања у руралним и урбаним насељима. • Оспособљен да одређује распоред просторија у стану са аспекта функционалности, удобности и економичности.
	Напредни ниво	• Упознат да безбедно користи техничке апарате и наменом основних кућних инсталација и оспособљен за њихову правилну употребу.
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет: Историја Тема: Источно римско царство	

Начин провере остварености	Теоретски

Наставна тема/област:	2. Саобраћај	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• класификује врсте саобраћајних објеката према намени; • повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; • повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; • демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Оспособљен да класификује врсте саобраћајних објеката према намени.
	Средњи ниво	• Оспособљен да схвати значај изградње прописне инфраструкту-ре са аспекта безбедности учесника у саобраћају. • Упознат са употребом информационих технологија при управљању путника и робом у саобраћајним објектима са организационог и безбедоносног аспекта.
	Напредни ниво	• Оспособљен за безбедно учешће у јавном саобраћају као пешак и бициклиста.
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет:Географија Тема:Европске државе	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (вожња бицикла на полигону)	

Наставна тема/област:	3.Техничка и дигитална писменост
Исходи	• Самостално црта скице и технички цртеж једноставног предмета;

(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• Правилно чита технички цртеж; • Примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару; • Користи програм за обраду текста за креирање докумената са графичким елементима; • Користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима, преузима одговорност за рад; • Представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо комуникациону технологију и софтвер;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Оспособљен да самостално црта скице и техничке цртеже једноставног предмета. • Оспособљен да самостално црта и чита скицу и технички цртеж одређеног предмета.
	Средњи ниво	• Оспособљен да самостално прикаже макету неког предмета у ортогоналној пројекцији и перспективи. • Оспособљен да самостално користи рачунарске апликације за обраду дигиталне слике;
	Напредни ниво	• Оспособљен да самостално, у оквиру мини-пројекта, изради скицу хоризонталног и вертикалног пресека предмета, • Стекао вештину презентовања својих идеја и комуникације са публиком.
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет:Информатика и рачунарство Тема: Програм за цртање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (рад на рачунару)	

Наставна тема/област:	4.Ресурси и производња
Исходи (по завршетку разреда	• Повезује својства природних материјала са применом; •Објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже;

ученик ће бити у стању да)	•Сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета; •Правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега); • Направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом • Самостално израђује једноставан модел;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	•Оспособљен да повезује својства природних материјала са применом. • Изградио свест о технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже. • Оспособљен да сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета .
	Средњи ниво	• Схвата значај правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега);
	Напредни ниво	• Оспособљен да правилно направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом . • Оспособљен за самостално израђује једноставан модел .
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет:Физика Тема: Маса и густина	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Наставна тема/област:	5.Конструкторско моделовање
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	• самостално проналази информације потребне за израду модела; • самостално проналази одабира материјале и алате за израду модела; • креира, мери и обележава; • ручно израђује једноставан модел;

да)	• користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења; • самостално представља пројектну идеју; • планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова; • активно учествује у раду пара или мале групе; • пружи помоћ у раду другим ученицима; • процењује остварен резултат и развија предлог унапређења;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Оспособљен да самостално проналази информације потребне за израду макете/модела који користи обновљиве изворе енергије користећи ИКТ-е. • Оспособљен да самостално /тимски врши избор макете/модела и образложи избор тако што представља идеју, поступак израде и решење производа.
	Средњи ниво	• Оспособљен да самостално или у групи, у оквиру мини пројекта израде макете/модела, креира планску документацију користећи рачунарске апликације. • Стекао радне навике, осећај економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата. • Оспособљен да самостално или у групи изради макету/модел од лако обрадивих материјала правилно користећи неопходан прибор и алат.
	Напредни ниво	• Оспособљен да самостално открива и решава једноставне техничке и технолошке проблеме применом природних законитости у пракси. • Стекао основне предузетничке компетенције. • Оспособљен да одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова.
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет:Информатика и рачунарство Тема: Програм за цртање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности	Активност ученика:	– ученик треба пажљиво да прати излагање наставника и да учествује активно на часовима. Да приликом практичне израде модела правилно користе алате да се не би повредили и друге повредили.
	Активност наставника:	– уводити ученике у свет технике и савремене технологије на занимљив и атрактиван начин, чиме се подстиче њихово интересовање за техничко стваралаштво; – омогућити ученицима да исказују властите креативне способности, да траже и налазе сопствена техничка решења и да се доказују у раду;

Техника и технологија - Допунска настава

Наставна тема/област:	1. Животно и радно окружење	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• Описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање • Разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју • Наводи занимања у области технике и технологије • Правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу. Упознавање подручија човековог рада и производње. Разумевање значаја предмета техника и технологија.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Упознат са историјским развојем заједнице. • Оспособљен да схвати значај производње и побољшање услова живљења.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Источно римско царство	
Начин провере остварености	Теоретски	

Наставна тема/област:	2. Саобраћај	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• класификује врсте саобраћајних објеката према намени; • повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; • повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; • демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Оспособљен да класификује врсте саобраћајних објеката према намени.

Корелација (наставни предмет и тема)	Тема:Европске државе
Начин провере остварености	Теоретски и практично (вожња бицикла на полигону)

Наставна тема/област:	3.Техничка и дигитална писменост	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• Самостално црта скице и технички цртеж једноставног предмета; • Правилно чита технички цртеж; • Примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару; • Користи програм за обраду текста за креирање докумената са графичким елементима; • Користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима, преузима одговорност за рад; • Представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо комуникациону технологију и софтвер;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Оспособљен да самостално црта скице и техничке цртеже једноставног предмета. • Оспособљен да самостално црта и чита скицу и технички цртеж одређеног предмета.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Програм за цртање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (рад на рачунару)	

Наставна тема/област:	4.Ресурси и производња

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• Повезује својства природних материјала са применом; •Објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже; •Сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета; •Правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега); • Направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом • Самостално израђује једноставан модел;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	•Оспособљен да повезује својства природних материјала са применом. • Изградио свест о технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже. • Оспособљен да сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета .
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Маса и густина	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Наставна тема/област:	5.Конструкторско моделовање
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• самостално проналази информације потребне за израду модела; • самостално проналази одабира материјале и алате за израду модела; • креира, мери и обележава; • ручно израђује једноставан модел; • користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења; • самостално представља пројектну идеју; • планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова;

	• активно учествује у раду пара или мале групе; • пружи помоћ у раду другим ученицима; • процењује остварен резултат и развија предлог унапређења;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Оспособљен да самостално проналази информације потребне за израду макете/модела који користи обновљиве изворе енергије користећи ИКТ-е. • Оспособљен да самостално /тимски врши избор макете/модела и образложи избор тако што представља идеју, поступак израде и решење производа.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Програм за цртање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Техника и технологија - Додатна настава

Наставна тема/област:	1. Животно и радно окружење	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• Описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање • Разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју • Наводи занимања у области технике и технологије • Правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу. Упознавање подручија човековог рада и производње. Разумевање значаја предмета техника и технологија.	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	• Упознат да безбедно користи техничке апарате и наменом основних кућних инсталација и оспособљен за њихову правилну употребу.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Источно римско царство	
Начин провере остварености	Теоретски	

Наставна тема/област:	2. Саобраћај	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• класификује врсте саобраћајних објеката према намени; • повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; • повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; • демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	• Оспособљен за безбедно учешће у јавном саобраћају као пешак и бициклиста.

Корелација (наставни предмет и тема)	Тема:Европске државе
Начин провере остварености	Теоретски и практично (вожња бицикла на полигону)

Наставна тема/област:	3.Техничка и дигитална писменост	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• Самостално црта скице и технички цртеж једноставног предмета; • Правилно чита технички цртеж; • Примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару; • Користи програм за обраду текста за креирање докумената са графичким елементима; • Користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима, преузима одговорност за рад; • Представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо комуникациону технологију и софтвер;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	• Оспособљен да самостално, у оквиру мини-пројекта, изради скицу хоризонталног и вертикалног пресека предмета, • Стекао вештину презентовања својих идеја и комуникације са публиком.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Програм за цртање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (рад на рачунару)	

Наставна тема/област:	4.Ресурси и производња

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• Повезује својства природних материјала са применом; •Објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже; •Сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета; •Правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега); • Направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом • Самостално израђује једноставан модел;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	• Оспособљен да правилно направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом . • Оспособљен за самостално израђује једноставан модел .
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Маса и густина	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Наставна тема/област:	5.Конструкторско моделовање
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• самостално проналази информације потребне за израду модела; • самостално проналази одабира материјале и алате за израду модела; • креира, мери и обележава; • ручно израђује једноставан модел; • користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења; • самостално представља пројектну идеју; • планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова; • активно учествује у раду пара или мале групе; • пружи помоћ у раду другим ученицима; • процењује остварен резултат и развија предлог унапређења;

Стандарди постигнућа	Напредни ниво	• Оспособљен да самостално открива и решава једноставне техничке и технолошке проблеме применом природних законитости у пракси. • Стекао основне предузетничке компетенције. • Оспособљен да одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Програм за цртање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Наставни предмет: Физичко и здравствено васпитање

Разред:5

Циљ наставе и учења: Циљ;да се разноврсними систематск.вежбањем иобучавањем допринесе остваривању циња физич.васпитања,а дасе при том задовоље индивидуалне потребе

Наставна тема/област:	Атлетика	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученици комбинују и користе достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	Ф.б..1.1.3, ф.б.1.1.3, ф.б.1.15. ф.б.1.1.6 ф.б.1.1.7, ф.б.1.1.8 Ф.б.1.1.9, ф.б.1.1.10,
	Средњи ниво	ф.б2.1.3 ф.б.2.1.7, ф.б.2.1.8
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Физика	
Начин провере остварености	Стално праћење напредовање ученика	

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Активно учествују у развоју моторичких способности и јачању морално-вољних особина
	Активности наставника:	Практично показује, објашњава и контролише

Наставна тема/област:	Вежбе на справама и тлу	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Одржавање стабилне равнотеже и користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуација ма	
Стандарди	Основни ниво	Ф.б.1.1.11, ф.б.1.1.12, ф.б.1.1.19,

постигнућа	Средњи ниво	ф.б.2.1.9, ф.б.2.1.17.
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	Физика, Математика	
Начинпровереостварености	Стално праћење напредовање ученика	

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Размишљају, комбинују и јачају морално-вољне особине
	Активности наставника:	Објашњава, показује и контролише

Наставна тема/област:	Кошарка	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученици користе елементе технике и примењују основна правила у игри	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	Ф.б.1.1.1, ф.б.1.1.2,
	Средњи ниво	Ф.б.2.1.1, ф.б.2.1.2
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Физика	
Начин провере остварености	Стално праћење напредовање ученика	

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Осмишљавају и поспешују естетске вредности
	Активности наставника:	Практично показује, асистира и контролише.

Наставна тема/област:	Стони тенис	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Задовољавање основних дечијих потреба за игром и кретањем, савладавање основних елемената игре	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	Ф.б.1.1.26, ф.б.1.1.27,
	Средњи ниво	Ф.б.2.1.1, ф.б.2.1.2, ф.б.2.1.3
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика	
Начин провере остварености	Стално праћење напредовање ученика	

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Осмишљавају, комбинују и размишљају
	Активност и наставника:	Организује, практично показује и контролише

Наставна тема/област:	Плес и ритмика	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученици изводе покрете уз музичку пратњу, играју народно коло	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	Ф.б.1.1.20, ф.б.1.1.21, ф.б.1.1.22
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	Ученици изводе покрете уз музичку пратњу, играју народно коло	
Начинпровереостварености	Стално праћење напредовање ученика	

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Ученици се крећу у ритму и темпу музичке пратње у просторији
	Активности наставника:	Практично показује, објашњава, исправља грешке

Наставна тема/област:	Провера физичких способности ученика	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Провером утврдити ниво оспособљености ученика	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	Ф.б.1.1.11,
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Физика	
Начин провере остварености	Стално праћење напредовања ученика	

Начин и поступак остваривањапрограмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Ученици настоје да постигну максималне резултате у трчању, скакању и бацању.
	Активности наставника:	Објашњава, мери резултате, уписује постигнуте резултате

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет: Немачки језик

Разред: пети

Циљ наставе и учења:

Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавања на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

Циљ наставе немачког језика у V разреду јесте да:

-ученик разуме и реагује на краћи усмени текст у вези са темама предвиђеним наставним програмом;

-ученик чита са разумевањем кратке писане и илустроване текстове у вези са темема предвиђеним наставним програмом;

-ученик самостално усмено изражава садржаје у вези са темама предвиђеним наставним програмом;

-ученик у писаној форми изражава краће садржаје у вези са темама предвиђеним наставним програмом,поштујући правила писаног кода.

-ученик остварује комуникацију и са саговорником размењује информације у вези са темама предвиђеним наставним програмом,поштујући социокултурне норме интеракције;

-ученик препознаје принципе граматичке и социолингвистичке компетенције уочавајући значај личног залагања у процесу учења страног језика.

Задаци:

Оперативни задаци по језичким вештинама се постепено проширују и

усложњавају (разумевање говора, разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање)

Наставна тема/област:	1.**MeinProfil** комуникација: поздрављање при сусрету и растанку, представљање себе и других, навођење свог имена слово по слово, разговор о пореклу, месту становања, здрављу и годинама, именовање хобија, тражење и давања

	података о некој особи, изражавање допадања и недопадања, именовање језика, тражење и давање адресе, броја телефона, имејл адресе и поштанског броја, разговор о активностима у слободно време, бројање до 2000 граматика: глаголи у једнини: wohnen, kommen, heißen и sein, питања са упитном речју, предлози in и aus, правилни глаголи у једнини презента, глагол mögen у једнини, негација kann nicht, питања без упитне речи, везници und, aber, oder, глаголи у множини, личне заменице mein-e, dein-e , заменица man, глагол sprechen, инверзија, генитив код личних имена. лексика: подаци о особи, бројеви до 20, музика и инстументи, активности у слободно време, бројеви до 2000, језици и државе, контакт подаци неке особе. фонетика: кратки и дуги самогласници, самогласник +h, абецеда, умлаути ä, ö,ü, акценат речи, реченична мелодија, реченични акценат.
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства - постави и одговори на једноставнија питања личне природе - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима - разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места - упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставнија језичка средства - разуме једноставније предлоге и одговори на њих - упути једноставан предлог - пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање - разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих - упути једноставне молбе и захтеве - затражи и пружи кратко обавештење - захвали и извине се на једноставан начин - саопшти кратку поруку (телефонски разговор, дијалог уживо, СМС,

	писмо, имејл) којом се захваљује. - разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота (правила игре, рецепт за припремање неког јела и сл.) са визуелном подршком без ње - да једноставна упутства (нпр. може да опише како се нешто користи/прави, напише рецепт и сл.) - разуме честитку и одговори на њу - упути пригодну честитку - разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја - разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности - размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију - опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа - разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости - размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости - опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости - опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. - разуме жеље планове и намере и реагује на њих - размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама - саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава - разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима - изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима - разуме једноставнија питања и одговори на њих	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	Основни ниво 1. Функционално-прагматичка компетенција Разумевање говора: ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2.

		ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. Разумевање писаног текста: ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. Усмено изражавање: ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. Писано изражавање: ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. Медијација: ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24 2. Лингвистичка компетенција: ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. 3. Интеркултурна компетенција: ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.2. ДСТ.1.3.3. ДСТ.1.3.4. ДСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	Средњи ниво 1. Функционално-прагматичка компетенција Разумевање говора: ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.8. Разумевање писаног текста: ДСТ.2.1.9. ДСТ.2.1.10. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.12.. ДСТ.2.1.13. ДСТ.2.1.14. ДСТ.2.1.15. Усмено изражавање: ДСТ.2.1.16. ДСТ.2.1.17. ДСТ.2.1.18. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.20. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.22. ДСТ.2.1.23. Писано изражавање ДСТ.2.1.24. ДСТ.2.1.25. ДСТ.2.1.26. ДСТ.2.1.27. Медијација ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.1.29. ДСТ.2.1.30. ДСТ.2.1.31. 2. Лингвистичка компетенција

		ДСТ.2.2.1. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.2.4. 3. Интеркултурна компетенција ДСТ.2.3.1. ДСТ.2.3.2. ДСТ.2.3.3. ДСТ.2.3.4. ДСТ.2.3.5. ДСТ.2.3.6. ДСТ.2.3.7. ДСТ.2.3.8.
	Напредни ниво	Напредни ниво 1. Функционално-прагматичка компетенција разумевање говора: ДСТ.3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ.3.1.3. ДСТ.3.1.4. ДСТ.3.1.5. Разумевање писаног текста: ДСТ.3.1.6. ДСТ.3.1.7. ДСТ.3.1.8. ДСТ.3.1.9. ДСТ.3.1.10. ДСТ.3.1.11. ДСТ.3.1.12. Усмено изражавање: ДСТ.3.1.13. ДСТ.3.1.14. ДСТ.3.1.15. ДСТ.3.1.16. ДСТ.3.1.17. ДСТ.3.1.18. Писано изражавање: ДСТ.3.1.19. ДСТ.3.1.20. ДСТ.3.1.21. ДСТ.3.1.22. ДСТ.3.1.23. Медијација: ДСТ.3.1.24. ДСТ.3.1.25. ДСТ.3.1.26. ДСТ.3.1.27. 2. Лингвистичка компетенција: ДСТ.3.2.1. ДСТ.3.2.2. ДСТ.3.2.3. ДСТ.3.2.4. 3. Интеркултурна компетенција: ДСТ.3.3.1. ДСТ.3.3.2. ДСТ.3.3.3. ДСТ.3.3.4. ДСТ.3.3.5. ДСТ.3.3.6. ДСТ.3.3.7. ДСТ.3.3.8. ДСТ.3.3.9.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик: правопис и граматика, језичка култура енглески језик: лексика, граматика историја: етимологија речи географија: имена географских појмова на немачком језику музучка култра: композитори, слушање музике ликовна култура:израда паноа физичко васпитање: спорт	

	математика: бројеви, облици
Начин провере остварености	Континуирано праћење рада, труда и залагања ученика током године – увидом у изглед радних свезака, путем разговора са ученицима, праћењем усменог и писаног одговарања сваког ученика током сваког часа током школске године

Наставна тема/област:	2. **MeineSchule** комуникација: описивање школе и школских просторија, именовање дана у недељи, разговор о школским предметима, распореду часова и наставницима, питање за туђе мишљење и изражавање сопственог, именовање и описивање ствари за школу, описивање наставних активности,персирање одраслима, именовање боја, описивање предмета и наставника, разговор о чколи и школском одмору, изражавање допадања и недопадања у вези са храном и пићем, наручивање јела и пића, изражабање жеље, разговор о јеловнику, описивање укуса, питање за цену, писање кратког имејла или СМС поруке. граматика: одређени члан, глагол haben am + дан um + час von – bis von + лично име глаголи uterrichten, rechnen и reden неодређени члан члан уз негацију kein/e акузатив, плурал, облик Sie предлози für и in, глагол möchten + акузатив, es gibt + акузатив, неправилни глаголи nehmen и essen лична заменица es лексика: школске просторије, школски предмети, zuerst –dann- danach, ствари за школу, боје, јело и пиће, разговори у мензи, immer – oft – manchmal – selten - nie фонетика:

	акценату страним речима, гласови ich и ach, [v] или [f], слаби наставци, -e, -er, -en,[st] или [ʃt], кратко и дуго о.	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме обавештења о простору и величинама - опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима - разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту - опише дневни/недељни распоред активности - опише метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима - разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе - размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе - представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства - разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност - пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто - разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања - опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење - разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање. - разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега - пита и каже колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства - на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта - састави списак за куповину - намирнице и количина намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.) - изрази количину у мерама - 100 гр шећера, 300 гр брашна и сл.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	Основни ниво 1. Функционално-прагматичка компетенција Разумевање говора: ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. Разумевање писаног текста: ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9.

		Усмено изражавање: ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. Писано изражавање: ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. Медијација: ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24 2. Лингвистичка компетенција: ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. 3. Интеркултурна компетенција: ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.2. ДСТ.1.3.3. ДСТ.1.3.4. ДСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	Средњи ниво 1. Функционално-прагматичка компетенција Разумевање говора: ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.8. Разумевање писаног текста: ДСТ.2.1.9. ДСТ.2.1.10. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.12.. ДСТ.2.1.13. ДСТ.2.1.14. ДСТ.2.1.15. Усмено изражавање: ДСТ.2.1.16. ДСТ.2.1.17. ДСТ.2.1.18. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.20. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.22. ДСТ.2.1.23. Писано изражавање: ДСТ.2.1.24. ДСТ.2.1.25. ДСТ.2.1.26. ДСТ.2.1.27. Медијација ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.1.29. ДСТ.2.1.30. ДСТ.2.1.31. 2. Лингвистичка компетенција: ДСТ.2.2.1. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.2.4. 3. Интеркултурна компетенција: ДСТ.2.3.1. ДСТ.2.3.2. ДСТ.2.3.3. ДСТ.2.3.4. ДСТ.2.3.5. ДСТ.2.3.6. ДСТ.2.3.7. ДСТ.2.3.8.
	Напредни ниво	Напредни ниво 1. Функционално-прагматичка компетенција разумевање говора:

		ДСТ.3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ.3.1.3. ДСТ.3.1.4. ДСТ.3.1.5. Разумевање писаног текста: ДСТ.3.1.6. ДСТ.3.1.7. ДСТ.3.1.8. ДСТ.3.1.9. ДСТ.3.1.10. ДСТ.3.1.11. ДСТ.3.1.12. Усмено изражавање ДСТ.3.1.13. ДСТ.3.1.14. ДСТ.3.1.15. ДСТ.3.1.16. ДСТ.3.1.17. ДСТ.3.1.18. Писано изражавање: ДСТ.3.1.19. ДСТ.3.1.20. ДСТ.3.1.21. ДСТ.3.1.22. ДСТ.3.1.23. Медијација: ДСТ.3.1.24. ДСТ.3.1.25. ДСТ.3.1.26. ДСТ.3.1.27. 2. Лингвистичка компетенција: ДСТ.3.2.1. ДСТ.3.2.2. ДСТ.3.2.3. ДСТ.3.2.4. 3. Интеркултурна компетенција: ДСТ.3.3.1. ДСТ.3.3.2. ДСТ.3.3.3. ДСТ.3.3.4. ДСТ.3.3.5. ДСТ.3.3.6. ДСТ.3.3.7. ДСТ.3.3.8. ДСТ.3.3.9.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик: правопис и граматика, језичка култура енглески језик: лексика, граматика историја: етимологија речи географија:називи географских појмова, градова музучка култра: слушање музике, композитори ликовна култура: израда паноа физичко васпитање: спорт математика: бројеви, облици	
Начин провере остварености	Континуирано праћење рада, труда и залагања ученика током године – увидом у изглед радних свезака, путем разговора са ученицима, праћењем усменог и писаног одговарања сваког ученика током сваког часа током школске године	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ наст.	Активности ученика:	пише преписује преводи користи речник слуша разговара објашњава пита пише саставе анализира
	Активности наставника:	објашњава демонстрира помаже коригује даје инструкције предлаже организује усмерава интеракцијски однос помаже ученицима при читању и писању нових речи, израза и фраза

Немачки језик- додатна настава

Наставни предмет: Немачки језик- додатна настава
Разред: пети
Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	**Mein Profil**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и реагује на њих; – опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; – тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима; – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; – опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; – разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и реагује на њих; – опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; – разуме свакодневне исказе у вези с непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; – пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разуме једноставна обавештења о хронолошком времену и реагује на њих; – тражи и даје кратка и једноставна обавештења о хронолошком времену; – тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима; – изрази присуство и одсуство некога или нечега.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.19. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.
	Средњи ниво	2.1.1. 2.1.16. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.3.2.

	Напредни ниво	3.1.2. 3.1.6. 3.1.24. 3.2.1. 3.2.2. 3.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, математика, музичка култура	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, активност ученика, самостални рад ученика	

Наставна тема/област:	**Meine Schule**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и реагује на њих; – опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; – тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима; – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; – опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; – разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и реагује на њих; – опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; – разуме свакодневне исказе у вези с непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; – пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разуме једноставна обавештења о хронолошком времену и реагује на њих; – тражи и даје кратка и једноставна обавештења о хронолошком времену; – тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима; – изрази присуство и одсуство некога или нечега.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.23.

		1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.
	Средњи ниво	2.1.1. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.16. 2.1.20. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.2.
	Напредни ниво	3.1.2. 3.1.6. 3.1.24. 3.2.1. 3.2.2. 3.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, ликовна култура, грађанско васпитање	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, израда тестова, залагање ученика	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова, анализа и процена прочитаних радова
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Немачки језик- допунска настава

Наставни предмет: Немачки језик- допунска настава
Разред: пети
Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	**Mein Profil**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и реагује на њих; – опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; – тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима; – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; – опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; – разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и реагује на њих; – опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; разуме једноставна обавештења о хронолошком времену и реагује на њих; – тражи и даје кратка и једноставна обавештења о хронолошком времену; – тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима; – изрази присуство и одсуство некога или нечега.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16.
	Средњи ниво	ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9.
	Напредни ниво	ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16.

Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, математика, музичка култура, енглески језик
Начин провере остварености	разговор, дискусија, активност ученика, самостални рад ученика

Наставна тема/област:	**Meine Schule**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; – тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима; – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; – опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; – разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и реагује на њих; – опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; – разуме свакодневне исказе у вези с непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; – пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; -разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; -разуме једноставна обавештења о хронолошком времену и реагује на њих; – тражи и даје кратка и једноставна обавештења о хронолошком времену; – тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима; – изрази присуство и одсуство некога или нечега.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.6. ДСТ. 2.1.9. ДСТ. 2.1.16. ДСТ. 2.1.20. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.3.2.
	Напредни ниво	

		ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.6. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, ликовна култура, грађанско васпитање	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, израда тестова, залагање ученика, белешке ученика	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова, анализа и процена прочитаних радова
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет: Француски језик

Разред: пети

Циљнаставе и учења: Овладавање комуникативним вештинама, развијање способности и метода учења страног језика, развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији. Стицањем свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика, која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације, у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави на вишем нивоу образовања и самостално учење истог или другог страног језика.

Наставна тема/област:	Увод у основе француског језика	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.2.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.2.2.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик – правопис, математика - природни бројеви(до 50) и геометријски облици	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - радна свеска - писмена провера - петнаестоминутна провера	

Наставна тема/област:	Ко сам ја и шта волим	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- постави и одговори на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; - разуме једноставнији опис особа и предмета;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – правопис и граматика - математика - природни бројеви(до 100)	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - радна свеска - писмена провера - петнаестоминутна провера - контролна вежба	

Наставна тема/област:	Моја школа	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - разуме једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; - упути једноставне молбе и захтеве; - разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену; - опише дневни/недељни распоред активности;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.13. ДСТ. 1.1.16. ДСТ

		1.1.23. ДСТ 1.1.24. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.3.1.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.4. ДСТ 2.1.6. ДСТ. 2.1.23. ДСТ. 2.1.29. ДСТ. 2.1.30. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.2.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - радна свеска - писмена провера - петнаестоминутна провера - писмени задатак	

Наставна тема/област:	Моја породица	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- затражи и пружи кратко обавештење; - захвали и извини се на једноставан начин; - представи своју породицу користећи једноставна језичка средства, наводећи њихове карактеристике;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.4. ДСТ 2.1.6. ДСТ. 2.1.9. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.21. ДСТ. 2.1.23. ДСТ. 2.1.29. ДСТ. 2.1.30. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2.
Корелација	- српски језик – граматика и језичка култура	

(наставни предмет и тема)	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - радна свеска - писмена провера - петнаестоминутна провера

Наставна тема/област:	Мој град	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме једноставнија питања и одговори на њих; - разуме обавештења о простору и величинама; - разуме једноставнији опис појава и места;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.4. ДСТ. 2.1.5. ДСТ 2.1.6. ДСТ. 2.1.9. ДСТ. 2.1.10. ДСТ. 2.1.18. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.21. ДСТ. 2.1.23. ДСТ. 2.1.29. ДСТ. 2.1.30. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.3.1.
	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - техничко и информатичко образовање - саобраћај	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - радна свеска - писмена провера - петнаестоминутна провера	

	- контролна вежба

Наставна тема/област:	Свет око мене	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.4. ДСТ. 2.1.5. ДСТ 2.1.6. ДСТ. 2.1.9. ДСТ. 2.1.10. ДСТ. 2.1.18. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.21. ДСТ. 2.1.23. ДСТ. 2.1.29. ДСТ. 2.1.30. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.2.4. ДСТ. 2.3.1.
	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - географија – географски атлас - свет око нас – оријентанција у времену и простору	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - радна свеска - писмена провера - петнаестоминутна провера - писмени задатак	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ плану	Активности ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару, у изради пројекта
	Активности наставника:	- слушао - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Француски језик - додатна настава

Наставни предмет: **Француски језик - додатна настава**
Разред: пети

Наставна тема/област:	**Увод у основе француског језика**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик – правопис, математика - природни бројеви(до 50) и геометријски облици	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - радна свеска	

Наставна тема/област:	**Ко сам ја и шта волим**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- постави и одговори на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; - разуме једноставнији опис особа и предмета;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – правопис и граматика - математика - природни бројеви(до 100)	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - радна свеска	

Наставна тема/област:	**Моја школа**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - разуме једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; - упути једноставне молбе и захтеве; - разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену; - опише дневни/недељни распоред активности;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.2.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - радна свеска	

Наставна тема/област:	**Моја породица**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- затражи и пружи кратко обавештење; - захвали и извини се на једноставан начин; - представи своју породицу користећи једноставна језичка средства, наводећи њихове карактеристике;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - радна свеска	

Наставна тема/област:	**Мој град**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме једноставнија питања и одговори на њих; - разуме обавештења о простору и величинама; - разуме једноставнији опис појава и места;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - техничко и информатичко образовање - саобраћај	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - радна свеска	

Наставна тема/област:	**Свет око мене**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - географија – географски атлас - свет око нас – оријентанција у времену и простору	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - радна свеска	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару, у изради пројекта
	Активности наставника:	- слушао - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Француски језик - допунска настава

Наставни предмет**: Француски језик - допунска настава**
Разред: пети

Наставна тема/област:	**Увод у основе француског језика**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик – правопис, математика - природни бројеви(до 50) и геометријски облици	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - радна свеска	

Наставна тема/област:	**Ко сам ја и шта волим**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- постави и одговори на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; - разуме једноставнији опис особа и предмета;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – правопис и граматика - математика - природни бројеви(до 100)	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - радна свеска	

Наставна тема/област:	**Моја школа**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - разуме једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; - упути једноставне молбе и захтеве; - разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену; - опише дневни/недељни распоред активности;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.13. ДСТ. 1.1.16. ДСТ 1.1.23. ДСТ 1.1.24. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.3.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - радна свеска	

Наставна тема/област:	**Моја породица**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- затражи и пружи кратко обавештење; - захвали и извини се на једноставан начин; - представи своју породицу користећи једноставна језичка средства, наводећи њихове карактеристике;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - радна свеска	

Наставна тема/област:	**Мој град**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме једноставнија питања и одговори на њих; - разуме обавештења о простору и величинама; - разуме једноставнији опис појава и места;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - техничко и информатичко образовање - саобраћај	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - радна свеска	

Наставна тема/област:	**Свет око мене**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - географија – географски атлас - свет око нас – оријентанција у времену и простору	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - радна свеска	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару
	Активности наставника:	- слушао - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

ВЕРСКА НАСТАВА

Наставни предмет: Верска настава

Разред: Пети

Циљ наставе и учења: Циљ наставе веронауке у петом разреду јесте да ученици на примеру старозаветне историје уоче да Бог није одустао од остварења свог првобитног плана о свету, који се огледа у сједињењу свих створених бића са Богом преко човека, и поред тога што је то први човек Адам одбио да испуни.

Наставна тема/област:	I – УВОД	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе; - моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања. - бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	моћи да уочи какво је његово предзнање
	Средњи ниво	моћи да уочи какво је његово предзнање
	Напредни ниво	бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса
Корелација (наставни предмет и тема)	/	
Начин провере остварености	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање	

	- Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу

Наставна тема/област:	II - РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- моћи да именује некеполитеистичке религије. - моћи да наведе неке одкарактеристика политеистичкихрелигија и културе старог века -моћи да уочи да се Бог откриваоизабраним људима, за разлику одпаганских божанстава; - моћи да објасни да је рођењеХристово догађај који делиисторију на стару и нову еру; - моћи да наведе неке од библијских књига, њихове ауторе и оквирно време настанка - моћи да разликује Стари и НовиЗавет - бити подстакнут да се односи према Библији као светој књизи;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	моћи да именује некеполитеистичке религије
	Средњи ниво	моћи да уочи да се Бог откриваоизабраним људима
	Напредни ниво	моћи да објасни да је рођењеХристово догађај који делиисторију на стару и нову еру
Корелација (наставни предмет и тема)	Историја (стари век и антика)	
Начин провере остварености	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	

Наставна тема/област:	III - ОТКРИВЕЊЕ - СВЕТ БИБЛИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-моћи да уочи да се Бог откриваоизабраним људима, за разлику одпаганских божанстава; - моћи да објасни да је рођењеХристово догађај који делиисторију на стару и нову еру; - моћи да наведе неке од библијских књига, њихове ауторе и оквирно време настанка - моћи да разликује Стари и НовиЗавет - бити подстакнут да се односипрема Библији као светој књизи;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	моћи да уочи да се Бог откриваоизабраним људима
	Средњи ниво	моћи да разликује Стари и НовиЗавет
	Напредни ниво	бити подстакнут да се односипрема Библији као светој књизи
Корелација (наставни предмет и тема)	/	
Начин провере остварености	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	

Наставна тема/област:	IV - СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА
Исходи (по завршетку разреда	- моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божије - моћи да увиди да је Бог поредвидљивог света створио и анђеле

ученик ће бити у стању да)	- моћи да преприча библијскуприповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер јеслободан - бити подстакнут на развијањеосећаја личне одговорности премаприроди; - моћи да наведе неке од последица првородног греха по човека и читаву створену природу; - моћи да преприча неку одбиблијских прича до Аврама; - моћи да повеже причу о Нојевојбарци са Црквом - бити подстакнут на послушност као израз љубави према Богу;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божије
	Средњи ниво	бити подстакнут на развијањеосећаја личне одговорности према природи;
	Напредни ниво	бити подстакнут на послушност као израз љубави према Богу
Корелација (наставни предмет и тема)	/	
Начин провере остварености	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	

Наставна тема/област:	V - СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА
Исходи (по завршетку	-моћи да преприча библијски описдавања Десет Божијих заповести Мојсију;

разреда ученик ће бити у стању да)	- моћи да наведе и протумачи наосновном нивоу Десет Божјихзаповести; - моћи да разуме да је од односапрема Заповестима зависила иприпадност Божијем народу; - бити подстакнут да применивредности Декалога у свомсвакодневном животу.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	моћи да преприча библијски описдавања Десет Божијих заповестиМојсију
	Средњи ниво	моћи да наведе и протумачи наосновном нивоу Десет Божјих заповести
	Напредни ниво	бити подстакнут да применивредности Декалога у свом свакодневном животу
Корелација (наставни предмет и тема)	/	
Начин провере остварености	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	

Наставна тема/област:	VI - ЗАКОН БОЖИЈИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-моћи да преприча библијски описдавања Десет Божијих заповести Мојсију; - моћи да наведе и протумачи наосновном нивоу Десет Божјихзаповести; - моћи да разуме да је од односапрема Заповестима зависила иприпадност Божијем народу; - бити подстакнут да применивредности Декалога у свомсвакодневном животу.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	моћи да преприча библијски описдавања Десет Божијих заповести

	Средњи ниво	бити подстакнут да применивредности
	Напредни ниво	бити подстакнут да применивредности
Корелација (наставни предмет и тема)	/	
Начин провере остварености	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	

Наставна тема/област:	VII - МЕСИЈАНСКА НАДА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- моћи да препозна на слици Ковчег Завета и Скинију и да у једној реченицикаже шта је мана - моћи да именује најважнијеличности јеврејског народа уОбећаној земљи - моћи да уочи да је Светиња надсветињама посебно место Божијегприсуства - знати да је цар Давид испеваоПсалме у славу Божију - моћи да наведе неке одстарозаветних пророка -моћи да уочи да су старозаветнипророци најављивали долазакМесије - увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељакапоучних и пророчких књига - моћи да уочи у којој мери јенапредовао и савладао градивоПравославног катихизиса у 5.разреду.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	моћи да именује најважнијеличности јеврејског народа
	Средњи	моћи да наведе неке одстарозаветних пророка

	ниво	
	Напредни ниво	увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“
Корелација (наставни предмет и тема)	/	
Начин провере остварености	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	

Начин и поступак остваривањапрограмских садржаја

Врстеактивности	Активности ученика:	Разговор на дату тему - Уочавање сличности/разлика између одређених појмова - Постављање питања и давање одговора - Мануалне активности (писање, цртање, бојење, израда постера, паноа) - Читање ради информисања - Понављање - Препричавање - Издвајање битних у мноштву информација - Повезивање садржаја верске наставе са садржајима осталих часова - глума
	Активности наставника:	Усмено излгање - Дискусија - Илустративно-демонстративна метода - Утврђивање претходних знања и искустава - Повезивање нових знања са животним, ваншколским знањима и искуствима - Повезивањ са знањима из других предмета

у ОВ раду		- Подстицање ученика да постављају питања - Оспособљавање ученика да уочавају, постављају и решавају проблем - Праћење, помагање и исправљање грешака у раду код ученика - Развијање самокритичности ученика - Планирање и координирање предвиђеним активностима

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Наставни предмет: Грађанско васпитање
Разред: 5

Циљ наставе и учења: је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности

Наставна тема/област:	**ЉУДСКА ПРАВА ДЕТЕТА**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: ➢ разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права ➢ препозна своје потребе,као и потребе других и да их уважава ➢ штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права ➢ учествује у доношењу правила рада групе и поштује их ➢ наводи примере и показатеље остварености и кршења дечијих права ➢ наводи чиниоце који утичу на остварење дечијих права ➢ поштује права и потребе ученика који су у инклузији у његовом одељењу/школи ➢ препозна ситуације кршења својих права и права других ➢ идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја
Корелација	Српски језик, Географија, Историја, Ликовна култура, Музичка култура, Информатика
Начин провере остварености	Радионица

Наставна тема/област:	**ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО (ШКОЛА КАО ЗАЈЕДНИЦА)**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Поштује правила одељенске заједнице и правила на нивоу школе ➢ поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва ➢ искаже свој став о значају правила у функционисању заједнице ➢ понаша се у складу са правилима и дужностима у школи ➢ наводи начине демократског одлучивања
Корелација	Српски језик, Географија, Историја, Ликовна култура, Музичка култура, Информатика
Начин провере остварености	Радионица

Наставна тема/област:	**ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ ДРУШТВУ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Препозна одговорност одраслих у заштити права деце Објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ
Корелација	Српски језик, Географија, Историја, Ликовна култура, Музичка култура, Информатика
Начин провере остварености	Радионица

Наставна тема/област:	**ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗА М**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи ➢ прихвата друге ученике и уважава њихову различитост проналази примере моралних поступака у књижевним делима које чита, у медијима и у свакодневном животу ➢ наводи примере из свакодневног живота предрасуда, стереотипа, дискриминације,

	нетолеранције по различитим основама ➢ проналази примере нетолеранције и дискриминације у књижевним делима која чита ➢ у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира ➢ препознаи објасниврстенасиља ➢ прави разлику између безбедног и небезбедног понашања на друштвеним мрежама ➢ заштити од дигиталног насиља ➢ анализира сукоб из различитих углова (препознаје потребе учесника сукоба) и налази конструктивна решења прихватљива за све стране у сукобу ➢ аргументујепредностиконструктивног начинарешавања сукоба
Корелација	Српски језик, Географија, Историја, Ликовна култура, Музичка култура, Информатика
Начин провере остварености	Радионица

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	слободно изражавање мишљења и ставова; •усваја-сазнаје; •развијање вештина комуникација; •повезивање сопственог искуства са тематиком; •дискусија; •слуша •посматра; •црта; •рецитује; •упоређује; •смишља; •доцртава; •слаже; •разговара; •решава; •испуњава; •пише; •организовање квизова; •израда радова и паноа
	Активности наставника:	испитује предзнања ученика; •упознаје се са интелектуалним могућностима ученика; •развија и одржава комуникацију; •подстиче интеракцију, пружа повратну информацију; •уважава и реагује на потребе групе и појединаца; •дели одговорност •одабира поступке за наставни рад; •прилагођава методе и облике рада индивидуалним способностима деце;

СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ

Наставни предмет: Свакодневни живот у прошлости

Разред:Пети

Циљ наставе и учења: Циљ изучавања предмета је проширивање знања из области опште културе и оспособљавање ученика да, кроз упознавање с начином живота људи у прошлости, боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и укорењености. Ученици би требало да се упознају са специфичностима динамике културних промена и да науче како да сагледају себе у контексту „другог”, да би сопствени идентитет што потпуније интегрисали у шири контекст разуђене и сложене садашњости.

Задаци предмета су да ученици, кроз наставу усмерену ка упознавању с различитим елементима свакодневног живота, као што су односи у породици, исхрана, образовање, дечје игре, забава, станишта, одевање итд, уоче њихову условљеност историјским процесима и догађајима. Концепција наставе овог изборног предмета нагласак ставља на упознавање с основним елементима свакодневног живота у прошлости Србије, Југоисточне Европе, Средоземља и Европе у целини, с намером да се уоче њихови заједнички именитељи и упознају различитости које постоје у датом историјском контексту, као и у односу на савремено доба у којем ученик живи. Подстицањем радозналости, креативности и истраживачког духа у проучавању овог предмета, ученици треба да се оспособе да формирају јаснију слику о прошлим временима, да овладају елементарним процедурама прикупљања историјске грађе, као и да развију критички однос према њој.

Наставна тема/област:	УВОД	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-објасни појам прошлост; - лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; - опише значај проучавања прошлости; - дефинише појам свакодневни живот	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни	**Историја:**тема: ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ; ИСХОДИ: разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру);	

предмет и тема)		
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, праћење уредности белешки, задовољство ученика, активност на часу	
Наставна тема/област:	ИГРЕ У ПРОШЛОСТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Дефинише појам и феномен игре и улогу игре у развоју појединца и друштва - Набрoји врсте играчки - Опише дечје игре у садашњости - Опише дечје игре у прошлости - Опише играчке у прошлости (- Наведе сличности и разлике дечјих игара и игара одраслих - Упореди Олимпијске игре у античкој Грчкој и у савременом добу	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Историјаија:** тема:ПРАИСТОРИЈА; исход: наводи главне проналаске и описује њихов утицај на начин живота људи у праисторији; Тема: АНТИЧКА ГРЧКА , исход: описује настанак и значај Олимпијских игара	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, мини пројекти праћење уредности белешки, задовољство ученика, израда паноа	

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ ЉУДИ У ПРАИСТОРИЈИ</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">-опише начин исхране и одевања у праисторији
-опише насеља и стамбене објекте: пећине, земунице, надземни објекти, сојенице...
-наброји употребне предмете и накит
-бјасни значај највећих изума : ватра, точак, удица, лук и стрела....
-опише веровања људи
-наброји и опише најзанимљивије археолошке налазе и локалитете</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Корелација
(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Историја:- тема : Праисторија; исходи: наводи главне проналаске и описује њихов утицај на начин живота људи у праисторији; разликује основне одлике каменог и металног доба;
Ликовна култура: тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ; исходи: пореди различите начине комуницирања од праисторије до данас;објасни зашто је наслеђе културе важно.
Географија: тема:ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА; исход: повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом;</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">Посматрање,
активност на часу,
самостални радови ученика,
групни радови ученика,
домаћи задаци,
задовољство ученика,
самопроцена знања,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ НАРОДА СТАРОГ ИСТОКА</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">-опише начин исхране у старом Египту и Месопотамији
-опише одевање у старом Египту и Месопотамији
- наведе основне карактеристике стамбених објеката у старом Египту и Месопотамији
-опише породичне односе и образовање у старом Египту и Месопотамији
-навере обавезе становништва (
-опише друштвени живот у старом Египту и Месопотамији
-опише лечење
-наброји изуме у старом Египту и Месопотамији
опише религију и веровања у старом Египту и Месопотамији
-наброји и покаже на карти најзанимљивије археолошке налазе и локалитете</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Корелација
(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Историја: тема: СТАРИ ИСТОК; исходи: лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку;- наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока;
-идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока;
-разликује врсте писама цивилизација Старог истока;
-илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет;
Грађанско васпитање: тема: ЉУДСКА ПРАВА: исходи: идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја; наводи начине демократског одлучивања;
Верска настава: тема: РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА; исходи може да именује неке политеистичке религије; може да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">Посматрање,
активност на часу,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">самостални радови ученика,
групни радови ученика,
домаћи задаци,
задовољство ученика,
самопроцена знања,
праћење уредности белешки,
сналажење на карти</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ СТАРИХ ГРКА</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">-опише начин исхране старих Грка
-опише одевање код старих Грка
наведе основне карактеристике становање у старој Грчкој
-објасни породичне односе у старој Грчкој и упореди их са савременим животом
-опише образовање у старој Грчкој и наведе сличноти и разлике у различитим државама и у садашњости
-опише друштвени живот у старој Грчкој
-опише медицину и науку у старој Грчкој и илуструје је примерима
-опише веровања старих Грка
- набрoји и на карти покаже најзанимљивије археолошке налазеи локалитете</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Корелација
(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Историја: тема: АНТИЧКА ГРЧКА; исходи: лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке;приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса напримеру Спарте и Атине; пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; истражи основна обележја и значај религије старих Грка;- разликује легенде и митове од историјских чињеница;
илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет;
Музичка култура: тема:ЧОВЕК И МУЗИКА; исходи: наведе начине и средства</td></tr>
</table>

	музичког изражавања у античко доба; објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања; **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: чита са разумевањем одабране примере текстова, разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности- разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији, илуструје особине ликова примерима из текста- вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове- илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима **Ликовна култура:** тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ; исходи: пореди различите начине комуницирања од праисторије до данас;објасни зашто је наслеђе културе важно. **Верска настава:** тема: РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА; исходи може да именује неке политеистичке религије; може да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, сналажење на карти
Наставна тема/област:	СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ СТАРИХ РИМЉАНА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-опише начин исхране старих Римљана -опише одевање код старих Римљана наведе основне карактеристике становање у старом Риму -објасни породичне односе у старом Риму и упореди их са савременим животом -опише образовање у в и наведе сличноти и разлике у различитим државама и у садашњости -опише друштвени живот у старом Риму -опише медицину и науку у старом Риму и илуструје је примерима

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">-опише веровања старих Римљана
-набрoји и на карти покаже најзанимљивије археолошке налазеи локалитете</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди
постигнућа</td><td>Основни
ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи
ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни
ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Корелација
(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Историја: тема СТАРИ РИМ; исходи: лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе; истражи основна обележја и значај религије античког Рима;
- илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет;
Музичка култура: тема:ЧОВЕК И МУЗИКА; исходи: наведе начине и средства музичког изражавања у античко доба; објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања;
Српски језик: тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: чита са разумевањем одабране примере текстова, разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности- разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији, илуструје особине ликова примерима из текста- вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове- илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима
Ликовна култура: тема: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ; исходи: пореди различите начине комуницирања од праисторије до данас;објасни зашто је наслеђе културе важно.
Верска настава: тема: РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА; исходи може да именује неке политеистичке религије; може да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">Посматрање,
активност на часу,
самостални радови ученика,
групни радови ученика,
домаћи задаци,</td></tr>
</table>

		задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, сналажење на карти
Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Читање, писање, прикупљање и анализа података, израда паноа, повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са савременим свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду, самопроцена свог рада и рада групе, израда мапе ума, сналажење на историјској карти
	Активности наставника:	Упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, оцењивање квалитета и нивоа усвојених знања, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду и тимског духа учење ученика да процењују свој рад организовање изложби радова

У ШКОЛИ РАСТЕМ И САЗРЕВАМ

Наставни предмет: У школи растем и сазревам
Разред: пети

Циљ учења изборног програма ***У школи растем и сазревам***је да допринесе унапређивању способности ученика да савладају методе учења, учењу и примењивању правила пристојног понашања у друштву, развоју система вредности и усвајању културних образаца који ће ученику омогућити сналажење у савременом свету, изградњу идентитета и даљи професионални развој.

Наставна тема/област:	**Учење**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• користи технике „активног учења“; • започиње учење са интересом према ономе што ћенаучити; • организује себи место заучење; • организује време за учење;
Садржаји	Како мотивисати себе за учење**:** да ли сам заинтересован за градиво. Технике активног учења. Технике за одржавање пажње и концентрације. Одређивање приоритета уучењу. Дневни и недељни план учења и осталих активности.
Корелација (наставни предмет и тема)	Коралација са свим наставним предметима
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко

Наставна тема/област:	**Правила понашања (Бонтон)**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• упореди различите вредносне категорије, одабере прихватљиву и образложи избор; • издвоји комерцијалне садржаје који обликују ставове/вредности • препозна скривена значења и критички их испита упоређујући их са другим изворима • вреднује културнедогађаје, самостално их одабира и посећује • препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи • прихвата друге ученике и уважава њихову различитост • наводи примере предрасуда и стереотипа из свакодневног живота
Садржаји	Појам и сврха бонтона. Настанак бонтона. Бонтон у различитим друштвима и цивилизацијама. Примена бонтона у различитим ситуацијама и срединама. Потребе људи за сталним мењањем, усавршавањем и прилагођавањем бонтона.Интернет бонтон.
Корелација (наставни	српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, географија, информатика и рачунарство, биологија, грађанско васпитање

предмет и тема)	
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, техника ,,грозд”, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Наставна тема/област:	**Вредности**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• упореди различите вредносне категорије, одабере прихватљиву и образложи избор; • издвоји комерцијалне садржаје који обликују ставове/вредности • препозна скривена значења и критички их испита упоређујући их са другим изворима; – вреднује културнедогађаје, самостално из одабира и посећује. • препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи; • прихвата друге ученике и уважава њихову различитост; • наводи примере предрасуда и стереотипа из свакодневног живота
Садржаји	Шта означава култура: начин облачења људи, обичаје, породични живот, обрасце провођења слободног времена, начине рада и стварања, религијске обреде? Примери друштва/културе: британско, немачко, француско, јапанско, латиноамеричко. Вредности и вредносни судови(добро – лоше; добро – зло; лепо – ружно; свето – световно; корисно – штетно; пријатно – непријатно; тачно – нетачно; успешно – неуспешно; истинито – лажно; пристојно – непристојно; уметничко – неуметничко). Наше сличности и разлике. Стереотипи и предрасуде.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, информатика и рачунарство, страни језици, грађанско васпитање
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Наставна тема/област:	**Мој пројекат**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– образложи избор теме/идеје пројекта; – дизајнира и реализујепројекат одговорно се односећи према себи, сарадницима и животној средини; – представи резултате/производ; критички процени сопствени рад и рад сарадника угрупи
Садржаји	Избор теме пројекта. Израда плана пројекта Израда плана акције. Анализа могућих ефеката акције. Планирање и извођењеакције. Приказ и анализа радова. Завршна анализа пројекта и вредновање рада.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, информатика и рачунарство, страни језици, грађанско васпитање, географија

Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Начин провере остварености	- усмена провера (квалитативна и континуирана) - посматрање - процењивање - самопроцењивање.

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - прича - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ

Наставни предмет: Медијска писменост
Разред: пети

Циљ учења слободне наставне активности ***Медијска писменост*** је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања, деконструкције и креирања медијских садржаја, које ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу.

Наставна тема/област:	**ПОЈАМ И ФУНКЦИЈЕ МЕДИЈА**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– идентификује/процени комуникацијски процес у односу медији – публика (корисници); – разликује традиционалне и нове медије поредећи начине пласирања порука; – упореди основне особености различитих медија и изводи закључке о функцијама медија; – опише и анализира своје медијске навике;
Садржаји	- Медији и публика (корисници). - Традиционални медији (штампа, радио, телевизија, филм) и нови медији (интернет). - Улога и место медија у - савременом друштву. - Медијске навике (*Мој медијски дан*).
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, ликовна култура, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Наставна тема/област:	**ДЕКОНСТРУКЦИЈА И КОНСТРУКЦИЈА МЕДИЈСКЕ ПОРУКЕ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разликује медијске садржаје од стварности, идентификујући их као конструкте стварности; – деконструише једноставније примере медијских порука; – одговорно креира једноставније медијске садржаје.
Садржаји	– Медијски садржаји као конструкти стварности. – Деконструкција и конструкција медијских порука. – Стереотипи. – Сензационализам у медијима.

	– Одговорност и моралност у медијима.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, ликовна култура, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Наставна тема/област:	**ОГЛАШАВАЊЕ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- критички вреднује оглашавање у различитим медијским садржајима и препознаје профит као основни циљ; - наводи примере манипулације у медијским садржајима којима се подстичу куповина и потрошња, одређена осећања, вредности и ставови потрошача.
Садржаји	• Комерцијални медијски • садржаји у различитим медијима (рекламе, скривене поруке намењене пласирању одређених идеја, садржаја и животних стилова). • Профит као циљ оглашавања. • тицај медијских садржаја на осећања, вредности и понашање публике – куповину и потрошњу.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, ликовна култура, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Наставна тема/област:	**МЕДИЈСКИ САДРЖАЈИ НА МОБИЛНИМ ДИГИТАЛНИМ ПЛАТФОРМАМА И ПРЕТРАЖИВАЊЕ НА ИНТЕРНЕТУ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разликује функције и могућности мобилних дигиталних платформи; – идентификује недостатке и предности мобилног телефона као уређаја за комуницирање, информисање и забаву; – препознаје сврху и начин функционисања претраживача „на мрежи” и агрегатора садржаја; – вреднује и разврстава једноставније примере информација са интернета према изворима из којег потичу, делећи их на поуздане и непоуздане; – препознаје ризично понашање на друштвеним мрежама.

Садржаји	– Комуникација у дигиталном окружењу. – Поузданост и веродостојност информација на интернету. – Претраживачи „на мрежи” и агрегатори садржаја. – Вредновање и селекција доступних информација. – Персонализована претрага на Гуглу. – Анализа апликација на мобилном телефону. – Зависност од мобилних телефона.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, ликовна култура, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Начин провере остварености	- усмена провера (квалитативна и континуирана) - посматрање - процењивање - самопроцењивање.

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - прича - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

ЦРТАЊЕ, ВАЈАЊЕ И СЛИКАЊЕ

Наставни предмет: Цртање, вајање и сликање
Разред: пети, шести
Циљ учења слободне наставне активности *Цртање, вајање и сликање* је да ученик кроз ликовни рад развија стваралачко мишљење и унапређује визуелно опажање, естетичке критеријуме и способност ликовног изражавања.

Наставна тема/област:	**ЦРТАЊЕ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– црта креирајући линије различитих вредности комбиновањем материјала, угла и притиска прибора/материјала; – црта према задатом моделу приказујући односе величина које опажа; – илуструје причу, бајку или песму одабраном цртачком техником; обликује стварне и имагинарне текстуре и облике одабраном цртачком, сликарском или вајарском техником; – изрази цртежом, сликом и скулптуром машту, сећање, емоције, интересовања или утисак о уметничком делу; – обликује употребне предмете примењујући најмање једну хоби технику; – разликује цртачке, сликарске и вајарске технике, материјал и прибор; – чисти радну површину, простор и прибор по завршетку сваког рада; – учествује у активностима које доприносе добробити школе и локалне заједнице.
Садржаји	- цртање мртве природе по моделу - цртање стрипа о измишљеном супер хероју - цртање импровизованим материјалом, слободна тема - хоби техника, цртати перманентним маркером на шољи за чај
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, географија, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод, индивидуалне коректуре

Наставна тема/област:	**ВАЈАЊЕ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– обликује, према моделу, фигуре од меког материјала стилизујући сложени облик; – обликује, у самосталном и тимском раду, скулптуре или употребне предмете од материјала за рециклажу; – обликује стварне и имагинарне текстуре и облике одабраном цртачком, сликарском или вајарском техником; – изрази цртежом, сликом и скулптуром машту, сећање, емоције, интересовања или утисак о уметничком делу; – обликује употребне предмете примењујући најмање једну хоби технику; – разликује цртачке, сликарске и вајарске технике, материјал и прибор; – чисти радну површину, простор и прибор по завршетку сваког рада; – учествује у активностима које доприносе добробити школе и локалне заједнице.

Садржаји	- вајање у глини или моделовање неке од полимерних маса, фантастично биће - папир маше техника, израда скулптуре већих димензија - израда накита
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, географија, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод, индивидуалне коректуре

Наставна тема/област:	**СЛИКАЊЕ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– наслика ликовни рад према задатом или одабраном моделу приказујући тонове које опажа; – обликује стварне и имагинарне текстуре и облике одабраном цртачком, сликарском или вајарском техником; – изрази цртежом, сликом и скулптуром машту, сећање, емоције, интересовања или утисак о уметничком делу; – обликује употребне предмете примењујући најмање једну хоби технику; – разликује цртачке, сликарске и вајарске технике, материјал и прибор; – чисти радну површину, простор и прибор по завршетку сваког рада; – учествује у активностима које доприносе добробити школе и локалне заједнице.
Садржаји	- слободно сликање на основу маште - сликање на основу посматрања, пејзаж - сликање на основу утиска о визуелним, аудио и аудиовизуелним садржајима (ликовно дело, снимак уметничке игре, филм, музичко дело, фотографија, игрица...) - заједнички пројекат: израда мурала или чворованих таписерија, као и осликавање старог школског намештаја (столица и клупа)
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, ликовна култура, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод, индивидуалне коректуре

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује - ствара оригиналне радове - реализује идеју користећи адекватне материјале
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира

		- помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ

Наставни предмет: Музиком кроз живот
Разред: Пети и шести
Годишњи фонд часова: 36

Циљнаставе и учења: Циљ учења слободне наставне активности Музиком кроз живот је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз практичан рад, мотивацију, интелектуални, социјални, емоционални и морални развој, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

Наставна тема/област:	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Примењује динамичко нијансирање при извођењу музичких дела -Изводи композиције домаћих и страних аутора самостално и у групи, користећи глас, покрет и инструменте -Искаже своја осећања у току извођења музике	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	-
	Средњи ниво	-
	Напредни ниво	-
Корелација (наставни предмет и тема)	Музиком кроз живот и Српски језик - Слушањем упознајемо дела и композиторе Музичка култура и Математика - Тактирање и трајање нота	
Начин провере остварености	Самовредновање ученика, формативно оцењивање, сумативно оцењивање	

Наставна тема/област:	ТЕЛО КАО МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Изводи композиције домаћих и страних аутора самостално и у групи, користећи глас, покрет и инструменте -Препознаје боју тона у складу са садржајем композиције -Искаже своја осећања у току извођења музике	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	-
	Средњи ниво	-
	Напредни ниво	-
Корелација (наставни предмет и тема)	Музиком кроз живот и Српски језик - Слушањем упознајемо дела и композиторе Музичка култура и Математика - Тактирање и трајање нота	
Начин провере остварености	Самовредновање ученика, формативно оцењивање, сумативно оцењивање	

Наставна тема/област:	КРИТИЧКО МИШЉЕЊЕ КРОЗ МУЗИКУ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Изводи композиције домаћих и страних аутора самостално и у групи, користећи глас, покрет и инструменте -Препознаје боју тона у складу са садржајем композиције - Искаже свој доживљај музике кроз друге уметности

Стандарди постигнућа	Основни ниво	-
	Средњи ниво	-
	Напредни ниво	-
Корелација (наставни предмет и тема)	Музиком кроз живот и Српски језик - Слушањем упознајемо дела и композиторе Музичка култура и Математика - Тактирање и трајање нота	
Начин провере остварености	Самовредновање ученика, формативно оцењивање, сумативно оцењивање	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање

ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА

Наставни предмет: Вежбањем до здравља
Разред: пети или шести
Годишњи фонд часова: 36

Циљ наставе и учења: Циљ учења слободне наставне активности Вежбањем до здравља је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама.

Наставна тема/област:	ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– дефинише појам здравља, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље; – упореди специфичности вежбања у спорту и ван спорта; – разликује правилно од неправилног вежбања и планира сопствене физичке активности у складу са потребама, могућностима и интересовањима; – има увид у сопствене разлоге вежбања и истрајава у вежбању; – препозна утицај различитих вежбања на физички изглед и здравље; – повеже позитиван и негативан утицај вежбања на имунитет; – поштује еколошка правила у средини где вежба; – правилно поступа у пружању прве помоћи при повредама у вежбању; – аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и ризицима неодговарајућих дијета; – доведе у везу вежбање са правима детета; – аргументује значај вежбања после болести и неких повреда; – поштује потребе и могућности различитих учесника у вежбању и наведе примере равноправности и неравноправности у спорту; – преферира физичке активности на свежем ваздуху са другом децом у односу на седење код куће за компјутером.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физичко и здравствено васпитање, Биологија, Моја животна средина, Грађанско васпитање, Информатика и рачунарство, Техника и технологија	
Начин провере остварености	Праћење начина на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају; квалитет постављених питања, способност да се промени мишљење у контакту са аргументима, разликовање чињеница од интерпретације, процена способноста да се изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице; тимски рад; сарадња.	

Наставна тема/област:	ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– препозна ситуације у којима не сме да вежба; – препозна утицај различитих вежбања на физички изглед и здравље; – повеже позитиван и негативан утицај вежбања на имунитет; – критички вреднује идеале физичког изгледа који се намећу као и начине за њихово достизање; – користи поуздане изворе информација о утицају исхране и вежбања на здравље и физички изглед; – препозна ризике гојазности и мршавости; – наведе принципе правилне исхране и примењује их у свом свакодневном животу;

	– критички се односи према рекламираним производима животних намирница; – аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и ризицима неодговарајућих дијета;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физичко и здравствено васпитање, Биологија, Моја животна средина, Домаћинство	
Начин провере остварености	Праћење начина на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају; квалитет постављених питања, способност да се промени мишљење у контакту са аргументима, разликовање чињеница од интерпретације, процена способноста да се изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице; тимски рад; сарадња.	

Наставна тема/област:	**ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– препозна утицај различитих вежбања на физички изглед и здравље; – повеже позитиван и негативан утицај вежбања на имунитет; – критички вреднује идеале физичког изгледа који се намећу као и начине за њихово достизање; – користи поуздане изворе информација о утицају исхране и вежбања на здравље и физички изглед; – разликује добро од лошег држања тела и коригује сопствено држање тела; – препозна ризике гојазности и мршавости; – наведе принципе правилне исхране и примењује их у свом свакодневном животу; – критички се односи према рекламираним производима животних намирница; – аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и ризицима неодговарајућих дијета; – аргументује значај вежбања после болести и неких повреда.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физичко и здравствено васпитање, Биологија, Моја животна средина, Ликовна култура	
Начин провере остварености	Праћење начина на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају; квалитет постављених питања, способност да се промени мишљење у контакту са аргументима, разликовање чињеница од интерпретације, процена способноста да се изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице; тимски рад; сарадња.	

Наставна тема/област:	**У ВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– дефинише појам здравља, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље; – упореди специфичности вежбања у спорту и ван спорта; – правилно поступа у пружању прве помоћи при повредама у вежбању; – користи поуздане изворе информација о утицају исхране и вежбања на здравље и физички изглед; – доведе у везу вежбање са правима детета; – аргументује значај вежбања после болести и неких повреда; – поштује потребе и могућности различитих учесника у вежбању и наведе примере

	равноправности и неравноправности у спорту; – преферира физичке активности на свежем ваздуху са другом децом у односу на седење код куће за компјутером.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физичко и здравствено васпитање, Биологија, Моја животна средина, Грађанско васпитање, Информатика и рачунарство, Техника и технологија	
Начин провере остварености	Праћење начина на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају; квалитет постављених питања, способност да се промени мишљење у контакту са аргументима, разликовање чињеница од интерпретације, процена способноста да се изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице; тимски рад; сарадња.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	учествују у активностима, прикупљају податке, аргументују, изражавају ставове; постављају питања, износе мишљење, тумаче чињенице (разликују их од интерпретације), изводе закључак, прихватају другачије мишљење, примењују научено, предвиђају последице, сарађују са другим ученицима.
	Активности наставника:	Припрема, показује, бележи, подстиче, надгледа, контролише, исправља, објашњава, мотивише, процењује

ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ

Наставни предмет: ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ

Разред: **пети**

Годишњи фонд часова: 36

Циљ наставе и учења: Циљ учења слободне наставне активности Животне вештине је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће му омогућити да боље разуме различите животне ситуације и изазове, повећа капацитет да на одговоран начин брине о себи, другима и околини и понаша се у складу са културом безбедности.

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ВЕШТИНЕ ЗНАЧАЈНЕ ЗА УЧЕЊЕ, РАД И ДРУШТВЕНИ ЖИВОТ</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">– на одговоран начин брине о себи и околини и помаже другима у невољи;
– проналази релевантне и поуздане изворе информација од значаја за сналажење у свакодневним и ванредним животним ситуацијама;
– критички промишља и доноси одлуке уважавајући контекст ситуације, процену последица и најбољи интерес за себе, друге и околину;
– јасно изрази сопствене мисли и осећања, са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин;
– сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин;
– организује своје свакодневне активности на продуктиван начин;
– препозна опасности и адекватно реагује;
– разликује ризично од превентивног и безбедног поступања пре, током и након елементарне непогоде;
– тумачи знакове опасности, посебно ЕОР и поступа у складу са упутствима надлежних служби;
– процени сопствене могућности и ограничења у решавању проблема и потражи одговарајућу помоћ кад процени да ситуација превазилази његове могућности;
– повезује информације од релевантних институција са потенцијалним ризицима и правилним реаговањем у кризним ситуацијама;
– образложи значај солидарности са људима у невољи;
– аргументује значај културе безбедности и пружања прве помоћи;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни Ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Биологија (животна средина), Српски језик и књижевност (књижевни јунаци и ситуације), Грађанско васпитање (Снага узајамне помоћи)</td></tr>
</table>

Начин провере остварености	Усмена комуникација, дијалог са ученицима, расправа и дебата ученички радови: уређење паноа, израда презентација и постера

Наставна тема/област:	**ВЕШТИНЕ ЗНАЧАЈНЕ ЗА ИЗГРАДЊУ КУЛТУРЕ БЕЗБЕДНОСТИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– на одговоран начин брине о себи и околини и помаже другима у невољи; – проналази релевантне и поуздане изворе информација од значаја за сналажење у свакодневним и ванредним животним ситуацијама; – критички промишља и доноси одлуке уважавајући контекст ситуације, процену последица и најбољи интерес за себе, друге и околину; – јасно изрази сопствене мисли и осећања, са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин; – сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин; – организује своје свакодневне активности на продуктиван начин; – препозна опасности и адекватно реагује; – разликује ризично од превентивног и безбедног поступања пре, током и након елементарне непогоде; – тумачи знакове опасности, посебно ЕОР и поступа у складу са упутствима надлежних служби; – процени сопствене могућности и ограничења у решавању проблема и потражи одговарајућу помоћ кад процени да ситуација превазилази његове могућности; – повезује информације од релевантних институција са потенцијалним ризицима и правилним реаговањем у кризним ситуацијама; – образложи значај солидарности са људима у невољи; – аргументује значај културе безбедности и пружања прве помоћи;	
Стандарди постигнућа	Основни Ниво	
	Средњи	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физичко и здравствено васпитање (сналажење у ванредним ситуацијама), Географија (поплаве, земљотреси, временске непогоде, пожари), Техника и технологија (безбедност у саобраћају), Грађанско васпитање (Снага узајамне помоћи)	

Начин провере остварености	

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Прича (препричава),упоређује, пише,описује, чита,разговара, смишља,пита,одговара,закључује,сарађује,слуша, упоређује,анализира,извештава, запажа, дискутује, понавља, чита по улогама, износи доживљаје,самопроцењује, истражује по интернету активности које се односе на тему, израђује упитнике
	Активности наставника:	Уводи,асоцира, подстиче, усмерава,указује на грешке, подржава,води,слуша,пружа помоћ, објашњава,описује,презентује,демонстрира,координира,прати рад ученика,процењује успешност,бележи,закључује са ученицима,врши анализу и синтезу, припрема краће филмове или материјале

ШЕСТИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ ПРОГРАМИ

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Наставни предмет: Српски језик и књижевност
Разред: шести
Годишњи фонд часова: 144 часова
Циљ наставе и учења:Циљеви наставе и учења српског језика и књижевности јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Наставна тема/област:	**КЊИЖЕВНОСТ**					
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита; – чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова; – одреди род књижевног дела и књижевну врсту; – прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; – разликује ауторску приповетку од романа; – анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима); – уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; – разликује заплет и расплет као етапе драмске радње; – разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца; – разликује облике казивања; – увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике; – одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевноуметничком тексту; – анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди; – описане у књижевним делима; – уважава националне вредности и негује културноисторијску баштину; – препоручи књижевно дело уз кратко образложење; – упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текстанализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста; – уочава хумор у књижевном делу; – разликује хумористички и дитирамбски тон од елегичног тона; – илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости					
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.4.1.	CJ.1.4.2.	CJ.1.4.3.	CJ.1.4.4.	CJ.1.4.5.
			CJ.1.4.6.	CJ.1.4.7.	CJ.1.1.9.	

	Средњи ниво	CJ.2.4.1. CJ.2.4.2.
	Напредни ниво	CJ.3.4.1. CJ.3.4.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Комуникација) Историја (Европа, средоземље и српске земље у раном средњем веку – народна лирика) Свакодневни живот у прошлости (Свакодневни живот у српским земљама средњег века) Музичка култура (Човек и музика - народне лирске песме; композиција, рефрен) Ликовна култура (Ритам - ритам у лирици; композиција) Верска настава (Религија и култура средњег века, историја језика, творба речи)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, есеј, тест, писмени задатак	

Наставна тема/област:	**ГРАМАТИКА (ФОНЕТИКА, МОРФОЛОГИЈА, ТВОРБА РЕЧИ)**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; – препозна делове речи у вези са њиховим грађењем; – разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора; – разликује врсте гласовних промена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму; – одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик; – препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом; – разликује реченице по комуникативној функцији; – доследно примењује правописну норму; – користи правопис (школско издање); разликује дуги и кратки акценат у изговореној речи;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.3.4. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10.
	Средњи ниво	CJ.2.3.3. CJ.2.3.4. CJ.2.3.7. CJ.2.3.8.
	Напредни ниво	CJ.3.2.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Граматичка правила) Грађанско васпитање (Комуникација)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, есеј, тест, писмени задатак	

Наставна тема/област:	**ПРАВОПИС**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова – користи правопис (школско издање)	
Стандарди	Основни ниво	CJ.1.2.1. CJ.1.2.7. CJ.1.2.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10.

постигнућа	Средњи ниво	CJ.2.2.5.
	Напредни ниво	CJ.3.2.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Правописна правила у српском језику и страним језицима)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, есеј, тест, писмени задатак	
Наставна тема/област:	**ОРТОЕПИЈА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице - говори јасно поштујући књижевнојезичку норму - течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	Говори разговетно, поштујући ортоепска правила књижевног језика
	Средњи ниво	Примењује књижевнојезичку акцентуацију или упоређује свој акценат са књижевним и труди се да је с њим усклади
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Фонетика страних језика) Музичка култура (Звук и тон)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, дебата, казивање и рецитовање напамет научених текстова	
Наставна тема/област:	**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- употребљава различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање различитих типова текстова, без сажимања и са сажимањем, причање (о догађајима и доживљајима) и описивање; - разликује и гради аугментативе и деминутиве; - саставља обавештење, вест и кратак извештај; - разуме основна значења књижевног и неуметничког текста; - проналази, повезује и тумачи експлицитно и имлицитно садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком тексту; - драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста; - говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму; - изражајно чита обрађене књижевне текстове	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.1.5. CJ.1.1.6. CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.3.2. CJ.1.3.3.
	Средњи ниво	CJ.2.2.2. CJ.2.2.4. CJ.2.3.1.
	Напредни ниво	CJ.3.2.1. CJ.3.3.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Комуникација) Грађанско васпитање (Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, дебата	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање текстова, процењивање, оцењивање и самооцењивање
	Активност и наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање

Српски језик и књижевност - додатна настава

Наставни предмет: Српски језик и књижевност - додатна настава
Разред: шести
Годишњи фонд часова: 36 часова
Циљ наставе и учења:Циљеви наставе и учења додатне наставе српског језика и књижевности су проширивање и продубљивање знања стечених на часовима код ученика који су показали интересовање или посебан таленат за неку од области којима се предмет бави. У складу са способностима, жељама и интересовањима ученика, заинтересовани за додатни рад биће у прилици да развијају своје компетенције у области језика и језичке културе, али и књижевности и самосталног литерарног стваралаштва.

Наставна тема/област:	**КЊИЖЕВНОСТ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита; – чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова; – анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима); – уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; – разликује заплет и расплет као етапе драмске радње; – разликује облике казивања; – увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике; – анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди; – описане у књижевним делима; – уважава националне вредности и негује културноисторијску баштину; – препоручи књижевно дело уз кратко образложење; – упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текстанализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста; – уочава хумор у књижевном делу; – разликује хумористички и дитирамбски тон од елегичног тона; илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	CJ.3.4.1. CJ.3.4.2.
Корелација	Страни језик (Комуникација)	

(наставни предмет и тема)	Историја (Европа, средоземље и српске земље у раном средњем веку – народна лирика) Свакодневни живот у прошлости (Свакодневни живот у српским земљама средњег века) Музичка култура (Човек и музика - народне лирске песме; композиција, рефрен) Ликовна култура (Ритам - ритам у лирици; композиција) Верска настава (Религија и култура средњег века, историја језика, творба речи)
Начин провере остварености	разговор, дискусија, есеј, самостално стваралаштво, учешће на литерарним конкурсима

Наставна тема/област:	**ГРАМАТИКА (ФОНЕТИКА, МОРФОЛОГИЈА, ТВОРБА РЕЧИ)**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; – препозна делове речи у вези са њиховим грађењем; – разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора; – разликује врсте гласовних промена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму; – одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик; – препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом; – разликује реченице по комуникативној функцији; – доследно примењује правописну норму; – користи правопис (школско издање); разликује дуги и кратки акценат у изговореној речи;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	CJ.3.2.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Граматичке и морфолошке категорије) Музичка култура (Акценат, интонација)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, израда тестова, граматичка анализа текста	

Наставна тема/област:	**ПРАВОПИС**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова - користи правопис (школско издање)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	CJ.3.2.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (правописна решења)	
Начин провере остварености	разговор, тест, писмени задатак	

Наставна тема/област:	**ОРТОЕПИЈА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице - говори јасно поштујући књижевнојезичку норму - течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	Говори разговетно, поштујући ортоепска правила књижевног језика; примењује књижевнојезичку акцентуацију или упоређује свој акценат са књижевним и труди се да је с њим усклади
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Фонетика) Музичка култура (Звук и тон)	
Начин провере остварености	читање и слушање, рецитовање и казивање напамет научених одломака књижевних текстова	
Наставна тема/област:	**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- употребљава различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање различитих типова текстова, без сажимања и са сажимањем, причање (о догађајима и доживљајима) и описивање; - разликује и гради аугментативе и деминутиве; - саставља обавештење, вест и кратак извештај; - разуме основна значења књижевног и неуметничког текста; - проналази, повезује и тумачи експлицитно и имлицитно садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком тексту; - драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста; - говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму; изражајно чита обрађене књижевне текстове	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	CJ.3.2.1. CJ.3.3.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту; Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места;) Грађанско васпитање (Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова, анализа и процена прочитаних радова

	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Српски језик и књижевност - допунска настава

Наставни предмет: Српски језик и књижевност - допунска настава
Разред: шести
Годишњи фонд часова: 36 часова
Циљ наставе и учења:Циљеви наставе и учења допунске наставе српског језика и књижевности јесу оспособљавање ученика за праћење редовне наставе, исправљање пропуста у раду и пружање помоћи приликом усвајања новог, захтевнијег градива.

Наставна тема/област:	**КЊИЖЕВНОСТ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита; – чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова; – одреди род књижевног дела и књижевну врсту; – прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; – разликује ауторску приповетку од романа; – анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима); – уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; – разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца; – разликује облике казивања; – уочава хумор у књижевном делу	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.1.1.9.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Музичка култура (Човек и музика / народне лирске песме) Ликовна култура (Ритам / ритам у лирици)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самостално стваралаштво	

Наставна тема/област:	**ГРАМАТИКА (ФОНЕТИКА, МОРФОЛОГИЈА, ТВОРБА РЕЧИ)**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; – препозна делове речи у вези са њиховим грађењем; – разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора; – разликује врсте гласовних промена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму; – одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик; – препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом; – разликује реченице по комуникативној функцији; – доследно примењује правописну норму; – користи правопис (школско издање); разликује дуги и кратки акценат у изговореној

	речи;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.3.4. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Граматичке и морфолошке категорије)	
Начин провере остварености	разговор, израда тестова, граматичка анализа текста	

Наставна тема/област:	**ПРАВОПИС**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова - користи правопис (школско издање)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.2.1. CJ.1.2.7. CJ.1.2.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (правописна решења у српском језику и страним језицима)	
Начин провере остварености	разговор, тест, писање радова	
Наставна тема/област:	**ОРТОЕПИЈА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице - говори јасно поштујући књижевнојезичку норму - течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	Говори разговетно, поштујући ортоепска правила књижевног језика
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Фонетика) Музичка култура (Звук и тон)	
Начин провере остварености	читање и слушање, рецитовање и казивање напамет научених одломака књижевних текстова	
Наставна тема/област:	**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	- саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште	

да)		
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.1.5. CJ.1.1.6. CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.3.2. CJ.1.3.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту; Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места;) Грађанско васпитање (Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, писање радова	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова
	Активност и наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет: Енглески језик
Разред:шести
Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика, оспособи за основну усмену и писмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	**1.Hello**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; -поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; -постави и одговори на једноставнија питања личне природе; -у неколико везаних исказа саопшти саопшти информације о себи и другима -опишу радње, способности и умећа користећинеколико везаних исказа, разумеју једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност -формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.1 ПСТ 1.1.2 ПСТ1.1.7 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.16 ПСТ 1.1.18 ПСТ 1.1.22 1.2.1 ПСТ 1.3.1
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.1 ПСТ 2.1.9 ПСТ 2.1.12 ПСТ 2.1.5 ПСТ 2.1.14 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.1.22 ПСТ 2.3.2
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.10 ПСТ 3.1.19
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС,биологија, географија	
Начин провере остварености	-посматрање и праћење -слушање -активност и учешће ученика -усмена провера кроз играње улога у паровима -симулација у паровима -самопроцена знања -тестови вештина	

Наставна тема/област:	**2.My life**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости -разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа -размене појединачне информације и/или неколико информација у низу који се односе на радње у садашњости -разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих -изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење -разумеју једноставније изразе којима се тражи мишљење и реагују на њих -изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење -разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност -формулишу једноставније исказе којин се односе на поседовање и припадност

	-питају и кажу шта неко има/нема и чије је нешто	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.12 ПСТ 1.1.16 ПСТ 1.1.18 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.20 ПСТ 1.2.2 ПСТ 1.3.2 ПСТ 2.1.7
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.8 ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.8 ПСТ 2.1.18 ПСТ 2.1.25 ПСТ 2.3.4 ПСТ 2.3.5
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.4 ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.14 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.26
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност,ЧОС, ликовна култура, техника и техологија, грађанско васпитање	
Начин провере остварености	-посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања	
Наставна тема/област:	**3.Believe it or not**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у пролшлости -размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способности у прошлости -опишу неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости -опишу неки историјски догађај, историкјску личност и сл.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.4 ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.14 ПСТ 1.1.3 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.14 ПСТ 1.1.17 ПСТ 1.2.1 ПСТ 1.2.3
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.1 ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.8 ПСТ 2.1.13 ПСТ 2.1.5 ПСТ 2.1.11 ПСТ 2.1.20 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.2.3 ПСТ 2.3.2
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.1 ПСТ 3.1.5 ПСТ 3.1.1 ПСТ 3.1.10 ПСТ 3.1.15 ПСТ 3.1.29 ПСТ 3.1.19 ПСТ 3.1.31 ПСТ 3.2.4 ПСТ 3.2.2 ПСТ3.3.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевн ост,музичка култура, ЧОС, географија, физичко и здравствбено васпитање, ликовна култура, историја	
Начин провере остварености	Посматрање и праћење,усмена провера кроз играње улога уј паровима, симулација у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања	
Наставна тема/област:	**4.A visit to a city**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збиваања -опишу и упореде жива бића,предмета, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства -разумеју и следе једноставнија упутства у вези са уобичејеним ситуацијама из свакодневног живота -пруже једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота -разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих -затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају у простору и правцу кретања	

	-опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима -разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе -затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима, на заједничке активности -разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих	
НеколикСтандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.7 ПСТ 1.1.9 ПСТ 1.1.13 ПСТ 1.1.19 ПСТ 1.1.20 ПСТ 1.1. 23 ПСТ 1.3.4
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.2 ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.11 ПСТ 2.1.12 ПСТ 2.1.4 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.1.23 ПСТ 2.2.3 ПСТ 2.3.1 ПСТ 2.3.4 ПСТ 2.2.4 ПСТ 3.1.2
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.11 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.25 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.27 ПСТ 3.2.3 ПСТ 3.3.1 ПСТ 3.3.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност , географија, биологија,ЧОС,ликовна култура	
Начин провере остварености	Посматрање и праћење,усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања	
Наставна тема/област:	**5.Science matters**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, намере и предвиђања, и реагују на њих -размене једноставније исказе у вези са обећањима , одлукама, намерама, плановима и предвиђањима -саопште шта неко други планира, намерава, предвиђа -честитају, захвале се и извине се користећи једноставнија језичка средства -разумеју и следе једноставнија упчутства у вези с уобичајеним ситујацијама из свакодневног живота -пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.13 ПСТ 1.1.3 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.13 ПСТ 1.1.17 ПСТ 1.1.14 ПСТ 1.1.19 ПСТ 1.2.4 ПСТ 1.3.1
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.2 ПСТ 2.1.9 ПСТ 2.1.12 ПСТ 2.1.9 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.1.23 ПСТ 2.2.4 ПСТ 2.3.1 ПСТ 2.1.17 ПСТ 2.1.22 ПСТ 2.2.4 ПСТ 2.3.1 ПСТ 2.3.4 ПСТ 2.2.4
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.6 ПСТ 3.1.15 ПСТ 3.1.9 ПСТ 3.1.17 ПСТ 3.1.23 ПСТ 3.1.16 ПСТ 3.1.24 ПСТ 3.1.19 ПСТ 3.1.24 ПСТ 3.2.4 ПСТ 3.3.2 ПСТ 3.3.4
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика, биологија, српски језик и књижевност, географија, информатика и рачунарство, музичка култура, ликовна култура, математика, историја	
Начин провере остварености	-посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима,гестови вештина и различите технике формативног оцењивања	

Врсте активности у ОВ раду	Активност и ученика:	Читање, писање, прикупљање и анализа података, израда паноа, повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду, самопроцена свог рада и рада групе,
	Активност и наставника:	објашњавање наставних садржаја, упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, прилагођавање градива развојним могућностима ученика, израда наставних материјала, оцењивање квалитета и нивоа усвојених знања, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, објашњавање основних појмова људске цивилизације и значајних личности, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду и тимског духа, учење ученика да повезују знање о истој теми из различитих области учење ученика да процењују свој рад

Наставна тема/област:	6.**Danger**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, мета, појава, радњи, стања и збивања -опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства -разумеју једноставније текстове у којим а се описују искуства, догађаји и способности у прошлости -размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима , догађајима и способностима у прошлости	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.1 ПСТ 1.1.2 ПСТ1.1.7 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.16 ПСТ 1.1.18 ПСТ 1.1.22 1.2.1 ПСТ 1.3.1
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.1 ПСТ 2.1.9 ПСТ 2.1.12 ПСТ 2.1.5 ПСТ 2.1.14 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.1.22 ПСТ 2.3.2 ПСТ 2.1.13 ПСТ 2.1.16 ПСТ 2.1.18 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.1.20 ПСТ 2.1.21
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.10 ПСТ 3.1.19
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС,биологија, географија, музичка култура, физика, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура	
Начин провере остварености	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања	

Наставна тема/област:	**7.Nowadays**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разумеју једноставније забране, пчравила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих -размене једноставније информације које се односе на зхабране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе -саопште правила понашања, забране и листу сволјих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства -разумеју једноставније изразе који се односе на количину и цену -питају и саопште колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства -питају/кажу/израчунају колико нешто кошта -разумеју једноставније текстове који сце односе на опчис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања -опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања -опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.12 ПСТ 1.1.16 ПСТ 1.1.18 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.20 ПСТ 1.2.2 ПСТ 1.3.2 ПСТ 2.1.7
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.8 ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.8 ПСТ 2.1.18 ПСТ 2.1.25 ПСТ 2.3.4 ПСТ 2.3.5
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.4 ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.14 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.26
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, техника и технологија, музичка култура, ЧОС, информатика и рачунарство, ликовна култура	
Начин провере остварености	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања	

Енглески језик - допунска настава

Наставни предмет: Енглески језик - допунска настава
Разред: Шести
Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика, оспособи за основну усмену и писмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	**1.Hello**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; -поздрави и отпоздрави	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик:вокабулар,култура представљања;Информатика:тражење и давање информација уз помоћ ИКТ;Други страни језик:поздрављање и представљање	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -активност и учешће ученика -самопроцена знања	

Наставна тема/област:	**2.My life**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места,	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија: карактеристике живих бића, биљни и животињски свет;Географија:Велика Британија, карактеристике; Српски језик: описивање живих и неживих бића; други страни језик;Информатика: проналажење информација на интернету	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -самостални радови ученика -самопроцена знања	
Наставна тема/област:	**3.Believe it or not**	
Исходи	-разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у	

(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	прошлости;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик; Српски језик:упућивање позива; Информатика:проналажење информација на интернету; Ликовна култура:осликавање позивница	
Начин провере остварености	Посматрање,слушање активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученик задовољство ученика, самопроцена знања, петнаестоминутне провере, -тестови знања	
Наставна тема/област:	**4.A visit to a city**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-упути пригодну честитку -упути једноставне молбе и захтеве -захвали и извини се на једноставан начин	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик(упоређивање);Српски језик: правопис,изражавање честитки,молби и захтева, давање обавештења, учтива комуникација Ликовна култура:прављење позивница	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, задовољство ученика, самопроцена знања,	
Наставна тема/област:	**5. Science matters**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме, тражи једноставнија обавештења о хронолошком времену -описује метеоролошке прилике -изражава допадање/недопадање	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	

Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик; Географија:климатски услови Ликовна култура:осликавање елементарних климатских појава; Грађанско васпитање:развијање социјалних вештина	
Начин провере остварености	-посматрање,слушање -активност на часу, -самостални радови ученика,	
Наставна тема/област:	**6.Danger**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места,	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија: карактеристике живих бића, биљни и животињски свет;Географија:Велика Британија, карактеристике; Српски језик: описивање живих и неживих бића; други страни језик;Информатика: проналажење информација на интернету	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -самостални радови ученика -самопроцена знања	
Наставна тема/област:	**7.Nowadays**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, ликовна култура, ЧОС, музичка култура, техника и технологија	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -самостални радови ученика -самопроцена знања	
Наставна тема/област:	**8.Feeling good**	
Исходи (по завршетку разреда ученик	-разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагују на њих;	

ће бити у стању да)		
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, ЧОС, информатика и рачунарство, биологија	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -самостални радови ученика -самопроцена знања	

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Читање, писање, повезивање са раније наученим градивом, повезивање са свакодневним животом, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу
	Активности наставника:	објашњавање наставних садржаја, упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, прилагођавање градива развојним могућностима ученика, израда наставних материјала, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду учење ученика да повезују знање о истој теми из различитих области учење ученика да процењују свој рад

Енглески језик- додатна настава

Наставни предмет: Енглески језик- додатна настава
Разред: шести
Годишњи фонд часова: 36 часова
Циљ наставе и учења: да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	**Hello**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размене информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; - разумеју изразе који се односе на поседовање и припадност; - формулишу исказе који се односе на поседовање и припадност;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	Ученик поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури страног/страних језика. Разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у властитој и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу са властитом културом. Прихвата разлике које постоје између властите и циљне културе и уме да прилагоди понашање основним конвенцијама. Негује став отворености и радозналости према циљној култури / циљним културама и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне и властите културе.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, географија, грађанско васпитање, ЧОС, биологија	
Начин провере остварености	разговор, дискусија,писање краћег текста	

Наставна тема/област:	**My life**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; - разумеју текстове у којима се описују способности и умећа; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; - разумеју исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих; - изразе допадање и недопадање уз образложење; - разумеју исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих;

	- изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају образложење; - разумеју изразе који се односе на поседовање и припадност; - формулишу исказе који се односе на поседовање и припадност; - питају и кажу шта неко има/нема и чије је нешто;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	Ученик поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури страног/страних језика. Разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у властитој и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу са властитом културом. Прихвата разлике које постоје између властите и циљне културе и уме да прилагоди понашање основним конвенцијама. Негује став отворености и радозналости према циљној култури / циљним културама и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне и властите културе.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, ЧОС, ликовна култура, техника и технологија, грађанско васпитање	
Начин провере остварености	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	

Наставна тема/област:	**Believe it or not**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	Ученик поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури страног/страних језика. Разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у властитој и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу са властитом културом. Прихвата разлике које постоје између властите и циљне културе и уме да прилагоди понашање основним конвенцијама. Негује став отворености и радозналости према циљној култури / циљним културама и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне и властите културе.
Корелација	српски језик и књижевност, музичка култура, ЧОС, географија, физичко и	

(наставни предмет и тема)	здравствено васпитање, ликовна култура, историја	
Начин провере остварености	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	
Наставна тема/област:	**A visit to a city**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и следе упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - пруже упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - разумеју питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих; - затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; - опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима; - разумеју предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; - упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; - разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	Ученик поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури страног/страних језика. Разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у властитој и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу са властитом културом. Прихвата разлике које постоје између властите и циљне културе и уме да прилагоди понашање основним конвенцијама. Негује став отворености и радозналости према циљној култури / циљним културама и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне и властите културе.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, географија, биологија, ЧОС, ликовна култура	
Начин провере остварености	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	
Наставна тема/област:	**Science matters**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у	- разумеју исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих; - размене исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;	

стању да)	- саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа; - честитају, захвале се и извине се користећи сложенија језичка средства; - разумеју и следе упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - пруже упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	Ученик поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури страног/страних језика. Разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у властитој и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу са властитом културом. Прихвата разлике које постоје између властите и циљне културе и уме да прилагоди понашање основним конвенцијама. Негује став отворености и радозналости према циљној култури / циљним културама и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне и властите културе.
Корелација (наставни предмет и тема)	физика, биологија,српски језик и књижевност, географија, информатика и рачунарство, музичка култура, ликовна култура, математика, историја	
Начин провере остварености	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	

Наставна тема/област:	**Danger**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разумеју текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	Ученик поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури страног/страних језика. Разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у властитој и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу са властитом културом. Прихвата разлике које постоје између властите и циљне културе и уме да прилагоди понашање основним конвенцијама. Негује став

		отворености и радозналости према циљној култури / циљним културама и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне и властите културе.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, музичка култура, ЧОС, биологија, физичко и здравствено васпитање, географија, ликовна култура, физика	
Начин провере остварености	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	

Наставна тема/област:	**Nowadays**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих; - размене информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе; - саопште правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства; - разумеју изразе који се односе на количину и цену; - питају и саопште колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства; - питају/кажу/израчунају колико нешто кошта: - разумеју текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	Ученик поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури страног/страних језика. Разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у властитој и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу са властитом културом. Прихвата разлике које постоје између властите и циљне културе и уме да прилагоди понашање основним конвенцијама. Негује став отворености и радозналости према циљној култури / циљним културама и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне и властите културе.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, ликовна култура, ЧОС, музичка култура, техника и технологија	
Начин провере остварености	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	

Наставна тема/област:	**Feeling good**

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; - изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење; - разумеју предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; - упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	Ученик поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури страног/страних језика. Разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у властитој и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу са властитом културом. Прихвата разлике које постоје између властите и циљне културе и уме да прилагоди понашање основним конвенцијама. Негује став отворености и радозналости према циљној култури / циљним културама и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне и властите културе.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, ЧОС, информатика и рачунарство, биологија	
Начин провере остварености	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова, анализа и процена прочитаних радова
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет: Француски језик
Разред: шести

Циљ наставе и учења француског језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	**Како изгледам?**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства - постави и одговори на једноставна питања личне природе - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима - опише карактеристике бића, предмета, појава и места користећи једноставна језичка средства - разуме једноставне предлоге и одговори на њих - упути једноставан предлог - разуме једноставне молбе и захтеве и реагује на њих	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.7. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.1.10 ДСТ. 1.1.11 ДСТ. 1.1.12 ДСТ. 1.1.13 ДСТ. 1.1.14 ДСТ. 1.1.15 ДСТ. 1.1.17 ДСТ. 1.1.18 ДСТ. 1.1.20. ДСТ. 1.1.21. ДСТ. 1.1.22. ДСТ. 1.1.23. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.2.4. ДСТ. 1.3.1.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.8. ДСТ. 2.1.12. ДСТ. 2.1.13. ДСТ. 2.1.15. ДСТ. 2.1.16. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.20. ДСТ. 2.1.24. ДСТ. 2.1.25. ДСТ. 2.1.26. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.2.4. ДСТ. 2.3.1. ДСТ. 2.3.2.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – правопис	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера	

Наставна тема/област:	**Мој дом**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- опише карактеристике бића, предмета, појава и места користећи једноставна језичка средства - опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима - опише дневни/недељни распоред активности - разуме једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност

	- формулише једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност - пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто - даје једноставна упутства из домена свакодневног живота и личног интересовања	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.4. ДСТ. 2.1.5. ДСТ 2.1.6. ДСТ. 2.1.9. ДСТ. 2.1.10. ДСТ. 2.1.18. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.21. ДСТ. 2.1.23. ДСТ. 2.1.29. ДСТ. 2.1.30. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.2.4. ДСТ. 2.3.1.
	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – правопис и граматика - свет око нас – оријентанција у времену и простору	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - контролна вежба	

Наставна тема/област:	**Спорт**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање - разуме и следи једноставна упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота - даје једноставна упутства из домена свакодневног живота и личних интересовања - разуме честитку и одговори на њу - упути пригодну честитку - разуме једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње - размени информације које се односе на опис догађаја и радњи у садашњости	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.4. ДСТ. 2.1.5. ДСТ 2.1.6. ДСТ. 2.1.9. ДСТ. 2.1.10. ДСТ. 2.1.18. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.21. ДСТ. 2.1.23. ДСТ. 2.1.29. ДСТ. 2.1.30. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.2.4. ДСТ. 2.3.1.
	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - физичко васпитање - основе тимских и спортских игара	

Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - писмени задатак

Наставна тема/област:	**У супермаркету**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме једноставне изразе који се односе на количину нечега - пита и саопшти колико нечега има/нема користећи једноставна језичка средства - пита/каже/израчуна колико нешто кошта - састави списак за куповину - на једноставан начин затражи артикле у продавници и наручи јело или пиће у ресторану - изрази количину у најшире заступљеним мерама(грами, килограми...) - захвали се и извини се користећи једноставна језичка средства - саопшти кратку поруку којом се захваљује	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.4. ДСТ. 2.1.5. ДСТ 2.1.6. ДСТ. 2.1.9. ДСТ. 2.1.10. ДСТ. 2.1.18. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.21. ДСТ. 2.1.23. ДСТ. 2.1.29. ДСТ. 2.1.30. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.2.4. ДСТ. 2.3.1.
	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - географија – географска карта	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера	

Наставна тема/област:	**Боравак у природи**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме једноставан опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места - опише сталне уобичајене и тренутне догађаје/активности користећи неколико везаних исказа - разуме краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости - размени информације у вези са догађајима у прошлости - опише у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости - разуме планове и намере и реагује на њих - размени једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава - разуме свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним жељама,

	потребама, осетима и осећањима и реагује на њих - изрази основне жеље, потребе, осете и осећања користећи једноставна језичка средства	
0'пСтандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.4. ДСТ. 2.1.5. ДСТ 2.1.6. ДСТ. 2.1.9. ДСТ. 2.1.10. ДСТ. 2.1.18. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.21. ДСТ. 2.1.23. ДСТ. 2.1.29. ДСТ. 2.1.30. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.2.4. ДСТ. 2.3.1.
	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - биологија – живот у екосистему	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - контролна вежба	

Наставна тема/област:	**Путовања**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- упути једноставне молбе и захтеве - затражи и пружи кратко обавештење - разуме једноставна питања која се односе на положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих - разуме обавештења о положају предмета и бића у простору и правцу кретања - разуме једноставна обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама - тражи и даје информације о хронолошком времену и метеоролошким приликама користећи једноставна језичка средства - разуме једноставне исказе који се односе на описивање интересовања, изражавања допадања и недопадања и реагује на њих	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.4. ДСТ. 2.1.5. ДСТ 2.1.6. ДСТ. 2.1.9. ДСТ. 2.1.10. ДСТ. 2.1.18. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.21. ДСТ. 2.1.23. ДСТ. 2.1.29. ДСТ. 2.1.30. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.2.4. ДСТ. 2.3.1.
	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - техничко и информатичко образовање - саобраћај	

Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - писмени задатак

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активност и ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару, у изради пројекта
	Активност и наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Француски језик – допунска настава

Наставни предмет: Француски језик допунска настава
Разред: шести

Наставна тема/област:	**Како изгледам?**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства - постави и одговори на једноставна питања личне природе - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима - опише карактеристике бића, предмета, појава и места користећи једноставна језичка средства - разуме једноставне предлоге и одговори на њих - упути једноставан предлог - разуме једноставне молбе и захтеве и реагује на њих	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.7. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.1.10 ДСТ. 1.1.11 ДСТ. 1.1.12 ДСТ. 1.1.13 ДСТ. 1.1.14 ДСТ. 1.1.15 ДСТ. 1.1.17 ДСТ. 1.1.18 ДСТ. 1.1.20. ДСТ. 1.1.21. ДСТ. 1.1.22. ДСТ. 1.1.23. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.2.4. ДСТ. 1.3.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – правопис	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	**Мој дом**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- опише карактеристике бића, предмета, појава и места користећи једноставна језичка средства - опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима - опише дневни/недељни распоред активности - разуме једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност - формулише једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност - пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто - даје једноставна упутства из домена свакодневног живота и личног интересовања	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – правопис и граматика - свет око нас – оријентанција у времену и простору	

Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)

Наставна тема/област:	**Спорт**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање - разуме и следи једноставна упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота - даје једноставна упутства из домена свакодневног живота и личних интересовања - разуме честитку и одговори на њу - упути пригодну честитку - разуме једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње - размени информације које се односе на опис догађаја и радњи у садашњости	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - физичко васпитање - основе тимских и спортских игара	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	**У супермаркету**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме једноставне изразе који се односе на количину нечега - пита и саопшти колико нечега има/нема користећи једноставна језичка средства - пита/каже/израчуна колико нешто кошта - састави списак за куповину - на једноставан начин затражи артикле у продавници и наручи јело или пиће у ресторану - изрази количину у најшире заступљеним мерама(грами, килограми...) - захвали се и извини се користећи једноставна језичка средства - саопшти кратку поруку којом се захваљује	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - географија – географска карта	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	**Боравак у природи**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме једноставан опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места - опише сталне уобичајене и тренутне догађаје/активности користећи неколико везаних исказа - разуме краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости - размени информације у вези са догађајима у прошлости - опише у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости - разуме планове и намере и реагује на њих - размени једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава - разуме свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним жељама, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих - изрази основне жеље, потребе, осете и осећања користећи једноставна језичка средства	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - биологија – живот у екосистему	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	**Путовања**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- упути једноставне молбе и захтеве - затражи и пружи кратко обавештење - разуме једноставна питања која се односе на положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих - разуме обавештења о положају предмета и бића у простору и правцу кретања - разуме једноставна обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама - тражи и даје информације о хронолошком времену и метеоролошким приликама користећи једноставна језичка средства - разуме једноставне исказе који се односе на описивање интересовања, изражавања допадања и недопадања и реагује на њих	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.

Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - техничко и информатичко образовање - саобраћај
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активност и ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару
	Активност и наставника:	- слушао - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Француски језик – додатна настава

Наставни предмет**: Француски језик додатна настава**
Разред: шести

Наставна тема/област:	**Како изгледам?**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства - постави и одговори на једноставна питања личне природе - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима - опише карактеристике бића, предмета, појава и места користећи једноставна језичка средства - разуме једноставне предлоге и одговори на њих - упути једноставан предлог - разуме једноставне молбе и захтеве и реагује на њих	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – правопис	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат	

Наставна тема/област:	**Мој дом**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- опише карактеристике бића, предмета, појава и места користећи једноставна језичка средства - опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима - опише дневни/недељни распоред активности - разуме једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност - формулише једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност - пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто - даје једноставна упутства из домена свакодневног живота и личног интересовања	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација	- српски језик – правопис и граматика	

(наставни предмет и тема)	- свет око нас – оријентанција у времену и простору
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат

Наставна тема/област:	**Спорт**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање - разуме и следи једноставна упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота - даје једноставна упутства из домена свакодневног живота и личних интересовања - разуме честитку и одговори на њу - упути пригодну честитку - разуме једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње - размени информације које се односе на опис догађаја и радњи у садашњости	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - физичко васпитање - основе тимских и спортских игара	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат	

Наставна тема/област:	**У супермаркету**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме једноставне изразе који се односе на количину нечега - пита и саопшти колико нечега има/нема користећи једноставна језичка средства - пита/каже/израчуна колико нешто кошта - састави списак за куповину - на једноставан начин затражи артикле у продавници и наручи јело или пиће у ресторану - изрази количину у најшире заступљеним мерама(грами, килограми...) - захвали се и извини се користећи једноставна језичка средства - саопшти кратку поруку којом се захваљује	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - географија – географска карта	

Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат

Наставна тема/област:	**Боравак у природи**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме једноставан опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места - опише сталне уобичајене и тренутне догађаје/активности користећи неколико везаних исказа - разуме краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости - размени информације у вези са догађајима у прошлости - опише у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости - разуме планове и намере и реагује на њих - размени једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава - разуме свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним жељама, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих - изрази основне жеље, потребе, осете и осећања користећи једноставна језичка средства	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - биологија – живот у екосистему	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат	

Наставна тема/област:	**Путовања**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- упути једноставне молбе и захтеве - затражи и пружи кратко обавештење - разуме једноставна питања која се односе на положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих - разуме обавештења о положају предмета и бића у простору и правцу кретања - разуме једноставна обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама - тражи и даје информације о хронолошком времену и метеоролошким приликама користећи једноставна језичка средства - разуме једноставне исказе који се односе на описивање интересовања, изражавања допадања и недопадања и реагује на њих

Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - техничко и информатичко образовање - саобраћај	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару
	Активности наставника:	- слушао - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет: Немачки језик
Разред: Шести

Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	**Mein Zimmer**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју једноставан опис места - опишу карактеристике простора користећи једноставна језичка средства - разумеју једноставна питања која се односе на положај предмета у простору и одговори на њих - разумеју обавештења о положају предмета у простору - разумеју једноставне молбе и захтеве и реагују на њих - упуте једноставне молбе и захтеве - разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње - размене информације које се односе на опис догађаја и радњи у садашњости - опишу сталне, уобичајене и тренутне активности користећи неколико везаних исказа
Стандарди постигнућа	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност (Садашње време, заповедни начин, датив) грађанско васпитање (Именовање делова намештаја)
Начин провере остварености	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања
Наставна тема/област:	**Das schmeckt gut**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Разумеју краће текстове који се односе на тражење/давање информација личне природе - Поставе и одговоре на једноставна питања личне природе - У неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима - Разумеју једноставне исказе који се односе на описивање интересовања, изражавање допадања и недопадања и реагује на њих - Опишу своја и туђа интересовања и изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење - На једноставан начин наруче јело/пиће у ресторану

Стандарди постигнућа		1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. 2.3.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност (Употреба одређеног, неодређеног, негационог, присвојног и нултог члана, Презент глагола јести, Модални глаголи волети, желети, Прилози за начин, Глаголи мислити и допадати се за изражавање допадања/недопадања - Компарација придева gern - Сложенице – род и грађење (рецептивно) ликовна култура (Илустровање намирница) , грађанско васпитање (Именовање намирница и оброка)	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, петнаестоминутне провере, праћење уредности белешки, задовољство ученика, тестови	
Наставна тема/област:	**Meine Freizeit**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Разумеју краће текстове који се односе на тражење/давање информација личне природе - Поставе и одговоре на једноставна питања личне природе - Разумеју једноставне предлоге и одговоре на њих - Упуте једноставан предлог - Пруже одговарајући изговор или одговарајуће оправдање - Разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње - Опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје/ активности користећи неколико везаних исказа - Разумеју планове и намере и реагују на њих - Размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама - Саопште шта он/ она или неко други планира, намерава - Траже и дају информације о хронолошком времену користећи једноставна језичка средства - Опишу дневни/ недељни распоред активности	
Стандарди постигнућа		1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.

Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност (Модални глаголи хтети, моћи, знати, умети, морати - Заповедни начин фреквентних глагола - Употреба предлога са акузативом уз глаголе кретања - Употреба предлога са дативом и акузативом (an, in, auf, zu) - Употреба садашњег времена за будућу радњу - Предлози um, am, im, ab - Прилози за време - Негација) Географија (именује месеце и годишња доба), физичко васпитање, изабрани спорт(именује слободне активности) , грађанско васпитање (Речи и изразе који се односе на тему; језичке структуре Шта радиш...? Хоћемо ли да организујемо нешто заједно? Шта је теби занимљиво?)
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, петнаестоминутне провере, писмени задатак
Наставна тема/област:	**Das sieht gut aus**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Разуме једноставне текстове у којима се описују сталне, тренутне и уобичајене радње - Опише карактеристике бића користећи једноставна језичка средства - Разумеју једноставне молбе и захтеве и реагују на њих - Упуте једноставне молбе и захтеве - Захвале и извине се користећи једноставна језичка средства - Разумеју свакодневне изразе у вези са осетима и осећањима и реагују на њих - Изразе основне осете и осећања користећи једноставна језичка средства - Разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих - Изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење - Питају/ кажу/ израчунају колико нешто кошта
Стандарди постигнућа	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност (Употреба присвојног члана - Употреба придева и прилога као именског дела предиката уз глагол sein - Презент глагола tun и tragen - Личне заменице у акузативу - Предлог für + Akkusativ - Глаголи finden/gefallen за изражавање допадања и недопадања)

	ликовна култура(Именују гардеробу) биологија (Именује делове тела), математика (Исказивање цене - Основни бројеви до 1000), грађанско васпитање (именује гардеробу)
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, петнаестоминутне провере, тестови знања, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки,
Наставна тема/област:	**Partys**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју једноставне предлоге и одговоре на њих - упуте једноставан предлог - пруже одговарајући изговор или оправдање - разумеју честитку и одговоре на њу - упуте пригодну честитку - разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену - траже и дају информације о хронолошком времену користећи једноставна језичка средства - опишу дневни/ недељни распоред активности - разумеју једноставне изразе који се односе на количину нечега - питају и саопште колико нечега има/ нема, користећи једноставна језичка средства - саставе списак за куповину - изразе количину у најшире заступљеним мерама (грами, килограми...) - разумеју планове и намере и реагује на њих - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама - саопште шта он/ она или неко други планира, намерава - разумеју краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости - размене информације у вези са догађајима у прошлости - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости
Стандарди постигнућа	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1..23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност (Модални глаголи моћи, знати, умети, хтети, желети) - Употреба везника зато - Употреба личних заменица - Узвичне реченице - Употреба садашњег времена за изражавање будућности - Прилози и прилошки изрази за време - Неодређени члан у акузативу, прошло време глагола бити и имати) грађанско васпитање, музичка култура, информатика(Употреба језичких средстава квантификације), математика (Основни бројеви до 1000)

Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, петнаестоминутне провере, тестови знања,
Наставна тема/област:	**Meine Stadt**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју једноставан опис места - опишу карактеристике места користећи једноставна језичка средства -разумеју једноставна питања која се односе на простор и правац кретања и одговоре на њих - разумеју обавештења о простору и правцу кретања - затраже и пруже кратко обавештење -захвале и извине се користећи једноставна језичка средства - разумеју краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости - размене информације у вези са догађајима у прошлости - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости
Стандарди постигнућа	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик (Употреба придева и прилога као именског дела предиката уз глагол sein - Ред речи у исказној / упитној реченици - Употреба предлога са дативом - Употреба неодређеног члана у акузативу - Прилози за правац и место geradeaus, rechts, links - Заповедни начин, Перфекат најфрекфентнијих слабих глагола и јаких глагола са haben) Грађанско васпитање (Именовање превозних средстава)
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, петнаестоминутне провере, писмени задатак

Врстеактивности у ОВ раду	Активност ученика:	Ученици активно учествују у наставном процесу; самостално закључују значења израза и речи, као и форму и значења граматичких садржаја; раде вежбе слушања, читања, говора и писања; глуме, симулирају, певају песмице; раде пројекте.
	Активност наставника:	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика

Немачки језик- додатна настава

Наставни предмет: Немачки језик- додатна настава
Разред: шести
Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	**Mein Zimmer**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме опис места - опише карактеристике простора користећи сложенија језичка средства - разуме питања која се односе на положај предмета у простору и одговори на њих - разуме обавештења о положају предмета у простору - разуме сложеније молбе и захтеве и реагују на њих - упуте сложене молбе и захтеве - разуме текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње - размени информације које се односе на опис догађаја и радњи у садашњости - опише сталне, уобичајене и тренутне активности користећи неколико везаних исказа	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	2.2.3. 2.2.4. 2.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, грађанско васпитање	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, писање радова	

Наставна тема/област:	**Das schmeckt gut**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Разуме краће текстове који се односе на тражење/давање информација личне природе - Постави и одговори на једноставна питања личне природе - У неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима - Разуме једноставне исказе који се односе на описивање интересовања, изражавање допадања и недопадања и реагује на њих - Опише своја и туђа интересовања и изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење - На једноставан начин наручи јело/пиће у ресторану	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	2.3.2. 2.3.4. 2.3.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, ликовна култура, грађанско васпитање	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, израда тестова	

Наставна тема/област:	**Meine Freizeit**

<table>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">Разуме дуже текстове који се односе на тражење/давање информација личне природе
- Постави и одговори на сложенија питања личне природе
- Разуме предлоге и одговоре на њих
- Упути предлог
- Пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање
- Разуме текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње
- Опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/ активности користећи неколико везаних исказа
- Разуме планове и намере и реагују на њих
- Размени једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама
- Саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава
- Тражи и дају информације о хронолошком времену користећи једноставна језичка средства
- Опише дневни/ недељни распоред активности
- Речи и изразе који се односе на тему; језичке структуре Was machst du...? Machen wir was zusammen? Was macht dir Spaß?
- Модални глаголи wollen, können, müssen
- Заповедни начин фреквентних глагола
- Употреба предлога са акузативом уз глаголе кретања
- Употреба предлога са дативом и акузативом (an, in, auf, zu)
- Употреба садашњег времена за будућу радњу
- Предлози um, am, im, ab
- Прилози за време
- Негација
- Именује слободне активности, месеце и годишња доба</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>2.3.1. 2.3.2.</td></tr>
<tr><td>Корелација
(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">српски језик и књижевност, географија, физичко васпитање, изабрани спорт, грађанско васпитање</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">разговор, тест, писмени задатак</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">Das sieht gut aus</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">- Разуме једноставне текстове у којима се описују сталне, тренутне и уобичајене радње
- Опише карактеристике биће користећи једноставна језичка средства
- Разуме једноставне молбе и захтеве и реагују на њих
- Захвали и извине се користећи сложена језичка средства
- Разуме свакодневне изразе у вези са осетима и осећањима и реагују на њих
- Изрази основне осете и осећања користећи једноставна језичка средства
- Разуме исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих
- Изрази допадање и недопадање уз образложење
- Пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта
- Речи и изразе који се односе на тему; језичке структуре Wie viele... hat man? Was ist los?Wie findest du...?Tut mir Leid.Ich habe...
- Употреба присвојног члана
- Употреба придева и прилога као именског дела предиката уз глагол sein
- Презент глагола tun и tragen</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">- Личне заменице у акузативу
- Предлог für + Akkusativ
- Глаголи finden/gefallen за изражавање допадања и недопадања
- Исказивање цене
- Основни бројеви до 1000
- Именује делове тела и гардеробу</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td colspan="2">2.3.1. 2.3.2.</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="3">српски језик и књижевност, ликовна култура, биологија, математика, физичко васпитање, изабрани спорт, грађанско васпитање</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="3">читање и слушање, правилан изговор, дебата</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="3">Partys</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">- разуме предлоге и одговори на њих
- пружи одговарајући изговор или оправдање
- разуме честитку и одговори на њу
- упути пригодну честитку
- разуме обавештења о хронолошком времену
- тражи и даје информације о хронолошком времену користећи једноставна језичка средства
- опише дневни/ недељни распоред активности
- разуме једноставне изразе који се односе на количину нечега
- пита и саопшти колико нечега има/ нема, користећи једноставна језичка средства
- састави списак за куповину
- изрази количину у најшире заступљеним мерама (грами, килограми...)
- разуме планове и намере и реагује на њих
- размени једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама
- саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава
- разуме краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости
- размени информације у вези са догађајима у прошлости
- опише у неколико везаних исказа догађај из прошлости</td><td>- Речи и изразе који се односе на тему; језичке
Glückwünsche
- Модални глаголки können, wollen, möchten
- Употреба deshalb
- Употреба личних заменица
- Узвичне реченице
- Употреба садашњег врмена за изражавање бу
- Прилози и прилошки изрази за време
- Неодређени члан у акузативу: Was für ein/eine
- Употреба језичких средстава квантификације
- Основни бројеви до 1000
- Претерит глагола sein / haben</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td colspan="2">2.3.1. 2.3.2.</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="3">српски језик и књижевност, грађанско васпитање, музичка култура, информатика</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="3">разговор, дискусија, дебата</td></tr>
</table>

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова, анализа и процена прочитаних радова
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Немачки језик - допунска настава

Наставни предмет: Немачки језик - допунска настава
Разред: шести
Циљ наставе и учења: Циљеви наставе и учења допунске наставе немачког језика јесу оспособљавање ученика за праћење редовне наставе, исправљање пропуста у раду и пружање помоћи приликом усвајања новог, захтевнијег градива.

Наставна тема/област:	**Mein Zimmer**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	разуме једноставан опис места - опише карактеристике простора користећи једноставна језичка средства - разуме једноставна питања која се односе на положај предмета у простору и одговори на њих - разуме обавештења о положају предмета у простору - разуме једноставне молбе и захтеве и реагују на њих - упути једноставне молбе и захтеве - разуме једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, грађанско васпитање	
Начин провере остварености	разговор, дискусија	

Наставна тема/област:	**Das schmeckt gut**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Разуме краће текстове који се односе на тражење/давање информација личне природе - Постави и одговоре на једноставна питања личне природе - У неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима - Разуме једноставне исказе који се односе на описивање интересовања, изражавање допадања и недопадања и реагује на њих - Опише своја и туђа интересовања и изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење - На једноставан начин наручи јело/пиће у ресторану	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, ликовна култура, грађанско васпитање	
Начин провере остварености	разговор, израда тестова, граматичка анализа текста	

Наставна тема/област:	**Meine Freizeit**

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Разуме краће текстове који се односе на тражење/давање информација личне природе - Постави и одговори на једноставна питања личне природе - Разуме једноставне предлоге и одговоре на њих - Упути једноставан предлог - Пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање Тражи и даје информације о хронолошком времену користећи једноставна језичка средства	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, географија, физичко васпитање, изабрани спорт, грађанско васпитање	
Начин провере остварености	разговор, тест, писање састава	
Наставна тема/област:	**Das sieht gut aus**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Разуме једноставне молбе и захтеве и реагује на њих - Упути једноставне молбе и захтеве - Захвали и извине се користећи једноставна језичка средства - Разуме свакодневне изразе у вези са осетима и осећањима и реагују на њих - Изрази основне осете и осећања користећи једноставна језичка средства	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.13. 1.1.14. 1.1.15
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, ликовна култура, биологија, математика, физичко васпитање, изабрани спорт, грађанско васпитање	
Начин провере остварености	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	
Наставна тема/област:	**Partys**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме једноставне изразе који се односе на количину нечега - пита и саопшти колико нечега има/ нема, користећи једноставна језичка средства - састави списак за куповину - изрази количину у најшире заступљеним мерама (грами, килограми...) - разуме планове и намере и реагује на њих - размени једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.19. 1.1.20.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, музичка култура, информатика	
Начин провере	разговор, дискусија	

остварености	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

ИСТОРИЈА

Наставни предмет: Историја
Разред: Шести
Годишњи фонд часова 72

Циљ наставе и учења: Циљ учења Историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културноисторијском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Наставна тема/област:	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); - лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; - разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; - именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.1. ИС. 1.1.2. ИС. 1.1.3. ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.5. ИС. 1.2.2. ИС. 1.2.3.
	Средњи ниво	ИС. 2.1.1. ИС.2.1.6.
	Напредни ниво	ИС. 3.1.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Математика:**тема: ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ; исходи: -израчуна вредност једноставнијег бројевног израза ;- реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз;- примени правила дељивости са декадним јединицама;	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, петнаестоминутне провере, прецизно убележени подаци у ленти времена, задовољство ученика,	
Наставна тема/област:	ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; • пореди историјске појаве; • наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем веку; • на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); • сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; • на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем веку	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4 .
	Средњи ниво	ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1.

	Напредни ниво	ИС. 3.1.5. ИС. 3.1.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема:ГЕОГРАФСКА КАРТА; исходи:-анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте; успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА; исходи:-повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; – наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период средњег века; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку **Ликовна култура:** тема: КОМУНИКАЦИЈА-уметност некад и сад **Верска настава**: тема: ЈЕДИНСТВО ЦРКВЕ ХРИСТОВЕ; СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, петнаестоминутне провере, праћење уредности белешки, задовољство ученика, тестови вршњачко оцењивање	
Наставна тема/област:	ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег века; -изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; -пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; - разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; - на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; -илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; - разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; -Учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.2.1.
	Напредни ниво	ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.5. ИС.3.2.2. ИС.3.2.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Верска настава**: тема: ЈЕДИНСТВО ЦРКВЕ ХРИСТОВЕ; СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: чита са разумевањем одабране примере текстова, разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности- разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији, илуструје особине ликова примерима из текста-	

	вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове- илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима **Географија:** тема:ГЕОГРАФСКА КАРТА; исходи:-анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; **Ликовна култура:** тема: КОМУНИКАЦИЈА-уметност некад и сад **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА; исходи:-повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали;– наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период средњег века;– уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку;– опише улогу музике у средњовековној Србији	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, петнаестоминутне провере, сналажење на карти вршњачко оцењивање	
Наставна тема/област:	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ (Прединдустријско доба)	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- образлаже најважније последице научнотехничких открића у периоду средњег и раног новог века; - идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; - илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; - на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном новом веку - сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; -приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; -користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; -илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.3. .
	Средњи ниво	ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1.
	Напредни ниво	ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6.
Корелација (наставни		

предмет и тема)	**Верска настава**: тема: ЈЕДИНСТВО ЦРКВЕ ХРИСТОВЕ; СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: чита са разумевањем одабране примере текстова, разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности- разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији, илуструје особине ликова примерима из текста- вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове- илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима **Географија:** тема:ГЕОГРАФСКА КАРТА; исходи:-анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; **Ликовна култура:** тема: Комуникативна улога уметности (теме, мотиви и поруке у визуелнимуметностима; улога уметности у свакодневном животу) **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА; исходи:-повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали;– наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период ренесансе;– уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у ренесанси **Грађанско васпитање**:тема:ДЕМОКРАТСКОДРУШТВО-исходи: сврсисходно користи кључне појмове савременог демократскогдруштва: демократија, грађанин, власт;– образложи улогу грађана у друштвеном систему и систему власти напримеру;
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, петнаестоминутне провере, тестови знања, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, сналажење на карти вршњачко оцењивање

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Читање, писање, прикупљање и анализа података, израда паноа, повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду, самопроцена свог рада и рада групе, израда мапе ума, сналажење на историјској карти
	Активности наставника:	објашњавање наставних садржаја, упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, прилагођавање градива развојним могућностима ученика, израда наставних материјала, оцењивање квалитета и нивоа усвојених знања, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, објашњавање основних појмова људске цивилизације и значајних личности, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду и тимског духа, учење ученика да повезују знање о истој теми из различитих области учење ученика да процењују свој рад

Историја – допунска настава

Наставни предмет: Историја – допунска настава
Разред: 6
Годишњи фонд часова: 36
Циљ наставе и учења: : Допунска настава се организује за ученике који не постижу задовољавајући успех у редовној настави,са циљем да се оспособе да успешно прате редовну наставу и савладају захтеве,који су утврђени образовним стандардима постигнућа.Реч је о ученицима ,који не могу самостално да савладају школски програм или су били дуже време одсутни са наставе из оправданих разлога,па им је потребна додатна помоћ наставника.Потребно је правовремено уочити и открити узрок застоја,пропуста,тешкоћа и неуспеха у раду ученика,како би се предузеле одговарајуће педагошке мере у циљу отклањања тешкоћа и постизања бољих резултата,односно развоја и напредовања ученика.

Наставна тема/област:	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	- разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); - лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; - разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости;

да)	- именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.1. ИС. 1.1.2. ИС. 1.1.3. ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.5. ИС. 1.2.2. ИС. 1.2.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Математика:**тема: ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ;	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи задовољство ученика својим напретком	
Наставна тема/област:	ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- пореди најзначајније историјске појаве; - наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем веку; -сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема:ГЕОГРАФСКА КАРТА; **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ;	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи задовољство ученика својим напретком	
Наставна тема/област:	ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; -пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; - разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	

Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија**: тема: ГЕОГРАФСКА КАРТА; **Српски језик**: тема: КЊИЖЕВНОСТ; **Свакодневни живот у прошлости**: тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи задовољство ученика својим напретком	
Наставна тема/област:	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ (Прединдустријско доба)	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- образлаже најважније последице научнотехничких открића у периоду средњег и раног новог века; - идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; - илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; - на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном новом веку - сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема:ГЕОГРАФСКА КАРТА; **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА;	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи задовољство ученика својим напретком	

Историја – додатна настава

Наставни предмет: Историја - додатна настава
Разред: 6
Годишњи фонд часова: 36
Циљ наставе и учења: Циљ додатне наставе је проширивање и продубљивање знања и развијање способности оних ученика,који су показали посебно интересовање за историју као предмет и као науку,а на часовима редовне наставе су показали веома висок степен ангажовања и остварили веома значајан напредак у савладавању школског програма и достизању захтева утврђених на основном и средњем нивоу,као и већине захтева са напредног нивоа образовних стандарда постигнућа.

Наставна тема/област:	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; - именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС. 3.1.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Математика:**тема: ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ; **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ	
Начин провере остварености	радови ученика (реферати , п.п.презентације) -фотографије са радионица -тестови -пласман на такмичењима	
Наставна тема/област:	ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; - пореди историјске појаве; - наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем веку; - на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); -сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; -на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем веку	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни	ИС. 3.1.5. ИС. 3.1.6.

	ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Верска настава**: тема: ЈЕДИНСТВО ЦРКВЕ ХРИСТОВЕ; СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ**;** **Географија:** тема:ГЕОГРАФСКА КАРТА**;** **Ликовна култура:** тема: КОМУНИКАЦИЈА- **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА	
Начин провере остварености	радови ученика (реферати , п.п.презентације) -фотографије са радионица -тестови -пласман на такмичењима	
Наставна тема/област:	ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег века; -изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; -пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; - разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; - на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; -илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; - разликује споменике различитих епоха, са посебним осврtом на оне у локалној средини; -Учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.5. ИС.3.2.2. ИС.3.2.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Верска настава**: тема: ЈЕДИНСТВО ЦРКВЕ ХРИСТОВЕ; СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; Географија: тема:ГЕОГРАФСКА КАРТА; **Ликовна култура:** тема: КОМУНИКАЦИЈА- **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ **Музичка култура: тема:**ЧОВЕК И МУЗИКА	
Начин провере остварености	радови ученика (реферати , п.п.презентације) -фотографије са радионица -тестови -пласман на такмичењима	

Наставна тема/област:	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ (Прединдустријско доба)	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- образлаже најважније последице научнотехничких открића у периоду средњег и раног новог века; - идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; - илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; - на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном новом веку - сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; -приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; -користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; -илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; **Географија:** тема:ГЕОГРАФСКА КАРТА**;** **Ликовна култура:** тема: КОМУНИКАЦИЈА **Верска настава**: тема: ЈЕДИНСТВО ЦРКВЕ ХРИСТОВЕ; СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА	
Начин провере остварености	радови ученика (реферати , п.п.презентације) -фотографије са радионица -тестови -пласман на такмичењима	

ГЕОГРАФИЈА

Наставни предмет:Географија
Разред:шести

Циљнаставе и учења:Усвајање знања о природно-географским појавама и процесима, њиховим међусобним везама и односима у гео простору, стварање реалне и исправне слике о свету као целини

Наставна тема/област:	1.Друштво и географија	
ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	Ученик ће да : • успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; − одређује математичко-географски положај на Земљи.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред
	Средњи ниво	ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва
	Напредни ниво	ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља
Корелација (наставни предмет и тема)	"Увод у Историју"- Историја,	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (контролни задаци, тестови, неме карте, школски и домаћи радови)	

Наставна тема/област:	2.Географска карта	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : − анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте; – оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.1.1. разме појам оријентације и наводи начине оријентисања ГЕ.1.1.2. описује начине представљања Земљине површине (глоб и географска карта) ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.1. одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемомГЕ.2.1.4. приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом
	Напредни	ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и

	ниво	каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - праћење активности на часу (спремност за самостални и групни рад, учествовање у разговору и дискусији, сарадње са другима, спремности да подржи друге и да им помогне	

Наставна тема/област:	3.Становништво	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : − доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора; − анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света; − анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред
	Средњи ниво	ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва
	Напредни ниво	ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља
Корелација (наставни предмет и тема)	Историја, Биологија	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови)	

Наставна тема/област:	4.Насеља	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : − објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету; − доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред
	Средњи ниво	ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва
	Напредни ниво	ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља
Корелација (наставни	Природа и друштво	

предмет и тема)	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови)

Наставна тема/област:	5.Привреда	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : − уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; − доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; − вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности
Корелација (наставни предмет и тема)	Историја	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови) - провера способности практичне примене знања, вештина и умења кроз ратноврсне практичне задатке и радове	

Наставна тема/област:	6.Држава и интеграциони процеси	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : − објасни политичко-географску структуру државе; − представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране
	Средњи ниво	ГЕ.2.3.2. именује међународне рганизације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст)
	Напредни ниво	ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности
Корелација (наставни предмет и тема)	Историја	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови) - провера способности практичне примене знања, вештина и умења кроз ратноврсне практичне задатке и радове	

Наставна тема/област:	7.Географија Европе	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : − објасни како се издвајају географске регије; − илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе
	Средњи ниво	ГЕ.2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије
	Напредни ниво	ГЕ.3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регијеГЕ.3.4.2. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, Историја	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови) - провера способности практичне примене знања, вештина и умења кроз ратноврсне практичне задатке и радове	

Начин и поступак остваривањапрограмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	- пише,чита,слуша,црта,посматра,истражује, препознаје,уочава,пита,одговара, повезује и прати инструкције ,учествује у раду у игри, примењује ,закључује, сарађује, решава,процењује, демонстрира,анализира, описује
	Активности наставника:	- планира, осмишљава, упућује, подстиче, демонстрира, сарађује, координира, води, охрабрује, прати, саветује, слуша, помаже, коригује, организује, учествује, објашњава, усмерава

Географија - допунска настава

Наставни предмет: Географија - допунска настава
Разред: **шести**
Годишњи фонд часова: 25 часова
Циљ наставе и учења: Циљеви наставе и учења допунске наставе Географије јесу оспособљавање ученика за праћење редовне наставе, исправљање пропуста у раду и пружање помоћи приликом усвајања новог, захтевнијег градива у старијим разредима.

Наставна тема/област:	ГЕОГРАФСКА КАРТА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– ученик ће моћи да научи појам географске карте, – главних елемената карте, – препознаје их, – разликује стране света на карти, – одређује различитост рељефа помоћу боја, – наводи разлику између глобуса и географске карте, – разликује боје на дубинској скали.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.1.1. ГЕ.1.1.2. ГЕ.1.1.3. ГЕ.2.1.1.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика- координатни систем, Ликовна култура- игре бојама	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте.	

Наставна тема/област:	СТАНОВНИШТВО	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– како се утврђује број становника, – разликовање анекумене од екумене, – шта је природни прираштај, – разлози миграција, – разликује структуре становништва,бар две, – наводи светске језике, – набраја светске религије.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.3.1. ГЕ.2.3.1.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика Историја	
Начин провере остварености	разговор, обнављање са разумевањем, објашњења, поједностављене кратке провере	

Наставна тема/област:	ПРИВРЕДА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• истиче појам Привреде , • секторе и делатности Привреде, • наводи најстарије делатности људи , • истиче појам индустрије, • истиче појмове саобраћаја и туризма.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.3.2.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Историја-прва парна машина,	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, писање радова на тему туризма у Свету, поделе саобраћаја.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Географија - додатна настава

Наставни предмет: Географија - додатна настава
Разред**: шести**
Годишњи фонд часова: 25 часова
Циљ наставе и учења: Циљ наставе географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма

Наставна тема/област:	ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте, понављање,	
Наставна тема/област:	**ГЕОГРАФСКА КАРТА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Одређује математичко географски положај на Земљи; Анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте; Оријентише се користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.1.3.
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3 ГЕ .2.1.2. ГЕ.2.1.4.
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	

Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте, понављање,	
Наставна тема/област:	**СТАНОВНИШТВО**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора; - Анализира компоненете популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света; - Анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.1.3.
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3 ГЕ .2.1.2. ГЕ.2.1.4.
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте, понављање,	
Наставна тема/област:	**НАСЕЉА И ПРИВРЕДА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора; - Опише и објасни појам и настанак првих насеља, њихов размештај,типови и функције, - разумети појам урбанизације - главни фактори развоја пољопривреде, секторе и делатности, - развијени и неразвијени региони.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ. 1.3.2.
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3 ГЕ .2.1.2. ГЕ.2.1.4.
	Напредни ниво	ГЕ. 3.3.1. ГЕ. 3.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	

Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте, понављање,

Наставна тема/област:	**ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ И РЕГИОГНАЛНА ГЕОГРАФИЈА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора; - Специфичности географског положаја Европе, - главна обележја становништва, насеља и привреде.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3 ГЕ .2.1.2. ГЕ.2.1.4.
	Напредни ниво	ГЕ. 3.4.2. ГЕ. 3.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте, понављање,	

БИОЛОГИЈА

Наставни предмет: Биологија
Разред: шести
Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења биологије је да ученик изучавањем живих бића у интеракцији са животном средином и биолошких процеса развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

Наставна тема/област:	Порекло и разноврсност живота	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- истражујеособинеживихбићапремаупутствиманаставника и водирачуна о безбедноститокомрада; - групишеживабићапремањиховимзаједничкимособинама; - одабирамакро-морфолошкивидљивеособиневажнезакласификацијуживихбића;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.1.1. БИ.1.1.2. БИ.2.1.1. БИ.3.1.1. БИ.3.1.2
	Средњи ниво	БИ.1.1.3. БИ.2.1.2. БИ.3.1.3.
	Напредни ниво	БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4. БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Географија, ликовна култура, информатика и рачунарство, историја	
Начинпровереостварености	- усменапровера(индивидуалноиспитивање, рад у групи, рад у пару) - минипројекат - писменапровера - петнаестоминутнапровера	

Наставна тема/област:	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- идентификујеосновнеприлагођеностиспољашњеграђеживихбићанаусловеживотнесредине, укључујући и основнеодносеисхране и распрострањење; - једноставнимцртежомприкажебиолошкеобјектекојепосматра и истражује и означикључнедетаље;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.
	Средњи ниво	БИ.1.2.4. БИ.1.2.5. БИ.1.2.6. БИ.2.2.4. БИ.2.2.5. БИ.2.2.6. БИ.3.2.4. БИ.3.2.5
	Напредни ниво	БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Географија, техника и технологија, ликовна култура, информатика	
Начинпровереостварености	- усменапровера(индивидуалноиспитивање, рад у групи, рад у пару) - минипројекат - писменапровера - петнаестоминутнапровера - контролнавежба	

Наставна тема/област:	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- прикупљаподатке о варијабилностиорганизамаунутарједневрсте, табеларно и графичкиихпредставља и изводиједнаставнезакључке; - разликујенаследнеособине и особинекојесурезултатделовањасредине, намоделимаизсвакодневногживота; - постављаједнаставнепретпоставке, огледомиспитујеутицајсрединскихфакторанананаследнеособинеживихбића и критичкисагледаварезултате; - користидоступну ИКТ и другуопрему у истраживању, обрадиподатака и приказурезултата;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.3.3.2.
	Средњи ниво	БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.1.3.5. БИ.1.3.6. БИ.1.3.7. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4. БИ.3.3.3. БИ.3.3.4.
	Напредни ниво	БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6
Корелација (наставнипредмет и тема)	Информатика и рачунарство, ликовна култура, историја, техника и технологија, страни језик	
Начинпровереостварености	- усменапровера(индивидуалноиспитивање, рад у групи, рад у пару) - минипројекат - писменапровера - петнаестоминутнапровера - контролнавежба	

Наставна тема/област:	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- доведе у везупромене у спољашњојсредини (укључујућиутицајчовека) сагубиткомразноврсностиживихбићанаЗемљи; - направиразликуизмеђуодговорног и неодговорногодносапремаживимбићима у непосредномокружењу; - предлажеакцијебриге о биљкама и животињама у непосредномокружењу, учествује у њима, сарађујесаосталимучесницима и решаваконфликтенананасиланначин; - илуструјепримеримаделовањељудинаживотнусредину и процењујепоследицетаквихдејстава;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2 БИ.3.4.1.
	Средњи ниво	БИ.1.4.3. БИ.2.4.3. БИ.2.4.4. БИ.3.4.2. БИ.3.4.3. БИ.3.4.4.
	Напредни ниво	БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Географија, историја, ликовна култура, физика	
Начинпровереостварености	- усменапровера(индивидуалноиспитивање, рад у групи, рад у пару) - минипројекат - писменапровера - петнаестоминутнапровера - контролнавежба	

Наставна тема/област:	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- идентификујеелементездравогначинаживота и у односунањихумедапроценисопственеживотненавике и избегаваризичнапонашања.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2.
	Средњи ниво	БИ.1.5.6. БИ.2.5.2. БИ.2.5.3. БИ.3.5.3. БИ.3.5.4. БИ.3.5.5. БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.9. БИ.2.5.4. БИ.3.5.6
	Напредни ниво	БИ.1.5.10. БИ.1.5.11. БИ.1.5.12. БИ.1.5.13. БИ.2.5.5. БИ.3.5.7. БИ.3.5.8.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Физичко васпитање, информатика и рачунарство, географија	
Начинпровереостварености	- усменапровера(индивидуалноиспитивање, рад у групи, рад у пару) - минипројекат - писменапровера - петнаестоминутнапровера - контролнавежба	

Врсте активности у ОВ раду	Активност и ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђазаконитости(обичнограматичких) - вежба и сталноувежбава - записује - пратиупутства - чита - учествује у групномраду, у пару, у израдипројекта
	Активност и наставника:	- слушао - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - дајеупутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмераваинтеракцијскиоднос

Биологија - допунска настава

Наставни предмет: Биологија - допунска настава
Разред: шести

Циљ наставе и учења: Упознавање са природним процесима и значајем биљака за живот човека, развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика,његових хуманистичких, моралних и естетских ставова,одговоран однос према живим бићима као и према себи

Наставна тема/област:	Порекло и разноврсност живота	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Зна шта је биологија , како се природа упознаје, шта је ћелија и животни процеси, зна начине размножавања код живих бића.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.1.1. БИ.1.1.2. БИ.2.1.1. БИ.3.1.1. БИ.3.1.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, ликовно васпитање	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Зна да препозна разлике између копнене и водене животне средине,односа исхране.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, техника и технологија, ликовна култура	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА

тема/област:		
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Зна да се особине преносе са родитеља на потомство и разлике између полног и бесполног размножавања.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.3.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика и рачунарство	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Зна жива бића из непосредног окружања и позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животну средину	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2 БИ.3.4.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија –човек и географија	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Зна да препозна одлике здраве исхране и важност хигијенских наука и утицај на здравље.

Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физичко васпитање, информатика и рачунарство	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Врсте активности у ОВ раду	Активност и ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару, у изради пројекта
	Активност и наставника:	- слушао - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Биологија - додатна настава

Наставни предмет: Биологија - додатна настава
Разред: шести

Циљ наставе и учења: Продубити и проширити знање ,представити деци занимљивости које помажу при лакшем учењу,путем разних експеримената и пројеката, паноа, природних материјала, модела, микроскопа, енциклопедија, огледа, осамосталити ученике у тражењу решења .

Наставна тема/област:	Порекло и разноврсност живота	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	.Ученик самостално прави привремени препарат, уочава делове ћелија,прави моделе, поставља огледе (бесполно размножавање)	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4. БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, ликовно васпитање	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик повезује одређене врсте са животном средином и проучава односе исхране.	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, техника и технологија, ликовна култура	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА

тема/област:		
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Поставља огледе беспоног размножавања, јасно уочава разлике између бесполног и полног размножавања.	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика и рачунарство	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Путем пројеката ученици на терену посматрају, прате и бележе промене у животној средини.	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија –човек и географија	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученици самостално праве таблице здраве исхране.Путем реферата упознају ученике са болестима зависности.

Стандарди постигнућа	Напредни ниво	БИ.1.5.10. БИ.1.5.11. БИ.1.5.12. БИ.1.5.13. БИ.2.5.5. БИ.3.5.7.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физичко васпитање, информатика и рачунарство	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару, у изради пројекта
	Активност наставника:	- слушао - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

МАТЕМАТИКА

Наставни предмет: Математика
Разред: шести
Циљ: Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Наставна тема/област:	**ЦЕЛИ БРОЈЕВИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: - прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве; - одреди супротан број и апсолутну вредност целог броја; - израчуна вредности једноставнијих бројевних израза; - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.1.1. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.1.1.6. МА.2.1.2. МА.2.1.4. МА.3.1.1. МА.3.1.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика	
Начин провере остварености	Дискусија, домаћи задатци, контролна вежба	

Наставна тема/област:	**ТРОУГАО**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: - класификује троуглове на основу њихових својстава; - конструише углове од 90 ° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова; - уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; - утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности; - конструише троугао на основу задатих елемената (странице и углови); - примени својства троуглова у једноставнијим задацима; - одреди центар описане и уписане кружнице троугла; - примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима; - правилно користи геометријски прибор.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.3.1. МА.1.3.2. МА.1.3.6. МА.2.3.2. МА.3.3.2. МА.3.3.6.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	

остварености	

Наставна тема/област:	**РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: - прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве у облику разломка и у децималном запису; - одреди супротан број и апсолутну вредност рационалног броја; - израчуна вредности једноставнијих бројевних израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама; прикаже податке у зависности између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); - тумачи податке приказане табелом и графички.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.1.1.
	Средњи ниво	МА.1.1.2. МА.1.1.3.
	Напредни ниво	МА.1.1.4. МА.2.1.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	Разговор писмени задатак	
Наставна тема/област:	**ЧЕТВОРОУГАО**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Ученик ће бити у стању да: - класификује четвороуглове на основу њихових својстава; конструише паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице, углови и дијагонале четвороугла); - примени својства четвороуглова у једноставнијим задацима; сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; - примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима. тврђења и у конструктивним задацима.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.3.2.
	Средњи ниво	МА.1.3.6. МА.2.3.1.
	Напредни ниво	МА.2.3.6. МА.3.3.2. МА.3.3.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	

провере остварености		
Наставна тема/област:	**ПОВРШИНА ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: - израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или расположиву једнакост.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.3.2. МА.1.3.6 МА.1.4.1. МА.3.4.1.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање,
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Математика – допунска настава

Разред ШЕСТИ

Годишњи фонд часова 32

Циљ Да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и математичку писменост и да напредују ка реализацији основних Стандарда образовних постигнућа

Наставна тема/област:	**ЦЕЛИ БРОЈЕВИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: - прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве; - одреди супротан број и апсолутну вредност целог броја; - израчуна вредности једноставнијих бројевних израза; - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.1.1. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.1.1.6.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика	
Начин провере остварености	Дискусија, домаћи задатци, контролна вежба	

Наставна тема/област:	**ТРОУГАО**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: - класификује троуглове на основу њихових својстава; - конструише углове од 90 ° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова; - уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; - утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности; - конструише троугао на основу задатих елемената (странице и углови); - примени својства троуглова у једноставнијим задацима; - одреди центар описане и уписане кружнице троугла; - примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима; - правилно користи геометријски прибор.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.3.1.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и	физика	

тема)	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба

Наставна тема/област:	**РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: - прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве у облику разломка и у децималном запису; - одреди супротан број и апсолутну вредност рационалног броја; - израчуна вредности једноставнијих бројевних израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама; прикаже податке у зависности између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); - тумачи податке приказане табелом и графички.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.1.1.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	Разговор писмени задатак	
Наставна тема/област:	**ЧЕТВОРОУГАО**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Ученик ће бити у стању да: - класификује четвороуглове на основу њихових својстава; конструише паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице, углови и дијагонале четвороугла); - примени својства четвороуглова у једноставнијим задацима; сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; - примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима. тврђења и у конструктивним задацима.	

Стандарди постигнућа	Основни ниво Средњи ниво Напредни ниво	МА.1.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	
Наставна тема/област:	**ПОВРШИНА ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: - израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или расположиву једнакост.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво Средњи ниво Напредни ниво	МА.1.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање,
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Математика – додатна настава

Разред Шести
Годишњи фонд часова 32
Циљ наставе и учења: Циљ додатне наставе је проширивање и продубљивање знања и развијање способности оних ученика,који су показали посебно интересовање за историју као предмет и као науку,а на часовима редовне наставе су показали веома висок степен ангажовања и остварили веома значајан напредак у савладавању школског програма и достизању захтева утврђених на основном и средњем нивоу,као и већине захтева са напредног нивоа образовних стандарда постигнућа

Наставна тема/област:	**ЦЕЛИ БРОЈЕВИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: - прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве; - одреди супротан број и апсолутну вредност целог броја; - израчуна вредности једноставнијих бројевних израза; - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво Средњи ниво Напредни ниво	МА.3.1.1. МА.3.1.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика	
Начин провере остварености	Дискусија, домаћи задатци, контролна вежба	

Наставна тема/област:	**ТРОУГАО**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: - класификује троуглове на основу њихових својстава; - конструише углове од 90 ° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова; - уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; - утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности; - конструише троугао на основу задатих елемената (странице и углови); - примени својства троуглова у једноставнијим задацима; - одреди центар описане и уписане кружнице троугла; - примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима; - правилно користи геометријски прибор.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво Средњи ниво Напредни ниво	МА.2.3.2. МА.3.3.2. МА.3.3.6.

Корелација (наставни предмет и тема)	физика
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба

Наставна тема/област:	**РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: - прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве у облику разломка и у децималном запису; - одреди супротан број и апсолутну вредност рационалног броја; - израчуна вредности једноставнијих бројевних израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама; прикаже податке у зависности између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); - тумачи податке приказане табелом и графички.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	МА.1.1.4. МА.2.1.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	Разговор писмени задатак	
Наставна тема/област:	**ЧЕТВОРОУГАО**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Ученик ће бити у стању да: - класификује четвороуглове на основу њихових својстава; конструише паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице, углови и дијагонале четвороугла); - примени својства четвороуглова у једноставнијим задацима; сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; - примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације	

	у једноставнијим задацима. тврђења и у конструктивним задацима.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво Средњи ниво Напредни ниво	МА.2.3.1. МА.2.3.6. МА.3.3.2. МА.3.3.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	
Наставна тема/област:	**ПОВРШИНА ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: - израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или расположиву једнакост.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво Средњи ниво Напредни ниво	МА.3.4.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање,
	Активности наставни	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

	ка:	

ФИЗИКА

Наставни предмет: физика
Разред: **6**.

Циљ наставе и учењајесте да ученици упознају природне појаве и основне природне законе, да стекну основну научну писменост, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање,оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Наставна тема/област:	• УВОД Физика као природна наука и методе којима се она служи.	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-зна шта проучава физика -зна да се материја јавља у два облика (супстанција и физичко поље) -зна да разликује појмове физичких тела од супстанција од којих се састоје тела - зна да наведе методе истраживања у физици	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)		
Начин провере остварености	Усменим испитивањем	
Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	Спонтано прати ток посматране појаве, расуђује,поставља питања и да кроз примере уочава разлику између физичких тела и супстанција
	Активност наставника:	Излаже нови садржај, подстиче и усмерава ученике на размишљање.Поставља питања, сугерише, упућује да повезују са стеченим знањима.

Наставна тема/област:	• КРЕТАЊЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-зна да препозна врсту кретања према облику путање - зна да препозна равномерно и неравномерно кретање - зна да препозна јединице за брзину, пређени пут и време -разликује правац и смер кретања - решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (одређивање брзине, пређеног пута и времена кретања) - изражава физичке величине за брзину, пређени пут и време у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.2.1.Ученик препознаје врсту кретања на основу примера (праволинијско и криволинијско) 1.2.2.Ученик препознаје врсте кретања на основу

		примера(равномерно и неравномерно, немора да зна разлику између тренутне и средње брзине,али треба да зна да је брзина стална код рав.кретања. 1.2.3.Ученик уме у тексту да препозна величине које описују равн.кретање,користи образац v=s/t и може да израчуна једну величину ако су познате друге две.Није обавезнижо да зна претварање мерних јединица. 1.4.4.Ученик препознаје да је основна јединица за брзину (m/s)али да се користи и (km/h)
	Средњи ниво	2.2.2.Зна да механичко кретање представља промену положаја неког тела у односу на референтно тело.Разликује путању тела од пређеног пута.Зна да је брзина пређени пут у јединици времена. 2.41Ученик уме да користи важније изведене јед.за брзину.. 2.6.1.Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици.Пример: (директну и обрнуту пропорционалност). 2.6.2.Ученик уме да препозна векторску величину,(да је брзина одређена осим бројне вредности правцем и смером). 2.6.3.Ученик уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина.(зависност пређеног пута и брзине од времена) 2.7.1.Ученик уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања или мерења.
	Напредни ниво	3.4.1.Ученик уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице Si система.Пример:претвара km/h у m/s и обрнуто. 3.7.1.Ученик уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења. 3.7.2.Ученик уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина) Физичко васпитање (кошарка - вођење лопте)	
Начин провере остварености	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем. Бележењем постигнућа ученика описном оценом. Усмене и писмене провере степена усвојености знања. Свеске ученика и њихови практични радови.	
Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрају кретање разних тела,самостално закључују и наводе примере, учествују у анализи рачунских задатака и дискутују решење задатака
	Активности наставника:	Наводи примере. Наводи ученике да самостално изводе закључке. Поставља питања и подпитања, демонстрира, сугерише, детаљно објашњава, упућује у истраживачки рад, кординира рад у одељењу, развија партнерски однос кроз групни рад.

Наставна тема/област:	• СИЛА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће	-објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру (промена брзине, правца и смера кретања, деформација тела) и узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично и магнетно

бити у стању да)	деловање) - демонстрира утицај трења и отпора средине на кретање тела и примењује добре и лоше стране ових појава у свакодневном животу. - демонстрира појаву деформације тела под дејством силе, узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета. -претвара веће јединице за силу у мање и обрнуто (користи префиксе мили, кило мега)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1.Ученик уме да препозна гравитациону силу у једноставним ситуацијама.Ученик такође зна да је у одсуству потпора подлоге гравитациона сила узрок падања тела Ученик зна да кад тело клиза по подлози на њега делује сила трења ,која се супроставља кретању и да ће га зауставити кад на њега не делују друге силе. 1.1.2.Ученик зна да стални магнети имају два пола N и S и да тела могу бити позитивно или негативно наелектрисана.Ученик прпознаје када је узајамно деловање између два тела привлачно односно одбојно и да је то деловање највеће у случају кад су магнети односно наелектрисана тела најближе.
	Средњи ниво	2.1.1.Ученик уме да препознаје еластичну силу у системима у којима постоји еластична опруга,препознаје правац и смер еластичне силе.Ученик кроз задатке проверава постојање еластичне силе која се уравнотежава са силом дефрмације. 2.1.2.Ученик зна да је гравитациона сила увек привлачна и да зависи од масе тела,зна да је сила теже гравитациона сила;зна да одреди правац и смер еластичне силе код истегнуте односно сабијене опруге 2.4.1Ученик уме да користи важније изведене јед.за силу. 2.4.3.Ученик зна да користи префиксе мили и кило и уме да претвара јединице.Пример:Зна да претвори килоњутн у њутн и обрнуто. 2.6.1.Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици.Пример:(директну и обрнуту пропорционалност). 2.6.2.Ученик уме да препозна векторску величину,(да је сила одређена осим бројне вредности правцем и смером). 2.6.3.Ученик уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина.(зависност дужине истезања опруге од силе) 2.7.1.Ученик уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања или мерења
	Напредни ниво	3.7.1.Ученик уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења.(како истезање опруге зависи од силе) 3.7.2.Ученик уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.(електрична и магнетна сила)
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина)	
Начин провере остварености	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем. Бележењем постигнућа ученика описном оценом. Усмене и писмене провере степена усвојености знања. Свеске ученика и њихови практични радови.	

Врсте активности у ОВ раду	Активност и ученика:	Пажљиво посматрају различита деловања које наставник показује отворено и радознало постављају питања,схвата повезаност физичких појава и истражује сам још нека деловања у природи
	Активност и наставника:	Подстиче ученике у коришћењу додатне литературе.Изводи идемонстрира огледе.Врши додатна објашњења,сугерише у повезивању теоретских и практичних знања.

Наставна тема/област:	• МЕРЕЊЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- изражава физичке величине за брзину, пређени пут и време у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI) -разликује основне и изведене физичке величине -претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило мега) -процењује вредност најмањег подеока код мерних инструмената (односно, тачност мерња). -мери дужину, време, запремину и површину -одређује средњу вредност мерене величине и грешку мерења	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.4.1.Ученик користи уређај за мерење(метарска трака,мензура,вага,штоперица,ампермета р и волтметар)зна да одреди вредност најмањег подеока на мерној скали и очита вредност измерене физ.величине,и запише измерену бројну вредност са одговарајућом јединицом мере. 1.4.2.Ученик препознаје основна и најједноставнија мерила и инструменте за мерење неких основних физичких величина.Пример:Ученик препознаје да је вага уређај за мерење масе,хронометар за мерење времена,термометар за мерење температуре. Препознавање се састоји у томе да ученик бира одговоре из понуђеног скупа мерила и уређаја. 1.4.3.Ученик зна да препозна основне јединице за дужину, масу,запремину,температуру и време као и оне мерне јединице које се најчешће користе. 1.4.5.Ученик зна основна правила за исправно мерење зна да вага мора бити у хоризонталном положају кад на њој нема терета и тегова.,зна даелектрични инструменти морају бити на нули када нису укључени и зна под којим углом треба да гледа скалу. 1.4.6.Ученик зна да мери дужину ,масу,запремину и време (користи лењир мерну траку вагу мензуру и штоперицу)приликом извођења лабораторијских вежби. 1.7.1.Ученик поседује мануелне способности потребне за рад лабораторији. 1.7.2.Ученик уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији.
	Средњи ниво	2.4.1Ученик уме да користе важнније изведене јединице Si система и зна њихове ознаке.(за силу, притисак,густину...) 2.4.2.Ученик зна да је литар исто што и дециметар кубни и да су то јединице којима се мери запремина,претвара литре у метре кубне и обрнуто,тоне у килограме. 2.4.3.Ученик зна да користи префиксе мили и кило и уме да

		претвара јединице.Пример:Зна да претвори километре у метре и обрнуто као и милиметре у метре и обрнуто. 2.4.4.Ученик зна када мерење понављамо више пута када се у истим условима могу добити различити резултати. 2.7.3.Ученик уме да реализује експеримент по упутству.
	Напредни ниво	3.4.1.Ученик уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице Si система (изведене јединице које садрже величине које нису изражене у декадном бројном систему-време.) 3.4.3.Ученик зна шта је грешка мерења, ученик зна да се тачност мерања повећава са смањењем вредности најмањег подеока на инструменту, зна да уколико понављена мерења дају различите резултате средња вредност тих резултата представља коначни резултат мерења. 3.7.1.Ученик уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења. 3.7.2.Ученик уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (апсолутна вредност целог броја, проценат и примене, површина четвороугла) Техничко и информатичко образовање (израда једноставних цртежа-графичко представљање) Физичко васпитање (скок из места, трчање 30m, летећи старт, висина)	
Начин провере остварености	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем. Бележењем постигнућа ученика описном оценом. Усмене и писмене провере степена усвојености знања. Свеске ученика и њихови практични радови.	
Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	Посматрају разна мерила и иструменте,уочава разлику при мерењу, развијају радозналост за мерење неких величина, записују неке мерене величине и закључује значај мерења у физици.
	Активност наставника:	Објашњава и практично показује рад мерила и мерних инструмената.Указује на значај физ.величина и јединица. Објашњава апсолутну и релативну грешку мерења,сугерише да стечена знања примене у пракси.

Наставна тема/област:	• МАСА И ГУСТИНА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разликује деловање силе Земљине теже од тежине тела -повезује масу и инерцију -разликује масу и тежину тела, препознаје их у свакодневном животу и решава различите проблемске задатке (проблем ситуације) -демонстрира појаву инерције тела -мери дужину, запремину и масу и на основу мерних вредности одређује густину тела. -решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (одређивање тежине, густине)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.4.1.Ученик уме да користи уређај за мерење масе –вага и зна да запише измерену бројну вредност са одговарајућом јединицом. 1.4.3.Ученик зна да користи основне јединице за масу и густину као и оне које се најчешће користе. 1.4.5.Ученик зна основна правила мерења,зна да вага мора бити у равнотежи када на њој нема терета и тегова.

		1.4.6.Ученик зна да измери масу помоћу дигиталне ваге а немора да зна да користи теразије.
	Средњи ниво	2.1.1.Ученик уме да препозна инерцију као узрок пјава при промени брзине тела.Пример:Када аутобус кочи. 2.1.5.Ученик разуме и примењује појам густине,зна да је густина воде 1000 kg/m^3. 2.4.1Ученик уме да користе важнније изведене јединице Si система и зна њихове ознаке.(за масу и густину). 2.6.1.Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици. Пример: директну и обрнуту пропорционалност.
	Напредни ниво	3.4.1.Ученик уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице Si система (g/cm^3 ,t/m^3 у kg/m^3). 3.7.1. Ученик уме да допнесе релевантан закључак на основу резултата мерења. 3.7.2.Ученик уме да препозна питања на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина)	
Начин провере остварености	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем. Бележењем постигнућа ученика описном оценом. Усмене и писмене провере степена усвојености знања. Свеске ученика и њихови практични радови.	
Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	Посматрају, уочавају, врше мерења, записују, закључују, врше анализу задатака и математички израчунавају непознату величину.
	Активност наставника:	Излаже нов садржај и буди радозналост код ученика. Подстиче ученике на истраживачки рад и самостално закључивање.наводи примену у техници,упућеје ученика да стечена знања из других предмета као и из физике искористи при усвајању нових.

Наставна тема/област:	• ПРИТИСАК	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разликује преношење силе притиска кроз чврста тела и наводи примере примене (ходање по снегу..) -разликује преношење силе притиска кроз течности и наводи примере примене (хидраулична преса, кочнице аутомобила) -демонстрира појаву притиска чврстих тела и течности -познаје примену хидростатичког притиска (принцип рада водовода, фонтане) -претвара веће јединице за притисак у мање и обрнуто (користи префиксе мили, кило мега) -мери тежину, дужину и масу и на основу мерних вредности одређује притисак. -решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (одређивање притиска чврстих тела и течности).	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.3.Ученик разуме принцип спојених судова (ученик зна да се течност пење до истог нивоа без обзира на облик суда, ученик на примерима нивоа воде у реци и речним каналима може да предвиди који ће ниво достићи вода када буде у стању

		равнотеже. 1.4.2.Ученик уме да препозна уређаје за мерење притиска (барометар,манометар) 1.4.3.Ученик уме да користи основне јединице за притисак, препознаје да је оснавна јединица паскал, али да се у свакодневном животу користи и милибар.
	Средњи ниво	2.1.6.Ученик да зна да хидростатички притисак зависи од висине стуба течности,зна да процени у понуђеној ситацији на којој дубини ће бити већи или мањи притисак. 2.4.1.Ученик уме да користи важније изведене јединице Si система за притисак. 2.4.3.Ученик уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу (пример: kPa, MPa у Pa). 2.6.1.Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици (пример: директну и обрнуту пропорционалност, како притисак зависи од силе и додирне површине, способан да реши задатак и израчуна непознату величину.)
	Напредни ниво	3.1.3.Ученик зна шта је притисак чврстих тела и од чега зависи, зна да притисак чврстих тела зависи од нормалне компоненте тежине тела и од додирне површине тела и подлоге, закључује како се мења притисак кад се промени маса и величина додирне површине, на примеру три квадра идентичних маса одреди ко врши већи притисак. 3.1.4.Ученик разуме и примењује концепт притиска у течностима, зна да је статички притисак у течностима сразмеран производу густине и дубине на којој се притисак тражи, разуме како се притисак преноси кроз течности.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина)	
Начин провере остварености	Праћењем постигнућа ученика усменим испитивањем. Бележењем постигнућа ученика описном оценом. Усмене и писмене провере, степена усвојености знања. Свеске ученика и њихови практични радови.	
Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрају, питају, записују, наводе примере за притисак, решавају просте задатке и примењују стечењо знање за решавање проблема
	Активности наставника:	Наводи примере и демонстрира огледе.Наводи примену и значај физике у свакодневном животу и техници, кординира, усмерава, објашњава.

Физика – додатна настава

Наставни предмет: физика (додатна настава)
Разред: **6**.

Циљ наставе и учења: програмски садржаји додатне наставе обухватају:
- изабране садржаје из редовне наставе који се обрађују комплексније (користи се и дедуктивни приступ физичким појавама, раде се тежи задаци, изводе прецизнија мерења на сложенијим апаратима итд.)
- нове садржаје, који се наслањају на програм редовне наставе, али се односе на сложеније физичке појаве или на појаве за које су ученици показали посебан интерес.

Редослед тематских садржаја у додатној настави прати редослед одговарајућих садржаја у редовној настави. Поред понуђених садржаја, могу се реализовати и теме за које ученици покажу посебно интересовање као и припреме за такмичења.

<table>
<tr><td colspan="2">Наставна тема/област:</td><td colspan="2">КРЕТАЊЕ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">-решава проблем у вези са израчунавањем брзине праволинијског кретања.
-решава проблем у вези са израчунавањем пута и средње брзине.
-решава проблем у вези са релативном брзином праволинијског кретања.
-табеларно и графички приказује зависност пређеног пута и брзине од времена.
-користи график.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>3.4.1.Ученик уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице Si система.Пример:претвара km/h у m/s и обрнуто.
3.7.1.Ученик уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења.
3.7.2.Ученик уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Математика (решавање једначина)
Физичко васпитање (кошарка - вођење лопте)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Начин провере остварености</td><td colspan="2">Rадови ученика, заинтересованост ученика, пласман на такмичењима</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Врсте активности у ОВ раду</td><td>Активности ученика:</td><td colspan="2">самостално и спонтано посматрају кретање, постављају питања, изводе закључке, претражују и користе литературу и интернет, решавају сложене рачунске задатке.</td></tr>
<tr><td>Активности наставника:</td><td colspan="2">Учи их да повезују и примењују стечена знања о кретању,и величинама које карактеришу кретање,ради решавања сложенијих проблема и задатака.</td></tr>
</table>

Наставна тема/област:	СИЛА
Исходи	-повезује и примењује стечена знања о узајамном деловању између тела и сили

(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	као мери узајамног деловања да би извео закључке и дошао до решења сложених задатака и решио проблеме у вези са истезањем еластичне опруге, односно са калибрисањем опруге.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	3.7.1.Ученик уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења.(како истезање опруге зависи од силе) 3.7.2.Ученик уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.(електрична и магнетна сила)
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина)	
Начин провере остварености	Rадови ученика, заинтересованост ученика, пласман на такмичењима	
Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	самостално и спонтано посматрају различита деловања између тела, постављају питања, изводе закључке, претражују и користе литературу и интернет, решавају сложене рачунске задатке и врше калибрисање еластичне опруге
	Активност наставника:	Учи их,подстиче,усмерава, сугерише и упућује да повезују и примењују стечена знања о узајамном деловању тела,и величинама које карактеришу силу, ради решавања сложенијих проблема у вези истезања опруге тј.проблема везаних за калибрисање опруге.

Наставна тема/област:	МЕРЕЊЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- повезује и примењује стечена знања о мерењу различитих физичких величина -различитим мерним инструментима, записује резултате мерења, изводи закључке и долази до решења сложених задатака.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	3.4.1.Ученик уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице Si система (изведене јединице које садрже величине које нису изражене у декадном бројном систему-време.) 3.4.3.Ученик зна шта је грешка мерења, ученик зна да се тачност мерања повећава са смањењем вредности најмањег подеока на инструменту, зна да уколико понављена мерења дају различите резултате средња вредност тих резултата представља коначни резултат мерења. 3.7.1.Ученик уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења. 3.7.2.Ученик уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом
Корелација (наставни	Математика (решавање једначина)	

<table>
<tr><td colspan="2">предмет и тема)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Начин провере остварености</td><td colspan="3">Радови ученика, заинтересованост ученика, пласман на такмичењима</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Врсте активности у ОВ раду</td><td>Активност и ученика:</td><td colspan="3">самостално и спонтано посматрају различита мерила и инструменте, постављају питања, изводе закључке, претражују и користе литературу и интернет, решавају сложене рачунске задатке, врше разна мерења, записују резултате, врше анализу и дискутују</td></tr>
<tr><td>Активност и наставника:</td><td colspan="3">Учи их да повезују и примењују стечена знања о мерењу различитих физичких величина, ,ради решавања сложенијих проблема.Упућује их да користе литературу,интернет,да изводе разна мерења,анализирају,записују и дискутују.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна тема/област:</td><td colspan="3">МАСА И ГУСТИНА</td></tr>
<tr><td colspan="2">Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="3">-повезује и примењује стечена знања о маси физичких тела, инертности и густини
-изводи огледе, записује резултате мерења, дискутује, изводи закључке и долази до решења сложених задатака</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td colspan="2">3.4.1.Ученик уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице Si система (g/cm^3 ,t/m ^{3} у kg/m^3).
3.7.1. Ученик уме да допнесе релевантан закључак на основу резултата мерења.
3.7.2.Ученик уме да препозна питања на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="3">Математика (решавање једначина)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Начин провере остварености</td><td colspan="3">Радови ученика, заинтересованост ученика, пласман на такмичењима</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Врсте активности у ОВ раду</td><td>Активност и ученика:</td><td colspan="3">самостално и спонтано врше мерење масе и тежине, постављају питања, изводе закључке, претражују и користе литературу и интернет, решавају сложене рачунске задатке, записују резултате, врше анализу и дискутују.</td></tr>
<tr><td>Активност и наставника:</td><td colspan="3">Учи их да повезују и примењују стечена знања о маси физичких тела,и величинама које карактеришу масу, ради решавања сложенијих проблема.инсистира на решавању такмичарских задатака.Објашњава инертност тела,сугерише на коришћење интернета и литературе.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставна тема/област:</td><td colspan="3">ПРИТИСАК</td></tr>
<tr><td colspan="2">Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="3">-повезује и примењује стечена знања о различитим примерима притиска тела (притисак чврстих тела, хидростатички притисак и атмосферски)
-изводи огледе, записује резултате мерења, дискутује, изводи закључке и долази до решења сложених задатака.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

	Напредни ниво	3.1.3.Ученик зна шта је притисак чврстих тела и од чега зависи, зна да притисак чврстих тела зависи од нормалне компоненте тежине тела и од додирне површине тела и подлоге, закључује како се мења притисак кад се промени маса и величина додирне површине, на примеру три квадра идентичних маса одреди ко врши већи притисак. 3.1.4.Ученик разуме и примењује концепт притиска у течностима, зна да је статички притисак у течностима сразмеран производу густине и дубине на којој се притисак тражи, разуме како се притисак преноси кроз течности.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина)	
Начин провере остварености	Rадови ученика, заинтересованост ученика, пласман на такмичењима	
Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	самостално и спонтано врше посматрање различитих примера притиска тела, постављају питања, изводе закључке, претражују и користе литературу и интернет, решавају сложене рачунске задатке, записују резултате, врше анализу и дискутују
	Активност наставника:	Учи их да повезују и примењују стечена знања о притиску,и величинама које карактеришу притисак,ради решавања сложенијих проблема.Показује огледе.Даје додатна објашњења,упућује на коришћење интернета и додатне литературе.

Физика – допунска настава

Наставни предмет: физика (допунска настава)
Разред: **6**.

Циљ наставе и учења: допунске наставе је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм физике у основној школи.Похађају је ученици који у редовној настави нису били успешни.

Наставна тема/област:	КРЕТАЊЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-стекне представу, препозна величине које карактеришу кретање -зна шта је брзина и која је њена мерна јединица.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.2.1.Ученик препознаје врсту кретања на основу примера (праволинијско и криволинијско) 1.2.2.Ученик препознаје врсте кретања на основу примера(равномерно и неравномерно, немора да зна разлику између тренутне и средње брзине,али треба да зна да је брзина стална код рав.кретања. 1.2.3.Ученик уме у тексту да препозна величине које описују равн.кретање,користи образац v=s/t и може да израчуна једну величину ако су познате друге две.Није обавезнижо да зна претварање мерних јединица. 1.4.4.Ученик препознаје да је основна јединица за брзину (m/s и km/h)
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина) Физичко васпитање (кошарка - вођење лопте)	
Начин провере остварености	Заинтересованост ученика, посећеност часовима, залагање ученика	
Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	посматрају кретање тела, уз помоћ наставника изводе закључак, раде једноставне задатке и дискутују решења.
	Активност наставника:	Појашњавање ученицима величине које представљају кретање и упознаје их са физичким величинама и мерним јединицама,наводи их да препознају врсту кретања и физичке величине.

Наставна тема/област:	СИЛА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће	-на основу узајамног деловања тела схвати силу као меру узајамног деловања, која се мери динамометром и зна њену мерну јединицу

бити у стању да)		
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1.Ученик уме да препозна гравитациону силу у једноставним ситуацијама.Ученик такође зна да је у одсуству потпора подлоге гравитациона сила узрок падања тела Ученик зна да кад тело клиза по подлози на њега делује сила трења ,која се супроставља кретању и да ће га зауставити кад на њега не делују друге силе. 1.1.2.Ученик зна да стални магнети имају два пола N и S и да тела могу бити позитивно или негативно наелектрисана.Ученик прпознаје када је узајамно деловање између два тела привлачно односно одбојно и да је то деловање највеће у случају кад су магнети односно наелектрисана тела најближе.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина)	
Начин провере остварености	Заинтересованост ученика, посећеност часовима, залагање ученика	
Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	посматрају различита деловања између тела и уз помоћ наставника долазе до закључка.
	Активност наставника:	Објашњава појам силе као физичке величине.Упознаје их са мерном јединицом и уређајем за мерење силе.

Наставна тема/област:	МЕРЕЊЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-научи мерење физичких величина: дужине, времена и запремине -зна уређаје за мерење физичких величина и њихове мерне јединице.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.4.1.Ученик користи уређај за мерење(метарска трака,мензура,вага,штоперица,ампермета р и волтметар)зна да одреди вредност најмањег подеока на мерној скали и очита вредност измерене физ.величине,и запише измерену бројну вредност са одговарајућом јединицом мере. 1.4.2.Ученик препознаје основна и најједноставнија мерила и инструменте за мерење неких основних физичких величина.Пример:Ученик препознаје да је вага уређај за мерење масе,хронометар за мерење времена,термометар за мерење температуре. Препознавање се састоји у томе да ученик бира одговоре из понуђеног скупа мерила и уређаја. 1.4.3.Ученик зна да препозна основне јединице за дужину, масу,запремину,температуру и време као и оне мерне јединице које се најчешће користе. 1.4.5.Ученик зна основна правила за исправно мерење зна да вага

		мора бити у хоризонталном положају кад на њој нема терета и тегова.,зна даелектрични инструменти морају бити на нули када нису укључени и зна под којим углом треба да гледа скалу. 1.4.6.Ученик зна да мери дужину ,масу,запремину и време (користи лењир мерну траку вагу мензуру и штоперицу)приликом извођења лабораторијских вежби. 1.7.1.Ученик поседује мануелне способности потребне за рад лабораторији. 1.7.2.Ученик уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина)	
Начин провере остварености	Заинтересованост ученика, посећеност часовима, залагање ученика	
Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	посматрају разна мерила и инструменте, уз помоћ наставника мере неке физичке величине, записују и изводе закључак.
	Активност наставника:	Објашњава мерење физичких величина :дужине,запремине,времена.Упознаје их са мерним јединицама физичких величина.
Наставна тема/област:	МАСА И ГУСТИНА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- има преставу о маси -зна уређај за мерење масе и њене мерне јединице -уме да израчуна густину и зна мерну јединицу густине.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.4.1.Ученик уме да користи уређај за мерење масе –вага и зна да запише измерену бројну вредност са одговарајућом јединицом. 1.4.3.Ученик зна да користи основне јединице за масу и густину као и оне које се најчешће користе. 1.4.5.Ученик зна основна правила мерења,зна да вага мора бити у равнотежи када на њој нема терета и тегова. 1.4.6.Ученик зна да измери масу помоћу дигиталне ваге а немора да зна да користи теразије.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина)	
Начин провере остварености	Заинтересованост ученика, посећеност часовима, залагање ученика	

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	посматрају уз помоћ наставника, уочавају, врше мерења, записују, закључују и решавају једноставне задатке.
	Активности наставника:	Упознаје ученике са масом (ознаком)и јединицом.Објашњава мерење масе и помаже при решавању једноставних задатака.

Наставна тема/област:	ПРИТИСАК	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-зна да израчуна притисак и да зна његову мерну јединицу -зна Паскалов закон -зна шта је атмосферски и хидростатички притисак.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.3.Ученик разуме принцип спојених судова (ученик зна да се течност пење до истог нивоа без обзира на облик суда, ученик на примерима нивоа воде у реци и речним каналима може да предвиди који ће ниво достићи вода када буде у стању равнотеже. 1.4.2.Ученик уме да препозна уређаје за мерење притиска (барометар,манометар) 1.4.3.Ученик уме да користи основне јединице за притисак, препознаје да је оснавна јединица паскал, али да се у свакодневном животу користи и милибар.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина)	
Начин провере остварености	Заинтересованост ученика, посећеност часовима, залагање ученика	

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	посматрају, уз помоћ наставника наводе примере за притисак, решавају једноставне задатке.
	Активности наставника:	Објашњава како се рачуна притисак и помаже да усвоји Паскалов закон и да научи шта је атмосферски а шта хидростатички притисак.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Наставни предмет: Информатика и рачунарство
Разред:6
-Развијање алгоритамског начина размишљања и његове примене у решавању проблема из свакодневног живота
- Развијање логичког мишљења и креаивности
- Развијање техника програмирања кроз анализирање примера и самостално решавање базичних алгоритамских проблема
- Оспособљавање за различите примене рачунарске, информационе и комуникационе технологије
- Развијање креаивности и функционализација знања
- Оспособљавање ученика да бира и примени најприкладнију технологију зависно од задатка, области у којој примењује или проблему који решава
-Формирање ставова одговорне комуникације и сарадње у дигиталном окружењу
-Развијање свести о опасностима и ризицима при коришћењу интернета
-Оспособљавање за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу

Наставна тема/област:	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: -едитују текст (креирање табела, фуснота, садржаја... на уређају и у облаку) - едитују аудио садржај - едитују видео садржај - креирају интерактивне презентације (хиперлинк) - креирају једноставне анимације - креирају, чувају, објављују и представљају дигиталне садржаје користећи расположиве онлајн/офлајн алате -користе могућности које рачунарске мреже пружају у сфери комуникације и сарадње	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет)	Сви предмети Техника и технологија – Техничка и дигитална писменост	
Начин провере остварености	− праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%) − праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30-40%) Практичан рад на рачунару, презентације, квиз, асоцијације	
Међупредметне компетенције	Рад са подацима и информацијама (Користи податке из различитих извора и начине добијања података и на основу тога процењује њихову поузданост), Дигитална компетенција (Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин), Предузимљивост и оријентација ка предузетништву (усмерен је на развој нових вештина, које примењује у практичном раду), Сарадња (Одговорно и савесно извршава заједничке активности)	

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	-посматрају -слушају -активно учествују у раду -дискутују -користе ИКТ уређаје -креирају и уређују табеле -креирају и обрађују дигиталну слику -уређују мултимедијалну презентацију -врше обраду аудио и видео записа
	Активности наставника:	излаже наставне садржаје -даје упутства за рад -мотивише и подстиче ученике на рад -демострира правилну употребу рачунарске опреме -прати и оцењује рад ученика -врши понављање и ситематизацију градива -вреднује постигнућа ученика -помаже ученицима у раду -повезује стечена знања са примерима из свакодневног живота

Наставна тема/област:	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-објасне појам, начин рада и предности рачунарских мрежа; -објасне како раде најважнији мрежни сервиси (попут World Wide Web-a) -објасне како функционише претраживање, како се бирају и рангирају резултати претраге -ефикасно користи технологију претраге; - процени квалитет дигиталних садржаја - користи технологију безбедно, етички и одговорно; -разликују основне лиценце за дељење садржаја и поштују ауторска права -препознају прихватљиво / неприхватљиво понашање на мрежи; -спроведу одговарајуће процедуре како би пријавили непримерене дигиталне садржаје или нежељене контакте и потражили помоћ - препознају ризик зависности од технологије -рационално управљају временом које проводе на интернету	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Сви предмети Физичко и здравствено васпитање – Физичка и здравствена култура	
Начин провере остварености	праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%) − праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на	

	часу (30-40%) - пројектни задатак (20-30%) Практичан рад на рачунару, презентације, квиз, заштита података, усмено испитивање	
Међупредметне компетенције	Дигитална компетенција (Препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге на Интернету, одговорно поступа на мрежи), Комуникација(Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин), Решавање проблема (Проверава применљивост решења), Сарадња (Поштује правила заједничког рада), Одговоран однос према здрављу (Препознаје сигурносне и здравствене ризике у животу и раду, примењује мерезаштите)	
Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	-посматрају -слушају -активно учествују у раду -дискутују -користе ИКТ уређаје -слушају препоруке за безбедно понашање на Интернету -приступају, претражују и преузимају садржај са Интернета -прикупљају податке путем онлајн упитника -поштују ауторска права
	Активности наставника:	-излаже наставне садржаје -даје упутства за рад -мотивише и подстиче ученике на рад -демострира правилну употребу рачунарске опреме -прати и оцењује рад ученика -врши понављање и ситематизацију градива -вреднује постигнућа ученика -помаже ученицима у раду -представља основне интернет сервисе - упознаје ученике са правилима понашања на интернету

Наставна тема/област:	РАЧУНАРСТВО
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- коришћењем текстуалног програмском језика опште намене, формира рачунарски програм који за задате нумеричке вредности исписује и/или исцртава одговарајући резултат - у оквиру програма користи променљиве, петље и потпрограме (процедуре/функције/методе), као и нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности (једнодименизионе) - отклања синтаксне грешке и грешке у раду програма коришћењем исписа међурезултата - објасни појам алгоритма као апстрахованог поступка који је имплементиран програмом - реши базичне алгоритамске проблеме над секвенцама вредности попут рачунања статистика (бројање, минимум, максиму, збир), секвенцијалног проналажења и инверзијаредоследа, као и да у задатку који је формулисан као опис реалног или замишљеног догађаја препозна могућност примене таквог алгоритма и на основу

	тога формира програм који представља решење задатка	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика -Цели и реални бројеви, -Троугао, четвороугао -Математичко логички појмови Енглески језик -Енглески термини -Биологија Српски језик -Граматика	
Начин провере остварености	праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%) − праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30-40%) - пројектни задатак (20-30%) Практичан рад на рачунару, презентације, коришћење Python-а за програмирање	
Међупредметне компетенције	Рад са подацима и информацијама (Користи податке из различитих извора), Дигитална компетенција (Уме да представи, организује и обликује одређене информације), Комуникација (Користи на одговарајући и креативан начин програмски језик), Предузимљивост и оријентација ка предузетништву (способан је да развије идеју, представи је, образложи), Решавање проблема (Планира стратегију решавања проблема)	
Врстеактивности и у ОВ раду	Активности ученика:	-посматрају -слушају -активно учествују у раду -дискутују -користе ИКТ уређаје -креирају једноставан програм -користе математичке изразе за израчунавање - проналазе и отклањају грешке у програму
	Активности наставника:	-излаже наставне садржаје -даје упутства за рад -мотивише и подстиче ученике на рад -демонстрира правилну употребу рачунарске опреме -прати и оцењује рад ученика -врши понављање и ситематизацију градива -вреднује постигнућа ученика -помаже ученицима у раду -развија алгоритамски начин размишљања

Наставна тема/област:	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК

<table>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="3">– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка:
– креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације;
– креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка;
– поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника;
– вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="3">Корелацији са наставним садржајима предмета у зависности од одабира пројектне теме.</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="3">− праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%)
− праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30-40%)
- пројектни задатак (20-30%)
-израда пројекта</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="3"><u>Рад са подацима и информацијама</u> (Користи податке из различитих извора и начине добијања података и на основу тога процењује њихову поузданост),
<u>Дигитална компетенција</u> (Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин),
<u>Сарадња</u> (Поштује правила заједничког рада),</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Врстеактивности
у ОВ раду</td><td colspan="2">Активности ученика:</td><td>-посматрају
-слушају
-активно учествују у раду
-дискутују
-користе ИКТ уређаје
-сарађују у оквиру групе
-прикупљају и обрађују материјал
- креирају дигиталне садржаје
-представља ју пројектне резултате</td></tr>
<tr><td colspan="2">Активности наставника:</td><td>-даје упутства за рад
-мотивише и подстиче ученике на рад
-прати и оцењује рад ученика
-бира задатке који имају реалну примену у свакодневном животу и у другим наставним предметима
-планира фазе пројектног задатка
-помаже у формирању група
-подстиче иницијативу и креативност ученика
-врши евалуацију урађеног</td></tr>
</table>

Информатика и рачунарство - додатна настава

Наставни предмет: Информатика и рачунарство - додатна настава
Разред: 6
Циљ наставе и учења: Циљ додатне наставе је развијање креаивности и оспособљавање за различите примене ИКТ.
Проширивање и продубљивање знања и развијање алгоритамског начина мишљења у поступку решавања проблема и задатака, развоју логичког мишљења и изградњи личних стратегија за учење уз примену ИКТ-а. Оспособљавању ученика да бира и примени најприкладнију технологију зависно од задатка, области у којој примењује или проблему који решава Ради се са ученицима који су показали напредни ниво знања као и велику заинтересованост.

Наставна тема/област:	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - едитују видео садржај - креирају једноставне анимације - креирају, чувају, објављују и представљају дигиталне садржаје користећи расположиве онлајн/офлајн алате -користе могућности које рачунарске мреже пружају у сфери комуникације и сарадње	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	•
Корелација (наставни предмет и тема)	Техничко и информатичко образовање**:**тема: ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ; Српски језик: тема: КЊИЖЕВНОСТ	
Начин провере остварености	-пројектни задаци (од израде до представљања) - п.п.презентације -обрада фотографије(изложба) - есеј -тестови	

Наставна тема/област:	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-ефикасно користи технологију претраге; - процени квалитет дигиталних садржаја - користи технологију безбедно, етички и одговорно; -разликују основне лиценце за дељење садржаја и поштују ауторска права -препознају прихватљиво / неприхватљиво понашање на мрежи; -спроведу одговарајуће процедуре како би пријавили непримерене дигиталне садржаје или нежељене контакте и потражили помоћ - препознају ризик зависности од технологије

Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	•
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија:тема: ПЛАНЕТА ЗЕМЉА; Биологија: тема: ЧОВЕК ЗДРАВЉЕ	
Начин провере остварености	истраживачки задаци, самостални радови ученика, групни радови ученика, квизови	
Наставна тема/област:	РАЧУНАРСТВО	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- отклања синтаксне грешке и грешке у раду програма коришћењем исписа међурезултата - објасни појам алгоритма као апстрахованог поступка који је имплементиран програмом - реши базичне алгоритамске проблеме над секвенцама вредности попут рачунања статистика (бројање, минимум, максиму, збир), секвенцијалног проналажења и инверзија редоследа, као и да у задатку који је формулисан као опис реалног или замишљеног догађаја препозна могућност примене таквог алгоритма и на основу тога формира програм који представља решење задатка	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	•
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика -Троугао, четвороугао -Математичко логички појмови Српски језик -Граматика	
Начин провере остварености	Пројектни задаци, истраживачки задаци, самостални радови ученика, групни радови ученика, пласман на такмичењима	

Наставна тема/област:	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	– креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника;

да)		
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	•
Корелација (наставни предмет и тема)	Корелацији са наставним садржајима предмета у зависности од одабира пројектне теме.	
Начин провере остварености	Пројектни задаци, истраживачки задаци, самостални радови ученика, групни радови ученика групни радови ученика	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активност и ученика:	прикупљање и анализа података, израда радова (ппт, есеја, реферата, ...) критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета,
	Активност и наставника:	-подстиче радозналост , истраживачки дух и креативност ученика -упућује ученике на одређену литературу -подстиче размену идеја међу ученицима и изношење мишљења -прати напредовање сваког ученика -охрабрује ученике да учествују на такмичењима

Информатика и рачунарство – допунска настава

Наставни предмет: Информатика и рачунарство – допунска настава
Разред: 6
Циљ наставе и учења: : Допунска настава се организује за ученике који не могу да задовоље успех у редовној настави,са циљем да се оспособе да успешно прате редовну наставу и савладају захтеве како би савладали основни ниво знања.Реч је о ученицима ,који не могу самостално да савладају школски програм или су били дуже време одсутни са наставе из оправданих разлога,па им је потребна додатна помоћ наставника.Потребно је на време уочити и открити узрок пропуста,тешкоћа и неуспеха у раду ученика,како би се предузеле одговарајуће мере у циљу отклањања тешкоћа и постизања бољих резултата и напредовања ученика.

Наставна тема/област:	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - да правилно користи ИКТ уређаје -едитују текст (креирање табела, фуснота, садржаја) - едитују аудио садржај - креирају интерактивне презентације (хиперлинк) - креирају, чувају, дигиталне садржаје користећи расположиве офлајн алате -користе могућности које рачунарске мреже пружају у сфери комуникације и сарадње	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	•
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија – Техничка и дигитална писменост	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи	

Наставна тема/област:	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-објасне појам, начин рада рачунарских мрежа; -објасне како раде најважнији мрежни сервиси (попут World Wide Web-a) -објасне како функционише претраживање -ефикасно користи технологију претраге; - користи технологију безбедно и одговорно; - поштују ауторска права -препознају прихватљиво / неприхватљиво понашање на мрежи; -рационално управљају временом које проводе на интернету

Стандарди постигнућа	Основни ниво	• .
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија:тема: ПЛАНЕТА ЗЕМЉА; Музичка култура Биологија: тема: ЧОВЕК ЗДРАВЉЕ	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере лични фолдер	
Наставна тема/област:	РАЧУНАРСТВО	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- коришћењем текстуалног програмском језика опште намене, формира рачунарски програм који за задате нумеричке вредности исписује и/или исцртава одговарајући резултат - у оквиру програма користи промењљиве, петље и потпрограме (процедуре/функције/методе), као и нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности (једнодименизионе) - реши базичне алгоритамске проблеме над секвенцама вредности попут рачунања статистика (бројање, минимум, максиму, збир)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	•
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Енглески језик -Енглески термини Математика -Цели и реални бројеви,	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи лични фолдер	
Наставна тема/област:	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка: – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	•

	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Корелацији са наставним садржајима предмета у зависности од одабира пројектне теме.	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима - начин сарадње у оквиру групе -прикупљају и обрађују материјал и постављају у лични фолдер	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Слушају, Записују(куцају), повезују ново градиво са старим, питају за додатна објашњења, именују, описују, показују препознају, понављају, наводе, раде постављене задатке
	Активности наставника:	-даје упутства и објашњења, истиче кључне појмове, повезује ново градиво са старим, повезује садржаје из различитих области и са свакодневним животом, даје повратну информацију о раду ученика похваљује напредак ученика, води педагошку документацију, сарађује са колегама и родитељима

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Наставни предмет:Техника и технологија

Разред: Шести

Циљ наставе и учења:Циљнаставе и учења *технике и технологије* је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно

Годишњи фонд часова72 часа

Наставна тема/област:	3. Животно и радно окружење	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; • анализира карактеристике савремене културе становања; • класификује кућне инсталације на основу њихове намене;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Упознат са историјским развојем грађевинарства. • Оспособљен да схвати значај урбанизма и просторног планирања за побољшање услова живљења.
	Средњи ниво	• Оспособљен да анализира и закључује основне карактеристике савремене културе становања у руралним и урбаним насељима. • Оспособљен да одређује распоред просторија у стану са аспекта функционалности, удобности и економичности.
	Напредни ниво	• Упознат са врстама и наменом основних кућних инсталација и оспособљен за њихову правилну употребу.
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет: Историја Тема: Источно римско царство	
Начин провере остварености	Теоретски	

Наставна тема/област:	4. Саобраћај	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• класификује врсте саобраћајних објеката према намени; • повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; • повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; • демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Оспособљен да класификује врсте саобраћајних објеката према намени.
	Средњи ниво	• Оспособљен да схвати значај изградње прописне инфраструкту-ре са аспекта безбедности учесника у саобраћају. • Упознат са употребом информационих технологија при управљању путника и робом у саобраћајним објектима са организационог и безбедоносног аспекта.
	Напредни ниво	• Оспособљен за безбедно учешће у јавном саобраћају као пешак и бициклиста.
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет:Географија Тема:Европске државе	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (вожња бицикла на полигону)	

Наставна тема/област:	3.Техничка и дигитална писменост	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• скицира просторни изглед грађевинског објекта; • чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; • користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3Dприказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; • самостално креира дигиталну презентацију и представља је;	
Стандарди	Основни	• Оспособљен за комуникацију на језику технике тј. основном грађевинском терминологијом.

постигнућа	ниво	• Оспособљен да самостално црта и чита скицу и технички цртеж одређеног грађевинског објекта.
	Средњи ниво	• Оспособљен да самостално прикаже макету грађевинског објекта у ортогоналној пројекцији и перспективи. • Оспособљен да самостално користи рачунарске апликације за 3Dприказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана наглашавајући функционалност, естетску вредност решења и потребе савремене културе становања.
	Напредни ниво	• Оспособљен да самостално, у оквиру мини-пројекта, изради скицу хоризонталног и вертикалног пресека стана, креира дигиталну презентацију истог и представља је. • Стекао вештину презентовања својих идеја и комуникације са публиком.
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет:Информатика и рачунарство Тема: Програм за цртање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (рад на рачунару)	

Наставна тема/област:	4.Ресурси и производња
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; • повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину; • повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; • реализује активност која указује на важност рециклаже; • образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; • правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; • повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије; • повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; • описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране;

	• изради модел грађевинске машинеили пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Оспособљен да класификује грађевинске материјале према врсти и својствима процењујући могућности њихове примене при изградњи конструктивних елемената грађевинских објеката. • Изградио свест о неопходности очувања животне средине и значају рециклаже грађевинских материјала. • Оспособљен да препознаје и повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова. • Стекао основна знања о начинима коришћења обновљивих извора енергије и начинима њиховог претварања у корисне облике енергије у стану/кући.
	Средњи ниво	• Схвата значај извођења топлотне изолације стамбеног простора и повезује је са уштедом енергије. • Изградио свест о рационалној потрошњи енергије за загревање стана. • Упознат са организацијом рада и основним процесима пољопривредне производње са посебним освртом на производњу хране. • Упознат са занимањима у области грађевинарства и пољопривреде.
	Напредни ниво	• Оспособљен да правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора. • Оспособљен за развијање сопствене креативности, оригиналности, стваралаштва и психомоторне способности. • Оспособљен да самостално или у пару/групи изради једноставан модел машине или уређаја у грађевинарству, пољопривреди, или модела/макете који користи обновљиве изворе енергије, уз примену мера заштите на раду
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет:Физика Тема: Маса и густина	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Наставна	5.Конструкторско моделовање

<table>
<tr><td>тема/област:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">• самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образложи избор;
• самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/моделакористећи ИКТ;
• креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста;
• припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује;
• израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
• учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
• одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>• Оспособљен да самостално проналази информације потребне за израду макете/модела грађевинског објекта или модела/макета који користи обновљиве изворе енергије користећи ИКТ-е.
• Оспособљен да самостално /тимски врши избор макете/модела и образложи избор тако што представља идеју, поступак израде и решење производа.</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>• Оспособљен да самостално или у групи, у оквиру мини пројекта израде макете/модела, креира планску документацију користећи рачунарске апликације.
• Стекао радне навике, осећај економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата.
• Оспособљен да самостално или у групи изради макету/модел од лако обрадивих материјала правилно користећи неопходан прибор и алат.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>• Оспособљен да самостално открива и решава једноставне техничке и технолошке проблеме применом природних законитости у пракси.
• Стекао основне предузетничке компетенције.
• Оспособљен да одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова.</td></tr>
<tr><td>Корелација</td><td colspan="2">Предмет:Информатика и рачунарство</td></tr>
</table>

(наставни предмет и тема)	Тема: Програм за цртање
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)

Овај део убацити, на крају сваког предмета, након навођења свих тема.

Начин и поступак остваривањапрограмских садржаја (на крају једног предмета)

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	– ученик треба пажљиво да прати излагање наставника и да учествује активно на часовима. Да приликом практичне израде модела правилно користе алате да се не би повредили и друге повредили.
	Активност и наставника:	– уводити ученике у свет технике и савремене технологије на занимљив и атрактиван начин, чиме се подстиче њихово интересовање за техничко стваралаштво; – омогућити ученицима да исказују властите креативне способности, да траже и налазе сопствена техничка решења и да се доказују у раду;

Техника и технологија - Допунска настава

Наставна тема/област:	1. Животно и радно окружење	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; • анализира карактеристике савремене културе становања; • класификује кућне инсталације на основу њихове намене;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Упознат са историјским развојем грађевинарства. • Оспособљен да схвати значај урбанизма и просторног планирања за побољшање услова живљења.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Источно римско царство	
Начин провере остварености	Теоретски	

Наставна тема/област:	2. Саобраћај	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• класификује врсте саобраћајних објеката према намени; • повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; • повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; • демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Оспособљен да класификује врсте саобраћајних објеката према намени.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема:Европске државе	
Начин провере	Теоретски и практично (вожња бицикла на полигону)	

остварености	

Наставна тема/област:	3.Техничка и дигитална писменост	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• скицира просторни изглед грађевинског објекта; • чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; • користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3Dприказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; • самостално креира дигиталну презентацију и представља је;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Оспособљен за комуникацију на језику технике тј. основном грађевинском терминологијом. • Оспособљен да самостално црта и чита скицу и технички цртеж одређеног грађевинског објекта.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Програм за цртање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (рад на рачунару)	

Наставна тема/област:	4.Ресурси и производња
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; • повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину; • повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; • реализује активност која указује на важност рециклаже; • образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; • правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; • повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије;

	• повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; • описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране; • изради модел грађевинске машинеили пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Оспособљен да класификује грађевинске материјале према врсти и својствима процењујући могућности њихове примене при изградњи конструктивних елемената грађевинских објеката. • Изградио свест о неопходности очувања животне средине и значају рециклаже грађевинских материјала. • Оспособљен да препознаје и повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова. • Стекао основна знања о начинима коришћења обновљивих извора енергије и начинима њиховог претварања у корисне облике енергије у стану/кући.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Маса и густина	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Наставна тема/област:	5.Конструкторско моделовање
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образложи избор; • самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/моделакористећи ИКТ; • креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста; • припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; • израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; • учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад

	других и предлаже унапређења постојеће макете/модела; • одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• Оспособљен да самостално проналази информације потребне за израду макете/модела грађевинског објекта или модела/макета који користи обновљиве изворе енергије користећи ИКТ-е. • Оспособљен да самостално /тимски врши избор макете/модела и образложи избор тако што представља идеју, поступак израде и решење производа.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Програм за цртање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Техника и технологија - Додатна настава

Наставна тема/област:	1. Животно и радно окружење	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; • анализира карактеристике савремене културе становања; • класификује кућне инсталације на основу њихове намене;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	• Упознат са врстама и наменом основних кућних инсталација и оспособљен за њихову правилну употребу.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Источно римско царство	
Начин провере остварености	Теоретски	

Наставна тема/област:	2. Саобраћај

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• класификује врсте саобраћајних објеката према намени; • повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; • повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; • демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	• Оспособљен за безбедно учешће у јавном саобраћају као пешак и бициклиста.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема:Европске државе	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (вожња бицикла на полигону)	

Наставна тема/област:	3.Техничка и дигитална писменост	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• скицира просторни изглед грађевинског објекта; • чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; • користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3Dприказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; • самостално креира дигиталну презентацију и представља је;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	• Оспособљен да самостално, у оквиру мини-пројекта, изради скицу хоризонталног и вертикалног пресека стана, креира дигиталну презентацију истог и представља је. • Стекао вештину презентовања својих идеја и комуникације са публиком.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Програм за цртање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (рад на рачунару)	

Наставна тема/област:	4.Ресурси и производња	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; • повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину; • повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; • реализује активност која указује на важност рециклаже; • образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; • правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; • повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије; • повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; • описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране; • изради модел грађевинске машинеили пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	• Оспособљен да правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора. • Оспособљен за развијање сопствене креативности, оригиналности, стваралаштва и психомоторне способности. • Оспособљен да самостално или у пару/групи изради једноставан модел машине или уређаја у грађевинарству, пољопривреди, или модела/макете који користи обновљиве изворе енергије, уз примену мера заштите на раду
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Маса и густина	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Наставна	5.Конструкторско моделовање

<table>
<tr><td>тема/област:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Исходи

(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">• самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образложи избор;

• самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/моделакористећи ИКТ;

• креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста;

• припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује;

• израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;

• учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;

• одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;</td></tr>
<tr><td>Стандарди

постигнућа</td><td>Напредни ниво</td><td>• Оспособљен да самостално открива и решава једноставне техничке и технолошке проблеме применом природних законитости у пракси.

• Стекао основне предузетничке компетенције.

• Оспособљен да одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова.</td></tr>
<tr><td>Корелација

(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Тема: Програм за цртање</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">Теоретски и практично (израда модела из конструктора)</td></tr>
</table>

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ + ОФА

Наставни предмет: Физичко и здравствено васпитање + обавезне физичке активности
Разред:6 раз.
Годишњи фонд часова: 72+54
Недељни фонд-2+1,5

Циљнаставе и учења: **Циљ** наставе *физичког васпитања* је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Наставна тема/област:	**ПРОВЕРА ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Стање моторичких способности (физичких), брзина, снага, експлозивност, спретност и окретност.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.2.2. ФВ.2.2.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, Математика, Физика	
Начин провере остварености	Стално праћењ напредовање физичке способности.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Стају у врсту, загревају се, раде вежбе, износе справе и реквизите, раде тестове, Враћају реквизите
	Активности наставника:	Води загревање, вежбе обликовања, организује постављање справа, објашњава задатак ученика, мери и записује резултате

Наставна тема/област:	**АТЛЕТИКА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу -доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4. ФВ.1.1.5. ФВ.1.1.6. ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8. ФВ.1.1.9.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Физика,	
Начин провере остварености	Стално праћењ напредовање ученика.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Стају у врсту, загревају се, раде вежбе, износе справе и реквизите, раде тестове, Враћају реквизите
	Активности наставника:	Води загревање, вежбе обликовања, организује постављање справа, објашњава задатак ученика, мери и записује резултате

Наставна тема/област:	**СПОРТСКА ГИМНАСТИКА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела -користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри -процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.19. ФВ.1.2.4.
	Средњи ниво	Ф.б.2.1.2, ф.б 2,1.4, ф.б.1.5
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Физика,Биологија	
Начин провере	Стално праћење напредовање ученика.	

остварености	Колут напред, колут назад, став на шакама, мост,ниска греда,гимнастички полигон, прескоци

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Стају у врсту, загревају се, раде вежбе, износе справе и реквизите, раде тестове, Враћају реквизите
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање

Наставна тема/област:	**ОСНОВЕ ТИМСКХ И СПОРТСКИХ ИГАРА** **Кошарка**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Користи елементе технике у игри -примењује основна правила кошарке у игри -учествује на унутар одељењским такмичењима	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.5. ФВ.1.3.1. ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.
	Средњи ниво	Ф.б.2.1.3, ф.б.2.1.5, ф.б 2,1.7, ф.б.1.8
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,физика	
Начин провере остварености	Вођење лопте, хватање и додавање, контрола лопте, принципи индивидуалне одбране,правила кошарке,спортски полигон, кретање, игра, шутирање.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Загревају се, вежбају, формирају парове или групе, уче технике, праве екипе, такмиче се у игри.
	Активности наставника:	Организује уводни део часа, приказује технику, објашњава, исправља, суди утакмицу

Наставна тема/област:	**ПЛЕС И РИТМИКА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Кретања,вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу -игра народно коло -изведе кретања у различитом ритму -изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.1.20. ФВ.1.1.21
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Музичко,Физика,Географија,Историја	
Начин провере остварености	Оцењивање моторичких знања и умења на основу минималноих програмских захтева . Ученик изводи кораке уз пратњу музике, играју народна кола.	

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Загревају се, разгибају, уче кораке, повезују са музиком, вежбају прескоке са вијачом.
	Активности наставника:	Организује уводни део часа, приказује технику, објашњава, исправља, суди утакмицу Води уводни део часа, формира парове и формације за обуку корака, изводи ритмичку вежбу, прескаче вијачу учи их кроз демонстрацију.

Наставна тема/област:	**ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	објасни својим речима сврху и значај вежбања -користи основну терминологију вежбања -поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.3. ФВ.2.2.1. ФВ.2.2.2.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Биологија,Физика.	
Начин провере остварености	Оцењивање познавања спортских игара и правила игре, понашања на терену, ферплеј,коришћење и чување	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Загревају се, разгибају, уче кораке, повезују са музиком, вежбају прескоке са вијачом
	Активности наставника:	Води уводни део часа, формира парове и формације за обуку корака, изводи ритмичку вежбу, прескаче вијачу учи их кроз демонстрацију.

Наставна тема/област:	**ФИЗИЧКО ВЕЖБАЊЕ И СПОРТ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	објасни својим речима сврху и значај вежбања -користи основну терминологију вежбања -поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама -примени мере безбедности током вежбања -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторијама за вежбање -примени и поштује	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.3. ФВ.2.2.1. ФВ.2.2.2.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Биологија,Физика.	
Начин провере остварености	Оцењивање познавања спортских игара и правила игре, понашања на терену, ферплеј,коришћење и чување	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Прате, уче , усвајају нова знања и навике.
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање

Наставна тема/област:	**АКТИВНОСТИ У ПРИРОДИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	техника и тактика трчања кроса -ферплеј -коришћење и практиковање крос трчања у свакодневном животу,организација рекреације	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија,Географија,Математика,Физика	
Начин провере остварености	Однос према раду, учествовања на кросу. (формативно и сумативно оцењивање	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Загревају се, раде вежбе, припремају се,трче
	Активности наставника:	Организује , загревање, упознаје са Садржајем главног дела часа, обучава технике по деловима и повезује у целину.

Наставна тема/област:	**ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље -примењује здравствено-хигијенске мере пре,у току и после вежбања -чува животну средину током вежбања. -Аутоматизује елементарну технику датих спортских грана и побољша координацију и моторику у служби истих.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.5. ФВ.1.3.1. ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3.

		ФВ.1.3.4.
	Средњи ниво	

	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија,Географија,Математика,Физика	
Начин провере остварености	Оцењује знање о утицају вежбања на здравље, правилну исхрану, хигијенско здравствене методе	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Загревају се, раде вежбе, припремају се,трче
	Активности наставника:	Организује , учи , преноси знање о здрављу, учинку физичког вежбања , у току извођења , за време часа, паузе и на крају часа.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА
Разред: ШЕСТИ

Циљ наставе и учења: Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме, кроз практичан рад оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">БОЈА</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; Користи изражајна својства боја у ликовном раду и свакодневном животу; Именује, описује и показује сензитивност за основне, изведене, хроматске и ахроматске боје у окружењу и уметности; Упоређујеи анализираосновне, изведене, хроматске и ахроматске боје;
Примењује стечена знања о својствима и врстама боја у, окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака; Повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењујеих у ликовном раду; Самостално примењујетемперу и колаж као сликарске технике, експериментише и истражује њиховеизражајне могућности у сопственом раду; Осмишљаваи стваракреативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду.
Именује,описује и показује сензитивност за различите односе боја у окружењу и уметности;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3.
ЛК.1.2.1.
ЛК.1.3.2.
ЛК.1.3.3.</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>ЛК. 2.1.2.
ЛК.2.2.1.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>ЛК.3.1.2.
ЛК.3.2.3.
ЛК.3.2.4.</td></tr>
<tr><td>Корелација
(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Историја – Историјска карта</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td>КОМУНИКАЦИЈА</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td>Ученик ће бити у стању да:
Користиодабране информације као подстицај за стваралачки рад;
Изразисвоје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником;</td></tr>
</table>

	опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука; Разматра са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити; **Уочава**, **упоређује**и **анализира**примере визуелног споразумевања и комуникацијску улогу ликовних дела; **Развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; Комуницира** и спонтано **изражава** своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; **Самосталнопримењује**и **комбинује**ликовну технику фото-колаж, **Експериментише** и **истражује**његовеизражајне могућности; **Осмишљава**и **ствара**креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.3.
	Средњи ниво	ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1.
	Напредни ниво	ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технилогија – знак и сибол	
Начин провере остварености		

Наставна тема/област:	ТЕКСТУРА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: **Користи** одабране информације као подстицај за стваралачки рад; **прави** разноврсне текстуре на подлогама, облицима или у апликативном програму; **изрази**своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; **опише свој рад**, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; **разматра**са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. **именује**, описује и показује сензитивност за различите врсте текстура; **наводи**примере различитих текстура у природи и уметничким делима и тумачи их; **посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира**различите врсте текстура у природи и уметности;

	примењује стечена знањао текстури и врстама текстура приликом решавања проблемских задатака; **повезује**стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; **развија**стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; **комуницира**и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; **самостално** примењује туш као цртачку технику и материјал, **експериментише** и истражује његове изражајне могућности у сопственом раду; **осмишљава** и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.3.
	Средњи ниво	ЛК. 2.1.2. ЛК.2.2.1.
	Напредни ниво	ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија - Материјали	
Начин провере остварености		

Наставна тема/област:	СВЕТ УОБРАЗИЉЕ У ЛИКОВНИМ ДЕЛИМА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: **Користи** одабране информације као подстицај за стваралачки рад; **изрази**своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; **опише**свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; **разматра**са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. **именује, описује и показује**сензитивност за појмове машта, фантазија и уобразиља; **наводи**примере употребе маште и фантазије у ликовним делима и тумачи их; именује и описује основне појмове из области уметности ренесансе у земљама северне Европе; **посматра, опажа и уочава**улогу маште и имагинације у делима која припадају уметности ренесансе; именује, описује и показује сензитивност за технику фото-колаж / папир-маше; **посматра, опажа и уочава** улогу маште, фантазије и уобразиље у

	делима изведеним у техници фото-колаж / папир-маше; описује, упоређује и анализира различите мотиве из митологије и легенди, и њихову улогу у уметничким делима; **примењује**стечена знања о уобразиљи у ликовној уметности приликом решавања проблемских задатака кроз прављење фото--колажа, папир-машеа; **посматра, опажа, уочава,**упоређује и анализира улогу маште, фантазије и уобразиље у ликовним делима; **примењује** стечена знања о машти, фантазији и уобразиљи у уметности приликом решавања проблемских задатака;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.3.
	Средњи ниво	ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1.
	Напредни ниво	ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик - “Златна јабука и девет пауница” (народна бајка)	
Начин провере остварености		

Наставна тема/област:	ПРОСТОР
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: **Користи**одабране информације као подстицај за стваралачки рад; **изрази**своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; **опише**свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; **идентификује теме**у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука; **разматра**са другима шта и како је учио/ла и где та знања може применити. **именује,описује и показује сензитивност** за технику витраж; **посматра, опажа** и **уочава** улогу витража у уређивању ентеријера и креирању амбијента; **описује**, **упоређује**и **анализира**могућности уређења ентеријера и стварања амбијента путем ликовних дела изведених у техници витраж; **примењује** стечена знања о ентеријеру, амбијенту и обликовању простора приликом решавања проблемских задатака кроз креирање витража; **повезује** стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и **примењује**их у ликовном раду;

	развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; **комуницира** и спонтано **изражава** своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; **самостално примењује**технику витраж, **експериментише** и **истражује**њенеизражајне могућности у сопственом раду; **осмишљава**и **ствара**креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду; **показује инвентивност** кроз изражавање нових ликовних односа.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.1. ЛК.1.3.2. ЛК.1.3.3.
	Средњи ниво	ЛК.2.1.2. ЛК.2.2.1.
	Напредни ниво	ЛК.3.1.2. ЛК.3.2.3. ЛК.3.2.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија - Простор	
Начин провере остварености		

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеа ктивно сти у ОВ раду	Активност и ученика:	Разговори са наставником (питања, дијалози, дискусије) Перцепција - кроз разговор и дискусију развијају опажање ритма, линија и облика у природним и вештачким материјалима; Аперцепција- примена претходно стеченог занања прво кроз појединачне, а потом и комбинације ликовних техника- цртачке, сликарске, вајарске Повезивање; перцепција Кроз разговор и дискусију развијају опажање ритма, линија и облика у природним и вештачким материјалима; Дефинисање и усвајање, путем разговора, дискусије и практичног вежбања, појма спонтаног ритма, боје, светлине, текстуре и визуелног споразумевања. Практична примена претходностеченог знања
	Активност и наставника:	Припрема за час Представљање наставног садржаја Усмеравање активности на самостални рад са наглашеном индивидуалношћу; Креирање вежби; Објашњавање Праћење ангажовања ученика Продукти ученикових активности Усмеравање на инерактивни рад- у пару и групи са поделом задатака; Естетска анализа и самовредновање кроз разговоре, поређења и дискусије; Развијање стваралачке свести ученика; Уводи ученике у естетску анализу и размишљања и закључивања на тему самовредновања. Вербално- текстуалне методе (кроз разговор и дискусију постепено увођење у дефинисање основних ликовних елемената Илустративне методе (корелацијаса природом и другим наставним предметима).

Начин провере остварености:Вежба; Активност на часу; Повратна информација; Континуирано Ученички радови; Ликовни конкурси; Коректуре и естетске анализе (заједно са ученицима) Рад по природи (моделу); Провера знања; Самопроцењивање; Алтернативна (или аутентична) метода; Изражавање идеја, замисли, порука, ставова, емоција...различитим медијумима ликовне уметности ; Сензибилитет за доживљавање и разумевање дела,; Медијска писменост и комуникација; Посете културним институцијама (музеји, галерије); Активно учешће и прилагођавање просторних квалитета животне средине; Чек листе за процену и самопроцену напретка; Одељенска изложба; Ученички портфолио (мапа радова); Целокупни напредак и крајњи резултат – доказ о томе да је ученик напредовао; Провера кроз практичан и теоријски рад.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Наставни предмет: Музичка култура
Разред: Шести
Годишњи фонд часова: 36

Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења музичке културе је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, формира музички укус као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.

Наставна тема/област:	Човек и музика	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	На крају седмог разреда ученик ће бити у стању да: · објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената; · изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; · примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; · критички просуђује утицај музике на здравље; · користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво. · изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; · критички просуђује утицај музике на здравље; · користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; · комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; · учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; · изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); · понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; · повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; · примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1 1.2.1 1.1.2
	Средњи ниво	2.1.1 2.1.2
	Напредни ниво	3.1.1 3.1.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Музичка култура и Српски језик - Слушањем упознајемо дела и композиторе	
Начин провере остварености	Самовредновање ученика, формативно оцењивање, сумативно оцењивање	

Наставна тема/област:	Певањем и свирањем упознајемо музику
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; · примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; · критички просуђује утицај музике на здравље; · користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво. · изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; · користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; · комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; · учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката;

	· понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; · повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; · примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1 2.1.1 3.1.1 1.1.2 2.1.3 3.1.2
	Средњи ниво	1.2.1 2.1.3 3.1.3 1.2.2 2.2.1 3.2.1
	Напредни ниво	1.2.3 2.2.2 3.2.3 1.2.4 2.2.3 3.2.4
Корелација (наставни предмет и тема)	Музичка култура и Српски језик - Слушањем упознајемо дела и композиторе Музичка култура и Математика - Тактирање и трајање нота	
Начин провере остварености	Самовредновање ученика, формативно оцењивање, сумативно оцењивање	

Наставна тема/област:	Музика средњег века и ренесансе	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; · наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период средњег века и ренесансе; · уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку и ренесанси; · препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; · разликује музичке форме средњег века и ренесансе; · идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века и ренесансе; · идентификује елементе музике средњег века и ренесансе као инспирацију у музици савременог доба;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.2.1 1.2.2 2.2.1 3.2.1
	Средњи ниво	1.2.3 2.2.2 3.2.3 1.2.4
	Напредни ниво	2.2.3 3.2.4
Корелација (наставни предмет и тема)	Музичка култура и Српски језик - Слушањем упознајемо дела и композиторе Музичка култура и Историја - Средњи век, Први српски устанак ...	
Начин провере остварености	Самовредновање ученика, формативно оцењивање, сумативно оцењивање	

Наставна тема/област:	Музички инструменти	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; – идентификује репрезентативне музичке примере; – коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.2.1 1.2.2 1.2.3
	Средњи ниво	2.2.1 3.2.1
	Напредни ниво	2.2.2 3.2.2
Корелација (наставни	Музичка култура и Српски језик - Слушањем упознајемо дела и композиторе Музичка култура и Историја - Средњи век, Први српски устанак ...	

предмет и тема)	
Начин провере остварености	Самовредновање ученика, формативно оцењивање, сумативно оцењивање

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

ВЕРСКА НАСТАВА

Наставни предмет: Верска настава
Разред:Шести

Циљнаставе и учења:Циљ наставе православног катихизиса у шестом разреду јесте да пружи целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног).

Наставна тема/област:	I – УВОД	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	🕐 моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. разреда основне школе; 🕐 моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. 🕐 бити мотивисан да похађа часове Православног катихизиса.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава
	Средњи ниво	моћи да уочи какво је његово предзнање из градива
	Напредни ниво	моћи да уочи какво је његово предзнање из градива
Корелација (наставни предмет и тема)	/	
Начин провере остварености	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	

Наставна тема/област:	II - ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖИЈЕГ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	🕐 моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе 🕐 моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштава 🕐 моћи да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља

	Господњег и каже да је он припремао народ за долазак Христа 🕐 моћи да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са Христом;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом
	Средњи ниво	моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију
	Напредни ниво	моћи да преприча живот Светог Јована Претече
Корелација (наставни предмет и тема)	/	
Начин провере остварености	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	

Наставна тема/област:	III - УВОД У НОВИ ЗАВЕТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	🕐 моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима. 🕐 моћи да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка; 🕐 моћи да пронађе одређени библијски одељак; 🕐 моћи да каже да се Библија користи на богослужењима; 🕐 моћи да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе; 🕐 бити подстакнут на читање Светог Писма.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима
	Средњи ниво	моћи да пронађе одређени библијски одељак
	Напредни ниво	моћи да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе
Корелација (наставни предмет и тема)	/	
Начин провере остварености	Усмена провера - Писмена провера	

	- Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу

Наставна тема/област:	IV - БОГОЧОВЕК – ИСУС ХРИСТОС	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	🕐 моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“; 🕐 моћи да препозна службу анђела као гласника и служитеља Божијих; 🕐 моћи да препозна Богородичино прихватање воље Божије као израз слободе; 🕐 моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога 🕐 моћи да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима; 🕐 моћи да преприча библијски опис Рођења Христовог; 🕐 моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека 🕐 моћи да преприча библијски опис Христовог Крштења, поста и кушања; 🕐 моћи да препозна да су Христова чуда израз Његове љубави према људима; 🕐 моћи да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави; 🕐 бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор; 🕐 моћи да преприча догађаје Васкрсења Лазаревог и Уласка у Јерусалим; 🕐 моћи да увиди контрадикторност између очекивања јеврејског народа спрам Христове личности; 🕐 моћи да хронолошки наведе догађаје Страсне седмице; 🕐 моћи да преприча библијски опис Тајне Вечере и у приносу хлеба и вина препозна Свету Литургију; 🕐 моћи да преприча библијски опис Христовог Страдања и Васкрсења 🕐 моћи да кроз тумачење тропара Христовог Васкрсења препозна да је Христос победио смрт и омогућио свима васкрсење из мртвих;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и

		човека
	Средњи ниво	бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор
	Напредни ниво	моћи да преприча библијски опис Христовог Страдања и Васкрсења
Корелација (наставни предмет и тема)	/	
Начин провере остварености	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу	

Наставна тема/област:	V - ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	🕐 моћи да преприча догађаје Вазнесења и Педесетнице; 🕐 моћи да каже да је силаском Духа Светог на апостоле рођена Црква Христова; 🕐 моћи да именује неколико светих апостола и наведе неке од догађаја из њиховог живота; 🕐 моћи да уочи да су у Римском царству хришћани били гоњени и наведе неке од примера мучeништва; 🕐 моћи да објасни значај доношења Миланског едикта; 🕐 моћи да усвоји вредност толеранције међу људима различитих верских убеђења; 🕐 моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у 6. разреду.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	моћи да преприча догађаје Вазнесења
	Средњи ниво	моћи да уочи да су у Римском царству хришћани били гоњени
	Напредни ниво	моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво
Корелација (наставни предмет и тема)	/	
Начин провере остварености	Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање	

	- Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу

Начин и поступак остваривањапрограмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Разговор на дату тему - Уочавање сличности/разлика између одређених појмова - Постављање питања и давање одговора - Мануалне активности (писање, цртање, бојење, израда постера, паноа) - Читање ради информисања - Понављање - Препричавање - Издвајање битних у мноштву информација - Повезивање садржаја верске наставе са садржајима осталих часова - глума
	Активности наставника:	Усмено излгање - Дискусија - Илустративно-демонстративна метода - Утврђивање претходних знања и искустава - Повезивање нових знања са животним, ваншколским знањима и искуствима - Повезивањ са знањима из других предмета - Подстицање ученика да постављају питања - Оспособљавање ученика да уочавају, постављају и решавају проблем - Праћење, помагање и исправљање грешака у раду код ученика - Развијање самокритичности ученика - Планирање и координирање предвиђеним активностима

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Наставни предмет: Грађанско васпитање
Разред: 6

Циљ наставе и учења: Циљ учења програма Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности,
осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности

Наставна тема/област:	ЉУДСКА ПРАВА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• својим речима и на примеру образложи везу права и одговорности; • наведе примере за групу права слобода да и заштита од; • аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика; • штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; • препозна ситуације кршења права детета у свакодневном животу, примерима из прошлости, литературе; • на правилан начин користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт, подела власти;
Корелација	Српски језик, Географија, Историја, Ликовна култура, Музичка култура, Информатика
Начин провере остварености	Радионица

Наставна тема/област:	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• препозна стварну партиципацију ученика у одељењу и школи; • наведе примере позитивног коришћења интернета и мобилног телефона; • образложи могући утицај друштвених мрежа на мишљење и деловање појединца; • разликује безбедно од небезбедног понашања на друштвеним мрежама; • примењује 7 златних правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука; • препознаје ситуације интернет насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ; • учествује у избору теме, узорка и инструмента истраживања; • учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради добијених података и извођењу закључака; • презентује спроведено истраживање и добијене резултате; • процењује ефекте спроведеног истражиивања и идентификује пропусте и грешке
Корелација	Српски језик, Историја, Информатика
Начин провере остварености	Радионица

Наставна тема/област:	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разликује безбедно од небезбедног понашања на друштвеним мрежама; • примењује 7 златних правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука; • препознаје ситуације интернет насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ; • учествује у избору теме, узорка и инструмента истраживања; • учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради добијених података и извођењу закључака; • презентује спроведено истраживање и добијене резултате; • процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке; • у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на неугрожавајући начин; • учествује у доношењу правила рада групе и поштује их; • проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора
Корелација	Српски језик, Географија, Историја, Ликовна култура, Музичка култура, Информатика
Начин провере остварености	Радионица

Наставна тема/област:	Грађански активизам
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• идентификује проблеме у својој локалној заједници, прикуља податке о проблему користећи различите изворе и технике • учествује у доношењу одлука у тиму/групи поштујући договорене процедуре и правила • учествује у покретању акција за побољшање услова живота у заједници • презентује и образлаже планове, програме и изабране акције за побољшање живота у заједници
Корелација	Српски језик, Географија, Историја, Ликовна култура, Музичка култура, Информатика
Начин провере остварености	Радионица

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Дискутује, Анализира . Истражује, Игра се, Разговара, Анкетира, Аргументује
	Активности наставника:	Подстиче активно слушање и конструктивно реаговање

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	
	Активности наставника:	

МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ

Наставни предмет: Медијска писменост
Разред: шести

Циљ учења слободне наставне активности ***Медијска писменост*** је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања, деконструкције и креирања медијских садржаја, које ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу.

Наставна тема/област:	**ПОЈАМ И ФУНКЦИЈЕ МЕДИЈА**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– идентификује/процени комуникацијски процес у односу медији – публика (корисници); – разликује традиционалне и нове медије поредећи начине пласирања порука; – упореди основне особености различитих медија и изводи закључке о функцијама медија; – опише и анализира своје медијске навике;
Садржаји	- Медији и публика (корисници). - Традиционални медији (штампа, радио, телевизија, филм) и нови медији (интернет). - Улога и место медија у - савременом друштву. - Медијске навике (*Мој медијски дан*).
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, ликовна култура, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Наставна тема/област:	**ДЕКОНСТРУКЦИЈА И КОНСТРУКЦИЈА МЕДИЈСКЕ ПОРУКЕ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разликује медијске садржаје од стварности, идентификујући их као конструкте стварности; – деконструише једноставније примере медијских порука; – одговорно креира једноставније медијске садржаје.
Садржаји	– Медијски садржаји као конструкти стварности. – Деконструкција и конструкција медијских порука. – Стереотипи. – Сензационализам у медијима.

	– Одговорност и моралност у медијима.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, ликовна култура, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Наставна тема/област:	**ОГЛАШАВАЊЕ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- критички вреднује оглашавање у различитим медијским садржајима и препознаје профит као основни циљ; - наводи примере манипулације у медијским садржајима којима се подстичу куповина и потрошња, одређена осећања, вредности и ставови потрошача.
Садржаји	• Комерцијални медијски • садржаји у различитим медијима (рекламе, скривене поруке намењене пласирању одређених идеја, садржаја и животних стилова). • Профит као циљ оглашавања. • тицај медијских садржаја на осећања, вредности и понашање публике – куповину и потрошњу.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, ликовна култура, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Наставна тема/област:	**МЕДИЈСКИ САДРЖАЈИ НА МОБИЛНИМ ДИГИТАЛНИМ ПЛАТФОРМАМА И ПРЕТРАЖИВАЊЕ НА ИНТЕРНЕТУ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разликује функције и могућности мобилних дигиталних платформи; – идентификује недостатке и предности мобилног телефона као уређаја за комуницирање, информисање и забаву; – препознаје сврху и начин функционисања претраживача „на мрежи” и агрегатора садржаја; – вреднује и разврстава једноставније примере информација са интернета према изворима из којег потичу, делећи их на поуздане и непоуздане; – препознаје ризично понашање на друштвеним мрежама.
Садржаји	– Комуникација у дигиталном окружењу. – Поузданост и веродостојност информација на интернету.

	– Претраживачи „на мрежи” и агрегатори садржаја. – Вредновање и селекција доступних информација. – Персонализована претрага на Гуглу. – Анализа апликација на мобилном телефону. – Зависност од мобилних телефона.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, ликовна култура, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Начин провере остварености	- усмена провера (квалитативна и континуирана) - посматрање - процењивање - самопроцењивање.

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - прича - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Наставни предмет: Чувари природе
Разред: шести

Циљ изборног предмета чувари природе јесте развијање пожељног понашања у складу са принципима одрживости,етичности и права будућих генерација на очувану животну средину,природу и биодиверзитет. Циљ се остварује кроз низ међупредметних корелација.
Задаци наставе предмета чувари природе су да ученици:
-примењују образовање за заштиту и одрживост животне средине,
-развијају вредности,ставове,вештине и понашање у складу са одрживим развојем,
-знају да на основу стечених знања препознају и изаберу квалитетан и здрав стил живота,
-примењују рационално коришћење природних ресурса,
-препознају изворе загађивања и уочавају последице,
-развијају способност за уочавање,формулисање,анализирање и решавање проблема,
-поседују иницијативу за активно учествовање и одговорност,
-поседују потребу за личним ангажовањем у заштити и одрживости животне средине, природе и биодиверзитета.

Наставна тема/област:	**Одрживост,животна средина и утицај човека**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-зна шта је одрживост,одлике животне средине и утицај човека
Садржаји	-повезаност живог света -утицај човека на одрживост животне средине
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, географија,ликовна култура, информ.и техничко образовање, физичко и здравствено васпитање
Начин остваривања садржаја програма	-фронтални -групни -ПП презентације -провера и примена знања -истраживачки рад

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује - ствара оригиналне радове - реализује идеју користећи адекватне материјале
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује

		- усмерава интеракцијски однос

Наставна тема/област:	**Одговоран однос према одрживости животне средине**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- направи разлику између животне средине.
Садржаји	-глобалне промене у животној средини и њихове последице -загађивање и заштита од загађивања -комунална хигијена -рециклажа
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, географија,ликовна култура, информ.и техничко образовање, физичко и здравствено васпитање
Начин остваривања садржаја програма	-фронтални -групни -практичан рад -ПП презентације -демонстрација графиком или шемом -провера и примена знања -радионице -израда паноа

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује - ствара оригиналне радове - реализује идеју користећи адекватне материјале
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Наставна тема/област:	**Одговоран однос према здрављу**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- истражи утицај средине на здравље
Садржаји	-очување здравља -исхрана -здреавствена култура
Корелација	Биологија, географија, ликовна култура, информ. и техничко образовање, физичко и

(наставни предмет и тема)	здравствено васпитање
Начин остваривања садржаја програма	-фронтални -групни -практичан рад -ПП презентације -демонстрација -провера и примена знања -стручна предавања и трибине

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује - ствара оригиналне радове - реализује идеју користећи адекватне материјале
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Наставна тема/област:	**Одговоран однос према животињама**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи;
Садржаји	-права животиња -кућни љубимци -угроженост животиња -брига о животињама
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, географија,ликовна култура, информ. и техничко образовање, физичко и здравствено васпитање
Начин остваривања садржаја програма	-фронтални -групни -ПП презентације -анкете -радионице -посета институцијама

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује - ствара оригиналне радове - реализује идеју користећи адекватне материјале
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Наставна тема/област:	**Одговоран однос према разноврсности живог света**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-прикупи податке о разноврсности живог света
Садржаји	-заштићене биљке и животиње Србије -посета резервату природе -обележавање Дана планете и Светског дана заштите животне средине
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, географија,ликовна култура, информ.и техничко образовање, физичко и здравствено васпитање
Начин остваривања садржаја програма	-фронтални -групни -практичан рад -ПП презентације -демонстрација -провера и примена знања -израда паноа -посета заштићеним

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује - ствара оригиналне радове - реализује идеју користећи адекватне материјале
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира

		- помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ

Наставни предмет: Свакодневни живот у прошлости
Разред: Шести
Годишњи фонд часова: 36
Циљ наставе и учења Циљ изучавања предмета је проширивање знања из области опште културе и оспособљавање ученика да, кроз упознавање с начином живота људи у прошлости, боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и укорењености. Ученици би требало да се упознају са специфичностима динамике културних промена и да науче како да сагледају себе у контексту "другог" да би сопствени идентитет што потпуније интегрисали у шири контекст разуђене и сложене садашњости. Ученици треба да се упознају са различитим елементима свакодневног живота, као што су односи у породици, исхрана, образовање, игре, забава, становање, одевање...,да уоче њихову условљеност историјским процесима и догађајима. Концепција наставе овог изборног предмета нагласак ставља на упознавање с основним елементима свакодневног живота у прошлости Србије, Европе и Средоземља, с намером да се уоче њихови заједнички именитељи и упознају различитости које постоје у датом историјском контексту, као и у односу на савремено доба у којем ученик живи. Подстицањем радозналости, креативности и истраживачког духа у проучавању овог предмета, ученици треба да се оспособе да формирају јаснију слику о прошлим временима, да овладају елементарним процедурама прикупљања историјске грађе, као и да развију критички однос према тој грађи и другим остацима прошлих времена.

Наставна тема/област:	УВОД	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-објасни појам прошлост; - лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; - опише значај проучавања прошлости; - дефинише појам свакодневни живот	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Историја:**тема: УВОД: разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру);	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, праћење уредности белешки, задовољство ученика, активност на часу	

Наставна тема/област:	ГРБОВИ И ЗАСТАВЕ НЕКАД И САД	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• Дефинише појамове хералдика, грб, застава • Опише неке од симбола на грбовима у средњем веку • Опише неке од симбола на грзаставама у средњем веку • Упореди државна обележја у средњем веку и у савременом добу	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	

	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Историјаија:** тема:ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања,	
Наставна тема/област:	СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СРЕДЊЕВЕКОВНОЈ ЕВРОПИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-опише стилови у одевању у периоду раног средњег века -набрoји употребне предмете, додатке одећи и накит -опише исхрану уовог периода - наведе основне карактеристике стамбених објеката у средњем веку -опише насеља из средњег века -упореди живот људи у граду и селу -илуструје своју визију средњевековног живота и насеља -опише породичне односе -објасни настанак универзитета и њихов значај за развој образоваа -наведе обавезе становништва -опише друштвени живот у средњем веку -опише лечење -објасни утицај религије на свакодневни живот -опише витешке турнире -наведе основна обележја културе у Европи овог периода	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Историја:** темаЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ **Географија:** тема:ГЕОГРАФСКА КАРТА **Верска настава:** тема: ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА **Ликовна култура:** тема: КОМУНИКАЦИЈА-уметност некад и сад	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика,	

	домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, сналажење на карти	
Наставна тема/област:	СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СРПСКИМ ЗЕМЉАМА СРЕДЊЕГ ВЕКА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-опише стилови у одевању у српским земљама - наведе основне карактеристике стамбених објеката у средњем веку -опише насеља из средњег века -упореди живот људи у граду и селу --опише исхрану уовог периода у српским земљама и изради јеловник -опише породичне односе -опише образовање -наведе обавезе становништва -опише лечење -објасни утицај религије на свакодневни живот -објасни значај средњевековних манастира -опише српске обичаје -наброј старе занате -опише развој комуникација -објасни настанак српске средњевековне војске	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Историја:** темаЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ **Географија:** тема:ГЕОГРАФСКА КАРТА **Верска настава:** тема: ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА **Музичка култура:** тема:ЧОВЕК И МУЗИКА **Ликовна култура:** тема: КОМУНИКАЦИЈА-уметност некад и сад	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, сналажење на карти	

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Читање, писање, прикупљање и анализа података, израда паноа, повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са савременим свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду, самопроцена свог рада и рада групе, израда мапе ума, сналажење на историјској карти
	Активности наставника:	Упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, оцењивање квалитета и нивоа усвојених знања, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду и тимског духа учење ученика да процењују свој рад организовање изложби радова

У ШКОЛИ РАСТЕМ И САЗРЕВАМ

Наставни предмет: У школи растем и сазревам
Разред: шести

Циљ учења изборног програма ***У школи растем и сазревам***је да допринесе унапређивању способности ученика да савладају методе учења, учењу и примењивању правила пристојног понашања у друштву, развоју система вредности и усвајању културних образаца који ће ученику омогућити сналажење у савременом свету, изградњу идентитета и даљи професионални развој.

Наставна тема/област:	Памћење
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• користи технике памћења • дугорочно памти научено градиво • разуме који је значај памћења приликом интелектуалног усавршавања • направи приоритет информација које је потребно запамтити
Садржаји	Дефинисање појма памћења. Врсте памћења. Технике памћења Значај памћења.
Корелација (наставни предмет и тема)	Коралација са свим наставним предметима
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење

Наставна тема/област:	Правила понашања (Бонтон)
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• упореди различите вредносне категорије, одабере прихватљиву и образложи избор; • издвоји комерцијалне садржаје који обликују ставове/вредности • препозна скривена значења и критички их испита упоређујући их са другим изворима • вреднује културнедогађаје, самостално их одабира и посећује • препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи • прихвата друге ученике и уважава њихову различитост • наводи примере предрасуда и стереотипа из свакодневног живота
Садржаји	Појам и сврха бонтона. Настанак бонтона. Бонтон у различитим друштвима и цивилизацијама. Примена бонтона у различитим ситуацијама и срединама. Потребе људи за сталним мењањем, усавршавањем и прилагођавањем бонтона.Интернет бонтон.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, географија, информатика и рачунарство, биологија, грађанско васпитање
Начин	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и

остваривања садржаја програма	рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Наставна тема/област:	Култура
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме значај културе на развој људског друштва • цени културна достигнућа • разликује висока уметничка достигнућа од кича и шунда • развија културну свест • изгради префињени укус
Садржаји	Дефинисање појма културе. Историјат културе. Савремена култура. Утицај културе на развој личности. Вредновање културе.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, информатика и рачунарство, страни језици, грађанско васпитање
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Наставна тема/област:	Мој пројекат
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– образложи избор теме/идеје пројекта; – дизајнира и реализујепројекат одговорно се односећи према себи, сарадницима и животној средини; – представи резултате/производ; критички процени сопствени рад и рад сарадника угрупи
Садржаји	Избор теме пројекта. Израда плана пројекта Израда плана акције. Анализа могућих ефеката акције. Планирање и извођењеакције. Приказ и анализа радова. Завршна анализа пројекта и вредновање рада.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, информатика и рачунарство, страни језици, грађанско васпитање, географија
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Начин провере остварености	- усмена провера (квалитативна и континуирана) - посматрање - процењивање - самопроцењивање.

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - прича - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

ХОР И ОРКЕСТАР

Наставни предмет: Хор и оркестар
Разред: шести

Циљ наставе и учења: - Развијање певања по слуху и из нотног текста
Развијање националног и патриотског осећања;
- Неговање свести о националној припадности ;
- Очување музичке културне баштине;
- Упознавање православног музичког наслеђа;
- Развијање свести о повезаности књижевности (поезије) и музике;
-Схватање значаја музике у значајним историјским моментима Србије;
- Оспособљавање за вишегласно певање;
- Подстицање креативних способности ученика и смисла за колективно музицирање;
- Упознавање са музичком традицијом других народа ;
-Упознавање са вокалном музиком домаћих и страних композитора;
- Учење познатих примера примењене и популарне музике;

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">- Химне;
- Дикција,
- Интонација
- Динамика
- Темпо
- Духовна музика;
- Староградске песме;
- Песме из Балканских ратова и Првог светског рата;
- Канони;
- Песме које су компоновала деца;
- Песме националних мањина;
-Песме домаћих и страних композитора;
- Одломци из забавне и филмске музике;</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">ученик пева по слуху, по нотном записупева:химне, народну музику, староградске песме,
каноне,
песме које су компоновала деца,
песме националних мањина,
песме домаћих и страних композитора,
одломкеиззабавнеифилмскемузике;
-проширујезнањаизобластимузичкеуметности
-развијамузичкеспособности;
- активноучествујеушколскимактивностима;
-развијаколективнидухисмисаозаколективномузицирање;
- повезујетеоретсказнањасапраксом;
- представљаиприказујесвојталенатисвојапостигнућананаступима;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>1.1.1 – препознаје основне елементе музичке писмености
1.1.2 – опише основне карактеристике
1.2.1 – музичке изражајне елементе
1.2.2 – извођачки састав
1.2.3 – музичке жанрове
1.2.4 – српски музички фолклор</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>2.1.1 – музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу
2.1.2 – структуре и драматургије одређеног музичког жанра
2.1.3 – облик народног музицирања
2.2.1 – опише и анализира карактеристичне звучне примере
2.2.2 – препозна структуру одређеног жанра</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>3.1.1 – зна функцију елемента музичке писмености и извођачког састава
3.1.2 – разуме историјске и друштвене околности настанка жанра</td></tr>
</table>

		3.1.3 – критички и аргументовано образлаже свој суд 3.2.1 – структуралном и драматуршком дунемзијом звучног примера 3.2.3 – анализира контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност – певање и свирање обрађених песама Ликовна култура – илустрације обрађених инструмената и композитора Историја – живот и стваралаштво свих композитора и музичких праваца	
Начин провере остварености	- Аудицијаиодабиручениказахор; - Распевавањеуциљуразвијањавокалнихмогућности; -Техникеивежбеправилногдисања; -Техникеивежбеправилногизговарањаслогова (декламација); -Припремањеиучествовањеушколскимприредбама ; - Сарадњасаликовном, драмскомирецитаторскомсекцијом, КултурнимцентромиКУД-ом;	

Начин и поступак остваривањапрограмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност ученика:	-пева - развија креативне способности -развија вокалне могућности -развија осећај за колективно музицирање -усваја знања - активно учествује -процењује -дискутује -користи интернет -организује -активно учествује у комуникацији - учествује у одабиру песама
	Активност наставника:	Дијалошка -Монолошка -Рад на тексту -Демонстарација -Визуелно- аудитивна -Илустративна -Дискусија -Комбиновани рад -Подстицање ученика за активније бављење музиком.

Правилан избор певача за дечји хор пресудан је моменат за успешан рад и добре резултате. Поступак при избору певача у пракси се зове аудиција. У завршним разредима основне школе аудицијзу треба спровести на почетку школске године, на првим часовима.
Вокализе су техничке вежбе које су веома значајне на самом почетку у уводном делу часа. Распевавање по самогласницима, каденци, терцама, секстама и октавама.

ЦРТАЊЕ, ВАЈАЊЕ И СЛИКАЊЕ

Наставни предмет: Цртање, вајање и сликање
Разред: пети, шести
Циљ учења слободне наставне активности *Цртање, вајање и сликање* је да ученик кроз ликовни рад развија стваралачко мишљење и унапређује визуелно опажање, естетичке критеријуме и способност ликовног изражавања.

Наставна тема/област:	**ЦРТАЊЕ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– црта креирајући линије различитих вредности комбиновањем материјала, угла и притиска прибора/материјала; – црта према задатом моделу приказујући односе величина које опажа; – илуструје причу, бајку или песму одабраном цртачком техником; обликује стварне и имагинарне текстуре и облике одабраном цртачком, сликарском или вајарском техником; – изрази цртежом, сликом и скулптуром машту, сећање, емоције, интересовања или утисак о уметничком делу; – обликује употребне предмете примењујући најмање једну хоби технику; – разликује цртачке, сликарске и вајарске технике, материјал и прибор; – чисти радну површину, простор и прибор по завршетку сваког рада; – учествује у активностима које доприносе добробити школе и локалне заједнице.
Садржаји	- цртање мртве природе по моделу - цртање стрипа о измишљеном супер хероју - цртање импровизованим материјалом, слободна тема - хоби техника, цртати перманентним маркером на шољи за чај
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, географија, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод, индивидуалне коректуре

Наставна тема/област:	**ВАЈАЊЕ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– обликује, према моделу, фигуре од меког материјала стилизујући сложени облик; – обликује, у самосталном и тимском раду, скулптуре или употребне предмете од материјала за рециклажу; – обликује стварне и имагинарне текстуре и облике одабраном цртачком, сликарском или вајарском техником; – изрази цртежом, сликом и скулптуром машту, сећање, емоције, интересовања или утисак о уметничком делу; – обликује употребне предмете примењујући најмање једну хоби технику; – разликује цртачке, сликарске и вајарске технике, материјал и прибор; – чисти радну површину, простор и прибор по завршетку сваког рада; – учествује у активностима које доприносе добробити школе и локалне заједнице.

Садржаји	- вајање у глини или моделовање неке од полимерних маса, фантастично биће - папир маше техника, израда скулптуре већих димензија - израда накита
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, географија, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод, индивидуалне коректуре

Наставна тема/област:	**СЛИКАЊЕ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– наслика ликовни рад према задатом или одабраном моделу приказујући тонове које опажа; – обликује стварне и имагинарне текстуре и облике одабраном цртачком, сликарском или вајарском техником; – изрази цртежом, сликом и скулптуром машту, сећање, емоције, интересовања или утисак о уметничком делу; – обликује употребне предмете примењујући најмање једну хоби технику; – разликује цртачке, сликарске и вајарске технике, материјал и прибор; – чисти радну површину, простор и прибор по завршетку сваког рада; – учествује у активностима које доприносе добробити школе и локалне заједнице.
Садржаји	- слободно сликање на основу маште - сликање на основу посматрања, пејзаж - сликање на основу утиска о визуелним, аудио и аудиовизуелним садржајима (ликовно дело, снимак уметничке игре, филм, музичко дело, фотографија, игрица...) - заједнички пројекат: израда мурала или чворованих таписерија, као и осликавање старог школског намештаја (столица и клупа)
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, ликовна култура, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод, индивидуалне коректуре

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује - ствара оригиналне радове - реализује идеју користећи адекватне материјале
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира

		- помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ

Наставни предмет: Музиком кроз живот
Разред: Пети и шести
Годишњи фонд часова: 36

Циљнаставе и учења: Циљ учења слободне наставне активности Музиком кроз живот је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз практичан рад, мотивацију, интелектуални, социјални, емоционални и морални развој, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

Наставна тема/област:	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Примењује динамичко нијансирање при извођењу музичких дела -Изводи композиције домаћих и страних аутора самостално и у групи, користећи глас, покрет и инструменте -Искаже своја осећања у току извођења музике	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	-
	Средњи ниво	-
	Напредни ниво	-
Корелација (наставни предмет и тема)	Музиком кроз живот и Српски језик - Слушањем упознајемо дела и композиторе Музичка култура и Математика - Тактирање и трајање нота	
Начин провере остварености	Самовредновање ученика, формативно оцењивање, сумативно оцењивање	

Наставна тема/област:	ТЕЛО КАО МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Изводи композиције домаћих и страних аутора самостално и у групи, користећи глас, покрет и инструменте -Препознаје боју тона у складу са садржајем композиције -Искаже своја осећања у току извођења музике	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	-
	Средњи ниво	-
	Напредни ниво	-
Корелација (наставни предмет и тема)	Музиком кроз живот и Српски језик - Слушањем упознајемо дела и композиторе Музичка култура и Математика - Тактирање и трајање нота	
Начин провере остварености	Самовредновање ученика, формативно оцењивање, сумативно оцењивање	

Наставна тема/област:	КРИТИЧКО МИШЉЕЊЕ КРОЗ МУЗИКУ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Изводи композиције домаћих и страних аутора самостално и у групи, користећи глас, покрет и инструменте -Препознаје боју тона у складу са садржајем композиције - Искаже свој доживљај музике кроз друге уметности

Стандарди постигнућа	Основни ниво	-
	Средњи ниво	-
	Напредни ниво	-
Корелација (наставни предмет и тема)	Музиком кроз живот и Српски језик - Слушањем упознајемо дела и композиторе Музичка култура и Математика - Тактирање и трајање нота	
Начин провере остварености	Самовредновање ученика, формативно оцењивање, сумативно оцењивање	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање

СЕДМИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ ПРОГРАМИ

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Наставни предмет: Српски језик и књижевност
Разред: **седми**

Годишњи фонд часова: **144 часа**

Циљ наставе и учења: Циљеви учења српског језика и књижевностијесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању; да кроз читање и тумачење књижевних дела развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање; подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у култури, као и о медијској писмености; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Наставна тема/област:	КЊИЖЕВНОСТ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• користи књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима и повезује их са новим делима која чита; • истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; • чита са разумевањем различите врсте текстова и коментарише их, у складу са узрастом; • разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста; • разликује основне одлике стиха и строфе –укрштену, обгрљену и парну риму; слободни и везани стих; рефрен; • тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту; • локализује књижевна дела из обавезног школског програма; • разликује етапе драмске радње; • разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; • разликује облике казивања (форме приповедања); • идентификује језичко-стилска изражајна средства и разуме њихову функцију; • анализира идејни слој књижевног дела служећи се аргументима из текста; • – уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким; • разликује хумористички од ироничног и сатиричног тона књижевног дела; • – критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став; • – доведе у везу значење пословица и изрека са идејним слојем текста; • препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину; • размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова; • препоручи књижевно дело уз кратко образложење; • – упореди књижевно и филмско дело настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст.

Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.1.4.8. CJ.1.4.9.
	Средњи ниво	CJ.2.4.1. CJ.2.4.2. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6.
	Напредни ниво	CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3. CJ.3.4.5. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Страни језик** (давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту) **Историја** (Српска држава и народ у другој половини XIX века; Српска држава и народ на почетку XX века; исходи:размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова; препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима) **Музичка култура** (Човек и музика / народне лирске песме) **Ликовна култура** (Ритам / ритам у лирици) **Грађанско васпитање** (тема: Људска права: исходи:идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја, а у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, есеј, самостални радови ученика,групни радови ученика,домаћи задаци,самопроцена знања,учествовање у пројектној настави, праћење уредности белешки, тест, писмени задатак	

Наставна тема/област:	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употреби их у складу са нормом; • одреди врсте непроменљивих речи у типичним случајевима; • уочи делове именичке синтагме; • разликује граматички и логички субјекат; • разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да; • препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама; • идентификује врсте зависних реченица; • искаже реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом; • примени основна правила конгруенције у реченици; • доследно примени правописну норму; • – разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.3.4. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.3.10.
	Средњи ниво	CJ.2.3.1. CJ.2.3.3. CJ.2.3.5. CJ.2.3.6.
	Напредни ниво	CJ.3.3.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Страни језик** (Морфологија и синтакса страних језика; граматичка правила; футур 2, зависне реченице-немачки језик) **Грађанско васпитање** (Комуникација)	

Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, есеј, тест, писмени задатак

Наставна тема/област:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму; – разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила; – састави кохерентан писани текст у складу са задатом темом наративног и дескриптивног типа; – напише једноставнији аргументативни текст позивајући се на чињенице; – користи технички и сугестивни опис у изражавању; – препозна цитат и фусноте и разуме њихову улогу; – пронађе потребне информације у нелинеарном тексту; – напише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила; – примени различите стратегије читања (информативно, доживљајно, истраживачко и др.); – састави текст репортажног типа (искуствени или фикционални); – правилно употреби фразеологизме и устаљене изразе који се јављају у литерарним и медијским текстовима намењеним младима.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.1.3. CJ.1.1.8. CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.6. CJ.1.2.7. CJ.1.2.8. CJ.1.3.14.
	Средњи ниво	CJ.2.2.5.
	Напредни ниво	CJ.3.2.2. CJ.3.2.3. CJ.3.3.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Страни језик** (Правописна правила у српском језику и страним језицима) **Музичка култура** (Звук и тон)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, есеј, тест, писмени задатак	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање текстова, процењивање, оцењивање и самооцењивање
	Активност и наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање

Српски језик и књижевност - додатна настава

Наставни предмет: Српски језик и књижевност - додатна настава
Разред: **седми**
Годишњи фонд часова: **36 часова**
Циљ наставе и учења:Циљеви наставе и учења додатне наставе српског језика и књижевности су проширивање и продубљивање знања стечених на часовима код ученика који су показали интересовање или посебан таленат за неку од области којима се предмет бави. У складу са способностима, жељама и интересовањима ученика, заинтересовани за додатни рад биће у прилици да развијају своје компетенције у области језика и језичке културе, али и књижевности и самосталног литерарног стваралаштва.

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">КЊИЖЕВНОСТ</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">• повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита;
• истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи;
• тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту;
• идентификује језичко-стилска изражајна средства и разуме њихову функцију;
• анализира идејни слој књижевног дела служећи се аргументима из текста;
• – уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким;
• разликује хумористички од ироничног и сатиричног тона књижевног дела;
• – критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став;
• доведе у везу значење пословица и изрека са идејним слојем текста;
• препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину;
• размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова;
• – упореди књижевно и филмско дело настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>CJ.2.4.1. CJ.2.4.2. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3. CJ.3.4.5. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Страни језик (Комуникација)
Историја (Српска држава и народ у другој половини XIX века; Српска држава и народ на почетку XX века; исходи:размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова; препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима)
Музичка култура (Човек и музика / народне лирске песме)
Ликовна култура (Ритам / ритам у лирици)
Грађанско васпитање (тема: Људска права: исходи:идентификује кршење</td></tr>
</table>

	људских права на примеру неког историјског догађаја, а у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова)
Начин провере остварености	разговор, дискусија, есеј, самостално стваралаштво, учешће на литерарним конкурсима

Наставна тема/област:	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; • разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употреби их у складу са нормом; • уочи делове именичке синтагме; • разликује граматички и логички субјекат; • разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да; • препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама; • идентификује врсте зависних реченица; • искаже реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом; • примени основна правила конгруенције у реченици; • доследно примени правописну норму; • – разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	СЈ.2.3.1. СЈ.2.3.3. СЈ.2.3.5. СЈ.2.3.6.
	Напредни ниво	СЈ.3.3.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Граматичке и морфолошке категорије ; правописна правила у српском језику и страним језицима) Музичка култура (Акценат, интонација)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, израда тестова, граматичка анализа текста	

Наставна тема/област:	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму; – разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила; – састави кохерентан писани текст у складу са задатом темом наративног и дескриптивног типа; – напише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила; – примени различите стратегије читања (информативно, доживљајно, истраживачко и др.); – састави текст репортажног типа (искуствени или фикционални); – правилно употреби фразеологизме и устаљене изразе који се јављају у литерарним и медијским текстовима намењеним младима.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	СЈ.3.2.2. СЈ.3.2.3. СЈ.3.3.3.

Корелација (наставни предмет и тема)	**Страни језик** (Морфологија и синтакса страних језика) **Музичка култура** (Звук и тон)
Начин провере остварености	разговор, тест, писмени задатак, читање и слушање, рецитовање и казивање напамет научених одломака књижевних текстова, есеј.

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова, анализа и процена прочитаних радова
	Активност наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Српски језик и књижевност - допунска настава

Наставни предмет: Српски језик и књижевност - допунска настава
Разред: седми
Годишњи фонд часова: 36 часова
Циљ наставе и учења: Циљеви наставе и учења допунске наставе српског језика и књижевности јесу оспособљавање ученика за праћење редовне наставе, исправљање пропуста у раду и пружање помоћи приликом усвајања новог, захтевнијег градива.

Наставна тема/област:	**КЊИЖЕВНОСТ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита; – чита са разумевањем различите врсте текстова и коментарише их, у складу са узрастом; – разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста; – разликује основне одлике стиха и строфе –укрштену, обгрљену и парну риму; слободни и везани стих; рефрен; – локализује књижевна дела из обавезног школског програма; – разликује етапе драмске радње; – разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; – разликује облике казивања (форме приповедања); – уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.1.4.8. CJ.1.4.9.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Музичка култура** (Човек и музика / народне лирске песме) **Ликовна култура** (Ритам / ритам у лирици)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самостално стваралаштво	

Наставна тема/област:	**ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; – разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употреби их у складу са нормом; – одреди врсте непроменљивих речи у типичним случајевима; – уочи делове именичке синтагме; – разликује граматички и логички субјекат; – разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да; – препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама; – идентификује врсте зависних реченица; – искаже реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и

	реченицом; – доследно примењује правописну норму; – разликује дуги и кратки акценат у изговореној речи.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.3.4. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.3.10.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Граматичке и морфолошке категорије; правописна решења у српском језику и страним језицима)	
Начин провере остварености	разговор, израда тестова, граматичка анализа текста	

Наставна тема/област:	**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму; – разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила; – препозна цитат и фусноте и разуме њихову улогу; – пронађе потребне информације у нелинеарном тексту; – напише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.1.3. CJ.1.1.8. CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.6. CJ.1.2.7. CJ.1.2.8. CJ.1.3.14.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Страни језик** (Правописна правила у српском језику и страним језицима; Морфологија и синтакса страних језика) **Музичка култура** (Звук и тон)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, писање радова	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет: Енглески језик
Разред: Седми
Циљ наставе и учења:учењаСтраног језика јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писану и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	HELLO	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; • поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; • размени једноставнијеинформације личне природе; • у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8.
	Напредни ниво	ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	

Наставна тема/област:	ПУТОВАЊЕ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	• разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; • опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и

да)	збивања користећи једноставнија језичка средства; • разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	. ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8.
	Напредни ниво	ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик, Биологија, Географија	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	GET ACTIVE	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи • зна да именује и употреби речи у конкретном тексту у вези са спортом; • ситуационо прикладне комуникационе моделе; • затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; • разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; • упути уобичајене молбе и захтеве; • честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.

	Средњи ниво	ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8.
	Напредни ниво	ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физичко васпитање	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	The unexplained	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; • зна да разликује прилог од придева; • пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; • разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у прошлости ;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8.

	Напредни ниво	ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, Српски језик	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	

Наставна тема/област:	LET'S COMMUNICATE	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; • разуме речи у вези са рачунарима; • зна да употреби речи које се користе приликом комуникације телефоном; • размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8.
	Напредни ниво	ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика и рачунарство	

Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	H2O	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости и прошлости; • опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; • користи речи у вези са животно средином;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8.
	Напредни ниво	ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.
Корелација (наставни предмет и тема)	Хемија,Српски језик	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	STAND BY ME	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; • разуме текстове са медицинском терминологијом и користи их на конкретним примерима; • размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; • опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; • опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;	

Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8.
	Напредни ниво	ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик, Биологија, Историја	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	Ученици активно учествују у наставном процесу; самостално закључују значења израза и речи, као и форму и значења граматичких садржаја; раде вежбе слушања, читања, говора и писања; глуме, симулирају, певају песмицу; раде пројекте.
	Активност наставника:	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика

Енглески језик- додатна настава

Разред:7
Годишњи фонд часова: 36
Циљ наставе и учења: је проширивање и продубљивање знања и развијање способности оних ученика,који су показали посебно интересовање за историју као предмет и као науку,а на часовима редовне наставе су показали веома висок степен ангажовања и остварили веома значајан напредак у савладавању школског програма и достизању захтева утврђених на основном и средњем нивоу,као и већине захтева са напредног нивоа образовних стандарда постигнућа.

Наставна тема/област:	HELLO	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	3. разуме сложеније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; 4. поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија и сложенија језичка средства; 5. размени једноставније и сложене информације личне природе; 6. у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	TRAVELLING AROUND	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	7. разуме једноставније и сложеније текстове који се односе на опис особа, 8. биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; 9. разуме речи и изразе у вези са временским условима,животињама, кувањем као и речи у вези са различитим местима; 10. опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; 11. разуме једноставније и сложеније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;	

Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик, Биологија,Географија	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	GET ACTIVE	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	12. упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; 13. разуме и зна да употреби речи у вези са спортом; 14. користи фразалне глаголе на конкретним примерима; 15. затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; 16. разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; 17. упути уобичајене молбе и захтеве; 18. честита, захвали и извини се користећи сложена језичка средства;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере,	

	праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	THE UNEXPLAINED	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	19. разуме и следи сложенија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; 20. разуме речи у вези са натприродним појавама; 21. пружи сложенија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; 22. разуме сложеније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости и прошлости;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	

Наставна тема/област:	LET'S COMMUNICATE	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	23. разуме сложеније текстове у којима се описују способности и умећа; 24. размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; 25. разуме и користи речи и изразе приликом телефонског разговора;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	

	Напредни ниво	ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	H2O	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	26. размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; 27. опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; 28. разуме речи, текстове у вези са животном срдином; 29. користи неодређене чланове;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик, Хемија,Биологија	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	STAND BY ME	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	30. разуме сложеније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; 31. разуме текстове са једноставном медицинском терминологијом; 32. размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; 33. опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из	

	прошлости; 34. опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик, Историја, Биологија	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	

Енглески језик- допунска настава

Наставни предмет: Енглески језик- допунска настава
Разред:7
Годишњи фонд часова: 36
Циљ наставе и учења: : Допунска настава се организује за ученике који не постижу задовољавајући успех у редовној настави,са циљем да се оспособе да успешно прате редовну наставу и савладају захтеве,који су утврђени образовним стандардима постигнућа.Реч је о ученицима ,који не могу самостално да савладају школски програм или су били дуже време одсутни са наставе из оправданих разлога,па им је потребна додатна помоћ наставника.Потребно је правовремено уочити и открити узрок застоја,пропуста,тешкоћа и неуспеха у раду ученика,како би се предузеле одговарајуће педагошке мере у циљу отклањања тешкоћа и постизања бољих резултата,односно развоја и напредовања ученика.

Наставна тема/област:	HELLO	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање; -размени једноставнијеинформације личне природе;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	TRAVELLING AROUND	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	35. разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	

	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик, Биологија	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	GET ACTIVE	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	36. упути уобичајене молбе и захтеве; 37. честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	THE UNEXPLAINED	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	38. разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)		
Начинпровереостварености		

Наставна тема/област:	LET'S COMMUNICATE	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	39. разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; 40. разуме и зна да користи речи и изразе приликом телефонског разговора;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	H2O	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	41. разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	STAND BY ME	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	42. разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;	

да)		
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик, Историја	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	

ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет: **Француски језик**
Разред: **седми**

Циљ наставе и учења француског језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	**Пријатељство**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; размени једноставније информације личне природе; у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ. 1.1.6. ДСТ 1.1.7. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.1.10 ДСТ. 1.1.11 ДСТ. 1.1.12 ДСТ. 1.1.13 ДСТ. 1.1.14 ДСТ. 1.1.15 ДСТ. 1.1.17 ДСТ. 1.1.18 ДСТ. 1.1.20. ДСТ. 1.1.21. ДСТ. 1.1.22. ДСТ. 1.1.23. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.2.4. ДСТ. 1.3.1.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.8. ДСТ. 2.1.12. ДСТ. 2.1.13. ДСТ. 2.1.15. ДСТ. 2.1.16. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.20. ДСТ. 2.1.24. ДСТ. 2.1.25. ДСТ. 2.1.26. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.2.4. ДСТ. 2.3.1. ДСТ. 2.3.2.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик и књижевност: књижевност	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера	

Наставна тема/област:	**Солидарност**
Исходи (по завршетку	пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним , ситуацијама из свакодневног живота;

разреда ученик ће бити у стању да)	разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.4. ДСТ. 2.1.5. ДСТ 2.1.6. ДСТ. 2.1.9. ДСТ. 2.1.10. ДСТ. 2.1.18. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.21. ДСТ. 2.1.23. ДСТ. 2.1.29. ДСТ. 2.1.30. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.2.4. ДСТ. 2.3.1.
	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – правопис и граматика - музичка култура – музички инструменти	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - контролна вежба	

Наставна тема/област:	**Свет природе**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење; – разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; – размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту; – разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;

	– формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.4. ДСТ. 2.1.5. ДСТ 2.1.6. ДСТ. 2.1.9. ДСТ. 2.1.10. ДСТ. 2.1.18. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.21. ДСТ. 2.1.23. ДСТ. 2.1.29. ДСТ. 2.1.30. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.2.4. ДСТ. 2.3.1.
	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика - биологија - екологија	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - писмени задатак	

Наставна тема/област:	**Свет науке**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење; – разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; размени информације у вези са количином, димензијама и ценама. опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.4. ДСТ. 2.1.5. ДСТ 2.1.6. ДСТ. 2.1.9. ДСТ. 2.1.10. ДСТ. 2.1.18. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.21. ДСТ. 2.1.23. ДСТ. 2.1.29. ДСТ. 2.1.30. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.2.4. ДСТ. 2.3.1.
	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација	- српски језик – граматика и језичка култура	

(наставни предмет и тема)	- историја – Европа, свет, српска држава и народ на почетку 20. века
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера

Наставна тема/област:	**Језик уметности**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; – изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење; – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.4. ДСТ. 2.1.5. ДСТ 2.1.6. ДСТ. 2.1.9. ДСТ. 2.1.10. ДСТ. 2.1.18. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.21. ДСТ. 2.1.23. ДСТ. 2.1.29. ДСТ. 2.1.30. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.2.4. ДСТ. 2.3.1.
	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – књижевност	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - контролна вежба	

Наставна тема/област:	**Време одмора**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; – размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; – саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;

	упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; – упути уобичајене молбе и захтеве; – честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ. 2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.4. ДСТ. 2.1.5. ДСТ 2.1.6. ДСТ. 2.1.9. ДСТ. 2.1.10. ДСТ. 2.1.18. ДСТ. 2.1.19. ДСТ. 2.1.21. ДСТ. 2.1.23. ДСТ. 2.1.29. ДСТ. 2.1.30. ДСТ. 2.2.1. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3. ДСТ. 2.2.4. ДСТ. 2.3.1.
	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - ликовна култура – уметност око нас	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - писмени задатак	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару, у изради пројекта
	Активност наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Француски језик – допунска настава

Наставни предмет: **Француски језик – Допунска настава**
Разред: **седми**

Наставна тема/област:	**Пријатељство**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; – размени једноставније информације личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ. 1.1.6. ДСТ 1.1.7. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.1.10 ДСТ. 1.1.11 ДСТ. 1.1.12 ДСТ. 1.1.13 ДСТ. 1.1.14 ДСТ. 1.1.15 ДСТ. 1.1.17 ДСТ. 1.1.18 ДСТ. 1.1.20. ДСТ. 1.1.21. ДСТ. 1.1.22. ДСТ. 1.1.23. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.2.4. ДСТ. 1.3.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	• српски језик и књижевност: ќњижевност	
Начин провере остварености	• усмена провера (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	**Солидарност**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним , ситуацијама из свакодневног живота; – разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; – разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних

	исказа; – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; – разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; – упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	– српски језик – правопис и граматика – музичка култура – музички инструменти	
Начин провере остварености	– усмена провера (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	**Свет природе**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; • изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење; • разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; • размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту; • разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; • формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; • пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
Корелација	– српски језик – граматика	

(наставни предмет и тема)	– биологија - екологија
Начин провере остварености	– усмена провера (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)

Наставна тема/област:	**Свет науке**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; - размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа; - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; - изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење; - разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама. - опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	– српски језик – граматика и језичка култура – историја – Европа, свет, српска држава и народ на почетку 20. века	
Начин провере остварености	– усмена провера (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	**Језик уметности**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; • опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; • разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; • изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење; • разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; • изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;

Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	• српски језик – књижевност	
Начин провере остварености	– усмена провера (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	**Време одмора**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; • размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; • саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; • разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; • изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; • упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; • затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; • разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; • упути уобичајене молбе и захтеве; • честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ 1.1.4. ДСТ. 1.1.5. ДСТ 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ 1.1.10. ДСТ. 1.1.12. ДСТ. 1.1.16. ДСТ. 1.1.17. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.1.23. ДСТ. 1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3. ДСТ. 1.3.1. ДСТ 1.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - ликовна култура – уметност око нас	
Начин провере остварености	– усмена провера (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару, у изради пројекта
	Активност наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Француски језик – додатна настава

Наставни предмет: **Француски језик – додатна настава**
Разред: **седми**

Наставна тема/област:	**Пријатељство**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; – размени једноставније информације личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност: ќњижевност	
Начин провере остварености	– усмена провера (самосталан рад, рад у групи, рад у пару) – мини пројекат	

Наставна тема/област:	**Солидарност**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним , ситуацијама из свакодневног живота; – разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; – разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних

	исказа; – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; – разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; – упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	– српски језик – правопис и граматика – музичка култура – музички инструменти	
Начин провере остварености	– усмена провера (самосталан рад, рад у групи, рад у пару) – мини пројекат	

Наставна тема/област:	**Свет природе**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; • изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење; • разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; • размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту; • разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; • формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; • пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација	– српски језик – граматика	

(наставни предмет и тема)	– биологија - екологија
Начин провере остварености	– усмена провера (самосталан рад, рад у групи, рад у пару) – мини пројекат

Наставна тема/област:	**Свет науке**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; - размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа; - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; - изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење; - разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама. - опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	– српски језик – граматика и језичка култура – историја – Европа, свет, српска држава и народ на почетку 20. века	
Начин провере остварености	– усмена провера (самосталан рад, рад у групи, рад у пару) – мини пројекат	

Наставна тема/област:	**Језик уметности**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; • опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; • разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; • изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење; • разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; • изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;

Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – књижевност	
Начин провере остварености	– усмена провера (самосталан рад, рад у групи, рад у пару) – мини пројекат	

Наставна тема/област:	**Време одмора**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; • размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; • саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; • разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; • изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; • упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; – разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; – упути уобичајене молбе и захтеве; – честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ 3.1.1. ДСТ. 3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.7. ДСТ. 3.1.8. ДСТ 3.1.20. ДСТ. 3.1.24. ДСТ. 3.2.1. ДСТ. 3.2.2. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - ликовна култура – уметност око нас	
Начин провере остварености	– усмена провера (самосталан рад, рад у групи, рад у пару) – мини пројекат	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару, у изради пројекта
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет: Немачки језик
Разред: Седми

Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	Wie war´s in den Ferien?	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Разуме и правилно употребљава најфреквентније речи и изразе на тему начина упознавања људи -Именује бројеве (бројеви, године, датум) – у вези са темом; -описује усмено и писмено у неколико везаних реченица догађаје у прошлости (где је био, шта је видео, када се нешто догодило); - Ученик ће бити у стању да разуме писмо и сличне једноставније текстове и да да повратну информацију; -Усвоји грађење и употребљава перфекат (*sein /haben*, правилни и неправилни глаголи); - Усвоји грађење и употребљава претерит (*sein /haben*) - Употребљава прилошке одредбе за време (*heute, gestern, letzte Woche,…*);	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Математика:** Бројеви **Енглески језик:**Past Tenses **Српски језик:**Имперфекат, перфекат, прилошке одредбе.	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, петнаестоминутне провере, праћење уредности белешки, задовољство ученика, тестови	

Наставна тема/област:	Meine Pläne	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Разуме и употребљава усмено и писмено најфреквентније речи и изразе на тему вербалног конфликта са неким Разуме једноставне текстове на тему личних прича у прошлости Спаја више повезаних реченица у прошлости Препозна и употребљава претерит модалних глагола	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни	**Енглески језик**: Modalverbs	

предмет и тема)		
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, петнаестоминутне провере, праћење уредности белешки, задовољство ученика, тестови	
Наставна тема/област:	Freundschaft	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Разуме и употребљава најфреквентније речи и изразе на тему незгода и повреда - Разуме текстове на тему повреда - У стању је да напише и усмено повеже неколико реченица на тему повреда и незгода у прошлости - Правилно употребљава перфекат и претерит	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Биологија:** Људско тело - анатомија	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, петнаестоминутне провере, писмени задатак	
Наставна тема/област:	Bilder und Töne	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Разуме најфреквентније речи и изразе на тему физичког и психичког описивања особа - Усвојиће придев у предикативној функцији - Биће у стању да писмени и усмено опише неку особу	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.25. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.19. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик:** Придеви и функција придева, описивање особа.	
Начин провере	Посматрање,	

остварености	активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, петнаестоминутне провере, тестови знања, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки,	
Наставна тема/област:	Zusammenleben	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Разуме најфреквентније речи и изразе на тему жеља и планова за будућност - Разуме краће реалне и измишљене текстове на разне теме у будућности -У стању је да писмено и усмено повеже неколико реченица на тему планова за будућност - У стању је да пореди две особе - Усвоји грађење и правилно употребљава футур - Усвоји грађење и правилно употребљава компаратив и суперлатив	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.25. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.19. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Енглески језик:**Future Tense, Comparison of adjectives **Српски језик:** Будуће време, поређење придева	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, петнаестоминутне провере, тестови знања,	
Наставна тема/област:	Das gefällt mir	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Разуме и употребљава најфреквентније речи и изразе на тему односа са родитељима - Разуме краће текстове на тему проблема у комуникацији са родитељима -Уме да писмено и усмено у пар реченица опише свој однос са родитељима - Усвојио је грађење и употребу зависних реченица w/ob	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.25. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.19. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни	**Српски језик:** Зависне реченице	

предмет и тема)	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, петнаестоминутне провере, писмени задатак

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Ученици активно учествују у наставном процесу; самостално закључују значења израза и речи, као и форму и значења граматичких садржаја; раде вежбе слушања, читања, говора и писања; глуме, симулирају, певају песмице; раде пројекте.
	Активност и наставника:	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика

Немачки језик- додатна настава

Наставни предмет: Немачки језик- додатна настава
Разред:7
Годишњи фонд часова: 36
Циљ наставе и учења: је проширивање и продубљивање знања и развијање способности оних ученика,који су показали посебно интересовање за језик као предмет и као науку,а на часовима редовне наставе су показали веома висок степен ангажовања и остварили веома значајан напредак у савладавању школског програма и достизању захтева утврђених на основном и средњем нивоу,као и већине захтева са напредног нивоа образовних стандарда постигнућа.

Наставна тема/област:	Wie war‘s in den Ferien?	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Разуме и користи сложеније речи и изразе на тему начина упознавања људи -описује усмено и писмено догађаје у прошлости(гдејебио, штајевидео, кадасенештодогодило); -Разуме сложеније текстове и даје повратну информацију;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Енглески језик:**Past Tenses **Српски језик:**Имперфекат, перфекат, прилошке одредбе.	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	Meine Pläne	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Разуме и употребљава усмено и писмено сложеније речи и изразе на тему вербалног конфликта са неким Разуме сложеније текстове на тему личних прича у прошлости -Уме усмено и писмено да опише један конфликтни догађај	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Српски језик**: Описивање догађаја из прошлости	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере,	

	праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	Freundschaft	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Разуме и употребљава сложеније речи и изразе на тему незгода и повреда - Разуме сложеније текстове на тему повреда - У стању је да пише и усмено говори на тему повреда и незгода у прошлости	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Биологија:** Људско тело - анатомија	
Начинпровереостваренос ти	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	Bilder und Töne	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Разуме и употребљава сложеније речи и изразе на тему физичког и психичког описивања особа - Разуме сложеније текстове у којима се описује нека особа Уме да писмено и усмено опише неку особу	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.25. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.19. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Српски језик:** Описивање особа.	
Начинпровереостваренос ти	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	

Наставна тема/област:	Zusammenleben	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Разуме и употребљава сложеније речи и изразе на тему жеља и планова за будућност -Разуме сложеније реалне и измишљене текстове на разне теме у будућности У стању је да писмено и усмено опише своје планове за будућност	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	

	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.25. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.19. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Српски језик:** Описивање догађаја у будућности	
Начинпровереостваренос ти	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	Das gefällt mir	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Разуме и употребљава сложеније речи и изразе на тему односа са родитељима - Разуме сложеније текстове на тему проблема у комуникацији са родитељима -Уме да писмено и усмено опише свој однос са родитељима	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.1.25. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.1.19. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Српски језик:** Описивање међуљудских односа	
Начинпровереостваренос ти	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	

Немачки језик- допунска настава

Наставни предмет: Немачки језик- допунска настава
Разред:7
Годишњи фонд часова: 36
Циљ наставе и учења: : Допунска настава се организује за ученике који не постижу задовољавајући успех у редовној настави,са циљем да се оспособе да успешно прате редовну наставу и савладају захтеве,који су утврђени образовним стандардима постигнућа.Реч је о ученицима ,који не могу самостално да савладају школски програм или су били дуже време одсутни са наставе из оправданих разлога,па им је потребна додатна помоћ наставника.Потребно је правовремено уочити и открити узрок застоја,пропуста,тешкоћа и неуспеха у раду ученика,како би се предузеле одговарајуће педагошке мере у циљу отклањања тешкоћа и постизања бољих резултата,односно развоја и напредовања ученика.

Наставна тема/област:	Wie war’s in den Ferien?	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разуме једноставније речи и изразе који се односе на упознавање особа -Препознаје перфекат и усвојио је грађење овог времена -Препознаје претерит глагола haben, seinи уме да их промени по лицима	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Енглески језик:**Past Tenses **Српски језик:**Имперфекат, перфекат.	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	Meine Pläne	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Разуме прилошке одредбе за прошлост Уме да у претериту по лицима промени модални глагол	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Енглески језик**: Modalverbs **Српски језик:**Прилошке одредбе	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере,	

	праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	Freundschaft	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Усвојио је основне речи и изразе на тему незгода и телесних повреда	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Биологија:** Људско тело- анатомија	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	Bilder und Töne	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Усвојио је основне придеве којима описујемо особу физички и психички	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Српски језик:** Придеви и функција придева, описивање особа.	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	

Наставна тема/област:	Zusammenleben	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Усвојио је основне речи и изразе на тему жеља и планова за будућност Усвојио је грађење футура	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.

	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Енглески језик:**Future Tense, **Српски језик:** Будуће време	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	Das gefällt mir	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Усвојио је основне речи и изразе на тему односа са родитељима	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Српски језик:** Описивање односа и комуникације са људима	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	

ИСТОРИЈА

Наставни предмет: Историја
Разред: Седми

Циљ наставе и учења: Циљ учења Историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Наставна тема/област:	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; - именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.1. ИС. 1.1.2. ИС. 1.1.5. ИС. 1.1.9. ИС. 1.2.1. ИС. 1.2.2.
	Средњи ниво	ИС. 2.1.1. ИС.2.1.6. И.С.2.2.3.
	Напредни ниво	ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: чита са разумевањем одабране примере текстова; критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став**;**	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, петнаестоминутне провере, праћење уредности белешки, задовољство ученика, квизови	
Наставна тема/област:	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА (до средине XIX века)	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу; • доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима • изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; • сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; • наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; • пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; • анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">карактеристике;
• – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;
• приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;
• препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);
• анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;
• идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања
• повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4 .</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.2. ИС. 3.1.3. ИС. 3.1.4. ИС. 3.1.6.ИС. 3.2.4.</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Географија: тема РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: исходи:- проналази на карти државе проучаване регије и именује их; описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;
Свакодневни живот у прошлости: тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СВЕТУ И ЕВРОПИ ОД ПОЧЕТКА ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА ДО ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА;
Српски језик: тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину;</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">Посматрање,
усмени одговори,
петнаестоминутне провере,
праћење уредности белешки,
изаде мапеа ума,
прављење резимеа градива,
учествовање у пројектној настави,
квизови,
формирање питања</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА
И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ
XIX ВЕКА</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">• анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;
• доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима
• изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;
• сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

- наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
- анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;
- приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;
- препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);
- анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;
- идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања
- препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;
- уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;
- уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе
- упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.9. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.2.1. ИС.2.2.3.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>ИС.3.1.2. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.14.1. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.4.</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Српски језик: тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова;
Грађанско васпитање: тема: ЉУДСКА ПРАВА: исходи:идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја;
Географија: тема:РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА; исход: објасни формирање политичке карте света;
Свакодневни живот у прошлости: тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ЕВРОПИ И СРБИЈИ КРАЈЕМ XIX ВЕКА</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">Посматрање,
активност на часу,
самостални радови ученика,
групни радови ученика,
домаћи задаци,
задовољство ученика,
самопроцена знања,
учествовање у пројектној настави
прављење резимеа градива,
извлачење кључних појмова,
петнаестоминутне провере,
квизови,
сналажење на карти</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА
И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;
– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;
– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;
– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;
– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;
– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајимаисторијских извора;
– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;
-доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
– изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;
– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе
– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;
-употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;
– упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.9. ИС. 1.1.10.
ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6.
ИС.2.2.1. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Географија: тема РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: исходи:- проналази на карти државе проучаване регије и именује их; објасни формирање политичке карте света; објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност;
Српски језик: тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину; уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким;
Грађанско васпитање: тема: ЉУДСКА ПРАВА: исходи: идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја; наводи начине демократског одлучивања;
Музичка култура: МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО: исходи: објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампа
Свакодневни живот у прошлости: тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">Посматрање,
активност на часу,
самостални радови ученика,
групни радови ученика,
домаћи задаци,
квизови,
самопроцена знања,</td></tr>
</table>

	учествовање у пројектној настави, прављење резимеа градива, петнаестоминутне провере, тестови знања, сналажење на карти

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Читање, писање, прикупљање и анализа података, израда паноа, повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду, самопроцена свог рада и рада групе, израда мапе ума, сналажење на историјској карти
	Активности наставника:	објашњавање наставних садржаја, упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, прилагођавање градива развојним могућностима ученика, израда наставних материјала, оцењивање квалитета и нивоа усвојених знања, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, објашњавање основних појмова људске цивилизације и значајних личности, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду и тимског духа, учење ученика да повезују знање о истој теми из различитих области учење ученика да процењују свој рад

Историја - допунска настава

Разред: 7
Годишњи фонд часова: 36
Циљ наставе и учења: : Допунска настава се организује за ученике који не постижу задовољавајући успех у редовној настави,са циљем да се оспособе да успешно прате редовну наставу и савладају захтеве,који су утврђени образовним стандардима постигнућа.Реч је о ученицима ,који не могу самостално да савладају школски програм или су били дуже време одсутни са наставе из оправданих разлога,па им је потребна додатна помоћ наставника.Потребно је правовремено уочити и открити узрок застоја,пропуста,тешкоћа и неуспеха у раду ученика,како би се предузеле одговарајуће педагошке мере у циљу отклањања тешкоћа и постизања бољих резултата,односно развоја и напредовања ученика.

Наставна тема/област:	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; - именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.1. ИС. 1.1.2. ИС. 1.1.5. ИС. 1.1.9. ИС. 1.2.1. ИС. 1.2.2.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: чита са разумевањем одабране примере текстова;	
Начин провере остварености	залагање ученика, посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, домаћи задаци задовољство ученика својим напретком	
Наставна тема/област:	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА (до средине XIX века)	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима • сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; • идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања • повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4 .

	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: исходи:- проналази на карти државе проучаване регије и именује их; описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СВЕТУ И ЕВРОПИ ОД ПОЧЕТКА ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА ДО ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА; **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину**;**	
Начин провере остварености	залагање ученика , посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, групни радови ученика, извлачење кључних појмова, домаћи задаци, задовољство ученика својим напретком	
Наставна тема/област:	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима • изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; • сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; • анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; • уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.9. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова; **Грађанско васпитање:** тема: ЉУДСКА ПРАВА: исходи:идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја; **Географија:** тема:РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА; исход: објасни формирање политичке карте света; **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ СРБА под турском и хабзбуршком влашћу СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ЕВРОПИ И СРБИЈИ КРАЈЕМ XIX ВЕКА	
Начин провере остварености	залагање ученика, посећеност часовима,	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">писане и усмене провере,
радни листићи,
самостални радови ученика,
групни радови ученика,
извлачење кључних појмова,
домаћи задаци,
задовољство ученика својим напретком</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;
– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;
– презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;
-доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
– уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе
– раздваја битно од небитног у историјској нарацији;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.9. ИС. 1.1.10.
ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Географија: тема РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: исходи:- проналази на карти државе проучаване регије и именује их;
Српски језик: тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину;;
Грађанско васпитање: тема: ЉУДСКА ПРАВА: исходи: идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја; наводи начине демократског одлучивања;
Свакодневни живот у прошлости: тема: : СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">залагање ученика
посећеност часовима
писане и усмене провере
радни листићи
задовољство ученика својим напретком
самостални радови ученика,
групни радови ученика,
извлачење кључних појмова,
домаћи задаци</td></tr>
</table>

Историја- додатна настава

Наставни предмет: Историја- додатна настава
Разред: 7
Годишњи фонд часова: 36
Циљ наставе и учења: Циљ додатне наставе је проширивање и продубљивање знања и развијање способности оних ученика,који су показали посебно интересовање за историју као предмет и као науку,а на часовима редовне наставе су показали веома висок степен ангажовања и остварили веома значајан напредак у савладавању школског програма и достизању захтева утврђених на основном и средњем нивоу,као и већине захтева са напредног нивоа образовних стандарда постигнућа.

Наставна тема/област:	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: чита са разумевањем одабране примере текстова; критички промишља о смислу књижевног текста и аргументо- вано образложи свој став**;**	
Начин провере остварености	Самостални и груни радови ученика (реферати , п.п.презентације, панои, истраживачки задаци) -фотографије са радионица -тестови учествовање у пројектној настави, -пласман на такмичењима	

Наставна тема/област:	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА (до средине XIX века)
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу; • доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима • изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; • сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; • наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; • анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">карактеристике;
• – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;
• приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;
• препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);
• анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима
и природном окружењу;
• идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања
• повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.2. ИС. 3.1.3. ИС. 3.1.4. ИС. 3.1.6. ИС. 3.2.4.</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Географија: тема РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: исходи:- проналази на карти државе проучаване регије и именује их; описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;
Свакодневни живот у прошлости: тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СВЕТУ И ЕВРОПИ ОД ПОЧЕТКА ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА ДО ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА;
Српски језик: тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину;</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">Самостални и груни радови ученика
(реферати , п.п.презентације, панои, истраживачки задаци)
-фотографије са радионица
-тестови
учествовање у пројектној настави,
-пласман на такмичењима</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">• анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;
• доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима
• изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;
• сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
• наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
• анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

- – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;
- приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;
- препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);
- анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;
- идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања
- препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;
- уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;
- уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе
- упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;

</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>ИС.3.1.2. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.14.1. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.3.2.4.</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Српски језик: тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова;
Грађанско васпитање: тема: ЉУДСКА ПРАВА: исходи:идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја;
Географија: тема:РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА; исход: објасни формирање политичке карте света;
Свакодневни живот у прошлости: тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ЕВРОПИ И СРБИЈИ КРАЈЕМ XIX ВЕКА</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">Самостални и груни радови ученика
(реферати , п.п.презентације, панои, истраживачки задаци)
-фотографије са радионица
-тестови
учествовање у пројектној настави,
-пласман на такмичењима</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА</td></tr>
<tr><td>Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">– препознаје основне карактеристике различитих идеологија;
– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;
– уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;
– пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;
– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</td></tr>
</table>

	– уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајимаисторијских извора; – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; -доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе – раздваја битно од небитног у историјској нарацији; -употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању; – упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: исходи:- проналази на карти државе проучаване регије и именује их; објасни формирање политичке карте света; објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност**;** **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину; уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким; **Грађанско васпитање:** тема: ЉУДСКА ПРАВА: исходи: идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја; наводи начине демократског одлучивања; **Музичка култура:** МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО: исходи: објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампа **Свакодневни живот у прошлости:** тема: : СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА	
Начин провере остварености	Самостални и груни радови ученика (реферати , п.п.презентације, панои, истраживачки задаци) -фотографије са радионица -тестови -учествовање у пројектној настави, -пласман на такмичењима	

ГЕОГРАФИЈА

Наставни предмет: Географија
Разред:седми

Циљнаставе и учења:Циљ учења Географије је да ученик појмовно и структурно овлада природногеографским- ,демографским, насеобинским, политичкогеографским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

Наставна тема/област:	– Регионална Географија	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : – дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе, ртове;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.4.1. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике.
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти.
	Напредни ниво	ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним и каузалним везама географских чињеница-објеката , појава, процеса и односа на основу анализе географске карте. ГЕ. 3.4.3. објашњава географске везе и законитости на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије.
Корелација (наставнипредмет и тема)	"Увод у Историју"- Историја, Ликовна култура – појам и употреба боја	
Начинпровереостварености	- усмена провера (индивидуална и групна), уз физичкогеографску карту Европе ; - писмена провера (контролни задаци, тестови, неме карте, школски и домаћи радови);	

Наставна тема/област:	2.Регионална географија Европе
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : – проналази на карти државе проучаване регије и именује их; – приказује на немој карти: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове; – класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију; – анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; – објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; – проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; – укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;

	– тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике. ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте
	Средњи ниво	ГЕ.2.4.2. одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом ГЕ.2.1.4. приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом
	Напредни ниво	ГЕ.3.4.3. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте
Корелација (наставнипредмет и тема)	Математика – Разломци Историја – Старе државе Балкана и Европе	
Начинпровереостварености	- усмена провера (индивидуална и групна), карта Европе и регија Европе - праћење активности на часу (спремност за самостални и групни рад, учествовање у разговору и дискусији, сарадње са другима, спремности да подржи друге и да им помогне	

Наставна тема/област:	3. АЗИЈА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија – објасни формирање политичке карте света; – објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност; – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; – препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике.
	Средњи ниво	ГЕ.2.4.2. одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти

	Напредни ниво	ГЕ.3.4.3. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте
Корелација (наставнипредмет и тема)	Историја, Биологија	
Начинпровереостварености	- усмена провера (индивидуална и групна), сналажење испред карте Азије - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови)	

Наставна тема/област:	4. АФРИКА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : – проналази на карти државе проучаване регије и именује их; – приказује на немој карти: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове; – класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију; – анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; – објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; – проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; – укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; – тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија – објасни формирање политичке карте света; – објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност; – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; – препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике.
	Средњи ниво	ГЕ.2.4.2. одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти
	Напредни	ГЕ.3.4.3. доноси закључке о просторним (топографским) и

	ниво	каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте
Корелација (наставнипредмет и тема)	Природа и друштво	
Начинпровереостварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови)	

Наставна тема/област:	5. СЕВЕРНА АМЕРИКА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : − пронађе на карти државе проучаване регије и именује их; – приказује на немој карти: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове; – класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију; – анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; – објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; – пронађе податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; – укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; – тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија – објасни формирање политичке карте света; – објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност; – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; – препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике.
	Средњи ниво	ГЕ.2.4.2. одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти
	Напредни ниво	ГЕ.3.4.3. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте
Корелација	Историја,	

(наставнипредмет и тема)	
Начинпровереостварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови) - провера способности практичне примене знања, вештина и умења кроз ратноврсне практичне задатке и радове

Наставна тема/област:	**6.** ЈУЖНА АМЕРИКА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : – проналази на карти државе проучаване регије и именује их; – приказује на немој карти: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове; – класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију; – анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; – објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; – проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; – укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; – тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија – објасни формирање политичке карте света; – објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност; – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; – препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике.
	Средњи ниво	ГЕ.2.4.2. одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти
	Напредни ниво	ГЕ.3.4.3. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте
Корелација (наставнипредмет и	Историја	

тема)	
Начинпровереостварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови) - провера способности практичне примене знања, вештина и умења кроз ратноврсне практичне задатке и радове

Наставна тема/област:	7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : – проналази на карти државе проучаване регије и именује их; – приказује на немој карти: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове; – класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију; – анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; – објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; – проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; – укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; – тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија – објасни формирање политичке карте света; – објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност; – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; – препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике.
	Средњи ниво	ГЕ.2.4.2. одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти
	Напредни ниво	ГЕ.3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регијеГЕ.3.4.2. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије

Корелација (наставнипредмет и тема)	Биологија, Историја
Начинпровереостварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови) - провера способности практичне примене знања, вештина и умења кроз ратноврсне практичне задатке и радове

Наставна тема/област:	7. ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : – уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; – препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; – специфичностима оријентације на половима – дужини обданице и ноћи, висини Сунца над хоризонтом, односима копна и мора, историјату истраживања, садашњим истраживањима, као и међународној подели ових простора.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике.
	Средњи ниво	ГЕ.2.4.2. одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти
	Напредни ниво	ГЕ.3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регијеГЕ.3.4.2. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије
Корелација (наставнипредмет и тема)	Биологија, Историја	
Начинпровереостварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (неме карте, школски и домаћи радови) - провера способности практичне примене знања, вештина и умења кроз ратноврсне практичне задатке и радове	

Начин и поступак остваривањапрограмских садржаја

Врстеактивности	Активност и ученика:	- пише,чита,слуша,црта,посматра,истражује, препознаје,уочава,пита,одговара, повезује и прати инструкције ,учествује у раду у игри, примењује ,закључује, сарађује, решава,процењује, демонстрира,анализира, описује

у ОВ раду	Активност и наставника:	- планира, осмишљава, упућује, подстиче, демонстрира, сарађује, координира, води, охрабрује, прати, саветује, слуша, помаже, коригује, организује, учествује, објашњава, усмерава

Географија - допунска настава

Наставни предмет: Географија - допунска настава
Разред**: седми**
Годишњи фонд часова: 25 часова
Циљ наставе и учења: Циљеви наставе и учења допунске наставе Географије јесу оспособљавање ученика за праћење редовне наставе, исправљање пропуста у раду и пружање помоћи приликом усвајања новог, захтевнијег градива у старијим разредима.

Наставна тема/област:	РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА- Европа	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина – проналази на карти државе проучаване регије – препознаје облике рељефа, водне објекте – дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.2
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3.
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте.	
Наставна тема/област:	РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА- Азија	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина – проналази на карти државе проучаване регије – препознаје облике рељефа, водне објекте – дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.4.2. ГЕ.1.1.3.
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3.
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика- координатни систем, Ликовна култура- игре бојама	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте.	

Наставна тема/област:	РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА- Африка

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина – проналази на карти државе проучаване регије – препознаје облике рељефа, водне објекте – дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.2
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3.
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте.	

Наставна тема/област:	РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА- Америка и Аустралија	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина – проналази на карти државе проучаване регије – препознаје облике рељефа, водне објекте – дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.4.2
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3.
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Географија – додатна настава

Наставни предмет: Географија - додатна настава
Разред**: седми**
Годишњи фонд часова: 25 часова
Циљ наставе и учења: Циљеви наставе и учења додатне наставе Географије јесу проширивање знања о физичкој, друштвеној и регионалној географији Света, тако и припрема за такмичења. Ученици током додатне наставе сврсисходније користе значења датих појмова и појава ,као и регија.

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА- Европа,Азија, Африка, С. И Ј. Америка, Аустралија</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">– уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина
– проналази на карти државе проучаване регије
– препознаје облике рељефа, водне објекте
– дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен
– тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама;
– открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;
– доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;
– анализира примере позитивног утицаја човека на животну средину у државама које улажу напоре на очувању природе и упоређује их са сличним примерима у нашој земљи
– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;
– објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента;
– открива узроке и последице процеса урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;
– доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;
– изводи закључак о могућим решењима за коришћење чистих извора енергије у државама чија се привреда заснива највише на експлоатацији нафте и угља;
– објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност;
– доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора;
-препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>ГЕ.1.1.3.
ГЕ.1.4.2</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>ГЕ.2.1.3.
ГЕ.2.1.4.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.3.1.
ГЕ.3.3.2. ГЕ.3.4.3.</td></tr>
<tr><td>Корелација</td><td colspan="2">Математика, Историја</td></tr>
</table>

(наставни предмет и тема)	Ликовна култура
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте.кратке писане провере, неме карте и рад на проналажењу појмова физичке географије.

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова
	Активност и наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

БИОЛОГИЈА

Наставни предмет: Биологија
Разред:**седми**
Годишњифондчасова: **72часа**
Циљнаставе и учења:Циљеви учења биологије јесу да се ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића, у интеракцији са животном средином, разуме значај биолошке разноврсности и потребу за одрживим развојем и развија одговоран однос према себи и природи.

Наставнатема/област:	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	
Исходи (позавршеткуразредаученикћебити у стањуда)	• прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења; • упоредибесполно и полноразмножавање; • идентификује разлике између митозе и мејозе на основу промене броја хромозома и њихове улоге у развићу • одредуи однос између гена и хромозома и улогу генетичког материјала • шематски прикаже наслеђивање пола • одреди положај организма на дрвету живота • упореди организме са различитим позицијама	
Стандарди постигнућа	Основниниво	Б.1.4.1. Б.1.4.2. Б.1.4.3. Б.1.4.4. Б.1.4.5. Б.1.4.6. Б.1.4.7. Б.1.4.8. Б.1.4.9.
	Средњиниво	Б.2.4.1. Б.2.4.2.Б.2.4.5. Б.2.4.6.
	Напреднинво	Б.3.4.1. Б.3.4.2.Б.3.4.3. Б.3.4.5. Б.3.4.6. Б.3.4.7.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Странијезик** (давањеосновнихинформација о себи) **Хемија** (повезује и објашњава грађу хромозома, ДНК) **Ликовнакултура** (објашњавање цртежа) **Математика** (број хромозома)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, самостални радови ученика,групни радови ученика,домаћи задаци,самопроцена знања,учествовање у пројектној настави, праћење уредности белешки, тест	

Наставнатема/ област:	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	
Исходи (позавршеткура зредаученикћебити у стањуда)	5. Користи микроскоп за посматрање грађе биљака, гљива и животињских ткива 6. Разврстава организме према задатим критеријумима 7. Повезује принципе систематке са филодением и еволуцином на основу фосила	
Стандарди постигнућа	Основниниво	Б.1.3.4. Б.1.3.6. Б.1.3.7. Б.1.3.8. Б.1.3.10.
	Средњиниво	Б.2.3.1. Б.2.3.3. Б.2.3.5. Б.2.3.6.
	Напреднинво	Б.3.3.5.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Странијезик** (давањеосновнихинформација о себи) **Хемија** (повезује и објашњава грађу хромозома, ДНК) **Ликовнакултура** (објашњавање цртежа)	

Начинпровереостварености	разговор, дискусија, тест

Наставнатема/ област:	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	
Исходи (позавршеткуразредаученикћебити у стању да)	– Зна да објасни разноврсност живота кроз основу систематских категорија	
Стандарди постигнућа	Основниниво	Б.1.1.3. Б.1.1.8. Б.1.2.1. Б.1.2.2. Б.1.2.3.Б.1.2.6. Б.1.2.7. Б.1.2.8. Б.1.3.14.
	Средњиниво	Б.2.2.5.
	Напредниниво	Б.3.2.2.Б.3.2.3. Б.3.3.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Историја** (Објашњава еволуцију) **Математика** (систематске категорије) **Ликовна култура**(сиилустрација)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, тест	

Наставнатема/ област:	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	
Исходи (позавршеткуразредаученикћебити у стању да)	– илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефекта природне селекције – идентификује основне односе у биоценози на примерима – упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на стаништима – повеже абиотичке факторе у животној области – анализира разлике између организама на примерима конвергенције и дивергенције – идентификује трофички ниво организама у мрежи исхране – предложи акције заштите биодиверзитета – идентификује поремећај исхране	
Стандарди постигнућа	Основниниво	Б.1.1.3. Б.1.1.8. Б.1.2.1. Б.1.2.2. Б.1.2.3. Б.1.2.6. Б.1.2.7. Б.1.2.8. Б.1.3.14.
	Средњиниво	Б.2.2.5.
	Напредниниво	Б.3.2.2. Б.3.2.3. Б.3.3.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Странијезик** (зна да опише дати екосистем) **Математика** (зна да утврди бројност, особине популације) **Ликовна култура** (цртање трофичке пирамиде) **Географија** (повезује области са карактеристикама) **Хемија** (хемијски састав станишта)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, тест	

Наставнатема/ област:	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ
Исходи	– планира време за рад, одмор и рекреацију

(позавршеткура зредаученикћеб ити у стањуда)	– доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци аргументује предности вакцинације – расправља о различитости међу људима са аспекта генетичке варијабилности	
Стандарди постигнућа	Основниниво	Б.1.1.3. Б.1.1.8. Б.1.2.1. Б.1.2.2. Б.1.2.3. Б.1.2.6. Б.1.2.7. Б.1.2.8. Б.1.3.14.
	Средњиниво	Б.2.2.5.
	Напреднињиво	Б.3.2.2. Б.3.2.3. Б.3.3.3.
Корелација (наставнипредм ет и тема)	**Странијезик** (опис разноликости) **Хемија** (хемијски састав супстанци) **Физичко васпитање** (бављење спортом, здрав начин живота)	
Начинпровереос тварености	разговор, дискусија, тест	

Начин и поступакостваривањапрограмскихсадржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активностиучен ика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самосталнописањетекстова, процењивање, оцењивање и самооцењивање
	Активностинаста вника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање

Биологија – додатна настава

Наставни предмет: Биологија – додатна настава
Разред:**седми**
Годишњифондчасова: **18 часова**
Циљнаставе и учења:Циљевинаставе и учењадодатненаставебиологије супроширивање и продубљивањезнањастеченихначасовимакодученикакојисупоказалиинтересовањеилипосебанталенатзане куодобластикојимасепредметбави. У складусаспособностима, жељама и интересовањимаученика, заинтересованизадодатнирадбиће у прилицидаразвијајусвојекомпетенције у областијезика и језичкекултуре, али и књижевности и самосталноглитерарногстваралаштва.

Наставнатема/област:	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	
Исходи (позавршеткуразредаученикћебити у стањуда)	– тумачи улогу и значај једра – разликује и примењује митозу и мејозу – зна да објасни наслеђивање пола	
Стандарди постигнућа	Основниниво	
	Средњиниво	Б.2.4.1. Б.2.4.2. Б.2.4.5. Б.2.4.6.
	Напредниниво	Б.3.4.1. Б.3.4.2. Б.3.4.3. Б.3.4.5. Б.3.4.6. Б.3.4.7.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Странијезик** (давањеосновнихинформација о себи) **Хемија** (повезује и објашњава грађу хромозома, ДНК) **Ликовнакултура** (објашњавање цртежа) **Математика** (број хромозома)	
Начинпровереостварености	разговор, самосталностваралаштво	

Наставнатема/ област:	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	
Исходи (позавршеткура зредаученикћебити у стањуда)	– разликује симетрију и примењује – зна да повеже животне процесе – исхрана, дисање и излучивање – повезује биљне органе са функцијама – зна да објасни ћелијско дисање – уочи разлике између телесних течности код организама	
Стандарди постигнућа	Основниниво	
	Средњиниво	Б.2.3.1. Б.2.3.3. Б.2.3.5. Б.2.3.6.
	Напредниниво	Б.3.3.5.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Странијезик** (давањеосновнихинформација о себи) **Хемија** (повезује и објашњава грађу хромозома, ДНК) **Ликовнакултура** (објашњавање цртежа)	
Начинпровереостварености	Разговор, израдатестова	

Наставнатема/ област:	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	
Исходи (позавршеткура зредаученикћебити у стањуда)	– зна да изврши класификацију организама применом дихотоног кључа – уочи основне разлике између живих бића	
Стандарди	Основниниво	

постигнућа	Средњиниво	
	Напредниниво	Б.3.2.2. Б.3.2.3. Б.3.3.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Историја** (Објашњава еволуцију) **Математика** (систематске категорије) **Ликовна култура**(сиилустрација)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, тест	

Наставнатема/ област:	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	
Исходи (позавршеткуразредаученикћебити у стањуда)	– зна да објасни утицај биотичких и абиотичких фактора – разлику конвергенције и дивергенције – објашњава еколошку нишу, адаптација – значај лишаја	
Стандарди постигнућа	Основниниво	
	Средњиниво	
	Напредниниво	Б.3.2.2. Б.3.2.3. Б.3.3.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Странијезик** (зна да опише дати екосистем) **Математика** (зна да утврди бројност, особине популације) **Ликовна култура** (цртање трофичке пирамиде) **Географија** (повезује области са карактеристикама) **Хемија** (хемијски састав станишта)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, тест	

Наставнатема/ област:	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	
Исходи (позавршеткуразредаученикћебити у стањуда)	– зна особине и грађу вируса – болести изазване вирусима – значај вакцина (имунитет) – важност разноврсне исхране – поремећаје исхране – адолесценцију – болести зависности	
Стандарди постигнућа	Основниниво	
	Средњиниво	
	Напредниниво	Б.3.2.2. Б.3.2.3. Б.3.3.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Странијезик** (зна да опише дати екосистем) **Математика** (зна да утврди бројност, особине популације) **Ликовна култура** (цртање трофичке пирамиде) **Географија** (повезује области са карактеристикама) **Хемија** (хемијски састав станишта)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, тест	

Начин и поступакостваривањапрограмскихсадржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активностиученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самосталнописањерадова, анализа и проценапрочитанихрадова
	Активностинаставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Биологија – допунска настава

Наставни предмет: Биологија – допунска настава
Разред: **седми**
Годишњифондчасова: **18часова**
Циљнаставе и учења:Циљевинаставе и учењадопунскенаставебиологијеjесуоспособљавањеучениказапраћењередовненаставе, исправљањепропуста у раду и пружањепомоћиприликомусвајањановог, захтевнијегградива.

Наставнатема/област:	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	
Исход (позавршеткуразредаученикћебити у стањуда)	• зна грађу ћелија • зна шта је митоза • зна шта је мејоза • наследне болести	
Стандарди постигнућа	Основниниво	Б.1.4.1. Б.1.4.2. Б.1.4.3. Б.1.4.4. Б.1.4.5. Б.1.4.6. Б.1.4.7. Б.1.4.8. Б.1.4.9.
	Средњиниво	
	Напредниниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Странијезик** (давањеосновнихинформација о себи) **Хемија** (повезује и објашњава грађу хромозома, ДНК) **Ликовнакултура** (објашњавање цртежа) **Математика** (број хромозома)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, самосталностваралаштво	

Наставнатема/ област:	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	
Исходи (позавршеткура зредаученикћебити у стањуда)	• зна шта је симетрија • животне процесе • транспорт материја • биљне органе • системе органа код животиња • шта је крв	
Стандарди постигнућа	Основниниво	Б.1.3.4. Б.1.3.6. Б.1.3.7. Б.1.3.8. Б.1.3.10.
	Средњиниво	
	Напредниниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Странијезик** (давањеосновнихинформација о себи) **Хемија** (повезује и објашњава грађу хромозома, ДНК) **Ликовнакултура** (објашњавање цртежа)	
Начинпровереостварености	разговор	

Наставнатема/ област:	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА
Исходи (позавршеткура зредаученикћебити у стањуда)	– зна да наброји основне систематске категорије – значај фосила

Стандарди постигнућа	Основниниво	Б.1.1.3. Б.1.1.8. Б.1.2.1. Б.1.2.2. Б.1.2.3. Б.1.2.6. Б.1.2.7. Б.1.2.8. Б.1.3.14.
	Средњиниво	
	Напредниниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Историја** (Објашњава еволуцију) **Математика** (систематске категорије) **Ликовна култура**(илустрација)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, писањерадова	

Наставнатема/ област:	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	
Исходи (позавршеткузредаученикћебити у стањуда)	– зна шта је популација – разлике између биотичких и абиотичких фактора – значај заштите природе	
Стандарди постигнућа	Основниниво	Б.1.1.3. Б.1.1.8. Б.1.2.1. Б.1.2.2. Б.1.2.3. Б.1.2.6. Б.1.2.7. Б.1.2.8. Б.1.3.14.
	Средњиниво	
	Напредниниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Историја** (Објашњава еволуцију) **Математика** (систематске категорије) **Ликовна култура**(сиилустрација)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, писањерадова	

Наставнатема/ област:	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	
Исходи (позавршеткузредаученикћебити у стањуда)	– зна особине вируса – неке болести изазване вирусима – значај вакцина – шта је имунитет – шта је адолесценција – зна да наброји болести зависности	
Стандарди постигнућа	Основниниво	Б.1.1.3. Б.1.1.8. Б.1.2.1. Б.1.2.2. Б.1.2.3. Б.1.2.6. Б.1.2.7. Б.1.2.8. Б.1.3.14.
	Средњиниво	
	Напредниниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Историја** (Објашњава еволуцију) **Математика** (систематске категорије) **Ликовна култура**(сиилустрација)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, писањерадова	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активностиученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самосталнописањерадова
	Активностинаставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

МАТЕМАТИКА

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА
РАЗРЕД: **СЕДМИ**
ЦИЉЕВИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА:**Циљ учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије осноце апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност коминикације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.**
Кључни појмови садржаја: **реални бројеви, Питагорина теорема, цели алгебарски изрази, многоугао, круг, обрада података.**

<table>
<tr><td colspan="2">Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">Примена градива шестог разреда.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Математика, шести разред</td></tr>
<tr><td colspan="2">Начин провере остварености</td><td colspan="2">Методе рада
Самостални рад ученика.
Облици рада
Индивидуални.
Наставна средства
Иницијални тест, прибор за писање, прибор за геометрију.
Корелација са наставом шестог разреда.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Врсте активности у ОВ раду</td><td>Наставник</td><td colspan="2">Прати рад ученика и вреднује урађен тест.</td></tr>
<tr><td>Ученик</td><td colspan="2">Решава тест.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Начин провере остварености</td><td colspan="2">Формативно и сумативно оцењивање.</td></tr>
</table>

Наставна тема/област:	• РЕАЛНИ БРОЈЕВИ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Одређује квадрат рационалног броја, решава једначину - $x^2=a, a\geq 0$, - одређује квадратни корен, примењује основна својства операција с реалним бројевима,

	- изводи рачунске операције са квадратним кореном, - - примењује пропорцију, - примењује директну пропорционалност.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА 1.1.1. Чита и пише различите врсте бројева (природне, целе,рационалне). МА 1.1.2. Преведе децимални запис броја у разломак и обратно. МА.1.1.3. Упореди по величини бројеве истог записа помажући се сликом када је то потребно. МА 1.1.4. Изврши једну основну рачунску операцију са бројевима истог записа, помажући се сликом када је потребно (сабирање и одузимање разломака само са истим имениоцем), рачуна нпр. $\frac{1}{5}n$, где је n дати природан број..
	Средњи ниво	МА 1.1.1. Чита и пише различите врсте бројева (природне, целе,рационалне). МА 1.1.2. Преведе децимални запис броја у разломак и обратно. МА.1.1.3. Упореди по величини бројеве истог записа помажући се сликом када је то потребно. МА 1.1.4. Изврши једну основну рачунску операцију са бројевима истог записа, помажући се сликом када је потребно (сабирање и одузимање разломака само са истим имениоцем), рачуна нпр. $\frac{1}{5}n$, где је n дати природан број. МА 2.1.1. Упореди по велиини бројеве записане у различитим облицима. МА 2.1.2. Одреди супротан број, реципрочну вредност и апсолутну вредност броја, израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући ослобађање од заграда са бројевима истог записа. МА.2.2.4. Уочи зависност међу променљивим, зна функцију y=ax и графички интерпретира њена својства; везује за та својства појам директне пропорционалности и одређује непознати члан пропорције. МА 2.2.5. Користи једначине у једноставним текстуалним задацима.
	Напредни ниво	МА 3.1.1. Одреди вредност сложенијег бројевног израза. МА 3.2.2. користи особине степена и квадратног корена МА.3.2.4. разликује директно и обрнуто пропорционалне величине и то изражава одговарајућим записом; зна линеарну функцију и графички интерпретира њена својства.посматрања или мерења.
Корелација (наставни предмет и тема)	Инфроматика и рачунарство Физика, Хемија, Техника и технологија	
Начин провере остварености	Домаћи задаци, усмени облици проверавања, писмени облици проверавања – контролне вежбе. Методе рада Дијалошка, демонстративна, решавање проблема, учење путем открића,	

		илустративна, рад са текстом, (уџбеник, наставни листићи), самостални рад ученика. Облици рада Фронтални, тимски, рад у пару, групни, индивидуални. Наставна средства Уџбеник, збирка, табла, креда.
Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Усваја основне чињенице о скуповима бројева, пише, црта, поставља питања, одговара на питања, решава задатке у свесци и на табли, усваја нова знања.
	Активности наставника:	Предаје, поставља питања, одговара на питања, објашњава решавањем примера на табли, инсистира на очигледности, поступности, систематичности, научној заснованости, свесној активности, индивидуализацији, развијању педантности и правилности, оцењује.

Наставна тема/област:	• ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Уочава везу између страница правоуглог троугла – усваја исказ Питагорине теореме, - примењује Питагорину теореме при израчунавању обима, површине или неких елемената познатих - геометријских фигура, - примењује Питагорину теорему у конструкцији, конструише тачке на бројевној правој које одговарају бројевима $\sqrt{2}, \sqrt{3}, \sqrt{5}, \ldots$ израчунава растојање између две тачке у координатном систему.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА 1.3.2. Влада појмовима: троугао, четвороугао, квадрат, правоугаоник (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор); ученик разликује основне врсте углова, зна основне елементе троугла и уме да израчуна обим и површину троугла, квадрата, правоугаоника на основу елемената који непосредно фигуришу у задатку; уме да израчуна непознату страницу правоуглог троугла примењујући Питагорину теорему. МА.1.5.1. изражава положај објеката сврставајући их у врсте и колоне; одреди положај тачке у првом квадранту координатног система ако су дате координате и обратно.
	Средњи ниво	МА 2.3.2. Одреди однос углова и страница у троуглу, збир углова у троуглу и четвороуглу и да решава задатке користећи Питагорину теорему.
	Напредни ниво	МА 3.3.2.Користи основна својства троугла, четвороугла, паралелограма и трапеза, рачуна њихове обиме и површине на основу елемената који нису непосредно дати у формулацији задатка; уме да их конструише
Корелација (наставни предмет и тема)	Инфрорматика и рачунарство, Физика, Хемија	
Начин провере	Домаћи задаци,	

остварености		усмени облици проверавања, писмени облици проверавања – контролне вежбе. Методе рада Дијалошка, демонстративна, решавање проблема, учење путем открића, илустративна, рад са текстом, (уџбеник, наставни листићи), самостални рад ученика. Облици рада Фронтални, тимски, рад у пару, групни, индивидуални. Наставна средства **У**џбеник, збирка, табла, креда, канап, модел правоугаоника, квадрата.
Врсте активности у ОВ раду	Активност и ученика:	Уочава везу између дужина страница правоуглог троугла, пише, црта, поставља питања, одговара на питања, решава задатке у свесци и на табли, усваја нова знања.
	Активност и наставника:	Предаје, поставља питања, одговара на питања, објашњава решавањем примера на табли, инсистира на очигледности, поступности, систематичности, научној заснованости, свесној активности, индивидуализацији, развијању педантности и правилности, оцењује.

Наставна тема/област:	3.ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Израчунава вредност рационалног алгебарског израза, Разликује појмове моном, бином, трином и полином, изводи рачунске операција са полиномима (сабирање, одузимање, множење), примењује особине при израчунавању вредности рационалног алгебарског израза (упрошћавање израза), раставља полином чиниоце применом дистрибутивног закона и формула за квадрат бинома и разлику квадрата, примењује правила при решавању једначина и одређених проблемских задатака, изводи рачунске операција са степенима и примењује на израчунавање бројевне вредности израза	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА 1.2.2. Израчуна степен датог броја, зна основне операције са степенима. МА1.2.3. Сабира и одузима мономе.
	Средњи ниво	МА2.2.2. Оперише са степенима и зна шта је квадратни корен. МА2.2.3. Сабира и одузима полиноме.
	Напредни ниво	МА3.2.2. Користи особине степена и квадратног корена. МА3.2.3. Зна и примењује формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; увежбано трансформише алгебарске изразе и своди их на најједноставији облик.
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика и рачунарство, Физика	
Начин провере остварености	Домаћи задаци, усмени облици проверавања, писмени облици проверавања – контролне вежбе. Методе рада Дијалошка, демонстративна, решавање проблема, учење путем открића, и рад са текстом, (уџбеник, наставни листићи), самостални рад ученика, илустративна. Облици рада	

	Фронтални, тимски, рад у пару, групни, индивидуални. Наставна средства Уџбеник, збирка, табла, креда, наставни листићи.	
Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Интерпретира правила која важе за операције са степеном, пише, црта, поставља питања, одговара на питања, решава задатке у свесци и на табли, усваја нова знања.
	Активности наставника:	Предаје, поставља питања, одговара на питања, објашњава решавањем примера на табли, инсистира на очигледности, поступности, систематичности, научној заснованости, свесној активности, индивидуализацији, оцењује.

Наставна тема/област:	4.МНОГОУГАО	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Разликује многоуглове по врсти, као и елементе многоугла, израчунава збир углова многоугла, број дијагонала, обим и површину многоугла, користи својства правилних многоуглова, конструише тежиште и ортоцентар троугла, примењује ставове о подударности троуглова	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА 1.3.2. Влада појмовима: троугао, четвороугао, квадрат, правоугаоник (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор); ученик разликује основне врсте углова, зна основне елементе троугла и уме да израчуна обим и површину троугла, квадрата, правоугаоника на основу елемената који непосредно фигуришу у задатку; уме да израчуна непознату страницу правоуглог троугла примењујући Питагорину теорему.
	Средњи ниво	МА 2.3.2. Одреди однос углова и страница у троуглу, збир углова у троуглу и четвороуглу и да решава задатке користећи Питагорину теорему.
	Напредни ниво	МА 3.3.2.Користи основна својства троугла, четвороугла, паралелограма и трапеза, рачуна њихове обиме и површине на основу елемената који нису непосредно дати у формулацији задатка; уме да их конструише МА.3.3.6. Примени подударност и сличност троуглова, повезујући разна својства геометријских објеката.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физикас(решавање једначина)	
Начин провере остварености	Формативно и сумативно оцењивање	
Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Препознаје основне појмове: троугла, четвороугла, многоугла (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор), пише, црта, поставља питања, одговара на питања, решава задатке у свесци и на табли, усваја нова знања.
	Активности наставника:	Предаје, поставља питања, одговара на питања, објашњава решавањем примера на табли, инсистира на очигледности, поступности, систематичности, научној заснованости, индивидуализацији, развијању педантности и правилности, оцењује.

Наставна тема/област:	3. КРУГ

<table>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">Разликује централни и периферискиугао круга и користи особине у задацима, користи формуле за израчунавање обима и површине круга, дужине кружног лука и површине кружног исечка и прстена, израчунава површине и обима описаног или уписаног круга у познати многоугао, примењује формуле у решавању сложених задатака, користи ротацију.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>МА1.3.3. Влада појмовима: круг, кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; уме да израчуна обим и површину круга датог полупречника).
МА1.4.4. При мерењу одабере одговарајућу мерну јединицу; заокругљује величине исказане датом мером.</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>МА2.3.3. Користи формуле за обим и површину круга и кружног прстена.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>МА3.3.3. Одреди централни и периферијски угао, рачуна површину исечка, као и дужину лука.

МА3.4.1. По потреби претвара јединице мере, рачунајући са њима.</td></tr>
<tr><td>Корелација
(наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Физика(клатно), физицко(фудбал)</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">Домаћи задаци,
усмени облици проверавања, писмени облици проверавања – контролне вежбе.
Методе рада:
Дијалошка, демонстративна, решавање проблема, учење путем открића, илустративна, рад са текстом, (уџбеник, наставни листићи), самостални рад ученика.
Облици рада
Фронтални, тимски, рад у пару, групни, индивидуални.
Наставна средства
Уџбеник, збирка, табла, креда, прибор за геометрију.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Врсте активности у ОВ раду</td><td>Активности ученика:</td><td>Препознаје круг, кружну линију. Израчунава површину и обим круга и делова круга и уочава везу са многоугловима, пише, црта, поставља питања, одговара на питања, решава задатке у свесци и на табли, усваја нова знања</td></tr>
<tr><td>Активности наставника:</td><td>Предаје, поставља питања, одговара на питања, објашњава решавањем примера на табли, инсистира на очигледности, поступности, систематичности, научној заснованости, свесној активности, индивидуализацији, развијању педантности и правилности, оцењује.</td></tr>
</table>

Математика – допунска настава

Разред Седми

Годишњи фонд часова 32

Циљ: Допунска настава се организује за ученике који не постижу задовољавајући успех у редовној настави,са циљем да се оспособе да успешно прате редовну наставу и савладају захтеве,који су утврђени образовним стандардима постигнућа.Реч је о ученицима ,који не могу самостално да савладају школски програм или су били дуже време одсутни са наставе из оправданих разлога,па им је потребна додатна помоћ наставника.

Наставна тема/област:	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Одређује квадрат рационалног броја, одређује квадратни корен потпуних квадрата, одређује непознати члан пропорције
Стандарди Постигнућа	Основни ниво МА 1.1.1. МА 1.1.2. МА.1.1.3. МА 1.1.4. МА.1.1.5. МА 1.1.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија
Начин провере остварености	залагање ученика, посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, домаћи задаци задовољство ученика својим напретком

Наставна тема/област:	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разликује странице правоуглог троугла; - израчунава непознату страницу правоуглог троугла примењујући Питагорину теорему,

Стандарди постигнућа	Основни ниво МА 1.3.2. МА.1.5.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика, Техника и технологија
Начин провере остварености	залагање ученика, посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, домаћи задаци задовољство ученика својим напретком

Наставна тема/област:	ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Израчунава степен датог реалног броја Примењује особине степена производа и количника и степена степена, Разликује појмове моном, бином, трином и полином, Изводи рачунске операција са мономима (сабирање, одузимање, множење), Сређује израз састављен од сличних монома.
Стандарди постигнућа	Основни ниво МА 1.2.2. МА1.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика и рачунарство Физика
Начин провере остварености	залагање ученика, посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, домаћи задаци

	задовољство ученика својим напретком

Наставна тема/област:	МНОГОУГАО
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Разликује многоуглове по врсти, као и елементе многоугла, Израчунава збир углова многоугла, Израчунава број дијагонала, многоугла
Стандарди постигнућа	Основни ниво МА 1.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика
Начин провере остварености	залагање ученика, посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, домаћи задаци задовољство ученика својим напретком
Наставна тема/област:	КРУГ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Овладава појмом кружница и круг и уме да означи основне елементе, користи формуле за израчунавање обима и површине круга,

Стандарди постигнућа	Основни ниво МА 1.3.3. МА 1.4.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика (клатно) Физичко (фудбал)
Начин провере остварености	залагање ученика, посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, домаћи задаци задовољство ученика својим напретком

Математика – додатна настава

Разред Седми

Додатни рад Математика

Годишњи фонд часова 32

Циљ додатне наставе је проширивање и продубљивање знања и развијање способности оних ученика,који су показали посебно интересовање за математику као предмет и као науку,а на часовима редовне наставе су показали веома висок степен ангажовања и остварили веома значајан напредак у савладавању школског програма и достизању захтева утврђених на основном и средњем нивоу,као и већине захтева са напредног нивоа образовних стандарда постигнућа.

Наставна тема/област:	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	одређује квадратни корен, примењује основна својства операција с реалним бројевима, изводи рачунске операције са квадратним кореном и користи особине у сложенијим задацима, решава непотпуне квадратне једначине, врши рационалисање, одређује вредност сложенијег бројевног израза у скупу реалних бројева, примењује пропорцију, примењује директну пропорционалност.

Стандарди Постигнућа	Напредени ниво МА 3.1.1. МА 3.2.2. МА 3.2.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	Инфроматика и рачунарство Физика, Хемија, Техника и технологија
Начин провере остварености	залагање ученика, писане и усмене провере, тестови, самостални радови ученика, домаћи задаци пласмани на такмичењима

Наставна тема/област:	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	примењује Питагорину теореме у сложенијим задацима, примењује Питагорину теорему у троуглу са угловима 30^0, 60^0 или 45^0, примењује Питагорину теорему у конструкцији, конструише тачке на бројевној правој које одговарају бројевима $\sqrt{2}, \sqrt{3}, \sqrt{5}, ...$ израчунава растојање између две тачке у координатном систему.
Стандарди постигнућа	Напредни ниво МА 3.3.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Инфрорматика и рачунарство, Физика, Хемија
Начин провере остварености	залагање ученика, писане и усмене провере, тестови, самостални радови ученика, домаћи задаци пласмани на такмичењима

Наставна тема/област:	ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ
Исходи	Израчунава вредност сложеног рационалног алгебарског израза,

(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	примењује особине при израчунавању вредности рационалног алгебарског израза (упрошћавање израза), раставља полином чиниоце применом дистрибутивног закона и формула за квадрат бинома и разлику квадрата, примењује правила при решавању једначина и одређених проблемских задатака, изводи рачунске операција са степенима и примењује на израчунавање бројевне вредности израза
Стандарди постигнућа	Напредни ниво МА 3.2.2. Израчуна степен датог броја, зна основне операције са степенима. МА 3.2.3. Сабира и одузима мономе.
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика и рачунарство Физика
Начин провере остварености	залагање ученика, писане и усмене провере, тестови, самостални радови ученика, домаћи задаци пласмани на такмичењима

Наставна тема/област:	МНОГОУГАО
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	израчунава збир углова многоугла, број дијагонала, обим и површину многоугла у сложенијим задацима, користи својства правилних многоуглова, конструише тежиште и ортоцентар троугла, примењује ставове о подударности троуглова
Стандарди постигнућа	Напредни ниво МА 3.3.2. МА 3.3.6.
Корелација	Физика

(наставни предмет и тема)	
Начин провере остварености	залагање ученика, писане и усмене провере, тестови, самостални радови ученика, домаћи задаци пласмани на такмичењима
Наставна тема/област:	КРУГ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Разликује централни и периферискиугао круга и користи особине у задацима, користи формуле за израчунавање обима и површине круга, дужине кружног лука и површине кружног исечка и прстена, израчунава површине и обима описаног или уписаног круга у познати многоугао, примењује формуле у решавању сложених задатака, користи ротацију.
Стандарди постигнућа	Напредни ниво МА 3.3.3. МА 3.4.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика (клатно) Физичко (фудбал)
Начин провере остварености	залагање ученика, писане и усмене провере, тестови, самостални радови ученика, домаћи задаци пласмани на такмичењима

ФИЗИКА

Разред: 7	**Годишњи фонд часова : 72**
Наставни предмет: Физика	**Недељни фонд часова: 2**

Циљ учења предмета: јесте да ученици упознају природне појаве и основне природне законе, да стекну основну научну писменост, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.
-стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје, облике рада,током наставе физике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви,наставе физике буду у пуној мери реализовани;

Наставна тема/област:	**Кретање и сила**
Садржаји:	Сила као узрок промене брзине.Појам убрзања Веза између силе, масе тела и убрзања. Други Њутнов закон Међусобно деловање два тела – силе акције и реакције. Трећи Њутнов закон Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања. Тренутна и средња брзина тела Зависност брзине и пута од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању Графичко представљање зависности брзине од времена код равномерно променљивог праволинијског кретања Лабораторијске вежбе: 1. Одређивање сталног убрзања при кретању куглице низ жлеб 2.Провера другог Њутновог закона помоћу покретних колица
Исходи	Ученик/ученица уме да разликује скаларне и векторске физичке величине Ученик/ученица уме да користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички Ученик/ученица уме да анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијског кретања са сталним убрзањем Ученик/ученица зна да примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења Ученик/ученица уме да демонстрира појаве:инерције тела, убрзаног кретања, кретање тела под дејством сталне силе и силе акције и реакције на примерима из окружења Ученик/ученица уме да решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке из кинематике и динамике кретања тела
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима;

	проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	Основни ниво: ФИ.1.2.1. Ученик уме да препозна врсту кретања према облику путање (праволинијско и криволинијско) ФИ.1.2.2.Ученик препознаје врсте кретања на основу примера (равномерно и неравномерно, не мора да зна разлику између тренутне и средње брзине,али треба да зна да је брзина стална код рав.кретања). ФИ.1.4.1. Ученик уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока ФИ.1.4.2. уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе и времена ФИ.1.4.3. Ученик зна да користи основне јединице за дужину, масу, силу и време ФИ.1.4.4.Ученик препознаје да је оснавна јединица за брзину m/s, али да се користи и km/h ФИ.1.4.5. Ученик зна основна правила мерења, нпр. нула ваге, хоризонтални положај, затегнута мерна трака ФИ.1.4.6. Ученик зна да мери дужину и време Средњи ниво: ФИ.2.1.1. Ученик уме да препозна особине инерције ФИ.2.1.4. Ученик разуме како односи сила утичу на врсту кретања ФИ.2.2.1. Ученик уме да препозна убрзано кретање ФИ.2.2.2. Ученик зна шта је механичко кретање и које га физичке величине описују ФИ.2.4.1. Ученик уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке ФИ.2.4.2. Ученик уме да препозна дозвољене јединице мере изван SI, нпр. Тону ФИ.2.4.3. Ученик уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре ФИ.2.4.4. Ученик зна када мерења понављамо више пута ФИ.2.6.1. Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност ФИ.2.6.2. Ученик уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу ФИ.2.6.3. Ученик уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина Напредни ниво: ФИ.3.1.2. Ученик зна какав је однос сила које делују на тело које мирује или се равномерно креће ФИ.3.2.1. Ученик уме да примени односе између физичких величина које описују равномерно променљиво праволинијско кретање ФИ.3.4.1. Ученик уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система ФИ.3.4.3. Ученик зна шта је грешка мерења
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Наставник континуирано прати рад сваког ученика кроз проверавање његових усвојених знања, стечених на основу свих облика наставе: демонстрационих огледа (пре свега оних реализованих применом предвиди-посматрај-објасни наставне стратегије), предавања и активног учешћа у раду, решавања квантитативних, квалитативних, графичких, практичних и истраживачких задатака, пројектне наставе и лабораторијских вежби. Континуирано се пратити и вреднује знање, вештине и ставови ученика помоћу усменог испитивања, кратких писмених

	провера, контролних вежби, провером практичних вештина, као и вредновањем учешћа и продуката пројектне наставе. Наставник треба да омогући ученицима да искажу сопствена размишљања о неким физичким појавама и да то адекватно вреднује. На почетку школске године, потребно је спровести иницијални тест. Овај тест је инструмент провере предзнања и потенцијала ученика.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина) Техника и технологија (израда једноставних цртежа-графичко представљање)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција

Наставна тема/област:	**Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења**
Садржаји:	Убрзање при кретању тела под дејством силе теже. Галилејев оглед Слободно падање тела. Бестежинско стање Хитац наниже и хитац навише Сила трења Сила отпора средине Лабораторијске вежбе: 1.Одређивање убрзања тела које слободно пада 2.Одређивање коефицијента трења клизања
Исходи	Ученик / ученица зна да анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијског кретања са сталним убрзањем Ученик / ученица зна да покаже од чега зависи сила трења и на основу тога процени како може променити њено деловање Ученик / ученица уме да демонстрира појаву кретања тела под дејством силе Земљине теже и силе трења на примерима из окружења Ученик / ученица уме да примењује Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења Ученик / ученица зна да препозна неравномерно кретање Ученик / ученица уме да решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење...)
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе

наставника	рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	Основни ниво: ФИ.1.1.1. Ученик уме да препозна гравитациону силу и силу трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно ФИ.1.2.1.Ученик препознаје врсту кретања на основу примера (праволинијско и криволинијско) ФИ.1.2.2.Ученик препознаје врсте кретања. ФИ.1.4.1. Ученик уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока ФИ.1.4.2. уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине и времена ФИ.1.4.3. Ученик зна да користи основне јединице за дужину, време ФИ.1.4.4.Ученик препознаје да је оснавна јединица за брзину m/s, али да се користи и km/h ФИ.1.4.6. Ученик зна да мери дужину и време Средњи ниво: ФИ.2.1.2. Ученик зна основне особине гравитационе силе ФИ.2.1.4. Ученик разуме како односи сила утичу на врсту кретања ФИ.2.2.2. Ученик зна шта је механичко кретање и које га физичке величине описују ФИ.2.4.3. Ученик уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре ФИ.2.4.4. Ученик зна када мерења понављамо више пута ФИ.2.6.1. Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност ФИ.2.6.2. Ученик уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину ФИ.2.6.3. Ученик уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина Напредни ниво: ФИ.3.1.2. Ученик зна какав је однос сила које делују на тело које мирује или се равномерно креће ФИ.3.4.1. Ученик уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система ФИ.3.4.3. Ученик зна шта је грешка мерења
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Наставник континуирано прати рад сваког ученика кроз проверавање његових усвојених знања, стечених на основу свих облика наставе: демонстрационих огледа (пре свега оних реализованих применом предвиди-посматрај-објасни наставне стратегије), предавања и активног учешћа у раду, решавања квантитативних, квалитативних, графичких, практичних и истраживачких задатака, пројектне наставе и лабораторијских вежби. Континуирано се пратити и вреднује знање, вештине и ставови ученика помоћу усменог испитивања, кратких писмених провера, контролних вежби, провером практичних вештина, као и вредновањем учешћа и продуката пројектне наставе. Наставник треба да омогући ученицима да искажу сопствена размишљања о неким физичким појавама и да то адекватно вреднује. На почетку школске године, потребно је спровести иницијални тест. Овај тест је инструмент провере предзнања и потенцијала

	ученика.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина) Физичко васпитање (кошарка - вођење лопте, одбојка- избацивање лопте приликом сервиса)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини

Наставна тема/област:	Равнотежа тела
Садржаји:	Деловање две силе на тело. Слагање и разлагање сила Појам и врсте равнотеже тела Полуга, момент силе Равнотежа полуге и њена примена Сила потиска у течности и гасу. Архимедов закон Пливање и тоњење тела Лабораторијска вежба: 1.Одређивање густине тела применом Архимедовог закона
Исходи	Ученик/ученица уме да разликује скаларне и векторске физичке величине Ученик/ученица зна да покаже врсте и услове равнотеже чврстих тела на примерима из окружења Ученик/ученица зна да наводи примере простих машина које се користе у свакодневном животу Ученик/ученица уме да прикаже како сила потиска утиче на понашање тела потопљених у течност и наведе услове пливања тела на води Ученик/ученица зна да решава квалитативне, квантитативне задатке који се односе на равнотежу полуге и силу потиска
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.

Очекивани нивои постигнућа	Основни ниво: ФИ.1.4.1. Ученик уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока ФИ.1.4.2. уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе, запремине ФИ.1.4.3. Ученик зна да користи основне јединице за масу, силу ФИ.1.4.5. Ученик зна основна правила мерења, нпр. нула ваге ФИ.1.4.6. Ученик зна да мери дужину, масу Средњи ниво. ФИ.2.1.1. Ученик уме да препозна силу потиска ФИ.2.1.2. Ученик зна основне особине силе потиска ФИ.2.1.3. Ученик уме да препознаје када је полуга у стању равнотеже ФИ.2.1.4. Ученик разуме како односи сила утичу на врсту кретања ФИ.2.4.1. Ученик уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке ФИ.2.4.2. Ученик уме да препозна дозвољене јединице мере изван SI, нпр. литар или тону ФИ.2.4.3. Ученик уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре ФИ.2.4.4. Ученик зна када мерења понављамо више пута ФИ.2.6.1. Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност ФИ.2.6.2. Ученик уме да препозна векторске физичке величине, нпр. силу ФИ.2.6.3. Ученик уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина Напредни ниво: ФИ.3.1.1. Ученик разуме и примењује услове равнотеже полуге ФИ.3.1.2. Ученик зна какав је однос сила које делују на тело које мирује или се равномерно креће ФИ.3.4.1. Ученик уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Наставник континуирано прати рад сваког ученика кроз проверавање његових усвојених знања, стечених на основу свих облика наставе: демонстрационих огледа (пре свега оних реализованих применом предвиди-посматрај-објасни наставне стратегије), предавања и активног учешћа у раду, решавања квантитативних, квалитативних, графичких, практичних и истраживачких задатака, пројектне наставе и лабораторијских вежби. Континуирано се пратити и вреднује знање, вештине и ставови ученика помоћу усменог испитивања, кратких писмених провера, контролних вежби, провером практичних вештина, као и вредновањем учешћа и продуката пројектне наставе. Наставник треба да омогући ученицима да искажу сопствена размишљања о неким физичким појавама и да то адекватно вреднује. На почетку школске године, потребно је спровести иницијални тест. Овај тест је инструмент провере предзнања и потенцијала ученика.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација

	-Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини

Наставна тема/област:	Механички рад и енергија. Снага
Садржаји:	Механички рад. Рад силе Рад силе Земљине теже и силе трења Механичка енергија тела Кинетичка енергија тела Потенцијална енергија тела. Гравитациона потенцијална енергија Закон о одржању механичке енергије Снага.Коефицијент корисног дејства Лабораторијске вежбе: 1.Одређивање рада силе под чијим дејством се тело креће по различитим подлогама 2.Провера закона одржања механичке енергије помочу колица
Исходи	Ученик/ученица уме да повеже појмове механички рад, енергија и снага и израчуна рад силе теже и рад силе трења Ученик/ученица уме да разликује скаларне и векторске физичке величине Ученик/ученица уме да разликује кинетичку и потенцијалну енергију тела и повеже њихове промене са извршеним радом Ученик/ученица зна да демонстрира важење закона одржања енергије на примерима из окружења Ученик/ученица зна да решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (применом закона одржањ
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	Основни ниво: ФИ.1.1.1. Ученик уме да препозна гравитациону силу и силу трења које делују на тела која мирују или се крећу равномерно ФИ.1.2.1.Ученик препознаје врсту кретања на основу примера (праволинијско и

	криволинијско) ФИ.1.2.2.Ученик препознаје врсте кретања. ФИ.1.4.2. уме да препозна мерила и инструменте за мерење дужине, масе и времена ФИ.1.4.3. Ученик зна да користи основне јединице за дужину, масу, силу и време ФИ.1.4.4.Ученик препознаје да је оснавна јединица за брзину m/s, али да се користи и km/h ФИ.1.5.2. Ученик уме да препозна да се механичким радом може мењати температура тела Средњи ниво: ФИ.2.1.1. Ученик уме да препозна еластичну силу ФИ.2.1.2. Ученик зна основне особине еластичне силе ФИ.2.4.1. Ученик уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове ознаке ФИ.2.4.3. Ученик уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре ФИ.2.4.4. Ученик зна када мерења понављамо више пута ФИ.2.5.1. Ученик зна да кинетичка и потенцијална енергија зависе од брзине, односно висине на којој се тело налази ФИ.2.5.3. Ученик уме да препозна појмове рада и снаге ФИ.2.6.1. Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност ФИ.2.6.3. Ученик уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина Напредни ниво: ФИ.3.4.1. Ученик уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система ФИ.3.5.1. Ученик разуме да се укупна механичка енергија тела при слободном паду одржава
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Наставник континуирано прати рад сваког ученика кроз проверавање његових усвојених знања, стечених на основу свих облика наставе: демонстрационих огледа (пре свега оних реализованих применом предвиди-посматрај-објасни наставне стратегије), предавања и активног учешћа у раду, решавања квантитативних, квалитативних, графичких, практичних и истраживачких задатака, пројектне наставе и лабораторијских вежби. Континуирано се пратити и вреднује знање, вештине и ставови ученика помоћу усменог испитивања, кратких писмених провера, контролних вежби, провером практичних вештина, као и вредновањем учешћа и продуката пројектне наставе. Наставник треба да омогући ученицима да искажу сопствена размишљања о неким физичким појавама и да то адекватно вреднује. На почетку школске године, потребно је спровести иницијални тест. Овај тест је инструмент провере предзнања и потенцијала ученика.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, физичко васпитање (снага), историја (Џејмс Ват)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка

	предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини

Наставна тема/област:	Топлотне појаве
Садржаји:	Честични састав супстанције.Хаотично кретање молекула Топлотно ширење тела Појам и мерење температуре Унутрашња енергија и температура Количина топлпте и топлотна равнотежа Агрегатна стања супстанције Лабораторијска вежба: 1.Мерење температуре мешавине топле и хладне воде при успостављању топлотне равнотеже
Исходи	Ученик / ученица уме да разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго Ученик / ученица зна да анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења Ученик / ученица уме да наведе методе добијања топлотне енергије и укаже на примере њеног рационалног коришћења.
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	Основни ниво: ФИ.1.4.1. Ученик уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока ФИ.1.4.2. уме да препозна мерила и инструменте за мерење масе, температуре, запремине ФИ.1.4.3. Ученик зна да користи основне јединице за масу, запремину, температуру ФИ.1.4.6. Ученик зна да мери масу, запремину, температуру ФИ.1.5.1. Ученик зна да агрегатно стање тела зависи од његове температуре ФИ.1.5.2. Ученик уме да препозна да се механичким радом може мењати температура тела Средњи ниво: ФИ.2.4.1. Ученик уме да користи важније изведене јединице SI и зна њихове

	ознаке ФИ.2.4.2. Ученик уме да препозна дозвољене јединице мере изван SI, нпр. литар или тону ФИ.2.4.3. Ученик уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу, нпр. километре у метре ФИ.2.4.4. Ученик зна када мерења понављамо више пута ФИ.2.5.4. Ученик зна да унутрашња енергија зависи од температуре ФИ.2.5.5. Ученик зна да запремина тела зависи од температуре ФИ.2.6.1. Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност ФИ.2.6.3. Ученик уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина Напредни ниво: ФИ.3.4.1. Ученик уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система ФИ.3.5.2. Ученик уме да препозна карактеристичне процесе и термине који описују промене агрегатних стања
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Наставник континуирано прати рад сваког ученика кроз проверавање његових усвојених знања, стечених на основу свих облика наставе: демонстрационих огледа (пре свега оних реализованих применом предвиди-посматрај-објасни наставне стратегије), предавања и активног учешћа у раду, решавања квантитативних, квалитативних, графичких, практичних и истраживачких задатака, пројектне наставе и лабораторијских вежби. Континуирано се пратити и вреднује знање, вештине и ставови ученика помоћу усменог испитивања, кратких писмених провера, контролних вежби, провером практичних вештина, као и вредновањем учешћа и продуката пројектне наставе. Наставник треба да омогући ученицима да искажу сопствена размишљања о неким физичким појавама и да то адекватно вреднује. На почетку школске године, потребно је спровести иницијални тест. Овај тест је инструмент провере предзнања и потенцијала ученика.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика (решавање једначина)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини

Физика-додатни рад

Разред: 7	**Годишњи фонд часова : 16**
Наставни предмет: физика-додатни рад	**Недељни фонд часова:**1

Циљ учења предмета је да програмски садржаји ове наставе обухвате:
- изабране садржаје из редовне наставе који се сада обрађују комплексније (користи се и дедуктивни приступ физичким појавама, раде се тежи задаци, изводе прецизнија мерења на сложенијим апаратима итд.),
- нове садржаје, који се наслањају на програм редовне наставе, али се односе на сложеније физичке појаве или на појаве за које су ученици показали посебан интерес.

Редослед тематских садржаја у додатној настави прати редослед одговарајућих садржаја у редовној настави. Уколико у школи тренутно не постоје технички услови за остваривање неких тематских садржаја из додатне наставе, наставник бира оне садржаје који могу да се остваре. Поред понуђених садржаја, могу се реализовати и теме за које ученици покажу посебно интересовање као и припреме за такмичења.

Наставна тема/област:	**Сила и кретање**
Садржаји:	Појам убрзања, Други Њутнов закон, графичко представљање брзине код РППК-а
Исходи	Ученик ће самостално да решава задатке напредног нивоа
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	Напредни ниво: ФИ.3.2.1. уме да примени односе између ф.в. које описују РППК ФИ.3.3.1. уме да претвара јединице изведених ф.в. у одговарајуће јединице СИ система
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Израда тестова са предходних такмичења, решавања задатака напредног нивоа из збирки за такмичење
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење

	-Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција

Наставна тема/област:	**Кретање тела под дејсвом силе теже и силе трења**
Садржаји:	Слободан пад, хитац навише и хитац наниже
Исходи	Ученик ће самостално да решава задатке напредног нивоа
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	Напредни ниво: ФИ.3.3.1. уме да претвара јединице изведених ф.в. у одговарајуће јединице СИ система
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Израда тестова са предходних такмичења, решавања задатака напредног нивоа из збирки за такмичење
Корелација (наставни предмет и тема)	математика
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња

	-Дигитална компетенција

Наставна тема/област:	**Равнотежа тела**
Садржаји:	Равнотежа тела, полуга и услов равнотеже код полуге, Сила потиска и Архимедов закон
Исходи	Ученик ће самостално да решава задатке напредног нивоа
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	Напредни ниво: ФИ.3.1.1. разуме и примењује услов равнотеже код полуге ФИ.3.3.1. уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице СИ система
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Израда тестова са предходних такмичења, решавања задатака напредног нивоа из збирки за такмичење
Корелација (наставни предмет и тема)	математика
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција

Наставна тема/област:	**Механички рад и енергија. Снага**
Садржаји:	Механички рад, кинетичка и потенцијална енергија, снага и степен корисног дејства

Исходи	Ученик ће самостално да решава задатке напредног нивоа
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	Напредни ниво: ФИ.3.3.1. уме да претвара јединице изведених ф.в. у одговарајуће јединице СИ система
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Израда тестова са предходних такмичења, решавања задатака напредног нивоа из збирки за такмичење
Корелација (наставни предмет и тема)	математика
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција
Наставна тема/област:	**Топлотне појаве**
Садржаји:	Честични састав супстанције.Хаотично кретање молекула Топлотно ширење тела Појам и мерење температуре Унутрашња енергија и температура Количина топлпте и топлотна равнотежа Агрегатна стања супстанције Лабораторијска вежба: 1.Мерење температуре мешавине топле и хладне воде при успостављању топлотне равнотеже
Исходи	-повезује и примењује стечена знања о различитим примерима -изводи огледе, записује резултате мерења, дискутује, изводи закључке и

	долази до решења сложених задатака.
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона
Активности наставника	Учи их да повезују и примењују стечена знања, ради решавања сложенијих проблема. Даје додатна објашњења, упућује на коришћење интернета и додатне литературе.
Активности ученика	Постављају питања, самостално изводе закључке, претражују и користе литературу и интернет, решавају сложене рачунске задатке, записују резултате, врше анализу и дискутују
Очекивани нивои постигнућа	ФИ.3.4.1. Ученик уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система ФИ.3.5.2. Ученик уме да препозна карактеристичне процесе и термине који описују промене агрегатних стања
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Израда тестова са предходних такмичења, решавања задатака напредног нивоа из збирки за такмичење
Корелација (наставни предмет и тема)	математика
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција

Физика-допунска настава

Разред:7	**Годишњи фонд часова : 16**
Наставни предмет: физика-допунска настава	**Недељни фонд часова:**1

Циљ учења допунске наставе је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм физике у основној школи. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били успешни

Наставна тема/област:	**Сила и кретање**
Садржаји:	Појам убрзања, Други Њутнов закон

Исходи	Да ученици знају појам убрзања, његову мерну јединицу, да знају Други Њутнов закон и наштa се односи
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада:Вербална, експериментална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:** ФИ.1.2.1.уме да препозна врсту кретања према облику путање, ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока, ФИ.1.2.2. уме да препозна равномерно кретање
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Свакодневно праћење рада ученика - Разна усмена проверавања, активност ученика на часу. Самооцењивање
Корелација (наставни предмет и тема)	математика(рачунске операције)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадњ

Наставна тема/област:	**Кретање тела под дејсвом силе теже и силе трења**
Садржаји:	Слободан пад, хитац навише и хитац наниже
Исходи	Да зна да наведе кретање тела под дејством гравитационе силе, да препозна ове врсте кретања
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару, индивидуални Методе рада:Вербална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу

	огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:**ФИ.1.4.3.зна да користи основне јединице за дужину, време, запремину , масу и температуру ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Свакодневно праћење рада ученика - Разна усмена проверавања, активност ученика на часу. Самооцењивање
Корелација (наставни предмет и тема)	математика(рачунске операције), физичко васпитање(скок у вис, сервис)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадњ

Наставна тема/област:	**Равнотежа тела**
Садржаји:	Равнотежа тела, полуга, Сила потиска и Архимедов закон
Исходи	Да зна да постоје две врсте равнотеже тела и да зна да их наведе, да зна да сила потиска делује и у течностима и у гасовима
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару, индивидуални Методе рада:Вербална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује и демонстрира, сарађује, учествује у раду групе
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:**ФИ.1.1.1. уме да препозна гравитациону силу и силу трењакоја делује на тела која мирују или се крећу равномерно ФИ.1.4.6. зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Свакодневно праћење рада ученика - Разна усмена проверавања, активност ученика на часу. Самооцењивање
Корелација (наставни предмет и тема)	математика(рачунске операције)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење

	-Комуникација -Сарадња

Наставна тема/област:	**Механички рад и енергија. Снага**
Садржаји:	Механички рад, кинетичка и потенцијална енергија, снага
Исходи	Да зна ознаке за механички рад, кинетичку и потенцијалну енергију и за снагу, да зна њихове мерне јединице.
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару, индивидуални Методе рада:Вербална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује и демонстрира, сарађује, учествује у раду групе
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:** ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока ФИ.1.4.6. зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Свакодневно праћење рада ученика - Разна усмена проверавања, активност ученика на часу. Самооцењивање
Корелација (наставни предмет и тема)	математика(рачунске операције)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња
Наставна тема/област:	**Топлотне појаве**
Садржаји:	Топлотно ширење тела, температура, агрегатна стања
Исходи	-разликује појмове температуре и топлоте -разликује Келвинову и Целзијусову скалу -разликује течно, чврсто и гасовито агрегатно стање
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару, индивидуални Методе рада:Вербална, илустрациона

Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; Објашњава непознате појмове, упознаје их са мерним јединицама, помаже им у решавању једноставних задаттака.
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује и демонстрира, сарађује, учествује у раду групе
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:** ФИ.1.4.1. Ученик уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока ФИ.1.4.2. уме да препозна мерила и инструменте за мерење температуре ФИ.1.4.3. Ученик зна да користи основне јединице за температуру ФИ.1.4.6. Ученик зна да мери температуру ФИ.1.5.1. Ученик зна да агрегатно стање тела зависи од његове температуре ФИ.1.5.2. Ученик уме да препозна да се механичким радом може мењати температура тела
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Праћење рада ученика. Разна усмена проверавања, активност ученика на часу.
Корелација (наставни предмет и тема)	математика(рачунске операције)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња

Разред: 7	**Годишњи фонд часова :**
Наставни предмет: физика-пројектна настава	**Недељни фонд часова:**

Циљ Пројектна настава, као један од облика рада, обухвата припрему, израду пројекта, презентацију и дискусију. Пројекат изводе
ученици по групама уз асистенцију наставника. Овакав начин рада подразумева активно учешће сваког ученика у групи у
оквиру прикупљања података, извођење експеримената, мерења, обраде резултата, припрема презентације и презентовање.
Резултат оваквог начина рада је активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање.
Планирана се пројектна настава у областима: Сила и кретање; Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења; Равнотежа
тела; Механички рад и енергија. Снага.
Планирани су истраживачки домаћи задаци, на пример у области Механички рад, енергија, Снага: „Енергетска вредност
дневног уноса хране“ и у оквиру области Топлотне појаве „Климатске промене“.
Подстицање вршњачког учења у различитим фазама наставе и учења, посебно кроз пројектну наставу, рад на истраживачким
задацима, приликом међусобног процењивања постигнућа ученика, током реализације радионица, укључивањем ученика у ваннаставне активности промоције и популаризације природних наука.

Наставна тема/област:	**Кретање и сила**

Садржаји:	Кретање и сила кроз гугл упитник
Исходи	Ученици ће самостало моћи да саставе питања и да формирају гугл упитник
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави гугл упитник
Очекивани нивои постигнућа	Основни ниво: ФИ.1.2.1. Ученик уме да препозна врсту кретања према облику путање (праволинијско и криволинијско) ФИ.1.2.2.Ученик препознаје врсте кретања на основу примера (равномерно и неравномерно, не мора да зна разлику између тренутне и средње брзине,али треба да зна да је брзина стална код рав.кретања). Средњи ниво: ФИ.2.6.1. Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност ФИ.2.6.2. Ученик уме да препозна векторске физичке величине, нпр. брзину и силу ФИ.2.6.3. Ученик уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина
Корелација (наставни предмет и тема)	информатика(прављење гугл упитника)
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Увид у рад, самопроцена
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција

Наставна тема/област:	**Механички рад и енергија. Снага**
Садржаји:	Енергетска вредност дневног уноса хране

Исходи	Да зна да направи дневни мени, да зна самостално да израчуна колико калорија дневно унесе, а колико је потребно детету његовог узраста
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, индивидуални Методе рада:Вербална, илустрациона
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, саставља јеловник, рачуна
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:** ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока ФИ.1.4.6. зна да мери дужину, масу, запремину, температуру и време
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Увид у рад, самопроцена
Корелација (наставни предмет и тема)	математика(рачунске операције)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција

ХЕМИЈА

Наставни предмет: Хемија
Разред: седми
Годишњи фонд часова: 72 часова
Циљ наставе и учења: Циљ учења Хемије је да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештине за правилно руковање лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, да се оспособи за примену стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу и наставку образовања, да развије способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, и одговоран однос према себи, другима и животној средини.

Наставна тема/област:	ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА И ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одрживог развоја – објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.3, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.5.1, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2,
	Средњи ниво	ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.6.3,
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Свет око нас,физика, биологија	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (иницијални тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	

Наставна тема/област:	ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – експериментално појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци; – повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневно животу и различитим професијама;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.9. ХЕ.1.1.10. ХЕ.1.2.10. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2
	Средњи ниво	ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.2
	Напредни ниво	
Корелација (наставни	Биологија	

предмет и тема)	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (иницијални тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.

Наставна тема/област:	АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; – представља структуру атома помоћу модела, хемијских симбола и формула; – повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.2. ХЕ.1.1.8. ХЕ.1.1.12. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2.
	Средњи ниво	ХЕ.2.1.7. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3.
	Напредни ниво	ХЕ.3.1.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика, математика	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (иницијални тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	

Наставна тема/област:	МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ И ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	представља структуру молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; – разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; – разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.4. ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.1.8.
	Средњи ниво	ХЕ.2.1.2,
	Напредни ниво	ХЕ3.1.1. ХЕ3.1.3. ХЕ3.1.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика, ликовна култура, техника и технологија	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (иницијални тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	
Наставна	ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ	

тема/област:		
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима; – разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша; објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце; – изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.1. ХЕ.1.1.2. ХЕ.1.1.5.ХЕ.1.1.7. ХЕ.1.1.8 ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2.
	Средњи ниво	ХЕ.2.1.1. ХЕ.2.1.2. ХЕ.2.1.3. ХЕ.2.1.9.
	Напредни ниво	ХЕ.3.1.1. ХЕ.3.1.2. ХЕ.3.1.5.. ХЕ.3.1.9.
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, географија, **математика**- израчунавања,пропорције	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (иницијални тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	
Наставна тема/област:	ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.3 ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.1.8.
	Средњи ниво	ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.8. ХЕ2.6.1. ХЕ.2.6.3.
	Напредни ниво	ХЕ.3.1.9. ХЕ.3.6.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3. ХЕ.3.6.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	математика- израчунавања,пропорције Географија: државе у градови у којима су радили значајни научници	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (иницијални тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	
Наставна тема/област:	ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	– квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса;	

да)		
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.7, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2,
	Средњи ниво	ХЕ.2.1.8, ХЕ.2.1.9, ХЕ.2.1.10, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3
	Напредни ниво	ХЕ.3.1.1, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.3, ХЕ.3.1.5, ХЕ.3.1.9, ХЕ.3.6.1, ХЕ.3.6.2, ХЕ.3.6.3, ХЕ.3.6.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (иницијални тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	
Наставна тема/област:	ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника; – разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења; – индикаторима испита и на pH скали процени киселост раствора; – тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.2. ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.1.8. ХЕ.1.2.1. ХЕ.1.2.2. ХЕ.1.2.4.
	Средњи ниво	ХЕ.2.2.1. ХЕ.2.2.2
	Напредни ниво	ХЕ.3.2.1. ХЕ.3.2.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (иницијални тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, процењивање, оцењивање и самооцењивање
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање

Хемија - додатна настава

Наставни предмет: **Хемија - додатна настава**
Разред: седми
Годишњи фонд часова: 36 часова
Циљ наставе и учења: **Циљ додатне наставе је проширивање и продубљивање знања ученика који се у већој мери интересују за хемију и који су на редовним часовима показали висок ниво савладаног градива, развијање способности и вештина ученика према њиховим интересовањима и склоностима развијања такмичарског духа.**

Наставна тема/област:	ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА И ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик разуме: - разлику између чистих супстанци (елемената и једињења) и смеша, на основу врста честица које их изграђују, - како је практична примена супстанци повезана са њиховим својствима -да су својства супстанци и промене којима подлежу условљене разликама на нивоу честица -структуру атома, молекула и јона, које их елементарне честице изграђују и како од њиховог броја зависи наелектрисање атома, молекула и јона -зависност растворљивости супстанце од природе супстанце и растварача	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ХЕ.3.1.1. ХЕ.3.1.2. ХЕ.3.1.3. ХЕ.3.1.4. ХЕ.3.1.5. ХЕ.3.1.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	Свет око нас,физика, биологија	
Начин провере остварености	Пројектни задаци	
Наставна тема/област:	ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик разуме: - разлику између чистих супстанци (елемената и једињења) и смеша, на основу врста честица које их изграђују, - како је практична примена супстанци повезана са њиховим својствима -да су својства супстанци и промене којима подлежу условљене разликама на нивоу честица -структуру атома, молекула и јона, које их елементарне честице изграђују и како од њиховог броја зависи наелектрисање атома, молекула и јона -зависност растворљивости супстанце од природе супстанце и растварача	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни	ХЕ.3.1.1. ХЕ.3.1.2. ХЕ.3.1.3. ХЕ.3.1.4. ХЕ.3.1.5. ХЕ.3.1.6.

	ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија	
Начин провере остварености	Експерименти, израда табела	
Наставна тема/област:	АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик разуме: - разлику између чистих супстанци (елемената и једињења) и смеша, на основу врста честица које их изграђују, - како је практична примена супстанци повезана са њиховим својствима -да су својства супстанци и промене којима подлежу условљене разликама на нивоу честица -структуру атома, молекула и јона, које их елементарне честице изграђују и како од њиховог броја зависи наелектрисање атома, молекула и јона -зависност растворљивости супстанце од природе супстанце и растварача	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ХЕ.3.1.1. ХЕ.3.1.2. ХЕ.3.1.3. ХЕ.3.1.4. ХЕ.3.1.5. ХЕ.3.1.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика, математика	
Начин провере остварености	Пројектни задаци	
Наставна тема/област:	МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ И ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик разуме: - разлику између чистих супстанци (елемената и једињења) и смеша, на основу врста честица које их изграђују, - како је практична примена супстанци повезана са њиховим својствима -да су својства супстанци и промене којима подлежу условљене разликама на нивоу честица -структуру атома, молекула и јона, које их елементарне честице изграђују и како од њиховог броја зависи наелектрисање атома, молекула и јона -зависност растворљивости супстанце од природе супстанце и растварача	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ХЕ.3.1.1. ХЕ.3.1.2. ХЕ.3.1.3. ХЕ.3.1.4. ХЕ.3.1.5. ХЕ.3.1.6.
Корелација	Биологија	

(наставни предмет и тема)		
Начин провере остварености	Експерименти, израда табела	
Наставна тема/област:	ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик уме: -да на основу својстава састојака смеше да изабере и изведе одговарајући поступак за њихово раздвајање - да осмисли експериментални поступак према задатом циљу/проблему/питању за истраживање, -да бележи и приказује резултате табеларно и графички, формулише објашњење/а и изведе закључак/е - да израчуна процентуалну заступљеност неке супстанце у смеши, - да изводи стехиометријска израчунавања која обухватају реактант у вишку и однос масе и количине супстанце	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ХЕ.3.1.7. ХЕ.3.1.8. ХЕ.3.1.9.
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, географија, математика- израчунавања,пропорције	
Начин провере остварености	Повезивање теоријског знања са експериментима	
Наставна тема/област:	Хемијске реакције и хемијске једначине	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик уме: - да осмисли експериментални поступак према задатом циљу/проблему/питању за истраживање, -да бележи и приказује резултате табеларно и графички, формулише објашњење/а и изведе закључак/е - да израчуна процентуалну заступљеност неке супстанце у смеши, - да изводи стехиометријска израчунавања која обухватају реактант у вишку и однос масе и количине супстанце	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ХЕ.3.1.7. ХЕ.3.1.8. ХЕ.3.1.9.
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, географија, математика- израчунавања,пропорције	

Начин провере остварености	Комбиновани задаци	
Наставна тема/област:	ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик уме: да бележи и приказује резултате табеларно и графички, формулише објашњење/а и изведе закључак/е - да израчуна процентуалну заступљеност неке супстанце у смеши, - да изводи стехиометријска израчунавања која обухватају реактант у вишку и однос масе и количине супстанце	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ХЕ.3.1.7. ХЕ.3.1.8. ХЕ.3.1.9.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика	
Начин провере остварености	Кроз различита израчунавања показују да разумеју квантитативни аспект хемијских промена	
Наставна тема/област:	ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик разуме: -да су физичка и хемијска својства метала и неметала одређена структуром њихових атома/молекула - хемијска својства оксида (реакције са водом, киселинама, хидроксидима) - да општа својства киселина зависе од њихове структуре (реакција са хидроксидима, металима, карбонатима, бикарбонатима и базним оксидима) -да општа својства база зависе од њихове структуре (реакције са киселинама и са киселим оксидима) -да физичка и хемијска својства соли зависе од њихове структуре	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ХЕ.3.2.2. ХЕ.3.2.3. ХЕ.3.2.4. ХЕ.3.2.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија	
Начин провере остварености	Пројектни задаци	

Хемија - допунска настава

Наставни предмет: **Хемија - допунска настава**
Разред: седми
Годишњи фонд часова: 36 часова
Циљ наставе и учења: **Циљ** допунске наставе јесте да ученицима који нису савладали садржаје хемије омогући лакше укључивање у редовни васпитно – образовни процес, као и да им се развију упорност, самосталност и тачност у раду.

Наставна тема/област:	ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА И ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик зна: . да прави разлику између елемената, једињења и смеша из свакодневног живота, на основу њихове сложености -о практичној примени елемената, једињења и смеша из сопственог окружења, на основу њихових својстава - на основу којих својстава супстанце могу да се разликују, којим врстама промена супстанце подлежу, као и да се при променама укупна маса супстанци не мења	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.3, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.5.1, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2,
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Свет око нас,физика, биологија	
Начин провере остварености	Пројектни задаци. Усмена провера и писмено проверавање, домаћи задаци	
Наставна тема/област:	ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – експериментално појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.9. ХЕ.1.1.10. ХЕ.1.2.10. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија	

Начин провере остварености	Усмена провера писмена провера, експерименти израда табела	
Наставна тема/област:	АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; – представља структуру атома помоћу модела, хемијских симбола и формула	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.2. ХЕ.1.1.8. ХЕ.1.1.12. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика, математика	
Начин провере остварености	Усмена и писмено проверавање, домаћи задаци	
Наставна тема/област:	МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ И ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-представља структуру молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; – разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.4. ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.1.8.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија	
Начин провере остварености	Усмена провера и писмено проверавање, домаћи задаци	
Наставна тема/област:	ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима; – разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша;	

Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.1. ХЕ.1.1.2. ХЕ.1.1.5.ХЕ.1.1.7. ХЕ.1.1.8 ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, географија, математика- израчунавања,пропорције	
Начин провере остварености	Повезивање теоријског знања са експериментима	
Наставна тема/област:	ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик зна: -квалитативно значење симбола најважнијих хемијских елемената, хемијских формула најважнијих представника класа неорганских једињења, и квалитативно значење хемијских једначина реакција оксидације	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.3 ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.1.8.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	математика- израчунавања,пропорције Географија: државе у градови у којима су радили значајни научници	
Начин провере остварености	Усмена провера и писмено проверавање, домаћи задаци	
Наставна тема/област:	ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.1, ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.7, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2,
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика	

Начин провере остварености	Усмена провера и писмено проверавање, домаћи задаци	
Наставна тема/област:	ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника; – разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.1.2. ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.1.8. ХЕ.1.2.1. ХЕ.1.2.2. ХЕ.1.2.4.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија	
Начин провере остварености	Усмена провера и писмено проверавање, домаћи задаци	

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Наставни предмет: Информатика и рачунарство
Разред:7.

Циљ учења Информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.
Кључни појмови садржаја: логичка структура и садржај документа, пиксел, резолуција, растерска и векторска графика, RGB и CMYK палете боја, гиф анимација, хипервеза, URL, електронска пошта, текстуални програмски језик, 2Д графика.

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">– разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста;
– користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста;
– објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја;
– креира растерску слику у изабраном програму;
– креира векторску слику у изабраном програму;
– користи алате за уређивање и трансформацију слике;
– креира гиф анимацију;
– креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет)</td><td colspan="2">Техника и технологија
-Техничка и дигитална писменост
Ликовна култура
-Фотографија
Енглески језик
-Енглески термини</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">− праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%)
− праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30-40%)</td></tr>
<tr><td>Међупредметне компетенције</td><td colspan="2">Рад са подацима и информацијама (Користи податке из различитих извора и начине добијања података и на основу тога процењује њихову поузданост),
Дигитална компетенција (Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин),
Предузимљивост и оријентација ка предузетништву (усмерен је на развој нових вештина, које примењује у практичном раду),
Сарадња (Одговорно и савесно извршава заједничке активности)</td></tr>
<tr><td>Врстеактивности
у ОВ раду</td><td>Активности ученика:</td><td>-посматрају
-слушају
-активно учествују у раду
-дискутују</td></tr>
</table>

		-користе ИКТ уређаје -креирају и уређују табеле -креирају и обрађују дигиталну слику -уређују мултимедијалну презентацију
	Активности наставника:	-излаже наставне садржаје -бира адекватне алате -даје упутства за рад -мотивише и подстиче ученике на рад -демострира правилну употребу рачунарске опреме -прати и оцењује рад ученика -врши понављање и систематизацију градива -вреднује постигнућа ученика -помаже ученицима у раду -подстиче ученике да користе различите изворе знања -повезује стечена знања са примерима из свакодневног живота

Наставна тема/област:	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разликује појмове URL, DNS, IP адреса; – објасни појмове хипервеза и хипертекст; – креира, форматира и шаље електронску пошту; – обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности; – препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити; – сарадднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа; – подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Сви предмети Физичко и здравствено васпитање -Физичка и здравствена култура Енглески језик -Енглески термини	
Начин провере остварености	− праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%) − праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30-40%) - пројектни задатак (20-30%)	
Међупредметне	Дигитална компетенција (Препознаје предности, ризике и опасности по себе и	

компетенције	друге на Интернету, одговорно поступа на мрежи), Комуникација(Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин), Решавање проблема (Проверава применљивост решења), Сарадња (Поштује правила заједничког рада), Одговоран однос према здрављу (Препознаје сигурносне и здравствене ризике у животу и раду, примењује мере заштите)	
Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	-посматрају -слушају -активно учествују у раду -дискутују -користе ИКТ уређаје -слушају препоруке за безбедно понашање на Интернету -приступају, претражују и преузимају садржај са Интернета -поштују ауторска права
	Активности наставника:	-излаже наставне садржаје -бира адекватне алате -даје упутства за рад -мотивише и подстиче ученике на рад -демострира правилну употребу рачунарске опреме -прати и оцењује рад ученика -врши понављање и ситематизацију градива -вреднује постигнућа ученика -помаже ученицима у раду -подстиче ученике да користе различите изворе знања -повезује стечена знања са примерима из свакодневног живота

Наставна тема/област:	РАЧУНАРСТВО	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике; – употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; – планира, опише и имплементира решење једноставног проблема; – проналази и отклања грешке у програму;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика -Троугао, четвороугао -Круг -Математичко логички појмови Ликовна култура	

	-Облик Енглески језик -Енглески термини	
Начин провере остварености	− праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%) − праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30-40%) - пројектни задатак (20-30%)	
Међупредметне компетенције	Рад са подацима и информацијама (Користи податке из различитих извора), Дигитална компетенција (Уме да представи, организује и обликује одређене информације), Комуникација (Користи на одговарајући и креативан начин програмски језик), Предузимљивост и оријентација ка предузетништву (способан је да развије идеју, представи је, образложи), Одговоран однос према здрављу (Препознаје сигурносне и здравствене ризике у животу и раду), Решавање проблема (Планира стратегију решавања проблема)	
Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	-посматрају -слушају -активно учествују у раду -дискутују -користе ИКТ уређаје -креирају једноставан програм -користе математичке изразе за израчунавање - проналазе и отклањају грешке у програму
	Активности наставника:	-излаже наставне садржаје -даје упутства за рад -мотивише и подстиче ученике на рад -демонстрира правилну употребу рачунарске опреме -прати и оцењује рад ученика -врши понављање и ситематизацију градива -вреднује постигнућа ученика -помаже ученицима у раду -развија алгоритамски начин размишљања -подстиче ученике да користе различите изворе знања -повезује стечена знања са примерима из свакодневног живота

Наставна тема/област:	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка: – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен

Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Корелацији са наставним садржајима предмета у зависности од одабира пројектне теме.	
Начин провере остварености	− праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%) − праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30-40%) −вредновање резултата пројектног задатка (20-30%)	
Међупредметне компетенције	Рад са подацима и информацијама (Користи податке из различитих извора и начине добијања података и на основу тога процењује њихову поузданост), Дигитална компетенција (Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин), Сарадња (Поштује правила заједничког рада),	
Врстеактивности и у ОВ раду	Активности ученика:	-посматрају -слушају -активно учествују у раду -дискутују -користе ИКТ уређаје -сарађују у оквиру групе -прикупљају и обрађују материјал - креирају дигиталне садржаје -користе различите изворе знања -представља ју пројектне резултате
	Активности наставника:	даје упутства за рад -мотивише и подстиче ученике на рад -прати и оцењује рад ученика -бира задатке који имају реалну примену у свакодневном животу и у другим наставним предметима -планира фазе пројектног задатка -помаже у формирању група -подстиче иницијативу и креативност ученика -подстиче ученике да користе различите изворе знања -врши евалуацију урађеног

Информатика и рачунарство- допунска настава

Наставни предмет: Информатика и рачунарство- допунска настава
Разред: 7.
Циљ наставе и учења: : Допунска настава се организује за ученике који не могу да задовоље успех у редовној настави,са циљем да се оспособе да успешно прате редовну наставу и савладају захтеве како би савладали основни ниво знања.Реч је о ученицима ,који не могу самостално да савладају школски програм или су били дуже време одсутни са наставе из оправданих разлога,па им је потребна додатна помоћ наставника.Потребно је на време уочити и открити узрок пропуста,тешкоћа и неуспеха у раду ученика,како би се предузеле одговарајуће мере у циљу отклањања тешкоћа и постизања бољих резултата и напредовања ученика. Да оспособи ученике на безбедну комуникацију у дигиталном окружењу.

Наставна тема/област:	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; – користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; – објасни принципе векторске графике и модела приказа боја; – креира векторску слику у изабраном програму;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	•
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија – Техничка и дигитална писменост	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи	

Наставна тема/област:	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разликује појмове URL, DNS, IP адреса; – објасни појмове хипервеза и хипертекст; – креира, форматира и шаље електронску пошту; – обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	• .
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни	Музичка култура Биологија	

предмет и тема)	-Човек и здравље	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере лични фолдер	
Наставна тема/област:	РАЧУНАРСТВО	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике; – планира, описује решење једноставног проблема;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	•
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика - четвороугао Енглески језик -Енглески термини	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи лични фолдер	
Наставна тема/област:	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка: – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	•
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Корелацији са наставним садржајима предмета у зависности од одабира пројектне теме.	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима - начин сарадње у оквиру групе	

	-прикупљају и обрађују материјал и постављају у лични фолдер

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Слушају, Записују(куцају), повезују ново градиво са старим, питају за додатна објашњења, именују, описују, показују препознају, понављају, наводе, раде постављене задатке
	Активности наставника:	-даје упутства и објашњења, истиче кључне појмове, повезује ново градиво са старим, повезује садржаје из различитих области и са свакодневним животом, даје повратну информацију о раду ученика похваљује напредак ученика, води педагошку документацију, сарађује са колегама и родитељима

Информатика и рачунарство- додатна настава

Наставни предмет: Информатика и рачунарство- додатна настава
Разред: 7.
Циљ наставе и учења: Циљ додатне наставе је развијање креаивности и оспособљавање за различите примене ИКТ.
Проширивање и продубљивање знања и развијање алгоритамског начина мишљења у поступку решавања проблема и задатака, развоју логичког мишљења и изградњи личних стратегија за учење уз примену ИКТ-а. Оспособљавању ученика да бира и примени најприкладнију технологију зависно од задатка, области у којој примењује или проблему који решава Ради се са ученицима који су показали напредни ниво знања као и велику заинтересованост.

Наставна тема/област:	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: – објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; – креира растерску слику у изабраном програму; – користи алате за уређивање и трансформацију слике; – креира гиф анимацију; – креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	•
Корелација (наставни предмет и тема)	Ликовна култура -Фотографија Енглески језик -Енглески термини	
Начин провере остварености	-пројектни задаци (од израде до представљања) - п.п.презентације -обрада фотографије(изложба) - представљање урађених гиф анимација - есеј -тестови	

Наставна тема/област:	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити; – сарадднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа; – подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	

	Напредни ниво	•
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија Планета земља; Сви предмети	
Начин провере остварености	истраживачки задаци, самостални радови ученика, групни радови ученика, квизови	
Наставна тема/област:	РАЧУНАРСТВО	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; – планира и имплементира решење једноставног проблема; – проналази и отклања грешке у програму;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	•
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика - четвороугао, многоугао -Круг -Математичко логички појмови Ликовна култура -Облик	
Начин провере остварености	Пројектни задаци, истраживачки задаци, самостални радови ученика, групни радови ученика, пласман на такмичењима	

Наставна тема/област:	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен, као и залагање других у истој групи	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни	•

	ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Корелацији са наставним садржајима предмета у зависности од одабира пројектне теме.	
Начин провере остварености	Пројектни задаци, истраживачки задаци, самостални радови ученика, групни радови ученика вредновање постављених пројеката на Интернету	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	прикупљање и анализа података, израда радова (ппт, есеја, реферата, ...) критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета,
	Активности наставника:	-подстиче радозналост , истраживачки дух и креативност ученика -упућује ученике на одређену литературу -подстиче размену идеја међу ученицима и изношење мишљења -прати напредовање сваког ученика -охрабрује ученике да учествују на такмичењима

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Наставни предмет: Техника и технологија
Разред: Седми
Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења *технике и технологије* је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно
Недељни фонд часова: 2 часа
Годишњи фонд часова: 72 часа

Наставна тема/област:	**Животно и радно окружење**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада - истражи могућност смањења трошкова енергије у домаћинству; - анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине - повеже ергономију са здрављем и конфором људи при употреби техничких средстава; - повеже занимања у области производних техника и технологија са сопственим интересовањем	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	- разуме чиме се бави машинство и која је његова улога и значај
	Средњи ниво	- познаје појам машинаства и машине и њихов развој кроз историју
	Напредни ниво	- познају појмове машина и механизама, као и начинима трансформације материје и енергије и преноса оптерећњеа и кретања
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет: Историја Тема: Индустријска револуција	
Начин провере остварености	Теоретски	

Наставна тема/област:	**Саобраћај**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разликује врсте транспортних машина - повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом - провери техничку исправност бицикла; - демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	- познаје машине спољашњег транспорта
	Средњи ниво	- машинеунутрашњег транспорта - машине прекидног транспорта
	Напредни ниво	- подсистеми код возила друмског саобраћаја - исправан бицикл важан предуслов безбедног учешћа у саобраћају
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет: Физика Тема: Сила и кретање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично	

Наставна тема/област:	**Техничка и дигитална писменост**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- самостално црта и котира машински технички цртеж - техничким цртежом прикаже унутрашњост машинског елемента - самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално приказивање - користи CAD технологију за креирање техничке документације - образложи предности употребе 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета; - објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	- познаје врсте линија и врсте цртежа - покреће ове програме и израђује једноставне цртеже и презентације.
	Средњи ниво	- ортогонално и просторно приказује предмете на цртежу уз помоћ наставника. - да науче да користе основне програмске пакете за цртање и израду презентација
	Напредни ниво	- самостално представља предмете у ортогоналној пројекцији и просторно приказивање предмета - успешно црта и израђује презентације по свом сценарију, користи звук, клип и анимације.
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет: Информатика и рачунарство Тема: Рачунарска графика	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (рад на рачунару)	

Наставна тема/област:	**Ресурси и производња**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи - идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене - користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења - правилно одабере и користи алате и машине за обраду материјала у машинству - објасни улогу одређених елемената машина и механизама на једноставним примерима - образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса - објасни основе конструкције робота - класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом - врши операције обраде материјала који се користе у машинству помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	- упознају специфична техничко-технолошка својтва појединих метала и легура - познаје врсте инструмената за мерење дужине. - познаје врсте обраде метала и спајања метала. -упознају основне појмове и принципе рада машина, механизама и њихових појединих елемента - упознају тенденцију роботизације у разним сферама живота и рада људи;
	Средњи	- разликује значај и врсте материјала, намену и улогу.

	ниво	- повежу знања о мерењу из физике шестог разреда; - разликује улогу и врсте мерних инструмената. - упознају специфичности, сличности и разлике обраде метала и других материјала - разликује основне механизме и њихову намену - препознаје и набраја врсте машинских елемената. - познају врсте робота и њихову намену.
	Напредни ниво	- познаје својства метала и легура и начине њиховог испитивања. - самостално узима меру и чита њену величину на помичном мерилу. - познаје сложеније облике обраде материјала као што су стругање и глодање и самостално скицира њихове шеме и објашњава. - скицира и тумачи шеме машинских елемената и механизама. - самостално влада историјом, начином рада и функцијом робота.
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет:Физика Тема: Механички рад и енергија	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Наставна тема/област:	**Конструкторско моделовање**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; – изради производ у складу са принципима безбедности на раду; – тимски представи идеју, потупак израде и производ; – креира рекламу за израђен производ; – врши е-коресподенцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје; – процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	- израђује основне делове техничког цртежа и макете уз помоћ наставника.
	Средњи ниво	- израђује основне делове техничког цртежа и макете самостално у највећем делу
	Напредни ниво	-да науче да раде самосталано на сопственом пројекту и дају решења за поједине компоненте(целине) модула-конструкције
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет:Информатика и рачунарство Тема: Програм за цртање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	-ученик треба пажљиво да прати излагање наставника и да учествује активно на часовима. Да приликом практичне израде модела правилно користе алате да се не би повредили и друге повредили.
	Активности наставника:	-уводити ученике у свет технике и савремене технологије на занимљив и атрактиван начин, чиме се подстиче њихово интересовање за техничко стваралаштво; -омогућити ученицима да исказују властите креативне способности, да траже и налазе сопствена техничка решења и да се доказују у раду;

Техника и технологија - Допунска настава

Разред: седми

Наставна тема/област:	**Животно и радно окружење**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада - истражи могућност смањења трошкова енергије у домаћинству;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	- разуме чиме се бави машинство и која је његова улога и значај
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Индустријска револуција	
Начин провере остварености	Теоретски	

Наставна тема/област:	**Саобраћај**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разликује врсте транспортних машина - повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	- познаје машине спољашњег транспорта
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Сила и кретање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (вожња бицикла на полигону)	

Наставна тема/област:	**3. Техничка и дигитална писменост**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- самостално црта и котира машински технички цртеж - техничким цртежом прикаже унутрашњост машинског елемента - самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално приказивање - користи CAD технологију за креирање техничке документације	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	- познаје врсте линија и врсте цртежа - покреће ове програме и израђује једноставне цртеже и презентације.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Рачунарска графика	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (рад на рачунару)	

Наставна	**4. Ресурси и производња**

тема/област:		
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи - идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене - користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења - правилно одабере и користи алате и машине за обраду материјала у машинству - објасни улогу одређених елемената машина и механизама на једноставним примерима - образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	- упознају специфична техничко-технолошка својтва појединих метала и легура - познаје врсте инструмената за мерење дужине. - познаје врсте обраде метала и спајања метала. -упознају основне појмове и принципе рада машина, механизама и њихових појединих елемента - упознају тенденцију роботизације у разним сферама живота и рада људи;
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Механички рад и енергија	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Наставна тема/област:	**5. Конструкторско моделовање**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; изради производ у складу са принципима безбедности на раду; тимски представи идеју, потупак израде и производ;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	- израђује основне делове техничког цртежа и макете уз помоћ наставника.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Програм за цртање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Техника и технологија - Додатна настава

Наставна тема/област:	**Животно и радно окружење**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- повеже ергономију са здрављем и конфором људи при употреби техничких средстава; - повеже занимања у области производних техника и технологија са сопственим интересовањем	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	• Упознат са врстама и наменом основних кућних инсталација и оспособљен за њихову правилну употребу.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Индустријска револуција	
Начин провере остварености	Теоретски	

Наставна тема/област:	**Саобраћај**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- провери техничку исправност бицикла; - демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	- подсистеми код возила друмског саобраћаја - исправан бицикл важан предуслов безбедног учешћа у саобраћају
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Сила и кретање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (вожња бицикла на полигону)	

Наставна тема/област:	**3. Техничка и дигитална писменост**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- образложи предности употребе 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета; - објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	- самостално представља предмете у ортогоналној пројекцији и просторно приказивање предмета - успешно црта и израђује презентације по свом сценарију, користи звук, клип и анимације.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Рачунарска графика	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (рад на рачунару)	

Наставна тема/област:	**4. Ресурси и производња**
Исходи	- објасни улогу одређених елемената машина и механизама на једноставним

(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	примерима - образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса - објасни основе конструкције робота - класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом - врши операције обраде материјала који се користе у машинству помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	- познаје својства метала и легура и начине њиховог испитивања. - самостално узима меру и чита њену величину на помичном мерилу. - познаје сложеније облике обраде материјала као што су стругање и глодање и самостално скицира њихове шеме и објашњава. - скицира и тумачи шеме машинских елемената и механизама. - самостално влада историјом, начином рада и функцијом робота.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Механички рад и енергија	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Наставна тема/област:	**5. Конструкторско моделовање**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	врши е-коресподенцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје; процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	-да науче да раде самосталано на сопственом пројекту и дају решења за поједине компоненте(целине) модула-конструкције
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Програм за цртање	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Наставни предмет: Физичко и здравствено васпитање
Разред:7 раз.
Годишњи фонд часова: 108
Недељни фонд-3

Цињнаставе и учења: **Циљ** наставе *физичког васпитања* је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Наставна тема/област:	ПРОВЕРА ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Стање моторичких способности (физичких), брзина, снага, експлозивност, спретност и окретност.	
Стандарди Постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.2.2. ФВ.2.2.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, Математика, Физика	
Начин провере остварености	Стално праћењ напредовање физичке способности.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Стају у врсту, загревају се, раде вежбе, износе справе и реквизите, раде тестове, Враћају реквизите
	Активност и наставника:	Води загревање, вежбе обликовања, организује постављање справа, објашњава задатак ученика, мери и записује резултате

Наставна тема/област:	АТЛЕТИКА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	Комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу -доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама

да)		
Стандарди Постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4 ФВ.1.1.5. ФВ.1.1.6. ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8 ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Физика,	
Начин провере остварености	Стално праћењ напредовање ученика.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Стају у врсту, загревају се, раде вежбе, износе справе и реквизите, раде тестове, Враћају реквизите
	Активност и наставника:	Води загревање, вежбе обликовања, организује постављање справа, објашњава задатак ученика, мери и записује резултате

Наставна тема/област:	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела -користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри -процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.19. ФВ.1.2.4..
	Средњи ниво	Ф.б.2.1.2, ф.б 2,1.4, ф.б.1.5
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Физика,Биологија	
Начин провере остварености	Стално праћење напредовање ученика. Колут напред, колут назад, став на шакама, мост,ниска греда,гимнастички полигон, прескоци	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Стају у врсту, загревају се, раде вежбе, износе справе и реквизите, раде тестове, Враћају реквизите
	Активност и наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање

Наставна тема/област:	ОСНОВЕ ТИМСКХ И СПОРТСКИХ ИГАРА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Користи елементе технике у игри -примењује основна правила кошарке у игри -учествује на унутар одељењским такмичењима	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.5. ФВ.1.3.1. ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.
	Средњи ниво	Ф.б.2.1.3, ф.б.2.1.5, ф.б 2,1.7, ф.б.1.8
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,физика	
Начин провере остварености	Вођење лопте, хватање и додавање, контрола лопте, принципи индивидуалне одбране,правила кошарке,спортски полигон, кретање, игра, шутирање.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Загревају се, вежбају, формирају парове или групе, уче технике, праве екипе, такмиче се у игри.
	Активност и наставника:	Организује уводни део часа, приказује технику, објашњава, исправља, суди утакмицу

Наставна тема/област:	ПОЛИГОНИ
Исходи	- користи елементе технике

(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-упореди резултате тестирања са вредностима свога узраста и сагледа сопствени моторички напредак.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.3.1. ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Музичко,Физика,Географија,Историја	
Начин провере остварености	Оцењивање моторичких знања и умења на основу минималноих програмских захтева . Ученик изводи кораке уз пратњу музике, играју народна кола.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Загревају се, вежбају, такмиче се
	Активност и наставника:	Организује уводни део часа, приказује, објашњава

Наставна тема/област:	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	објасни својим речима сврху и значај вежбања -користи основну терминологију вежбања -поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.3. ФВ.2.2.1. ФВ.2.2.2.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Биологија,Физика.	
Начин провере остварености	Оцењивање познавања спортских игара и правила игре, понашања на терену, ферплеј,коришћење и чување	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Загревају се, разгибају, уче кораке, повезују са музиком, вежбају прескоке са вијачом
	Активност и наставника:	Води уводни део часа, формира парове и формације за обуку корака, изводи ритмичку вежбу, прескаче вијачу учи их кроз демонстрацију.

Наставна тема/област:	ФИЗИЧКО ВЕЖБАЊЕ И СПОРТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	објасни својим речима сврху и значај вежбања -користи основну терминологију вежбања -поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама -примени мере безбедности током вежбања -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторијама за вежбање -примени и поштује	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.3. ФВ.2.2.1. ФВ.2.2.2.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Биологија,Физика.	
Начин провере остварености	Оцењивање познавања спортских игара и правила игре, понашања на терену, ферплеј,коришћење и чување	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Прате, уче , усвајају нова знања и навике.
	Активност и наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање

Наставна тема/област:	ПЛЕС И РИТМИКА
Исходи (по завршетку разреда ученик	Изведе кретања,вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу -игра народно коло -изведе кретања у различитом ритму

ће бити у стању да)	-изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура**.** - изведе кретања у различитом ритму; - игра народно коло; - изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура; - изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија,Историја,Математика,Физика	
Начин провере остварености	Оцењивање моторичких знања и умења на основу минималноих програмских захтева. Техника и кораци народних игара, ритмичка вежба бе Без реквизита, скокови кроз вијачу, коло, друштвени плесови	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Загревају се, разгибају, уче кораке, повезују са музиком, вежбају прескоке са вијачом
	Активност и наставника:	Води уводни део часа, формира парове и формације за обуку корака, изводи ритмичку вежбу, прескаче вијачу учи их кроз демонстрацију.

Наставна тема/област:	ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Утицај аеробног вежбања (ходања, трчања и др.) на кардио-респираторни систем. Здравствено-хигијенске мере пре и после вежбања. Значај употребе воћа и поврћа и градивних материја (протеини и беланчевине) у исхрани. Подела енергетских напитака и последице њиховог прекомерног конзумирања. Прва помоћ након површинских повреда (посекотина и одеротина) Вежбање у различитим временским условима. Чување околине при вежбању. Последице конзумирања дувана н алкохола. Додаци исхрани - суплементи. Вежбање и менструални циклус. Значај заштите репродуктивних органа приликом вежбања.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.5. ФВ.1.3.1.

		ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.
	Средњи ниво	

	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија,Географија,Математика,Физика	
Начин провере остварености	Оцењује знање о утицају вежбања на здравље, правилну исхрану, хигијенско здравствене методе Оцењује знање о утицају вежбања на здравље, правилну исхрану, хигијенско здравствене методе	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Загревају се, раде вежбе, припремају се,трче
	Активност и наставника:	Организује , учи , преноси знање о здрављу, учинку физичког вежбања , у току извођења , за време часа, паузе и на крају часа.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Наставни предмет: Ликовна култура
Разред:седми

Циљнаставе и учења:Циљ образовно-васпитног рада у настави ликовне културе је да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловањеу складу са демократским опредељењима друштва и карактеристикама овог наставног предмета.

Наставна тема/област:	**Арабеска**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	**Ученик:** – **опише**арабеске који **уочава** у уметничким делима; – **пореди**елементе који се понављају на арабескама; – **гради** правилне, уређене, геометријске или флоралне композиције; – **користи**, у сарадњи са другима, одабране садржаје као подстицај за **стварање** оригиналног визуелног ритма; – **исказује своје мишљење** о томе зашто људи стварају уметност.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)
	Средњи ниво	ЛК.1.2.1. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)
	Напредни ниво	ЛК.3.2.4. уочава међу собну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других
Корелација (наставни предмет и тема)	– Географија – Историја – Биологија – Математика	
Начин провере остварености	Процењивање напредовања ученика и остварености исхода врши се такозваном алтернативном (или аутентичном) методом, која се и до сада користила у пракси.	

Наставна тема/област:	**Пропорције**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	**Ученик:** – **опише**појам перспективе; – **пореди**односе величина; – **гради**и приказује људску фигуру у правилном односу величина; – **користи** одабране садржаје као подстицај за **стварање** оригиналних цртежа; – **црта** разноврсним прибором и материјалом **изражавајући** утиске и памћење опаженог; – **разматра**, у групи, како је учио/ла о пропорцији и где се та знања примењују; – **исказује** своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.3.4. зна неколико примера примене визуелних уметности у свакодневном животу.
	Средњи ниво	ЛК.2.3.1. лоцира одабрана уметничка дела у историјски и друштвени контекст
	Напредни ниво	ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. пропорције, контрапост, златни пресек...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других
Корелација (наставни предмет и тема)	– Историја – Биологија – Математика	
Начин провере остварености	Напредак ученика се прати да би наставник подржао развој потенцијала сваког ученика. Процењује се на основу практичних радова и написаних уметничких прича.	

Наставна тема/област:	**Композиција и простор**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	**Ученик:** – **опише**појам композиције и принципа компоновања; – **пореди**принципе; – **гради**композицију примењујући принципе компоновања; – **користи** одабране садржаје као подстицај за **стварање** оригиналних цртежа; – **црта**, слика и ваја разноврсним прибором и материјалом **изражавајући**машту, утиске и памћење опаженог; – **разматра**, у групи, како је учио/ла о пропорцији и где се та знања примењују; – **исказује** своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.3.4. зна неколико примера примене визуелних уметности у свакодневном животу.
	Средњи ниво	ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...)
	Напредни ниво	ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат
Корелација (наставни предмет и тема)	– Историја – Биологија – Математика – Српски језик – Музичка култура	
Начин провере остварености	Напредак ученика се прати да би наставник подржао развој потенцијала сваког ученика. Процењује се на основу практичних радова и написаних уметничких прича.	

Наставна тема/област:	**Обједињавање поктера, игре и звука**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	**Ученик:** – **опише**појмове из области позоришне уметности и балета; – **пореди**разноврсност израза покретом; – **креира** једноставна сценографска решења; – **користи** одабране књижевне садржаје као подстицај за **стварање** оригиналних позоришних поставки; – **црта** разноврсним прибором и материјалом **изражавајући** утиске и памћење опаженог у осмишљавању костима; – **разматра**, у групи, како је учио/ла о изразу кроз покрет и где се та знања примењују; – **исказује** своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.1.2. изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове
	Средњи ниво	ЛК.2.1.1. познаје и користи (у свом раду) основне изражајне могућности класичнихи савремених медија, техника и материјала визуелних уметности
	Напредни ниво	ЛК.3.2.4. уочава међу собну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других.
Корелација (наставни предмет и тема)	– Историја – Српски језик и књижевност – Музичка култура – Техника и технилогија – Физичко васпитање	
Начин провере остварености	Напредак ученика се прати да би наставник подржао развој потенцијала сваког ученика. Процењује се на основу практичних радова и написаних уметничких прича.	

Наставна тема/област:	**Фотографија**
Исходи (по завршетку	**Ученик:** – **опише**појам фотографије; – **пореди**теме и мотиве у фотографији;

разреда ученик ће бити у стању да)	– **бележи** самостално призоре из света који га окружује; – **користи** одабране садржаје као подстицај за **стварање** оригиналних фотографија; – **разматра**, у групи, како је учио/ла о фотографији и где се та знања примењују; – **исказује** своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.3.4. зна неколико примера примене визуелних уметности у свакодневном животу.
	Средњи ниво	ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...)
	Напредни ниво	ЛК.3.3.3. користи друга места и изворе (нпр. библиотека, интернет...) да би проширио своја знања
Корелација (наставни предмет и тема)	– Историја – Биологија – Математика	
Начин провере остварености	Напредак ученика се прати да би наставник подржао развој потенцијала сваког ученика. Процењује се на основу практичних радова и написаних уметничких прича.	

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	-цртање -сликање -усвајање нових знања -цртање по моделу -уочавање -описивање -посматрање -покрет, плес -драмско изражавање -употреба фотографских апарата и медија за обраду фотографије -сечење -лепљење
	Активности наставника:	упознати ученике са циљевима и садржајима програма – упознати их са правилима рада – упознати их са критеријумима оцењивања по областима – упознати ученике, одредити њихово претходно искуство, снимити иницијално стање редовно пратити рад и залагање ученика на часу – водити рачуна о индивидуализацији приступу ученику – подстицати код ученика развој мишљења и разумевања охрабрује, помаже и подстиче ученике – омогућити ученицима да сами изводе закључке – подстицати ученике на учење

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Наставни предмет: Музичка култура
Разред: Седми
Годишњи фонд часова: 36

Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења музичке културе је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, формира музички укус као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.

Наставна тема/област:	Човек и музика	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	На крају седмог разреда ученик ће бити у стању да: · објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената; · изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; · примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; · критички просуђује утицај музике на здравље; · користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво. · изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; · критички просуђује утицај музике на здравље; · користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; · комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; · учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; · изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); · понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; · повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; · примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1 1.2.1 1.1.2
	Средњи ниво	2.1.1 2.1.2
	Напредни ниво	3.1.1 3.1.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Музичка култура и Српски језик - Слушањем упознајемо дела и композиторе	
Начин провере остварености	Самовредновање ученика, формативно оцењивање, сумативно оцењивање	

Наставна тема/област:	Певањем и свирањем упознајемо музику
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; · примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; · критички просуђује утицај музике на здравље; · користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво. · изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; · користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; · комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; · учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката;

	· понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; · повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; · примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.1.1 2.1.1 3.1.1 1.1.2 2.1.3 3.1.2
	Средњи ниво	1.2.1 2.1.3 3.1.3 1.2.2 2.2.1 3.2.1
	Напредни ниво	1.2.3 2.2.2 3.2.3 1.2.4 2.2.3 3.2.4
Корелација (наставни предмет и тема)	Музичка култура и Српски језик - Слушањем упознајемо дела и композиторе Музичка култура и Математика - Тактирање и трајање нота	
Начин провере остварености	Самовредновање ученика, формативно оцењивање, сумативно оцењивање	

Наставна тема/област:	Барок, класицизам, развој српске црквене музике	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; · наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период барока и класицизма; · уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у бароку и класицизму; · препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; · разликује музичке форме барока и класицизма; · идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника барока и класицизма; · идентификује елементе музике барока и класицизма као инспирацију у музици савременог доба;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.2.1 1.2.2 2.2.1 3.2.1
	Средњи ниво	1.2.3 2.2.2 3.2.3 1.2.4
	Напредни ниво	2.2.3 3.2.4
Корелација (наставни предмет и тема)	Музичка култура и Српски језик - Слушањем упознајемо дела и композиторе Музичка култура и Историја - Средњи век, Први српски устанак ...	
Начин провере остварености	Самовредновање ученика, формативно оцењивање, сумативно оцењивање	

Наставна тема/област:	Музички инструменти	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; · препозна врсту жичаних инструмента по изгледу и звуку; · опише начин добијања тона код жичаних инструмената; · препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	1.2.1 1.2.2 1.2.3
	Средњи ниво	2.2.1 3.2.1
	Напредни ниво	2.2.2 3.2.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Музичка култура и Српски језик - Слушањем упознајемо дела и композиторе Музичка култура и Историја - Средњи век, Први српски устанак ...	
Начин провере остварености	Самовредновање ученика, формативно оцењивање, сумативно оцењивање	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Наставни предмет: Грађанско васпитање
Разред: 7

Циљ наставе и учења: развијање ставова и вредности код ученика, њихово оспособљавање за успешно задовољавање сопствених потреба и интереса, развијање сопствене личности и потенцијала уз поштовање других особа, њихово идентитета и уважавање њихових потреба и интереса. Такође, циљ предмета је и то да ученици стекну сазнање, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су предпоставка, за компентентан, одговоран и ангожован живот у демократском друштву.

Наставна тема/област:	Увод
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	=повезује већ научене теме
Корелација	Српски језик, Географија, Историја, Ликовна култура, Музичка култура, Информатика
Начин провере остварености	Радионица

Наставна тема/област:	Грађанин
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме значења кључних појмова који се односе на грађанина и државу - схвати историјски развој грађанских права и слобода - препозна карактеристике одговорног и активног грађанина - разуме место и улогу детета као грађанина у друштву - разуме однос између грађанских права, појединца и општег добра - препозна начела развијене грађанске одговорности
Корелација	Српски језик, Географија, Историја, Ликовна култура, Музичка култура, Информатика
Начин провере остварености	Радионица

Наставна тема/област:	Ђачки парламент и иницијатива
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	препозна начела развијене грађанске одговорности - разуме значај волонтерског покрета -разуме значаја волонтерских акција - да самостално преузме ангажовање у различитим иницијативама и акцијама

	- да разуме разуме значај неопходности иницијативе за постизање промена у друштвеној заједници
Корелација	Српски језик, Географија, Историја, Ликовна култура, Музичка култура, Информатика
Начин провере остварености	Радионица

Наставна тема/област:	Држава и власт
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	разуме појам државе и историјски контекст у ком су се државе развијале - разуме појам демократије - разуме неопходност постојања власти - препозна концепт ограничене власти - препозна неопходност иницијативе Ђачког парламента
Корелација	Српски језик, Географија, Историја, Ликовна култура, Музичка култура, Информатика
Начин провере остварености	Радионица

Наставна тема/област:	Завршни део
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	наброји основне појмове са којима се сусретао у току школске године - дефинише већи део појмова са којима се сусретао у току овог разреда - покаже спремност ка узимању учешћа у волонтерским акцијама
Корелација	Српски језик, Географија, Историја, Ликовна култура, Музичка култура, Информатика
Начин провере остварености	Радионица

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Дискутује, Анализира . Истражује, Игра се, Разговара, Анкетира, Аргументује
	Активности наставника:	Подстиче активно слушање и конструктивно реаговање

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	
	Активности наставника:	

ВЕРСКА НАСТАВА

Наставни предмет: **Верска настава – Православни катихизис**
Разред: **Седми**
Годишњи фонд часова: 36 часова
Циљ наставе и учења:; **Циљ** верске наставе у седмом разреду јесте да пружи целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историски и хришћански и есхатолошки живот, то значи да ученици упознају православну веру у њеној литургијској и мисионарској димензији. То се остварује како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном

Наставна тема/област:	УВОД
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе; моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.
Корелација (наставни предмет и тема)	историја (Упознавање садржаја програма и начина рада)
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, тест

Наставна тема/област:	БОГОПОЗНАЊЕ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу; · моћи да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања · моћи да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће; · моћи да повезује личносно познање са нашим познањем Бога; · моћи да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности; · моћи да вреднује своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњима; · бити подстакнут на одговорније обликовање заједничког живота са другима.
Корелација (наставни предмет и тема)	биологија (Процес сазнавања)

Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, тест

Наставна тема/област:	СИМВОЛ ВЕРЕ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју; · бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво; · знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима; · умети да интерпретира Символ вере; · знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији; · моћи да уочи да појам Богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог Човека;
Корелација (наставни предмет и тема)	историја (Васељенски сабори,Сабори као израз јединства)
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, тест
Наставна тема/област:	СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење – Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...) · моћи да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве; · знати да је Причешће врхунац светотајинског живота · моћи да препозна Крштење и Миропомазање као Тајне уласка у Цркву; · бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота; · моћи да увиди да су брак и монаштво два пута која воде ка Богу; · моћи да разликује и именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ); · моћи да препозна своју службу у Цркви; · моћи да у молитвословљима уочи важност природних елемената (воде, грожђа, жита, светлости...) · бити подстакнут на учествовање у светотајинском животу Цркве;
Корелација (наставни предмет и тема)	Ликовна и музичка култура (Света Литургија – светајна Цркве)
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, тест
Наставна тема/област:	СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВЕ

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија; · моћи да објасни просветитељску улогу и значај Светога Саве за српски народ; · бити подстакнут да доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина; · моћи да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља · моћи да препозна евхаристијску симболику у елементима Крсне Славе; · бити подстакнут да прослављање Крсне славе везује за Литургију · бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и лепоту српске културне баштине. · моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у 7. разреду.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност(Света браћа Кирило и Методије;) историја (Српска црквена баштина)
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата

СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ

Наставни предмет:Свакодневни живот у прошлости
Разред: Седми
Годишњи фонд часова: 36
Циљ наставе и учења Циљ изучавања предмета је проширивање знања из области опште културе и оспособљавање ученика да, кроз упознавање с начином живота људи у прошлости, боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и укорењености. Ученици би требало да се упознају са специфичностима динамике културних промена и да науче како да сагледају себе у контексту "другог" да би сопствени идентитет што потпуније интегрисали у шири контекст разуђене и сложене садашњости. Ученици треба да се упознају са различитим елементима свакодневног живота, као што су односи у породици, исхрана, образовање, игре, забава, становање, одевање...,да уоче њихову условљеност историјским процесима и догађајима. Концепција наставе овог изборног предмета нагласак ставља на упознавање с основним елементима свакодневног живота у прошлости Србије, Европе и света, с намером да се уоче њихови заједнички именитељи и упознају различитости које постоје у датом историјском контексту, као и у односу на савремено доба у којем ученик живи. Подстицањем радозналости, креативности и истраживачког духа у проучавању овог предмета, ученици треба да се оспособе да формирају јаснију слику о прошлим временима, да овладају елементарним процедурама прикупљања историјске грађе, као и да развију критички однос према тој грађи и другим остацима прошлих времена.

Наставна тема/област:	УВОД	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-објасни појам прошлост; - лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; - опише значај проучавања прошлости; - дефинише појам свакодневни живот - уоче разлике између свакодневног живота данас и у прошлости	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Историја:**тема: Основи проучавања прошлости	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, праћење уредности белешки, задовољство ученика, активност на часу	

Наставна тема/област:	СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СВЕТУ И ЕВРОПИ ОД ПОЧЕТКА ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА ДО КРАЈА XIX ВЕКА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-опише стилове у одевању у овом периоду - повеже напредак и модернизацију у текстилној индустрији са изгледом и квалитетом одевних премета - наброји употребне предмете, додатке одећи и накит -опише исхрану овог периода - наведе основне карактеристике стамбених објеката

	-опише настанак великих градова и упореди их са данашњим -опише породичне односе -објасни развој образовања -опише друштвени живот различитих слојева становништа и упореди их -опише положај деце и жена и настанак феминизма -пронађе сличности и разлике између припадника различитих верских заједница -објасни појаву атеизма -опише комуникације у индустријско доба, путовања и туризам -објасни значај различитих изума на квалитет живота (електрична енергија, нафта, динамит итд) -укаже на значај модернизације војске и војне опреме -наведе основна обележја културе у Европи овог периода -опише лечење и објасни настанак здравствених и хуманитарних организација	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Историја:** тема:ДОБА РЕВОЛУЦИЈА **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ **Географија:** тема РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА **Грађанско васпитање:** тема: ЉУДСКА ПРАВА **Музичка култура:** МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања,	
Наставна тема/област:	СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ СРБА ОД ДРУГЕ ПОЛОВИНЕ XVIII ДО КРАЈА XIX ВЕКА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-опише стилови у одевању у српским земљама овог периода и упореди на различитим територијама - наведе основне карактеристике стамбених објеката и различитости у односу на територију -опише насеља из овог периода -упореди живот људи у граду и селу -опише исхрану овог периода у српским земљама и изради јеловник -опише породичне односе и упореди их са садашњошћу -наведе главне карактеристике српских обичаја -опише образовање и упореди световне и духовне школе -опише настанак занатства и трговине -објасни настанак модерних културних институција -опише развој комуникација -објасни настанак модерне српске војске	
Стандарди	Основни ниво	

постигнућа	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Историја:** темаСРПСКА ДРЖАВА И НАРОД од половине18. до краја 19.века **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ **Географија:** тема РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА **Грађанско васпитање:** тема: ЉУДСКА ПРАВА **Музичка култура:** МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, сналажење на карти	
Наставна тема/област:	СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-објасни утицај научно-технолошких открића на живот обичног човека -опише развој фотографије, радија, телевизије и филма -повеже настанак нових идеологија са свакодневним животом - наведе основна обележја културе у Европи и Србији овог периода -разликује све веће супротности међу друштвеним класама -објасни развој образовних и здравствених институција -опише развој забаве и спорта -разуме утицај и последице великих светских сукоба на живот обичног човека	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Историја:** тема **:** ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД на почетку 20.века **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ **Географија:** тема РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА **Грађанско васпитање:** тема: ЉУДСКА ПРАВА	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, квизови, израде резимеа градива, учешће у дискусијама	

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Читање, писање, прикупљање и анализа података, израда паноа, повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са савременим свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду, самопроцена свог рада и рада групе, израда мапе ума, учествовање у пројектима
	Активности наставника:	Упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, оцењивање квалитета и нивоа усвојених знања, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду и тимског духа учење ученика да процењују свој рад организовање изложби радова

У ШКОЛИ РАСТЕМ И САЗРЕВАМ

Наставни предмет: У школи растем и сазревам Разред: седми

Циљ учења изборног програма ***У школи растем и сазревам***је да допринесе унапређивању способности ученика да савладају методе учења, учењу и примењивању правила пристојног понашања у друштву, развоју система вредности и усвајању културних образаца који ће ученику омогућити сналажење у савременом свету, изградњу идентитета и даљи професионални развој.

Наставна тема/област:	Емоције
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• лакше препозна одређене проблеме и да се одреди према њима • лакше превазилази стресне ситуације • уочава међусобне емоционалне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу • се понаша на начин на који не угрожава емоције других ученика • тражи помоћ како би се лакше изборио са стресом
Садржаји	Одређење појма емоција . Класификација емоција. Расположење. Темперамент. Стрес.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, биологија, историја, ликовна култура, музичка култура
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, техника ,,грозд”, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко

Наставна тема/област:	Правила понашања (Бонтон)
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• упореди различите вредносне категорије, одабере прихватљиву и образложи избор; • издвоји комерцијалне садржаје који обликују ставове/вредности • препозна скривена значења и критички их испита упоређујући их са другим изворима • вреднује културнедогађаје, самостално их одабира и посећује • препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи • прихвата друге ученике и уважава њихову различитост • наводи примере предрасуда и стереотипа из свакодневног живота • да се снађе у конкретној ситуацији
Садржаји	Појам и сврха бонтона. Настанак бонтона. Бонтон у различитим друштвима и цивилизацијама. Примена бонтона у различитим ситуацијама и срединама. Потребе људи за сталним мењањем, усавршавањем и прилагођавањем бонтона.Интернет бонтон.
Корелација (наставни	српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, географија, информатика и рачунарство, биологија, грађанско васпитање

предмет и тема)	
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Наставна тема/област:	Медији и одрастање
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• издвоји комерцијалне садржаје који обликују ставове/вредности • препозна скривена значења и критички их испита упоређујући их са другим изворима; • вреднује културнедогађаје • да разликује уметност од кича и шунда • уочи штетан утицај медија на одрастање • уочи утицај медија на интелектуални и емоционални развој • утицај друштвених мрежа на развој личности
Садржаји	Дефинисати шта су медији. Врсте медија. Позитиван и штетан утицај медија на обликовање личности. Коришћење медија у образовне сврхе. Омиљени медији младих.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, информатика и рачунарство, страни језици, грађанско васпитање
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, техника ,,грозд”, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Наставна тема/област:	Мој пројекат
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– образложи избор теме/идеје пројекта; – дизајнира и реализујепројекат одговорно се односећи према себи, сарадницима и животној средини; – представи резултате/производ; критички процени сопствени рад и рад сарадника угрупи
Садржаји	Избор теме пројекта. Израда плана пројекта. Израда плана акције. Анализа могућих ефеката акције. Планирање и извођење акције. Приказ и анализа радова. Завршна анализа пројекта и вредновање рада.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, информатика и рачунарство, страни језици, грађанско васпитање, географија
Начин остваривања садржаја	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, техника ,,грозд”, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад,

програма	групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Начин провере остварености	- усмена провера (квалитативна и континуирана) - посматрање - процењивање - самопроцењивање.

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - прича - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА

Наставни предмет: Моја животна средина
Разред: седми

Циљ изборног предмета чувари природе јесте развијање пожељног понашања у складу са принципима одрживости,етичности и права будућих генерација на очувану животну средину,природу и биодиверзитет. Циљ се остварује кроз низ међупредметних корелација.
Задаци наставе предмета чувари природе су да ученици:
-примењују образовање за заштиту и одрживост животне средине,
-развијају вредности,ставове,вештине и понашање у складу са одрживим развојем,
-знају да на основу стечених знања препознају и изаберу квалитетан и здрав стил живота,
-примењују рационално коришћење природних ресурса,
-препознају изворе загађивања и уочавају последице,
-развијају способност за уочавање,формулисање,анализирање и решавање проблема,
-поседују иницијативу за активно учествовање и одговорност,
-поседују потребу за личним ангажовањем у заштити и одрживости животне средине,природе и биодиверзитета.

Наставна тема/област:	**ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-зна шта је одрживост,еколошки отисак и опстанак
Садржаји	Еколошки отисак. Биокапацитет. Еколошки дуг. Одрживи развој Еколошко право.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, биологија, географија, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	вербална, монолошка, дијалошка

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује - ствара оригиналне радове - реализује идеју користећи адекватне материјале
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Наставна тема/област:	**УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- направи разлику између врсте отпада
Садржаји	Врсте отпада. Управљање отпадом. Комунални отпад. Депонија.
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, географија,ликовна култура, информ.и техничко образовање, физичко и здравствено васпитање
Начин остваривања садржаја програма	Вербална, монолошка, дијалошка

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује - ствара оригиналне радове - реализује идеју користећи адекватне материјале
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Наставна тема/област:	**РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- истражи утицај средине на здрвље
Садржаји	Секундарне сировине: папир, уља у исхрани, текстил, пластика. Предности и недостаци поновне употребе добара и сировина. 3Р правила
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, географија,ликовна култура, информ.и техничко образовање, физичко и здравствено васпитање
Начин остваривања садржаја програма	вербална, монолошка, дијалошка

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује - ствара оригиналне радове - реализује идеју користећи адекватне материјале
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Наставна тема/област:	**ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разврста изворе енергије
Садржаји	Извори енергије. Енергетска ефикасност. Обновљиви извори енергије. Предности и недостаци обновљивих извора енергије.
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, географија,ликовна култура, информ.и техничко образовање, физичко и здравствено васпитање
Начин остваривања садржаја програма	вербална, монолошка, дијалошка

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује - ствара оригиналне радове - реализује идеју користећи адекватне материјале
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

ДОМАЋИНСТВО

Циљ учења слободне наставне активности Домаћинство је да ученици интегришу и функционализују знања стечена у оквиру различитих предмета у контексту свакодневног живота, да унапреде вештине и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала.
Разред: 7
Годишњи фонд часова: 36 или 34

Теме и кључни појмови садржаја програма	Опште међупредметне компетенције	Исходи
САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА Домаћинство. Организација домаћинства. Породица, односи и потребе у породици и њихово усклађивање. Формирање здраве породице. Фазе породичног живота. Култура као начин живота и културно наслеђе. КУЛТУРА СТАНОВАЊА Породично домаћинство на селу и у граду. Породица и домаћинство. Функционалне целине домаћинства и њихове улоге. Технички апарати у домаћинству. Безбедност у домаћинству. Уређење домаћинства и околине у градској и сеоској средини. Економично коришћење и потрошња воде у градском и сеоском домаћинству. Уштеда енергије у домаћинству. Хемијска и микробиолошка исправност воде. Отпадне воде у домаћинству. Основни хигијенски захтеви домаћинства. Прикупљање, сортирање и одлагање отпада у домаћинству. КУЛТУРА ОДЕВАЊА Улога одеће и обуће у животу човека. Природни и вештачки	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	– одговорно испуњава обавезе потребне за живот у заједници / домаћинству; – преиспита сопствене и навике других чланова заједнице/домаћинства и утиче на њихову промену ка рационалном планирању, економичној потрошњи и развијању одговорних еколошких навика; – користи рачунарске апликације, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашњег уређења домаћинства, уважавајући потребе савремене културе становања; – учествује у активностима уређења и заштите домаћинства и окружења у коме се оно налази; – анализира карактеристике савремене културе становања и повеже развој и значај урбанизма за побољшање услова живљења домаћинства; – правилно разврстава и одлаже отпад из домаћинства, припрема га и предаје на рециклажу; – образлаже на примеру у домаћинству употребу обновљивих извора енергије и значај топлотне изолације са уштедом енергије у домаћинству; – правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; – разликује природне од вештачких тканина, правилно их употребљава и одржава; – планира буџет домаћинства и управља њиме; – планира радну недељу, укључује и усклађује обавезе које има као појединац и у заједници/ домаћинству; – припрема и уређује простор за ручавање и формира културне навике приликом узимања хране;

материјали, њихова својства и употреба у домаћинству. Одржавање одеће, кућног текстила, и декоративног плана у домаћинству.		
Одржавање и чишћење природних и вештачких материјала. Организација складиштења кућног текстила, обуће и одеће. Рециклажа кућног текстила и одеће. КУЛТУРА ПОНАШАЊА Планирање и расподела буџета. План набавке и избор артикала. План и припреме за путовање. Правила понашања у превозним средствима, у граду и на путовању. Савремена средства комуникације и претраживање различитих информација. СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ ДОМАЋИНСТВА Значај воде за одржавање хигијене. Средства за личну хигијену. Козметичка средства. Кућна апотека. Материјали за опремање домаћинства Одржавање домаћинства Отпадни материјали у домаћинству. ИСХРАНА У ДОМАЋИНСТВУ Хранљиви састојци и животне намирнице. Класификација животних намирница према пореклу (биљне и животињске), улози у организму (енергетска, градивна, заштитна и регулаторна) и саставу. Енергетска вредност намирница.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	– правилно се храни, води рачуна о сопственом здрављу и здрављу породице;- планира дневне оброке за своје домаћинство у складу са општим принципима правилне исхране уз уважавање потреба свих чланова домаћинства; – примењује основне технике и правила обраде и припреме намирница уз примену правилног руковања прибором, посуђем, справама и апаратима за припрему хране; – истражује и прави план набавке средстава за одржавање личне хигијене и чистоће домаћинства; – процењује значај и утицај информација и извора информација и повезује их са сопственим искуством ради решавања различитих проблемских ситуација; – комуницира на конструктиван начин; – процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот; – осмишљава и предузима истраживање у решавању проблема, одговорно се односи према свом животу, животу других и животној средини; – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу.

Потребе за састојцима хране зависно од узраста, занимања, пола, спољашње средине, здравственог и физиолошког стања организма. Рационална исхрана човека. Принципи рационалне исхране. Законски прописи, правилници о намирницама и квалитету хране. Последице неправилне исхране. Припремање хране, начини обраде намирница. Хигијенски услови приликом припремања хране. Одлагање, чување и конзервисање намирница. Апарати и машине за припремање, чување и обраду хране и намирница Загађујуће супстанце хране и мере заштите Адитиви Органска и ГМО храна Култура исхране и понашање за трпезом: послуживање и узимање хране, стоно посуђе и прибор. Национална кухиња и кухиње у свету.		

УМЕТНОСТ

Наставни предмет: Уметност
Разред: седми, осми
Циљ учења слободне наставне активности *Уметност* је да ученик развија вештине комуникације и сарадње, критичко и стваралачко мишљење, осетљивост за естетику, радозналост, мотивацију за истраживање и изражавање у различитим медијима као и одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа. Програм слободне наставне активности Уметност интегрише садржаје из културе, различитих уметности и више уметничких дисциплина. Предвиђено је да се прва тема реализује током првог полугодишта, а друга и трећа у другом полугодишту (из области музичке културе).

Наставна тема/област:	**ТРАДИЦИОНАЛНА ВИЗУЕЛНА УМЕТНОСТ ШИРОМ СВЕТА**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– образложи значај традиционалне визуелне уметности за идентитет народа и појединца; – повеже карактеристичан артефакт са континентом и културом којој припада; – обликује ликовне радове са препознатљивим елементима одабране културе; – опише одабрани продукт визуелних уметности и процес његове израде; – пореди основне одлике традиционалне визуелне уметности два или више народа; – објасни значај и улогу културног наслеђа;
Садржаји	- креативна радионица са гостом стручњаком - презентација истраживачког рада и анализа одабраних аудио-визуелних садржаја на тему уметности народа Азије (Индија, Кина, Јапан, Јужна Кореја) - флеш моб са афричким маскама и штитовима - израда тотема школе по узору на уметност америчких народа - израда маски и костима, перформанс и играње улога након истраживања о словенској митологији
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, географија, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод, индивидуалне коректуре

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује - ствара оригиналне радове - реализује идеју користећи адекватне материјале
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

ФИЛОЗОФИЈА СА ДЕЦОМ

Наставни предмет: ФИЛОЗОФИЈА СА ДЕЦОМ
Разред:7. или 8.
Годишњи фонд часова: 36 или 34
Циљ учења слободне наставне активности Филозофија са децом је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће подстаћи и убрзати његов интелектуални развој и унапредити вештине размишљања, закључивања, самосталног, критичког и креативног мишљења.

Наставна тема/област:	**Филозофија са децом**
На крају програма ученик ће бити у стању да:	– критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин – јасно изрази сопствене мисли и осећања – практикује интелектуалну отвореност и радозналост – уважава релевантне аргументе – практикује толеранцију и разлике у мишљењу – искаже објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа – сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања – развије осетљивост за социјални и културни контекст – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања – преузме одговорност за сопствене поступке, однос према природном и друштвеном окружењу, – усвоји интелектуалне врлине истинољубивости
Кључни појмови садржаја програма	Појам човека Појам живота Појам толеранције Појам вршњачког насиља Појам истине/лажи Појам пријатељства Појам храбрости Појам једнакости и различитости Појам љубави Појам мудрости и знања Појам времена и простора Појам света Појам природе Појам бога Појам добра / зла Појам уметности Појам правде Појам слободе Појам среће
Међупредметна повезаност (наставни предмет и тема)	садржаји и теме се могу надовезати на програме предмета историје, биологије, српског језика и књижевности, психологије, наставом из уметности, рачунарства и информатике, са животом у школи и ваншколским искуством.
Начин провере остварености	Континуирано се прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како дају креативна решења, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, примењују, процењују последице итд. Квизови, улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова. Самоевалуацијски листови

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Читање, писање, прикупљање и анализа података, дефинисање, објашњавање, давање примера, преиспитивање повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са савременим свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, уочавање узрочно-последичних веза и предвиђање последица повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду, самопроцена свог рада и рада групе
	Активности наставника:	уводи ученике у тему помаже ученицима да оно што већ постоји у њиховом духу искажу на артикулисан начин развија позитивне културне вредности, оспособљава ученике за креативну и практичну примену знања, упознаје ученике са техникама и методама успешног истраживања и учења, поспешује интересовања за новим сазнањима, развија самосталности у раду и тимски дух учи ученике да процењују свој рад и рад својих вршњака прати интересовања ученика, подстиче радозналост, негује критички дух својих ученика, подстиче ученике на размишљање о вредностима, на култивисање врлина, аргументовање, истрајност и аутономно мишљење

Напомена: за Слободну наставну активност не постоје прописани стандарди постигнућа.

ОСМИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ ПРОГРАМИ

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Наставни предмет: **Српски језик и књижевност**
Разред:**осми**
Годишњи фонд часова: **136 часова**
Циљ наставе и учења: Циљеви учења српског језика и књижевностијесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању; да кроз читање и тумачење књижевних дела развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање; подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у култури, као и о медијској писмености; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">КЊИЖЕВНОСТ</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">– чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите стратегије читања;
– тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове;
– критички промишља о стварности на основу прочитаних дела;
– истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи;
– повеже писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8.разреда;
– издвоји основне одлике књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу интерпретације;
– уочи слојевитост књижевног дела и међужанровско прожимање;
– повеже књижевна дела са историјским или другим одговарајућим контекстом;
– одреди временски оквир у којем је писац стварао;
– разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта;
– препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа;
– учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.1.4.8. CJ.1.4.9.</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>CJ.2.4.1. CJ.2.4.2. CJ.2.4.3. CJ.2.4.4. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.2.4.8. CJ.2.4.9.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3. CJ.3.4.4. CJ.3.4.5. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7. CJ.3.4.8.</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Страни језик (Теме: Изражавање мишљења; Давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту)
Историја (тема:Други светски рат: Свет у рату, узроци, почетак и ток рата, зарађене стране; страдање цивила и ратни злочини; Југославија и српски народ у рату; живот у рату; последице рата – људски и материјални губици; исходи: доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; препозна важност поштовања људских права; идентификује узроке и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликата; покаже одговоран однос према културно- историјском наслеђу сопственог и других народа;</td></tr>
</table>

	препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима) **Музичка култура** (тема:Слушање музике: Слушање дела традиционалне народне музике) **Ликовна култура** (тема:Наслеђе: Културна баштина (значај, заштита и промоција наслеђа); исходи: разговара о значају културне баштине за лични развој, развој туризма и очување културног идентитета земље) **Грађанско васпитање** (тема: Људска права; исходи:идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја, а у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова) **Географија** (тема: Природна и културна баштина Србије; исходи: процењује важност очувања природне и културне баштине Србије)
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, есеј, самостални радови ученика,групни радови ученика,домаћи задаци,самопроцена знања,учествовање у пројектној настави, праћење уредности белешки, тест, писмени задатак

Наставна тема/област:	**ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– објасни настанак и развој српског књижевног језика; – разуме значај књижевног језика за културу и историју српског народа; – сврста српски језик у одговарајућу језичку групу у Европи; – именује дијалекте српског језика; – разуме постојеће језичке прилике у Србији; – издвоји делове творенице и препозна основне моделе њиховог грађења; – користи садржаје из граматике обрађене у претходним разредима и повеже их са новим градивом; – доследно примени правописну норму; – примени основна правила о распореду акцената.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.3.1. CJ.1.3.2. CJ.1.3.3. CJ.1.3.5. CJ.1.3.17. CJ.1.3.18. CJ.1.3.19.
	Средњи ниво	CJ.2.3.1. CJ.3.2.5.
	Напредни ниво	CJ.3.3.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Страни језик** (Морфологија и синтакса страних језика; граматичка правила;) **Грађанско васпитање** (Комуникација)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, есеј, тест, писмени задатак	

Наставна тема/област:	**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	– уочи разлику између научног, административног и разговорног функционалног стила; – пише и говори поштујући карактеристике различитих функционалних стилова; – уочи разлику између речи и лексеме; – препозна метафору и метонимију као лексичке механизме и разуме значење вишезначних

да)	речи карактеристичних за свакодневну комуникацију; – разуме значење застарелих речи и неологизама; – користи речник, енциклопедију и лексикон; – уочи манипулацију у пропагандним текстовима; – напише приказ, расправу и краћи есеј; – разликује делове текста и књиге – укључујући индекс, појмовник, библиографију – и уме да их користи; – повезује информације и идеје изнесене у тексту, уочава јасно исказане односе и изводи закључак заснован на тексту.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	СЈ.1.1.3. СЈ.1.1.4. СЈ.1.1.5. СЈ.1.3.12. СЈ.1.3.16.
	Средњи ниво	СЈ.2.1.4. СЈ.2.3.9. СЈ.2.3.10.
	Напредни ниво	СЈ.3.1.3. СЈ.3.2.3. СЈ.3.3.3. СЈ.3.3.7. СЈ.3.3.8.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Страни језик** (Правописна правила у српском језику и страним језицима) **Музичка култура** (тема: Човек и музика) **Грађанско васпитање** (тема: Људска права: Заједница припадника различитих културних група; исходи:наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице; покаже интересовање за упознавање различитих култура; наведе права која националне мањине у Србији по Уставу имају)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, есеј, тест, писмени задатак	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање текстова, процењивање, оцењивање и самооцењивање
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање

Српски језик и књижевност - додатна настава

Наставни предмет: Српски језик и књижевност - додатна настава
Разред:**осми**
Годишњи фонд часова: **34 часа**
Циљ наставе и учења:Циљеви наставе и учења додатне наставе српског језика и књижевности су проширивање и продубљивање знања стечених на часовима код ученика који су показали интересовање или посебан таленат за неку од области којима се предмет бави. У складу са способностима, жељама и интересовањима ученика, заинтересовани за додатни рад биће у прилици да развијају своје компетенције у области језика и језичке културе, али и књижевности и самосталног литерарног стваралаштва.

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">КЊИЖЕВНОСТ</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">- повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита;
- истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи;
- тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту;
- идентификује језичко-стилска изражајна средства и разуме њихову функцију;
- анализира идејни слој књижевног дела служећи се аргументима из текста;
— уочи слојевитост књижевног дела и међужанровско прожимање;
– критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став;
- препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа
– упореди књижевно и филмско дело настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст.
– учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>CJ.2.4.1. CJ.2.4.2. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3. CJ.3.4.5. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Страни језик (Тема: Изражавање мишљења)
Историја (тема:Други светски рат: Свет у рату, узроци, почетак и ток рата, зарађене стране; страдање цивила и ратни злочини; Југославија и српски народ у рату; живот у рату; последице рата – људски и материјални губици; исходи: доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; препозна важност поштовања људских права; идентификује узроке и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликата; покаже одговоран однос према културно- историјском наслеђу сопственог и других народа; препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима)
Музичка култура (тема:Слушање музике: Слушање дела традиционалне народне музике)
Ликовна култура (тема:Наслеђе: Културна баштина (значај, заштита и промоција наслеђа); исходи: разговара о значају културне баштине за лични развој, развој туризма и очување културног идентитета земље)
Грађанско васпитање (тема: Људска права; исходи:идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја, а у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова)</td></tr>
</table>

	Географија (тема: Природна и културна баштина Србије; исходи: процењује важност очувања природне и културне баштине Србије)
Начин провере остварености	разговор, дискусија, есеј, самостално стваралаштво, учешће на литерарним конкурсима

Наставна тема/област:	**ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– објасни настанак и развој српског књижевног језика; – разуме значај књижевног језика за културу и историју српског народа; – сврста српски језик у одговарајућу језичку групу у Европи; – именује дијалекте српског језика; – разуме постојеће језичке прилике у Србији; – издвоји делове творенице и препозна основне моделе њиховог грађења; – користи садржаје из граматике обрађене у претходним разредима и повеже их са новим градивом; – доследно примени правописну норму.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.3.1. CJ.1.3.2. CJ.1.3.3. CJ.1.3.5. CJ.1.3.17. CJ.1.3.18. CJ.1.3.19.
	Средњи ниво	CJ.2.3.1. CJ.3.2.5.
	Напредни ниво	CJ.3.3.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Страни језик** (Граматичке и морфолошке категорије ; правописна правила у српском језику и страним језицима, граматичка правила) **Музичка култура** (Акценат, интонација) **Грађанско васпитање** (Комуникација)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, израда тестова, граматичка анализа текста	

Наставна тема/област:	**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– пише и говори поштујући карактеристике различитих функционалних стилова; – препозна метафору и метонимију као лексичке механизме и разуме значење вишезначних речи карактеристичних за свакодневну комуникацију; – разуме значење застарелих речи и неологизама; – користи речник, енциклопедију и лексикон; – уочи манипулацију у пропагандним текстовима; – напише приказ, расправу и краћи есеј; – разликује делове текста и књиге – укључујући индекс, појмовник, библиографију – и уме да их користи; – повезује информације и идеје изнесене у тексту, уочава јасно исказане односе и изводи закључак заснован на тексту.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.3.12. CJ.1.3.16.
	Средњи ниво	CJ.2.1.4. CJ.2.3.9. CJ.2.3.10.
	Напредни ниво	CJ.3.2.2. CJ.3.2.3. CJ.3.3.3.

Корелација (наставни предмет и тема)	**Страни језик** (Правописна правила у српском језику и страним језицима) **Музичка култура** (тема: Човек и музика) **Грађанско васпитање** (тема: Људска права: Заједница припадника различитих културних група; исходи:наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице; покаже интересовање за упознавање различитих култура; наведе права која националне мањине у Србији по Уставу имају)
Начин провере остварености	разговор, тест, писмени задатак, читање и слушање, рецитовање и казивање напамет научених одломака књижевних текстова, есеј.

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова, анализа и процена прочитаних радова
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Српски језик и књижевност - допунска настава

Наставни предмет: Српски језик и књижевност - допунска настава
Разред: осми
Годишњи фонд часова: 36 часова
Циљ наставе и учења:Циљеви наставе и учења допунске наставе српског језика и књижевности јесу оспособљавање ученика за праћење редовне наставе, исправљање пропуста у раду и пружање помоћи приликом усвајања новог, захтевнијег градива.

Наставна тема/област:	**КЊИЖЕВНОСТ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита; - чита са разумевањем различите врсте текстова и коментарише их, у складу са узрастом; - разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста; - разликује основне одлике стиха и строфе –укрштену, обгрљену и парну риму; слободни и везани стих; рефрен; - локализује књижевна дела из обавезног школског програма; - разликује етапе драмске радње; - разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; - разликује облике казивања (форме приповедања); - уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.1.4.8. CJ.1.4.9.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Музичка култура** (Човек и музика / народне лирске песме) **Ликовна култура** (Ритам / ритам у лирици)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самостално стваралаштво	

Наставна тема/област:	**ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; - разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употреби их у складу са нормом; - одреди врсте непроменљивих речи у типичним случајевима; - уочи делове именичке синтагме; - разликује граматички и логички субјекат; - разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да; - препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама; - идентификује врсте зависних реченица; - искаже реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом; - доследно примењује правописну норму; - разликује дуги и кратки акценат у изговореној речи.

Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.3.4. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.3.10.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Страни језик (Граматичке и морфолошке категорије; правописна решења у српском језику и страним језицима)	
Начин провере остварености	разговор, израда тестова, граматичка анализа текста	

Наставна тема/област:	**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму; – разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила; – препозна цитат и фусноте и разуме њихову улогу; – пронађе потребне информације у нелинеарном тексту; – напише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	CJ.1.1.3. CJ.1.1.8. CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.6. CJ.1.2.7. CJ.1.2.8. CJ.1.3.14.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Страни језик** (Правописна правила у српском језику и страним језицима; Морфологија и синтакса страних језика) **Музичка култура** (Звук и тон)	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, писање радова	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет:Енглески језик
Разред:осми
Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика, оспособи за основну усмену и писмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	1. Starter Описивање радњи и ситуација из прошлости; описи-вање предмета и појава; изражавање количина.	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - размене информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања; - разумеју краће низове исказа који се односе на количину; размене информације у вези са количином, димензијама и ценама;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.1 ПСТ 1.1.2 ПСТ1.1.7 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.16 ПСТ 1.1.18 ПСТ 1.1.22 ПСТ 1.2.1 ПСТ 1.3.1
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.1 ПСТ 2.1.9 ПСТ 2.1.12 ПСТ 2.1.5 ПСТ 2.1.14 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.1.22 ПСТ 2.3.2
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.10 ПСТ 3.1.19
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик:вокабулар,култура представљања;Информатика:тражење и давање информација уз помоћ ИКТ;Други страни језик:поздрављање и представљање	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -активност и учешће ученика -самостални и групни радови ученика -петнаестоминутне провере -самопроцена знања -тестови знања	
Наставна тема/област:	2. Module 1 Everyday life Описивање радњи у садашњости и прошлости.	

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости и прошлости; - размене неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости и из прошлоси; - поштују правила учтиве комуникације	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.12 ПСТ 1.1.16 ПСТ 1.1.18 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.20 ПСТ 1.2.2 ПСТ 1.3.2 ПСТ 2.1.7
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.8 ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.8 ПСТ 2.1.18 ПСТ 2.1.25 ПСТ 2.3.4 ПСТ 2.3.5
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.4 ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.14 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.26
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија: карактеристике живих бића, биљни и животињски свет;Географија:Велика Британија, карактеристике; Српски језик: описивање живих и неживих бића; други страни језик;Информатика: проналажење информација на интернету	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -самостални и групни радови и ученика -групни и самостални радови ученика -самопроцена знања -тестови знања	
Наставна тема/област:	3. Module 2 Travel the World Описивање искуства из прошлости; описивање способности у садшњости.	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости; - размене неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости; - опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - разумеју једноставније текстове који се односе на описивање способности у садашњости; - саопште своје и туђе способности у садашњости; - размене неколико информација о способностима у садшњости.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.4 ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.14 ПСТ 1.1.3 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.14 ПСТ 1.1.17 ПСТ 1.2.1 ПСТ 1.2.3
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.1 ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.8 ПСТ 2.1.13 ПСТ 2.1.5 ПСТ 2.1.11 ПСТ 2.1.20 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.2.3 ПСТ 2.3.2
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.1 ПСТ 3.1.5 ПСТ 3.1.1 ПСТ 3.1.10 ПСТ 3.1.15 ПСТ 3.1.29 ПСТ 3.1.19 ПСТ 3.1.31 ПСТ 3.2.4 ПСТ 3.2.2 ПСТ3.3.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик; Информатика:проналажење информација на интернету; историја	
Начин провере остварености	Посматрање,слушање активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученик задовољство ученика, самопроцена знања,	

	петнаестоминутне провере, -тестови знања	
Наставна тема/област:	4. Module 3 What’s next? Описивање радњи у прошлости; изража-вање мишљења, планова и намера; изражавање могућности и хипотетичких ситуација.	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - размене информације које се односе на изражавање мишљења и давање препорука; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују бића, места и предмети и дају препоруке; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања; - размене неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; саопште будуће радње и предвиђања; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на прошлост; размене неколико информација у низу о догађајима у прошлости; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - саопште своја и туђа мишљења, планове и намере; - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација; - размене неколико информација у низу о могућностима и хипотетичким ситуацијама; - разумеју и објасне сличности и разлике навикама куповине између своје и циљне културе.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.7 ПСТ 1.1.9 ПСТ 1.1.13 ПСТ 1.1.19 ПСТ 1.1.20 ПСТ 1.1. 23 ПСТ 1.3.4
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.2 ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.11 ПСТ 2.1.12 ПСТ 2.1.4 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.1.23 ПСТ 2.2.3 ПСТ 2.3.1 ПСТ 2.3.4 ПСТ 2.2.4 ПСТ 3.1.2
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.11 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.25 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.27 ПСТ 3.2.3 ПСТ 3.3.1 ПСТ 3.3.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик(упоређивање);Српски језик	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, петнаестоминутне провере, тестови знања, задовољство ученика, самопроцена знања,	

Наставна тема/област:	**5. Module 4** Can we help? Изражавање осећања; исказивање могућности; изношење спсобности, обавеза, предлога и савета.	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања; - размене неколико повезаних информација у вези са осећањима; - искажу и образложе осећања; - разумеју једноставније текстове који се односе на могућности; - размене неколико информација које се односе на могућности; - разумеју једноставније текстове који се односе на способности, обавезе, предлоге и савете, и реагују на њих; - размене неколико информација које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.13 ПСТ 1.1.3 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.13 ПСТ 1.1.17 ПСТ 1.1.14 ПСТ 1.1.19 ПСТ 1.2.4 ПСТ 1.3.1
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.2 ПСТ 2.1.9 ПСТ 2.1.12 ПСТ 2.1.9 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.1.23 ПСТ 2.2.4 ПСТ 2.3.1 ПСТ 2.1.17 ПСТ 2.1.22 ПСТ 2.2.4 ПСТ 2.3.1 ПСТ 2.3.4 ПСТ 2.2.4
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.6 ПСТ 3.1.15 ПСТ 3.1.9 ПСТ 3.1.17 ПСТ 3.1.23 ПСТ 3.1.16 ПСТ 3.1.24 ПСТ 3.1.19 ПСТ 3.1.24 ПСТ 3.2.4 ПСТ 3.3.2 ПСТ 3.3.4
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик; Информатика:проналажење информација на интернету, елементарних климатских појава; Грађанско васпитање:развијање социјалних вештина	
Начин провере остварености	-посматрање,слушање -активност на часу, -самостални радови ученика, -групни радови ученика -задовољство ученика, -самопроцена знања, -петнаестоминутне провере, -тестови знања	

Наставна тема/област:	**6. Module 5** Breakthroughs Описивањебића, предмета и места
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивањебића, предмета и места; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - размене неколико информација у низу о карактериситкама бића, предмета и

	места; - упореде и наведу сличности и разлике у употреби технологије у својој и циљној култури.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.1 ПСТ 1.1.2 ПСТ1.1.7 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.16 ПСТ 1.1.18 ПСТ 1.1.22 ПСТ 1.2.1 ПСТ 1.3.1
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.1 ПСТ 2.1.9 ПСТ 2.1.12 ПСТ 2.1.5 ПСТ 2.1.14 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.1.22 ПСТ 2.3.2
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.10 ПСТ 3.1.19
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик:вокабулар,култура представљања;Информатика:тражење и давање информација уз помоћ ИКТ;Други страни језик:поздрављање и представљање	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -активност и учешће ученика -самостални и групни радови ученика -петнаестоминутне провере -самопроцена знања -тестови знања	
Наставна тема/област:	**7. Module 6** For all tastes Описивање појава идогађаја; изражавање мишљења	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис појава и догађаја; - размене информације које се односе на опис појава и догађаја; - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују појаве и догађаји; - упореде и опишу сличности и разлике између законских регулатива код нас и у циљној култури; - разумеју и објасне сличности и разлике у популарним музичким и филмским жанровима између своје и циљне културе	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.12 ПСТ 1.1.16 ПСТ 1.1.18 ПСТ 1.1.11 ПСТ 1.1.20 ПСТ 1.2.2 ПСТ 1.3.2 ПСТ 2.1.7
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.8 ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.8 ПСТ 2.1.18 ПСТ 2.1.25 ПСТ 2.3.4 ПСТ 2.3.5
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.4 ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.14 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.26
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик;Информатика: проналажење информација на интернету, Чос, Грађанско васпитање	
Начин провере остварености	-посматрање -слушање -самостални и групни радови и ученика -групни и самостални радови ученика -самопроцена знања -тестови знања	

Наставна тема/област:	8. Festivities Описивањебића, предмета и места	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивањебића, предмета и места; - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; - размене неколико информација у низу о карактериситкама бића, предмета и места; - упореде и наведу сличности и разлике у начину прославе празника у својој и циљној култури.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.4 ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.14 ПСТ 1.1.3 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.14 ПСТ 1.1.17 ПСТ 1.2.1 ПСТ 1.2.3
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.1 ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.8 ПСТ 2.1.13 ПСТ 2.1.5 ПСТ 2.1.11 ПСТ 2.1.20 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.2.3 ПСТ 2.3.2
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.1 ПСТ 3.1.5 ПСТ 3.1.1 ПСТ 3.1.10 ПСТ 3.1.15 ПСТ 3.1.29 ПСТ 3.1.19 ПСТ 3.1.31 ПСТ 3.2.4 ПСТ 3.2.2 ПСТ3.3.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик; Информатика:проналажење информација на интернету; чос, географија	
Начин провере остварености	Посматрање,слушање активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученик задовољство ученика, самопроцена знања, петнаестоминутне провере, -тестови знања	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ПСТ 1.1.2 ПСТ 1.1.8 ПСТ 1.1.10 ПСТ 1.1.5 ПСТ 1.1.7 ПСТ 1.1.9 ПСТ 1.1.13 ПСТ 1.1.19 ПСТ 1.1.20 ПСТ 1.1. 23 ПСТ 1.3.4
	Средњи ниво	ПСТ 2.1.2 ПСТ 2.1.3 ПСТ 2.1.11 ПСТ 2.1.12 ПСТ 2.1.4 ПСТ 2.1.19 ПСТ 2.1.23 ПСТ 2.2.3 ПСТ 2.3.1 ПСТ 2.3.4 ПСТ 2.2.4 ПСТ 3.1.2
	Напредни ниво	ПСТ 3.1.2 ПСТ 3.1.3 ПСТ 3.1.11 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.25 ПСТ 3.1.20 ПСТ 3.1.27 ПСТ 3.2.3 ПСТ 3.3.1 ПСТ 3.3.2
Корелација (наставни предмет и тема)	Други страни језик(упоређивање);Српски језик	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, петнаестоминутне провере, тестови знања, задовољство ученика, самопроцена знања,	

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Читање, писање, прикупљање и анализа података, израда паноа, повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду, самопроцена свог рада и рада групе,
	Активности наставника:	објашњавање наставних садржаја, упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, прилагођавање градива развојним могућностима ученика, израда наставних материјала, оцењивање квалитета и нивоа усвојених знања, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, објашњавање основних појмова људске цивилизације и значајних личности, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду и тимског духа, учење ученика да повезују знање о истој теми из различитих области учење ученика да процењују свој рад

Енглески језик - допунска настава

Наставни предмет: Енглески језик (Допунска настава)
Разред: 8

Циљ наставе и учења: Читање текстова из тема предвиђених програмом за осми разред
Развијање технике писања(писмено подтављање питања/одговарање) ; развијање технике слушања и комуникације, постављање питања, давање одговора на теме предвиђене програмом за осми разред;
савладавање граматичких правила предвиђених програмом за осми разред;
Употреба граматичких јединица предвиђених програмом за 8 разред;

Наставна тема/област:	Читање и писање (Reading and writing)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	2.CT.1.1.1. 2.CT.1.1.2. 2.CT.1.1.3. 2.CT.1.1.4. 2.CT.1.2.1. 2.CT.1.2.2. 2.CT.1.2.3. 2.CT.1.2.4. 2.CT.1.2.5. 2.CT.1.2.6. 2.CT.1.2.7. 2.CT.1.3.1 2.CT.1.3.2. 2.CT.1.3.3. 2.CT.1.3.4. 2.CT.1.3.5. 2.CT.1.3.6. 2.CT.1.3.7. 2.CT.1.3.8. 2.CT.1.3.9. 2.CT.1.4.1. 2.CT.1.4.2. 2.CT.1.4.3. 2.CT.1.4.4. 2.CT.1.4.5. 2.CT.1.4.6. 2.CT.1.5.1. 2.CT.1.5.2. 2.CT.1.5.3. 2.CT.1.5.4. 2.CT.1.5.5.
	Средњи ниво	/
	Напредни ниво	/
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик	
Начин провере остварености	Усмено испитивање, диктат, тест	

Наставна тема/област:	Слушање и конверзација (Listening and Speaking)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	2.CT.1.1.1. 2.CT.1.1.2. 2.CT.1.1.3. 2.CT.1.1.4. 2.CT.1.2.1. 2.CT.1.2.2. 2.CT.1.2.3. 2.CT.1.2.4. 2.CT.1.2.5. 2.CT.1.2.6. 2.CT.1.2.7. 2.CT.1.3.1 2.CT.1.3.2. 2.CT.1.3.3. 2.CT.1.3.4. 2.CT.1.3.5. 2.CT.1.3.6. 2.CT.1.3.7. 2.CT.1.3.8. 2.CT.1.3.9. 2.CT.1.4.1. 2.CT.1.4.2. 2.CT.1.4.3. 2.CT.1.4.4. 2.CT.1.4.5. 2.CT.1.4.6. 2.CT.1.5.1. 2.CT.1.5.2. 2.CT.1.5.3. 2.CT.1.5.4. 2.CT.1.5.5.
	Средњи ниво	/
	Напредни ниво	/
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик	
Начин провере остварености	Усмено испитивање, диктат, тест	

Наставна тема/област:	Граматика(Grammar)	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.1.2. 2.СТ.1.1.3. 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.2.2. 2.СТ.1.2.3. 2.СТ.1.2.4. 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.2.6. 2.СТ.1.2.7. 2.СТ.1.3.1 2.СТ.1.3.2. 2.СТ.1.3.3. 2.СТ.1.3.4. 2.СТ.1.3.5. 2.СТ.1.3.6. 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.1.3.8. 2.СТ.1.3.9. 2.СТ.1.4.1. 2.СТ.1.4.2. 2.СТ.1.4.3. 2.СТ.1.4.4. 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.4.6. 2.СТ.1.5.1. 2.СТ.1.5.2. 2.СТ.1.5.3. 2.СТ.1.5.4. 2.СТ.1.5.5.
	Средњи ниво	/
	Напредни ниво	/
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик	
Начин провере остварености	Усмено испитивање, диктат, тест	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	Чита, пише, попуњава, пише по диктату, слуша, препознаје, поставља питања и даје одговоре, разговара, повезује, прати инструкције, препричава;
	Активност наставника:	Слуша, објашњава, демонстрира, помаже, коригује, даје инструкције, предлаже, организује, усмерава интеракцијски однос, помаже ученицима при читању и писању нових речи, израза и фраза, прилагођава темпо рада и наставни материјал индивидуалним потребама;

Енглески језик - додатна настава

Наставни предмет: Енглески језик (Додатна настава)
Разред: 8

Циљ наставе и учења: Унапређивање способности разумевања текстова након читања и слушања; развијање способности закључивања на основу прочитаног,одслушаног; самостално писање састава на задату тему (нпр. спорт, музика); развијање способности употребе граматичких јединица у различитим ситуацијама(нпр.глаголских облика за садашње/прошло време,различитих начина за изражавање будућности) Самостално препознавање ситуација када ће употребити одговарајуће граматичке јединице; Самостално склапање реченица коришћењем свих научених граматичких целина
Унапређење комуникације на страном језику; формулисање реченица на основу прочитаног/одслушаног текста;

Наставна тема/област:	**Reading,Listening,Comprehension (текстови разумевања, разумевање слушања)**	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	/
	Средњи ниво	/
	Напредни ниво	2CT.3.1.1. 2CT 3.1.2. 2CT 3.1.3. 2.CT.3.2.1 2.CT.3.2.2 2.CT.3.2.3 2.CT.3.2.4 2.CT.3.2.5. 2.CT.3.2.6. 2.CT.3.2.7. 2.CT.3.3.1 2.CT.3.3.2. 2.CT.3.3.3. 2.CT.3.3.4. 2.CT.3.3.5 2.CT.3.3.6. 2.CT.3.3.7 2.CT.3.3.8. 2.CT.3.4.1 2.CT.3.4.2. 2.CT.3.4. 3.CT.3.4.4. 2.CT.3.4.5. 2.CT.3.4.6. 2.CT.3.5.1. 2.CT.3.5.2. 2.CT.3.5.3. 2.CT.3.5.4. 2.CT.3.5.5. 2.CT.3.5.6.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик	
Начин провере остварености	Тестови, усмено испитивање	

Наставна тема/област:	**Граматика (Grammar)**	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	/
	Средњи ниво	/
	Напредни ниво	2CT.3.1.1. 2CT 3.1.2. 2CT 3.1.3. 2.CT.3.2.1 2.CT.3.2.2 2.CT.3.2.3 2.CT.3.2.4 2.CT.3.2.5. 2.CT.3.2.6. 2.CT.3.2.7. 2.CT.3.3.1 2.CT.3.3.2. 2.CT.3.3.3. 2.CT.3.3.4. 2.CT.3.3.5 2.CT.3.3.6. 2.CT.3.3.7 2.CT.3.3.8. 2.CT.3.4.1 2.CT.3.4.2. 2.CT.3.4. 3.CT.3.4.4. 2.CT.3.4.5. 2.CT.3.4.6. 2.CT.3.5.1. 2.CT.3.5.2. 2.CT.3.5.3. 2.CT.3.5.4. 2.CT.3.5.5. 2.CT.3.5.6.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик	
Начин провере остварености	Тестови, усмено испитивање	

Наставна тема/област:	**Конверзација (Speaking)**

Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	2СТ.3.1.1. 2СТ 3.1.2. 2СТ 3.1.3. 2.СТ.3.2.1 2.СТ.3.2.2 2.СТ.3.2.3 2.СТ.3.2.4 2.СТ.3.2.5. 2.СТ.3.2.6. 2.СТ.3.2.7. 2.СТ.3.3.1 2.СТ.3.3.2. 2.СТ.3.3.3. 2.СТ.3.3.4. 2.СТ.3.3.5 2.СТ.3.3.6. 2.СТ.3.3.7 2.СТ.3.3.8. 2.СТ.3.4.1 2.СТ.3.4.2. 2.СТ.3.4. 3.СТ.3.4.4. 2.СТ.3.4.5. 2.СТ.3.4.6. 2.СТ.3.5.1. 2.СТ.3.5.2. 2.СТ.3.5.3. 2.СТ.3.5.4. 2.СТ.3.5.5. 2.СТ.3.5.6.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик	
Начин провере остварености	Тестови, усмено испитивање	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	слуша препознаје поставља питања и даје одговоре чита, пише, разговара, повезује, прати инструкције, учествује у групном раду, ради у пару, учествује у изради пројекта ; чита, пише, попуњава, пише по диктату, слуша, препознаје, поставља питања и даје одговоре, разговара, повезује, прати инструкције, препричава;
	Активности наставника:	Објашњава ,демонстрира, помаже, коригује, даје, инструкције,демонстрира, даје инструкције, предлаже, организује, усмерава интеракцијски однос, помаже ученицима при читању и писању нових речи, израза и фраза;слуша, објашњава, демонстрира, помаже, коригује помаже ученицима при читању и писању нових речи, израза и фраза

ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет: Француски језик
Разред: осми

Циљнаставе и учења француског језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">Школски живот</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;
– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
– опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
– затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;
– опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;
– разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;
– изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања
- једноставнијим језичким средствима;
- разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;
- пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
- разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих;
- разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;
- упути уобичајене молбе и захтеве</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>ДСТ.1.1.1., ДСТ.1.1.2., ДСТ.1.1.3., ДСТ.1.1.5., ДСТ.1.1.6., ДСТ.1.1.8., ДСТ.1.1.9., ДСТ.1.1.10., ДСТ.1.1.11., ДСТ.1.1.14., ДСТ.1.1.15., ДСТ.1.1.16., ДСТ.1.1.21., ДСТ.1.1.23., ДСТ.1.1.24., ДСТ.1.2.4</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>ДСТ.2.1.1., ДСТ.2.1.2.,ДСТ.2.1.5., ДСТ.2.1.6., ДСТ.2.1.9., ДСТ.2.1.13., ДСТ.2.1.16., ДСТ.2.1.17., ДСТ.2.1.19., ДСТ.2.1.21., ДСТ.2.1.27.,ДСТ.2.1.29., ДСТ.2.1.30., ДСТ.2.2.3.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>ДСТ.3.1.3., ДСТ.3.1.10., ДСТ.3.1.13.,ДСТ.3.1.14., ДСТ.3.1.17., ДСТ.3.1.18., ДСТ.3.1.22., ДСТ.3.1.23., ДСТ.3.1.24.,ДСТ.3.1.25.</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">- грађанско васпитање - грађанин</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">- усмена провера (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)
- мини пројекат
- писмена провера
- петнаестоминутна провера</td></tr>
</table>

Наставна тема/област:	Свет технологије	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење; – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; – изрази осете и осећања једноставнијим језичким средствима; – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; – разуме уобичајене изразе у вези са потребама и намерама и реагује на њих; – изрази потребе и намере једноставнијим језичким средствима	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ.1.1.1., ДСТ.1.1.2., ДСТ.1.1.3., ДСТ.1.1.5., ДСТ.1.1.6., ДСТ.1.1.8., ДСТ.1.1.9., ДСТ.1.1.10., ДСТ.1.1.11., ДСТ.1.1.14., ДСТ.1.1.15., ДСТ.1.1.16., ДСТ.1.1.21., ДСТ.1.1.23., ДСТ.1.1.24., ДСТ.1.2.4.
	Средњи ниво	ДСТ.2.1.1., ДСТ.2.1.2.,ДСТ.2.1.5., ДСТ.2.1.6., ДСТ.2.1.9., ДСТ.2.1.13., ДСТ.2.1.16., ДСТ.2.1.17., ДСТ.2.1.19., ДСТ.2.1.21., ДСТ.2.1.27.,ДСТ.2.1.29., ДСТ.2.1.30., ДСТ.2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ.3.1.3., ДСТ.3.1.10., ДСТ.3.1.13.,ДСТ.3.1.14., ДСТ.3.1.17., ДСТ.3.1.18., ДСТ.3.1.22., ДСТ.3.1.23., ДСТ.3.1.24.,ДСТ.3.1.25.
Корелација (наставни предмет и тема)	- информатика – основи информатике	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - контролна вежба	

Наставна тема/област:	Живи свет
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих; – затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и

	збивања користећи једноставнија језичка средства	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ.1.1.1., ДСТ.1.1.2., ДСТ.1.1.3., ДСТ.1.1.5., ДСТ.1.1.6., ДСТ.1.1.8., ДСТ.1.1.9., ДСТ.1.1.10., ДСТ.1.1.11., ДСТ.1.1.14., ДСТ.1.1.15., ДСТ.1.1.16., ДСТ.1.1.21., ДСТ.1.1.23., ДСТ.1.1.24., ДСТ.1.2.4.
	Средњи ниво	ДСТ.2.1.1., ДСТ.2.1.2.,ДСТ.2.1.5., ДСТ.2.1.6., ДСТ.2.1.9., ДСТ.2.1.13., ДСТ.2.1.16., ДСТ.2.1.17., ДСТ.2.1.19., ДСТ.2.1.21., ДСТ.2.1.27.,ДСТ.2.1.29., ДСТ.2.1.30., ДСТ.2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ.3.1.3., ДСТ.3.1.10., ДСТ.3.1.13.,ДСТ.3.1.14., ДСТ.3.1.17., ДСТ.3.1.18., ДСТ.3.1.22., ДСТ.3.1.23., ДСТ.3.1.24.,ДСТ.3.1.25.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - биологија – живот у екосистему	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - писмени задатак	

Наставна тема/област:	Професионални живот	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; – разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; – размени информације у вези са количином, димензијама и ценама. – размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; – саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ.1.1.1., ДСТ.1.1.2., ДСТ.1.1.3., ДСТ.1.1.5., ДСТ.1.1.6., ДСТ.1.1.8., ДСТ.1.1.9., ДСТ.1.1.10., ДСТ.1.1.11., ДСТ.1.1.14., ДСТ.1.1.15., ДСТ.1.1.16., ДСТ.1.1.21., ДСТ.1.1.23., ДСТ.1.1.24., ДСТ.1.2.4.
	Средњи ниво	ДСТ.2.1.1., ДСТ.2.1.2.,ДСТ.2.1.5., ДСТ.2.1.6., ДСТ.2.1.9., ДСТ.2.1.13., ДСТ.2.1.16., ДСТ.2.1.17., ДСТ.2.1.19., ДСТ.2.1.21., ДСТ.2.1.27.,ДСТ.2.1.29., ДСТ.2.1.30., ДСТ.2.2.3
	Напредни ниво	ДСТ.3.1.3., ДСТ.3.1.10., ДСТ.3.1.13.,ДСТ.3.1.14., ДСТ.3.1.17., ДСТ.3.1.18., ДСТ.3.1.22., ДСТ.3.1.23., ДСТ.3.1.24.,ДСТ.3.1.25.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - математика – природни бројеви	

Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера

Наставна тема/област:	Слободно време	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; • упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; • разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих; • разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; • изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; • у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; • разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; • изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење; • затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; • разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; • размени једноставније информације личне природе; • опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; • разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; • изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ.1.1.1., ДСТ.1.1.2., ДСТ.1.1.3., ДСТ.1.1.5., ДСТ.1.1.6., ДСТ.1.1.8., ДСТ.1.1.9., ДСТ.1.1.10., ДСТ.1.1.11., ДСТ.1.1.14., ДСТ.1.1.15., ДСТ.1.1.16., ДСТ.1.1.21., ДСТ.1.1.23., ДСТ.1.1.24., ДСТ.1.2.4
	Средњи ниво	ДСТ.2.1.1., ДСТ.2.1.2.,ДСТ.2.1.5., ДСТ.2.1.6., ДСТ.2.1.9., ДСТ.2.1.13., ДСТ.2.1.16., ДСТ.2.1.17., ДСТ.2.1.19., ДСТ.2.1.21., ДСТ.2.1.27.,ДСТ.2.1.29., ДСТ.2.1.30., ДСТ.2.2.3
	Напредни ниво	ДСТ.3.1.3., ДСТ.3.1.10., ДСТ.3.1.13.,ДСТ.3.1.14., ДСТ.3.1.17., ДСТ.3.1.18., ДСТ.3.1.22., ДСТ.3.1.23., ДСТ.3.1.24.,ДСТ.3.1.25.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат - писмена провера - петнаестоминутна провера - контролна вежба	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активност и ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости (обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару, у изради пројекта
	Активност и наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Француски језик - додатна настава

Наставни предмет: Француски језик (Додатна настава)
Разред: седми

Циљнаставе и учења француског језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	Школски живот	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; • разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; • опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; • затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; • опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; • разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; • изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања • једноставнијим језичким средствима; • разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; • пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; • разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; • разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; • упути уобичајене молбе и захтеве	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ.3.1.3., ДСТ.3.1.10., ДСТ.3.1.13.,ДСТ.3.1.14., ДСТ.3.1.17., ДСТ.3.1.18., ДСТ.3.1.22., ДСТ.3.1.23., ДСТ.3.1.24.,ДСТ.3.1.25.
Корелација (наставни предмет и тема)	- - грађанско васпитање - грађанин	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат	

Наставна тема/област:	Свет технологије
Исходи (по завршетку разреда ученик	• изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење; • разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих;

ће бити у стању да)	• разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; • опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; • изрази осете и осећања једноставнијим језичким средствима; • разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; • разуме уобичајене изразе у вези са потребама и намерама и реагује на њих; изрази потребе и намере једноставнијим језичким средствима	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ.3.1.3., ДСТ.3.1.10., ДСТ.3.1.13.,ДСТ.3.1.14., ДСТ.3.1.17., ДСТ.3.1.18., ДСТ.3.1.22., ДСТ.3.1.23., ДСТ.3.1.24.,ДСТ.3.1.25.
Корелација (наставни предмет и тема)	- информатика – основи информатике	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат	

Наставна тема/област:	Живи свет	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; • опише у неколико кратких, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; • размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; • размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; • опише у неколико кратких, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; • разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих; • затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања; • затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; • опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ.3.1.3., ДСТ.3.1.10., ДСТ.3.1.13.,ДСТ.3.1.14., ДСТ.3.1.17., ДСТ.3.1.18., ДСТ.3.1.22., ДСТ.3.1.23., ДСТ.3.1.24.,ДСТ.3.1.25.

Корелација (наставни предмет и тема)	– српски језик – граматика и језичка култура – биологија – живот у екосистему
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат

Наставна тема/област:	Професионални живот	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење; - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; - разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама. - размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; - опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ.3.1.3., ДСТ.3.1.10., ДСТ.3.1.13.,ДСТ.3.1.14., ДСТ.3.1.17., ДСТ.3.1.18., ДСТ.3.1.22., ДСТ.3.1.23., ДСТ.3.1.24.,ДСТ.3.1.25.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - математика – природни бројеви	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат	

Наставна тема/област:	Слободно време
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	1. разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; 2. упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; 3. разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих; 4. разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; 5. изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; 6. у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; 7. разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; 8. изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;

	9. затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; 10. разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; 11. размени једноставније информације личне природе; 12. опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; 13. разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; 14. изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	ДСТ.3.1.3., ДСТ.3.1.10., ДСТ.3.1.13.,ДСТ.3.1.14., ДСТ.3.1.17., ДСТ.3.1.18., ДСТ.3.1.22., ДСТ.3.1.23., ДСТ.3.1.24.,ДСТ.3.1.25.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару) - мини пројекат	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости(обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару, у изради пројекта
	Активност наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

Француски језик - допунска настава

Наставни предмет: Француски језик (Допунска настава)
Разред: осми

Циљнаставе и учења француског језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	Школски живот	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење уз већу помоћ наставника; • разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; • разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; • изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима, уз већу помоћ наставника; • разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; • разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима; • разуме уобичајене молбе и захтеве	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ.1.1.1., ДСТ.1.1.2., ДСТ.1.1.3., ДСТ.1.1.5., ДСТ.1.1.6., ДСТ.1.1.8., ДСТ.1.1.9., ДСТ.1.1.10., ДСТ.1.1.11., ДСТ.1.1.14., ДСТ.1.1.15., ДСТ.1.1.16., ДСТ.1.1.21., ДСТ.1.1.23., ДСТ.1.1.24., ДСТ.1.2.4
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	Свет технологије
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих, уз већу помоћ наставника; – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – изрази осете и осећања једноставнијим језичким средствима, уз већу помоћ наставника; – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих, уз већу помоћ наставника;

	– разуме уобичајене изразе у вези са потребама и намерама и реагује на њих, уз већу помоћ наставника;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ.1.1.1., ДСТ.1.1.2., ДСТ.1.1.3., ДСТ.1.1.5., ДСТ.1.1.6., ДСТ.1.1.8., ДСТ.1.1.9., ДСТ.1.1.10., ДСТ.1.1.11., ДСТ.1.1.14., ДСТ.1.1.15., ДСТ.1.1.16., ДСТ.1.1.21., ДСТ.1.1.23., ДСТ.1.1.24., ДСТ.1.2.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	- информатика – основи информатике	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	Живи свет	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; • разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих; • разуме обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања, уз већу помоћ наставника; • опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства, уз већу помоћ наставника	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ.1.1.1., ДСТ.1.1.2., ДСТ.1.1.3., ДСТ.1.1.5., ДСТ.1.1.6., ДСТ.1.1.8., ДСТ.1.1.9., ДСТ.1.1.10., ДСТ.1.1.11., ДСТ.1.1.14., ДСТ.1.1.15., ДСТ.1.1.16., ДСТ.1.1.21., ДСТ.1.1.23., ДСТ.1.1.24., ДСТ.1.2.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура - биологија – живот у екосистему	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	Професионални живот
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- изражава мишљење, слагање/неслагање уз већу помоћ наставника; - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима, уз већу помоћ наставника; - разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - разуме информације у вези са количином, димензијама и ценама. - разуме једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;

	- саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа, уз већу помоћ наставника; - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ.1.1.1., ДСТ.1.1.2., ДСТ.1.1.3., ДСТ.1.1.5., ДСТ.1.1.6., ДСТ.1.1.8., ДСТ.1.1.9., ДСТ.1.1.10., ДСТ.1.1.11., ДСТ.1.1.14., ДСТ.1.1.15., ДСТ.1.1.16., ДСТ.1.1.21., ДСТ.1.1.23., ДСТ.1.1.24., ДСТ.1.2.4.
Корелација (наставни предмет и тема)	15. српски језик – граматика и језичка култура 16. математика – природни бројеви	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Наставна тема/област:	Слободно време	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; – размени једноставније информације личне природе, уз већу помоћ наставника; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства, уз већу помоћ наставника; – разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности; – изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење, уз већу помоћ наставника; – разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе; – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ.1.1.1., ДСТ.1.1.2., ДСТ.1.1.3., ДСТ.1.1.5., ДСТ.1.1.6., ДСТ.1.1.8., ДСТ.1.1.9., ДСТ.1.1.10., ДСТ.1.1.11., ДСТ.1.1.14., ДСТ.1.1.15., ДСТ.1.1.16., ДСТ.1.1.21., ДСТ.1.1.23., ДСТ.1.1.24., ДСТ.1.2.4
Корелација (наставни предмет и тема)	- српски језик – граматика и језичка култура	
Начин провере остварености	- усмена провера(индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару)	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - понавља - опажа, открива и увиђа законитости (обично граматичких) - вежба и стално увежбава - записује - прати упутства - чита - учествује у групном раду, у пару, у изради пројекта
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Наставни предмет: Немачки језик
Разред: Осми

Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Наставна тема/област:	Модул 7 / Mein Körper und meine Gesundheit
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разменијednоставнијеинформацијеличнеприроде; – унеколиковезанихисказасаопштиинформацијеосебиидругима; – разумејednоставнијетекстовекојисеодносенаописособа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стањаизбивања; – опишеиупоредиживабића, предмете, места, појаве, радње, стањаизбивањакористећијednоставнијајезичкасредства; – разумејednоставнијепредлоге, саветеипозивеназајedничкеактивностииодговоринањихузодговарајућеобразложење; – упутипредлоге, саветеипозивеназајedничкеактивностикористећиситуационоприкладнекомуникационемоделе; – затражиипружидодатнеинформацијеувезисапредлозима, саветимаипозивиманазајedничкеактивности; – разумеуобичајенемолбеизахтевеиреагујенањих; – упутиуобичајенемолбеизахтеве; – честита, захвалииизвинисекористећимањесложенајезичкасредства; – разумеиследијednоставнијаупутстваувезисуобичајенимситуацијамаизсвакодневногживота; – пружијednоставнијаупутстваувезисуобичајенимситуацијамаизсвакодневногживота; – разумејednоставнијетекстовеукојимасеописујурадњеиситуацијеусадашњости; – разменипојединачнеинформацијеи/илинеколикоинформацијаунизукојесеодносенарадњеусадашњости; – разумејednоставнијетекстовеукојимасеописујуискуства, догађајииспособностиупрошлости; – разменипојединачнеинформацијеи/илинеколикоинформацијаунизуоискуствима, догађајимаиспособностимаупрошлости; – опишенеколикокраћих, везанихисказаискуства, догађајизпрошлости; – разумејednоставнијеисказекојисеодносенаодлуке, обећања, планове, намереипревиђањеаиреагујенањих; – разменијednоставнијеисказеувезисаобећањима, одлукама, плановима, намерамаипредвиђањима; – саопштиштаон/онаилинекодругипланира, намерава, предвиђа; – разумеуобичајенеизразеувезисажељама, интересовањима, потребама,

	осећањимаиреагујенањих; – изразижеље, интересовања, осетеиосећањаједноставнијимјезичкимсредствима; – разумејединственијеисказекојисеодносенаизражавањедопадањаинедопадања њаиреагујенањих; – изразидопадањеинедопадањеузједноставнијеобразложење; – разумејединственијеисказекојимасетражимишљењеиреагујенањих; – изражавамишљење, слагање/неслагањеидајекраткообразложење	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Енглески језик, Биологија, Српски језик, Информатика, ЧОС, Грађанско васпитање	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, петнаестоминутне провере, праћење уредности белешки, задовољство ученика, тестови	
Наставна тема/област:	Модул 8 / Servus und auf Wiedersehen	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– разменијединственијеинформацијеличнеприроде; – унеколиковезанихисказасаопштиинформацијеосебиидругима; – разумејединственијетекстовекојисеодносенаописособа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стањаизбивања; – опишеиупоредиживаδића, предмете, места, појаве, радње, стањаизбивањакористећиједноставнијајезичкасредства; – разумејединственијепредлоге, саветеипозивеназаједничкеактивностииодговоринањихузодговарајућеобразложење; – упутипредлоге, саветеипозивеназаједничкеактивностикористећиситуационоприкладнекомуникационемоделе; – затражиипружидодатнеинформацијеувезисапредлозима, саветимаипозивиманазаједничкеактивности; – разумеуобичајенемолбеизахтевеиреагујенањих; – упутиуобичајенемолбеизахтеве; – честита, захвалииизвинисекористећиједноставнијајезичкасредства; – разуме и следи једноставнија упутстваувезисуобичајенимситуацијамаизсвакодневногживота; – пружијединственијаупутстваувезисуобичајенимситуацијамаизсвакодневногживота; – разумејединственијетекстовеукојимасеописујурадњеиситуацијеусадашњости; – разменипојединачнеинформацијеи/илинеколикоинформацијаунизукојесеоднос	

	енарадњеусадашњости; – разумејединаствнијетекстовеукојимасеописујуискуства, догађајиспособностиупрошлости; – разменипојединачнеинформацијеи/илинеколикоинформацијаунизуоискуствима, догађајимаиспособностимаупрошлости; – опишенеколикокраћих, везанихисказаискуства, догађајизпрошлости; – разумејединаствнијеисказекојисеодносенаодлуке, обећања, планове, намереипревиђањеаиреагујенањих; – разменијединаствнијеисказеувезисаобећањима, одлукама, плановима, намерамаипредвиђањима; – саопштиштаон/онаилинекодругипланира, намерава, предвиђа; – разумеуобичајенеизразеувезисажељама, интересовањима, потребама, осећањимаиреагујенањих; – изразижеље, интересовања, осетеиосећањаједноставнијимјезичкимсредствима; – разумејединаствнијапитањакојасеодносенаоријентацију/положајпредметаибићаупросторуиправацкретањаиодговоринањих; – затражииразумеобавештењаоријентацији/положајупредметаибићаупросторуи правцукретања; – опишеправацкретањаипросторнеодносејединаствним, везанимисказима; – разумејединаствнијеисказекојисеодносенаизражавањедопадањаинедопадања иреагујенањих; – изразидопадањеинедопадањеузједноставнообразложење; – разумејединаствнијеисказекојимасетражимишљењеиреагујенањих; – изражавамишљење, слагање/неслагањеидајекраткообразложење; – разумејединаствнијеизразекојисеодносенаколичину, димензијеицене; – разменииинформацијеувезисаколичином, димензијамаиценама	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Енглески језик, Српски језик, Географија, ЧОС, Информатика	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, петнаестоминутне провере, праћење уредности белешки, задовољство ученика, тестови	

Врсте активност	Активност и ученика:	Ученици активно учествују у наставном процесу; самостално закључују значења израза и речи, као и форму и значења граматичких садржаја; раде вежбе слушања, читања, говора и писања; глуме, симулирају, певају песмице; раде пројекте.

и у ОВ раду	Активност и наставника:	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика

Немачки језик- додатна настава

Наставни предмет: Немачки језик- додатна настава
Разред: 8
Годишњи фонд часова: 36
Циљ наставе и учења: је проширивање и продубљивање знања и развијање способности оних ученика,који су показали посебно интересовање за језик као предмет и као науку,а на часовима редовне наставе су показали веома висок степен ангажовања и остварили веома значајан напредак у савладавању школског програма и достизању захтева утврђених на основном и средњем нивоу,као и већине захтева са напредног нивоа образовних стандарда постигнућа.

Наставна тема/област:	Модул 7 / Mein Körper und meine Gesundheit	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости – упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; – опише неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; – изрази жеље, интересовања, осете и осећања сложенијим језичким средствима; – разуме комплексније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадањаи реагује на њих; – изрази допадање и недопадање уз образложење; – разуме исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Енглески језик, Грађанско васпитање, Српски језик	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	Модул 8 / Servus und auf Wiedersehen	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	–у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; – разуме текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; – разуме и упућује уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;	

	– пружи упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; – опише неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; – затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; – изрази допадање и недопадање уз образложење; – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење; – размени информације у вези са количином, димензијама и ценама	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	ДСТ. 2.1.1. ДСТ.2.1.2. ДСТ. 2.1.3. ДСТ. 2.2.2. ДСТ. 2.2.3.
	Напредни ниво	ДСТ. 3.1.1. ДСТ.3.1.2. ДСТ. 3.1.3. ДСТ. 3.2.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	Српски језик, Математика, Географија, Биологија, Енглески језик	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	

Немачки језик- допунска настава

Наставни предмет: Немачки језик- допунска настава
Разред: 8
Годишњи фонд часова: 36
Циљ наставе и учења: : Допунска настава се организује за ученике који не постижу задовољавајући успех у редовној настави,са циљем да се оспособе да успешно прате редовну наставу и савладају захтеве,који су утврђени образовним стандардима постигнућа.Реч је о ученицима ,који не могу самостално да савладају школски програм или су били дуже време одсутни са наставе из оправданих разлога,па им је потребна додатна помоћ наставника.Потребно је правовремено уочити и открити узрок застоја,пропуста,тешкоћа и неуспеха у раду ученика,како би се предузеле одговарајуће педагошке мере у циљу отклањања тешкоћа и постизања бољих резултата,односно развоја и напредовања ученика.

Наставна тема/област:	Модул 7 / Mein Körper und meine Gesundheit	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– размениједнаставнијеинформацијеличнеприроде; – разумеједнаставнијетекстовекојисеодносенаописособа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стањаизбивања; – разумеједнаставнијепредлоге, саветеипозивеназаједничкеактивности; – честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства; – разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; – разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; – разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и превиђања и реагује на њих; – изрази жеље, интересовања, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; – разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања; – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	Енглески језик, Српски језик, Биологија, Грађанско васпитање	
Начинпровереостварености	Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови	
Наставна тема/област:	Модул 8 / Servus und auf Wiedersehen	

<table>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">– размениједнoставнијеинформацијеличнеприроде;
– разумеједнoставнијетекстовекојисеодносенаописособа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стањаизбивања;
– разумеједнoставнијепредлоге, саветеипозивеназаједничкеактивностииодговоринањихузодговарајућеобразложење;
– разумеуобичајенемолбеизахтевеиреагујенањих;
– честита, захвалиииизвинисекористећиједнoставнијајезичкасредства;
– пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
– разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;
– разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;
– разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и превиђања и реагује на њих;
– разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих;
– разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих;
– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;
– разуме једноставније изразе који се односе на количину, димензије и цене;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>ДСТ. 1.1.1. ДСТ. 1.1.2. ДСТ. 1.1.3. ДСТ. 1.1.6. ДСТ. 1.1.8. ДСТ. 1.2.1. ДСТ. 1.2.2. ДСТ. 1.2.3.</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Корелација (наставнипредмет и тема)</td><td colspan="2">Енглески језик, Српски језик, Математика, Грађанско васпитање, Биологија, Географија</td></tr>
<tr><td>Начинпровереостварености</td><td colspan="2">Посматрање,
усмени одговори,
кратке писане провере,
праћење педагошке свеске,
квизови</td></tr>
</table>

ИСТОРИЈА

Наставни предмет:Историја
Разред: ОСМИ
Годишњи фонд часова: 68
Циљ наставе и учења: Циљ учења Историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Наставна тема/област:	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историјена временској ленти; – пореди различите историјске изворе и рангира их на основуњихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора наоснову садржаја; – поредећи различите изворе о истој историјској појави илидогађају, анализира позицију аутора;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.1. ИС. 1.1.2. ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.5. ИС. 1.2.1. ИС. 1.2.2.
	Средњи ниво	ИС. 2.2.1. ИС.2.2.2. И.С.2.2.3.
	Напредни ниво	ИС. 3.2.1. ИС. 3.2.2.ИС. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: чита са разумевањем одабране примере текстова; критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став**;**	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, Истраживачки задаци везани за ист.изворе из Савременог доба праћење уредности белешки, квизови	

Наставна тема/област:	**ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИНАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУДВА СВЕТСКА РАТА**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава ипроцеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичкихидеја, ставова појединаца и група у историјском периодусавременог доба; – образложи значај и улогу истакнутих личности у датомисторијском контексту; – уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српскедржавности; – изведе закључак о повезаности националне историје сарегионалном и светском, на основу датих примера; – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологијаи наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; – препозна,на примерима из савремене историје, важностпоштовањаљудских права; – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкојравноправности утицале на савремене политичке прилике иразвој друштва; – образложи утицај различитих друштвено-економских система насвакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – идентификује узроке, елементе и последице историјскихсукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенцијеконфликата; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса насавремено друштво;

Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.4ИС.1.2.7
	Средњи ниво	ИС.2.1.1. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.
	Напредни ниво	ИС. 3.1.1. ИС. 3.1.4. ИС. 3.1.5. ИС. 3.1.6. ИС. 3.2.1. ИС. 3.2.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ: исходи:--одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем;- – објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи; **Грађанско васпитање**: тема: ЉУДСКА ПРАВА И ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО: исходи: – наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице; тема: ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ, исходи: – пронађи и користи информације из различитих извора, критички их разматра и вреднује; **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У МЕЂУРАТНОМ ПЕРИОДУ, исходи: --објасни утицај Велике економске кризе на свакодневни живот; --опише привредни развој и доведе у везу са квалитетом живота; -наброј нове научне и техничке проналаске; - опише развој уметности овог периода **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи:-чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и осталетипове текстова, примењујући различите стратегије читања; -– критички промишља о стварности на основу прочитаних дела; **Информатика и рачунарство**: тема: ДИГИТАЛНАПИСМЕНОСТ: исходи: – представи визуелно податке на одговарајући начин;	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, петнаестоминутне провере, праћење уредности белешки, изаде мапе ума, прављење резимеа градива, учествовање у пројектној настави, Процењивање рада у пару и у групи Самопроцена и вршњачка процена Дебата Мини истраживачки задаци	
Наставна тема/област:	ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– идентификује узроке, елементе и последице историјскихсукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенцијеконфликата; – објасни значење појмова геноцид и Холокауст; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију уисторијском извору и формулише став који се супротстављаманипулацији; осмисли, спроведе и презентује резултате истраживањазаснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје иличности из историје савременог доба;	

	– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествујеу организовању и спровођењу заједничких школских активностивезаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђусопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним иуметничким делима; – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологијаи наводи њихове последице у историјском и савременомконтексту; – препозна,на примерима из савремене историје, важностпоштовањаљудских права; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним иуметничким делима; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја напромене у друштву, економији и природном окружењу;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.9. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5.
	Средњи ниво	ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.2.1. ИС.2.2.4.
	Напредни ниво	ИС.3.1.1. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи:-чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и осталетипове текстова, примењујући различите стратегије читања; -– критички промишља о стварности на основу прочитаних дела;– препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и другихнарода; **Грађанско васпитање**: тема: ЉУДСКА ПРАВА И ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО: исходи: – наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице; -– образложи зашто су понашања која се могу описати као ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам облици дискриминације и кршења људских права; тема: ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ, исходи: – проналази и користи информације из различитих извора, критички их разматра и вреднује; тема: МЕДИЈИ, исходи:– наведе основне функције медија и образложи зашто је важно дапостоје кодекс новинара и кодекс деца и медији;– образложи значај слободе медија за развој демократије;– у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа,дискриминације, нетолеранције по различитим основама икритички их анализира; **Географија:** тема ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ: исходи:- анализира карактеристике граница и пограничних крајева **Свакодневни живот у прошлости:** тема: ЖИВОТ У РАТУ; исходи.- опише положај деце и жена и њихову улогу у рату;-опише живот у концентрациним логорима; -пронађе примере књижевних дела са ратном тематиком и опише их; -опише живот под окупацијом у Југославији **Информатика и рачунарство**: тема: ДИГИТАЛНАПИСМЕНОСТ: исходи: – представи визуелно податке на одговарајући начин;	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика,	

	домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, учествовање у пројектној настави прављење резимеа градива, извлачење кључних појмова, петнаестоминутне провере, квизови, сналажење на карти	
Наставна тема/област:	**СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИНАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈДРЖАВИ У ПЕРИОДУХЛАДНОГ РАТА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкојравноправности утицале на савремене политичке прилике иразвој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитихдруштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја напромене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система насвакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитихетничких и социјалних група утицали на политички, друштвении привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа наобликовање савременог друштва; – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологијаи наводи њихове последице у историјском и савременомконтексту; – препозна,на примерима из савремене историје, важностпоштовањаљудских права; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима,уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију уисторијском извору и формулише став који се супротстављаманипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећисе историјским знањима и вештинама;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.9. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема **ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕОДЛИКЕ СРБИЈЕ**: исходи:-– објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи; **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи:-чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и осталетипове текстова, примењујући различите стратегије читања; -– критички промишља о стварности на основу прочитаних дела;– препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и другихнарода; **Грађанско васпитање** : тема:ЉУДСКА ПРАВА И ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО **– исходи:**– наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице; тема: ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ	

	СВЕТУ-Медији- исходи:– у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа,дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира;– препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање; **ТИТ** – тема: ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНАПИСМЕНОСТ- исходи користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе; **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ ПОСЛЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА: исходи: -опише настанак главне карактеристике поп културе; -наведе значајне личности из света уметности;-објасни и наведе свемирска истраживања; - опише развој југословенске културе и спорта **Информатика и рачунарство**: тема: ДИГИТАЛНАПИСМЕНОСТ: исходи: – представи визуелно податке на одговарајући начин;
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, квизови, самопроцена знања, вршњачка процена, учествовање у пројектној настави, прављење резимеа градива, петнаестоминутне провере, тестови знања, сналажење на карти
Наставна тема/област:	**СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКАДРЖАВА И НАРОД УСАВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– изрази ставове, засноване на историјским аргументима,уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију уисторијском извору и формулише став који се супротстављаманипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећисе историјским знањима и вештинама; -препозна како су културне интеракције, и сарадња различитихетничких и социјалних група утицали на политички, друштвении привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа наобликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјскихсукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенцијеконфликата; изведе закључке о узроцима, току и последицама ратовауслovљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима,уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију уисторијском извору и формулише став који се супротстављаманипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећисе историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступногаудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживањазасnованог на одабраним

	историјским изворима и литератури, користећи ИКТ ;– препозна историјску димензију политичких, културних итехнолошких промена у савременом свету и Републици Србији	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.9. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.5. ИС.2.2.2. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5 ИС.3.2.4 ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** ТЕМА:ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ,ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ**, исходи:**-одреди географски положај Србије и доведе га у везу саисторијско-географским развојем;– анализира карактеристике граница и пограничних крајеваСрбије;**тема: ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ, исходи:**– објашњава популациону динамику становништва Србије:кретање броја становника, природни прираштај и миграције; тема: ПРИРОДНА И КУЛТУРНАБАШТИНА СРБИЈЕ-процењује важност очувања природне и културне баштинеСрбије; тема: СРБИ У РЕГИОНУ ИДИЈАСПОРИ– објашњава утицај историјских и савремених миграција наразмештај Срба у свету. **Ликовна култура, тема:** КОМУНИКАЦИЈА, исходи:– разговара о значају културне баштине за лични развој, развојтуризма и очување културног идентитета земље. **БИОЛОГИЈА**, тема: ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ, исходи: – критички процени последице људских делатности у односу нарасположиве ресурсе на Земљи; **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи:-чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и осталетипове текстова, примењујући различите стратегије читања; -– критички промишља о стварности на основу прочитаних дела;– препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и другихнарода; **Грађанско васпитање:** тема: ЉУДСКА ПРАВА И ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО -изрази осећај љубави и поноса према својој домовини на начин који никога не угрожава; – покаже интересовање за упознавање различитих култура; – наведе права која националне мањине у Србији по Уставу имају; тема: ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ-Медији- исходи: – препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање; – проналази и користи информације из различитих извора, критички их разматра и вреднује; **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ НА КРАЈУ XX И ПОЧЕТКОМ XXIВЕКА: исходи: --опише развој забаве и спорта; -разуме утицај и последице глобализације на живот обичног човека;- разуме утицај медија на формирање јавног мњења;- - опише епидемије и задазне болести савременог света **Информатика и рачунарство**: тема: ДИГИТАЛНАПИСМЕНОСТ: исходи: – представи визуелно податке на одговарајући начин;	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци,	

	квизови, самопроцена знања, учествовање у пројектној настави, прављење резимеа градива, панои, тестови знања, сналажење на карти

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Читање, писање, прикупљање и анализа података, израда паноа, повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду, самопроцена свог рада и рада групе, израда мапе ума, сналажење на историјској карти
	Активности наставника:	објашњавање наставних садржаја, упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, прилагођавање градива развојним могућностима ученика, израда наставних материјала, оцењивање квалитета и нивоа усвојених знања, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, објашњавање основних појмова људске цивилизације и значајних личности, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду и тимског духа, учење ученика да повезују знање о истој теми из различитих области учење ученика да процењују свој рад

Историја- допунска настава

Наставни предмет: Историја- допунска настава
Разред: 8
Годишњи фонд часова: 34
Циљ наставе и учења: : Допунска настава се организује за ученике који не постижу задовољавајући успех у редовној настави,са циљем да се оспособе да успешно прате редовну наставу и савладају захтеве,који су утврђени образовним стандардима постигнућа.Реч је о ученицима ,који не могу самостално да савладају школски програм или су били дуже време одсутни са наставе из оправданих разлога,па им је потребна додатна помоћ наставника.Потребно је правовремено уочити и открити узрок застоја,пропуста,тешкоћа и неуспеха у раду ученика,како би се предузеле одговарајуће педагошке мере у циљу отклањања тешкоћа и постизања бољих резултата,односно развоја и напредовања ученика.

Наставна тема/област:	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје - повезује историјске изворе са установама у којима се чувају - именује Савремено доба и наводи граничне догађаје	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.1. ИС. 1.1.2. ИС. 1.1.4. ИС. 1.1.5. ИС. 1.2.1. ИС. 1.2.2.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: -чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и осталетипове текстова	
Начин провере остварености	залагање ученика, посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, домаћи задаци задовољство ученика својим напретком	
Наставна тема/област:	**ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИНАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУДВА СВЕТСКА РАТА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	--користи основне историјске појмове --сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту – препозна,на примерима из савремене историје, важностпоштовањаљудских права;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.4ИС.1.2.7
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	

Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: -чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и осталетипове текстова	
Начин провере остварености	залагање ученика , посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, групни радови ученика, извлачење кључних појмова, домаћи задаци, задовољство ученика својим напретком	
Наставна тема/област:	ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима -Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском на основу датих примера -Препознаје основне карактеристике различитих идеологија -Користи основне историјске појмове -На карти показује места где су се десили одређени догађаји - Препознаје основне карактеристике различитих идеологија	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.9. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи:-чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и осталетипове текстова, **Грађанско васпитање**: тема: ЉУДСКА ПРАВА И ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО: исходи: – наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице; -– образложи зашто су понашања која се могу описати као ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам облици дискриминације и кршења људских права; **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У РАТУ: исходи:-повеже рат са животом обичних људи	
Начин провере остварености	залагање ученика, посећеност часовима, писане и усмене провере, радни листићи, самостални радови ученика, групни радови ученика, извлачење кључних појмова, домаћи задаци, задовољство ученика својим напретком	
Наставна тема/област:	**СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИНАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈДРЖАВИ У ПЕРИОДУХЛАДНОГ РАТА**	

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима - Користи основне историјске појмове - Сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту - Наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у Савременом добу	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.9. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи:-чита са разумевањем књижевноуметничке текстове; **Грађанско васпитање** : тема:ЉУДСКА ПРАВА И ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО **– исходи:**– наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници; тема: ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ-Медији- исходи:– у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа,дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира ТИТ – тема: ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНАПИСМЕНОСТ- исходи користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе; **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ после Другог светског рата; исходи : опише друштвене и економске односи и повеже их са квалитетом живота обичних људи	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи задовољство ученика својим напретком самостални радови ученика, групни радови ученика, извлачење кључних појмова, домаћи задаци	
Наставна тема/област:	**СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКАДРЖАВА И НАРОД УСАВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Користи основне историјске појмове - Сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту - Препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва - Препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и републици Србији	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ИС. 1.1.6. ИС. 1.1.7. ИС. 1.1.8. ИС. 1.1.9. ИС. 1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	

	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** ТЕМА:ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ,ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ, исходи**:**-одреди географски положај Србије и доведе га у везу саисторијско-географским развојем; тема: СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ– објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету. **Ликовна култура, тема:** КОМУНИКАЦИЈА, исходи:– разговара о значају културне баштине за лични развој, развојтуризма и очување културног идентитета земље. **БИОЛОГИЈА**, тема: ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ, исходи: – критички процени последице људских делатности у односу нарасположиве ресурсе на Земљи; **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи:-чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и осталетипове текстова, **Грађанско васпитање:** тема: ЉУДСКА ПРАВА И ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО -изрази осећај љубави и поноса према својој домовини на начин који никога не угрожава; – покаже интересовање за упознавање различитих култура; **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ НА КРАЈУ XX И ПОЧЕТКОМ XXIВЕКА; исходи -повеже са свакодневним животом исавремнеим дешавањима	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи задовољство ученика својим напретком самостални радови ученика, групни радови ученика, извлачење кључних појмова, домаћи задаци	

Историја- додатна настава

Наставни предмет: Историја- додатна настава
Разред: 8
Годишњи фонд часова: 34
Циљ наставе и учења: Циљ додатне наставе је проширивање и продубљивање знања и развијање способности оних ученика,који су показали посебно интересовање за историју као предмет и као науку,а на часовима редовне наставе су показали веома висок степен ангажовања и остварили веома значајан напредак у савладавању школског програма и достизању захтева утврђених на основном и средњем нивоу,као и већине захтева са напредног нивоа образовних стандарда постигнућа.

Наставна тема/област:	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- пореди историјске периоде - разврстава историјске изворе према њиховој основној подели и према историјском периоду - пореди различите историјске изворе и рангира их на основуњихових сазнајних вредности

Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС. 3.2.1. ИС. 3.2.2.ИС. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи: чита са разумевањем одабране примере текстова; критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став**;**	
Начин провере остварености	Самостални и груни радови ученика (реферати , п.п.презентације, панои, истраживачки задаци) -фотографије са радионица -тестови учествовање у пројектној настави, -пласман на такмичењима	

Наставна тема/област:	**ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИНАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУДВА СВЕТСКА РАТА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Анализирајући дате примере уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу - Идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту -Уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности -Наведе примере како су идеје о родној верскоји етничкојравноправности утицале на савремене политичке прилике иразвојдруштва; – изведе закључак о повезаности националне историје сарегионалном и светском, на основу датих примера;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС.3.1.1. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ: исходи:--одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем;- – објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи; **Грађанско васпитање**: тема: ЉУДСКА ПРАВА И ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО: исходи: – наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице; тема: ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ, исходи: – пронализи и користи информације из различитих извора, критички их разматра и вреднује; **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У МЕЂУРАТНОМ ПЕРИОДУ **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи:-чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и осталетипове текстова, примењујући различите стратегије читања; -– критички промишља о стварности на основу прочитаних дела; **Информатика и рачунарство**: тема: ДИГИТАЛНАПИСМЕНОСТ: исходи:	

	– представи визуелно податке на одговарајући начин;	
Начин провере остварености	Самостални и групни радови ученика (реферати , п.п.презентације, панои, истраживачки задаци) -фотографије са радионица -тестови учествовање у пројектној настави, -пласман на такмичењима	
Наставна тема/област:	ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Упоређује, анализира и уочава разлике између свог и ставова других - Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом свету -Употреби податке из табеле у једноставном истраживању -Повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни) -Уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима -Објасни значење појмова геноцид и Холокауст -Препозна пропаганду, стереотипе, идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији - Идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествујеу организовању и спровођењу заједничких школских активностивезаних за развој културе сећања;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС.3.1.1. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи:-чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и осталетипове текстова, примењујући различите стратегије читања; -– критички промишља о стварности на основу прочитаних дела;– препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и другихнарода; **Грађанско васпитање**: тема: ЉУДСКА ПРАВА И ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО: исходи: – наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице; -– образложи зашто су понашања која се могу описати као ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам облици дискриминације и кршења људских права; тема: ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ, исходи: – проналази и користи информације из различитих извора, критички их разматра и вреднује; тема: МЕДИЈИ, исходи:– наведе основне функције медија и образложи зашто је важно дапостоје кодекс новинара и кодекс деца и медији;– образложи значај слободе медија за развој демократије;– у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа,дискриминације, нетолеранције по различитим основама икритички их анализира; **Географија:** тема ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ: исходи:- анализира карактеристике граница и пограничних крајева **Информатика и рачунарство**: тема: ДИГИТАЛНАПИСМЕНОСТ: исходи:	

	– представи визуелно податке на одговарајући начин;	
Начин провере остварености	Самостални и груни радови ученика (реферати , п.п.презентације, панои, истраживачки задаци) -фотографије са радионица -тестови учествовање у пројектној настави, -пласман на такмичењима	
Наставна тема/област:	**СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИНАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈДРЖАВИ У ПЕРИОДУХЛАДНОГ РАТА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Презентује самостално, или у групи , резултате једноставног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе користећи ИКТ - Анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног материјала – препозна,на примерима из савремене историје, важностпоштовањаљудских права; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима,уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију уисторијском извору и формулише став који се супротстављаманипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећисе историјским знањима и вештинама;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија:** тема ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕОДЛИКЕ СРБИЈЕ: исходи:-– објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи; **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи:-чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и осталетипове текстова, примењујући различите стратегије читања; -– критички промишља о стварности на основу прочитаних дела;– препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и другихнарода; **Грађанско васпитање** : тема:ЉУДСКА ПРАВА И ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО **–** исходи**:**– наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице; тема: ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ-Медији- исходи:– у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа,дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира;– препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање; ТИТ – тема: ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНАПИСМЕНОСТ- исходи користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе; **Информатика и рачунарство**: тема: ДИГИТАЛНАПИСМЕНОСТ: исходи: – представи визуелно податке на одговарајући начин; **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ после Другог светског рата	
Начин провере	Самостални и груни радови ученика	

остварености	(реферати , п.п.презентације, панои, истраживачки задаци) -фотографије са радионица -тестови -учествовање у пројектној настави, -пласман на такмичењима	
Наставна тема/област:	**СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКАДРЖАВА И НАРОД УСАВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима - Сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту - Наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у Савременом добу - Анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја - Пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности -Препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва - Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у савременом добу - Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву - Повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом - Презентује самостално, или у групи , резултате једноставног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе користећи ИКТ	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5 ИС.3.2.4 ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Географија: ТЕМА:ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ,ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ, исходи:**-одреди географски положај Србије и доведе га у везу саисторијско-географским развојем;– анализира карактеристике граница и пограничних крајеваСрбије;**тема: ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ, исходи:**– објашњава популациону динамику становништва Србије:кретање броја становника, природни прираштај и миграције; тема: **ПРИРОДНА И КУЛТУРНАБАШТИНА СРБИЈЕ**-процењује важност очувања природне и културне баштинеСрбије; тема: **СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ**– објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету. **Ликовна култура, тема:** КОМУНИКАЦИЈА, исходи:– разговара о значају културне баштине за лични развој, развојтуризма и очување културног идентитета земље. **БИОЛОГИЈА**, тема: ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ, исходи: – критички процени последице људских делатности у односу нарасположиве ресурсе на Земљи; **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ; исходи:-чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и осталетипове текстова, примењујући различите	

	стратегије читања; -– критички промишља о стварности на основу прочитаних дела;– препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и другихнарода; **Грађанско васпитање:** тема: ЉУДСКА ПРАВА И ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО -изрази осећај љубави и поноса према својој домовини на начин који никога не угрожава; – покаже интересовање за упознавање различитих култура; – наведе права која националне мањине у Србији по Уставу имају; тема: ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ-Медији- исходи: – препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање; – пронађе и користи информације из различитих извора, критички их разматра и вреднује; **Информатика и рачунарство**: тема: ДИГИТАЛНАПИСМЕНОСТ: исходи: – представи визуелно податке на одговарајући начин; **Свакодневни живот у прошлости:** тема: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ НА КРАЈУ XX И ПОЧЕТКОМ XXIВЕКА
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере радни листићи задовољство ученика својим напретком самостални радови ученика, групни радови ученика, извлачење кључних појмова, домаћи задаци

ГЕОГРАФИЈА

Наставни предмет:Географија
Разред: осми

Циљ наставе и учења: Циљ наставе Географије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну, језичку и н аучну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, развијају мотивисаност за предметне садржаје као и да ученицима пруже знања и објашњења о савременим географским појавама ,објектима и процесима на територији Републике Србије.

Наставна тема/област:	• Географски положај , границе и величина Републике Србије	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да);	Ученик ће да : • Да одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем, • Анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије • Да објасни значење појмова, Географски положај земље, Математички положај Србије, Економско-географски положај Србије, Војностратегијски положај Србије, • Одређује положај Србије на Балкану и у Европи, • Сложеност и повољност географског положаја, • Одређивање природних и вештачких граница.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.4.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва ГЕ.2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије ГЕ.2.3.2. именује међународне организације у свету(ЕУ, УНИЦЕФ,УН, УНЕСКО)
	Напредни ниво	ГЕ.3.4.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља
Корелација (наставни предмет и тема)	"Увод у Историју"- Историја, Музичка култура- Химна Србије Математика- површина,проценти	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - рад испред карте (неме карте, физичкогеографска карта Србије)	

Наставна тема/област:	2. Физичкогеографске одлике Србије
Исходи (по завршетку разреда ученик	Ученик ће да : • Описује узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије, • Класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне,

ће бити у стању да);	• Анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије, • Класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије, • Наводи начине коришћења вода Србије, • Препознаје ефекте утицаја физичко географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода, • Доводи у везу распрострањеност биљних и животиских врста и физичкогеографске карактеристике простора.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.4.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред.
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва ГЕ.2.3.2. именује међународне организације у свету(ЕУ, УНИЦЕФ,УН, УНЕСКО) Г.Е. 2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије
	Напредни ниво	ГЕ.3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости(опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика- површина и проценти, Биологија- биљне заједнице,екологија, флора и фауна Посебни програми:Заштита животне средине	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - праћење активности на часу (спремност за самостални и групни рад, учествовање у разговору и дискусији, сарадње са другима, спремности да подржи друге и да им помогне.	

Наставна тема/област:	• Друштвено -географске одлике Србије	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : − ученик објашњава популациону динамику становништва Србије:кретање броја становника, природни прираштај, миграције, • Изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи, • Изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике, • Израђује и анализира графичке приказе структура становништва, • Објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.4.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред.
	Средњи ниво	ГЕ. 2.1.3. . разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва Г.Е. 2.3.2. именује међународне организације у свету(ЕУ, УНИЦЕФ,УН, УНЕСКО) Г.Е.2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије

	Напредни ниво	ГЕ.3.4.1. . објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости(опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије.
Корелација (наставни предмет и тема)	Историја- настанак европских народа, сеобе народа, Балкански ратови.	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (школски и домаћи радови)	

Наставна тема/област:	• Природна и културна баштина Србије	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : - описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти, • Оцењује важност очувања природне и културне баштине Србије.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	%
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.4. приказује понуђене географске податке:на немој карти, картографским изражајни средствима, (бојама, линијама, простим географским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом.
	Напредни ниво	ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница- објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте.
Корелација (наставни предмет и тема)	Историја- настанак европских народа, сеобе народа, Балкански ратови. Биологија – црвене књиге флоре и фауне, угроженост и заштита биодиверзитета, угрожавање културних добара.	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (школски и домаћи радови)	

Наставна тема/област:	• Географија Завичаја	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : • Описује положај своје општине и округа, • Набраја важне саобраћајнице свог краја, • Описује природне одлике свог краја, • Зна да наброји туристичка места и објекте, • Способан да нацрта контурне карте краја са речном мрежом а затим да их попуњава појединим елементима из географских садржаја које изучава, • Анализира становништво са аспекта густине насељености, природни прираштај, структуре становништва, и миграције, • Објашњава главне привредне делатности и гране свог краја, • Објашњава перспективе развитка места,општине и краја,	
Стандарди	Основни	ГЕ.1.4.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и

постигнућа	ниво	уочава њихов просторни распоред
	Средњи ниво	Г.Е. 2.1.3. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва Г.Е. 2.3.2. . именује међународне организације у свету(ЕУ, УНИЦЕФ,УН, УНЕСКО) Г.Е. 2.4.1. . описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије
	Напредни ниво	ГЕ.3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости(опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије
Корелација (наставни предмет и тема)	Историја- - настанак европских народа, сеобе народа, Балкански ратови.	
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (школски и домаћи радови) - провера способности практичне примене знања, вештина и умења кроз ратноврсне практичне задатке и радове	

Наставна тема/област:	• Срби у региону и дијаспори	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће да : • Објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у Свету, • Одређује просторни размештај Срба у окружењу, • Објашњава одлике геопростора у којима живе, • Разуме значај успостављања чвршћих веза са матицом, • Препознаје напоре и начинеочувања националног интегритета, • Разуме значај повезивања са дијаспором, • Сагледава разлоге окупљања у локалне заједнице, • Сагледава потребу Србије за деловањем у циљу повезивања са дијаспором.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.4.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред
	Средњи ниво	Г.Е. 2.1.3. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва Г.Е. 2.3.2. . именује међународне организације у свету(ЕУ, УНИЦЕФ,УН, УНЕСКО) Г.Е. 2.4.1. . описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије
	Напредни ниво	ГЕ.3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости(опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије

Корелација (наставни предмет и тема)	Историја- - настанак европских народа, сеобе народа, Балкански ратови. Математика- површина и проценти,
Начин провере остварености	- усмена провера (индивидуална и групна) - писмена провера (школски и домаћи радови) - провера способности практичне примене знања, вештина и умења кроз ратноврсне практичне задатке и радове

Географија - допунска настава

Наставни предмет: Географија - допунска настава
Разред**: осми**
Годишњи фонд часова: 25 часова
Циљ наставе и учења: Циљеви наставе и учења допунске наставе Географије јесу оспособљавање ученика за праћење редовне наставе, исправљање пропуста у раду и пружање помоћи приликом усвајања новог, захтевнијег градива у старијим разредима, да се савладају основни појмови и карактеристике Републике Србије,упознају и описују природне целине,структуре становништва,густина насељености .

Наставна тема/област:	ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина – Упознавање основних карактеристика Србије,географски положај,границе,стварање државе кроз историјске чињенице	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.1.3 ГЕ.1.4.1 ГЕ.1.4.2
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте, понављање,	
Наставна тема/област:	ФИЗИЧКО- -ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина – савладавање битних чињеница сваке природне целине, главних облика рељефа, – самостално одређивање природних граница на географској карти,	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.1.3 ГЕ.1.4.1 ГЕ.1.4.2
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	

Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте, понављање,	
Наставна тема/област:	ДРУШТВЕНО- -ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Упознавање структуре, броја становништва, распореда по природним целинама,најпознатије и најзначајније миграције некад и сад,насељавање Балканског полуострва,сарадња народа,поштовање националних мањина,попис становништва	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.1.3 ГЕ.1.4.1 ГЕ.1.4.2
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте, понављање,	
Наставна тема/област:	ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Упознавање са основним карактеристикама природне и културне баштине Србије, -разликовање природних и друштвених обележја државе, богатство културно историјских знаменитости и значај.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.1.3 ГЕ.1.4.1 ГЕ.1.4.2
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте, понављање,	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова
	Активност и наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Географија - додатна настава

Наставни предмет: Географија - додатна настава
Разред**: осми**
Годишњи фонд часова: 25 часова
Циљ наставе и учења: Циљеви наставе и учења додатне наставе Географије јесу проширивање знања о физичкој, друштвеној и регионалној географији Света, тако и припрема за такмичења. Ученици током додатне наставе сврсисходније користе значења датих појмова и појава ,као и регија, појмови и карактеристике Републике Србије,упознају и описују природне целине,структуре становништва,густина насељености .

Наставна тема/област:	ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина – Упознавање основних карактеристика Србије,географски положај,границе,стварање државе кроз историјске чињенице	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.1.3 ГЕ.1.4.1 ГЕ.1.4.2
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3
	Напредни ниво	ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.3
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте, понављање,	

Наставна тема/област:	ФИЗИЧКО- -ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина – савладавање битних чињеница сваке природне целине, главних облика рељефа, – самостално одређивање природних граница на географској карти,	
Стандарди	Основни ниво	ГЕ.1.1.3

постигнућа		ГЕ.1.4.1 ГЕ.1.4.2
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3
	Напредни ниво	ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.3
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте, понављање,	
Наставна тема/област:	ДРУШТВЕНО- -ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-Упознавање структуре, броја становништва, распореда по природним целинама,најпознатије и најзначајније миграције некад и сад,насељавање Балканског полуострва,сарадња народа,поштовање националних мањина,попис становништва	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.1.3 ГЕ.1.4.1 ГЕ.1.4.2
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3
	Напредни ниво	ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.3
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама	
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте, понављање,	
Наставна тема/област:	ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Упознавање са основним карактеристикама природне и културне баштине Србије, -разликовање природних и друштвених обележја државе, богатство културно историјских знаменитости и значај.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ГЕ.1.1.3 ГЕ.1.4.1 ГЕ.1.4.2
	Средњи ниво	ГЕ.2.1.3 ГЕ.2.1.4. ГЕ.2.4.1.
	Напредни ниво	ГЕ.3.1.1. ГЕ.3.4.1.

Корелација (наставни предмет и тема)	Математика, Историја Ликовна култура- игре бојама
Начин провере остварености	разговор, дискусија, самосталан рад уз помоћ географске карте, понављање,

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање радова
	Активност и наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

БИОЛОГИЈА

Наставни предмет: Биологија
Разред: **осми**
Годишњи фонд часова: **68 часова**
Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења биологије је да ученик, изучавањем живих бића у интеракцији са животном средином и биолошких процеса, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

Наставна тема/област:	**ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије; -повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; -идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе; -илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини; -цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; -користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање препарата; -хумано поступа према организмима које истражује; -користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; -табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; -разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2. БИ.2.4.3. БИ.3.4.1. БИ.1.4.3. БИ.2.4.3. БИ.2.4.4. БИ.3.4.2. БИ.3.4.3. БИ.3.4.4
	Средњи ниво	БИ.1.4.4. БИ.2.4.5. БИ.3.4.5. БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8.
	Напредни ниво	БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Страни језик** (Изражавање мишљења) **Математика** (Упоређивање величина) **Ликовна култура** (Уочавање, цртање) **Хемија**(Хемијски процеси)	
Начин провере остварености	Тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање, есеји. Посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници рада, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе.	

Наставна тема/област:	**ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	–одговорно се односи према свом здрављу; –изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиловима живота; –повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона; –идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота; –користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање препарата; –хумано поступа према организмима које истражује;

	–користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; –табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; – разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2.
	Средњи ниво	БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.9. БИ.2.5.4. БИ.3.5.6. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2.
	Напредни ниво	БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик** (Изношење мишљења) **Ликовна култура** (Цртање) **Хемија** (Уочавање хемијских процеса)	
Начин провере остварености	Тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање, есеји. дијагностички тестови, дневници рада, самоевалуација, вршњачко оцењивање, ученички пројекти	

Наставна тема/област:	**ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота на планети; -истражи давно нестале екосистеме; -повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена; -повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције; -установи узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране; -користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; -табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; -разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.1.3.5. БИ.1.3.6. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4.
	Средњи ниво	БИ.3.3.3. БИ.3.3.4. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6. БИ.2.6.1.
	Напредни ниво	БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.3.6.1. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик** (Изражавање, изношење мишљења) **Ликовна култура** (Уочавање, цртање) **Математика**(Графичко представљање) **Географија**(Проучавање средине) **Хемија**(Хемијско праћење кроз еволуцију)	
Начин провере остварености	Тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање, Посматрање, контролне вежбе, тестови, дневници рада, самоевалуација, вршњачко оцењивање, ученички пројекти	

Наставна тема/област:	**НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена; -повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције; -користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; -табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; -разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.4. БИ.1.2.4.
	Средњи ниво	БИ.1.2.5. БИ.2.2.4. БИ.2.2.5. БИ.2.2.6. БИ.3.2.4. БИ.3.2.5. БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7.
	Напредни ниво	БИ.3.2.8. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.6.4. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик** (Изражавање, изношење мишљења) **Ликовна култура** (Уочавање, цртање) **Математика**(Графичко представљање) **Хемија**(Хемијско проучпавање наследног материјала)	
Начин провере остварености	Тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање, есеји. Посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници рада, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе;	

Наставна тема/област:	**ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	–критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи; –повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије; –истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; –истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју; –користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; –табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; –разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4. БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5.
	Средњи ниво	БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5.
	Напредни ниво	БИ.3.3.6. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.3.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.6.2. БИ.3.6.2. БИ.1.6.3. БИ.2.6.3. БИ.3.6.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	**Српски језик** (Изражавање, изношење мишљења) **Ликовна култура** (Уочавање, цртање) **Географија**(Проучавање средине) **Хемија**(Хемијско праћење састава ваздуха, воде и земљишта)	

Начин провере остварености	Тестови, извештаји, усмено испитивање, есеји, Посматрање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници рада, портфолио, самоевалуација, вршњачко оцењивање, практичне вежбе. Еколошки пројекти

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматра, запажа, бележи, слуша,анализира,закључује црта, чита, обележава, одговара на питања, поставља питања, прави шеме и мапе ума, ради у пару,рад у групама на јасно дефинисаним задацима, коментаришу одговоре других ученика, праве шеме лекција
	Активности наставника:	Планира, организује, усмерава, подстиче, даје упутства, излаже нове чињенице, демонстрира и одређује редослед израде задатака, посматра, процењује и оцењује

Биологија – додатна настава

Наставнипредмет: Биологија
Разред:**осми**
Годишњифондчасова: **18часова**
Циљнаставе и учења:Циљевинаставе и учењадодатненаставебиологије супроширивање и продубљивањезнањастеченихначасовимакодученикакојисупоказалиинтересовањеилипосебанталенатзанекуодоблastикојимасепредметбави. У складусаспособностима, жељама и интересовањимаученика, заинтересованизадодатнирадбиће у прилицидаразвијајусвојекомпетенције у областијезика и језичкекултуре, али и књижевности и самосталноглитерарногстваралаштва.

Наставнатема/област:	**НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА**	
Исходи (позавршеткуразредаученикћебити у стањуда)	– тумачи улогу и значај једра – разликује и примењује митозу и мејозу – зна да објасни наслеђивање пола	
Стандарди постигнућа	Основниниво	
	Средњиниво	Б.2.4.1. Б.2.4.2. Б.2.4.5. Б.2.4.6.
	Напредниниво	Б.3.4.1. Б.3.4.2. Б.3.4.3. Б.3.4.5. Б.3.4.6. Б.3.4.7.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Странијезик** (давањеосновнихинформација о себи) **Хемија** (повезује и објашњава грађу хромозома, ДНК) **Ликовнакултура** (објашњавање цртежа) **Математика** (број хромозома)	
Начинпровереостварености	разговор, самосталностваралаштво	

Наставнатема/ област:	**ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА**	
Исходи (позавршеткураз редаученикћебит и у стањуда)	– разликује симетрију и примењује – зна да повеже животне процесе – исхрана, дисање и излучивање – повезује биљне органе са функцијама – зна да објасни ћелијско дисање – уочи разлике између телесних течности код организама	
Стандарди постигнућа	Основниниво	
	Средњиниво	Б.2.3.1. Б.2.3.3. Б.2.3.5. Б.2.3.6.
	Напредниниво	Б.3.3.5.
Корелација (наставнипредме т и тема)	**Странијезик** (давањеосновнихинформација о себи) **Хемија** (повезује и објашњава грађу хромозома, ДНК) **Ликовнакултура** (објашњавање цртежа)	
Начинпровереост вареностиа	Разговор, израдатестова	

Наставнатема/ област:	**ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА**	
Исходи (позавршеткураз редаученикћебит и у стањуда)	– зна да изврши класификацију организама применом дихотоног кључа – уочи основне разлике између живих бића	
Стандарди постигнућа	Основниниво	
	Средњиниво	

	Напредниниво	Б.3.2.2. Б.3.2.3. Б.3.3.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Историја** (Објашњава еволуцију) **Математика** (систематске категорије) **Ликовна култура**(сиилустрација)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, тест	

Наставнатема/ област:	**ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ**	
Исходи (позавршеткуразредаученикћебити у стањуда)	– зна да објасни утицај биотичких и абиотичких фактора – разлику конвергенције и дивергенције – објашњава еколошку нишу, адаптација – значај лишаја	
Стандарди постигнућа	Основниниво	
	Средњиниво	
	Напредниниво	Б.3.2.2. Б.3.2.3. Б.3.3.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Странијезик** (зна да опише дати екосистем) **Математика** (зна да утврди бројност, особине популације) **Ликовна култура** (цртање трофичке пирамиде) **Географија** (повезује области са карактеристикама) **Хемија** (хемијски састав станишта)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, тест	

Наставнатема/ област:	**ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ**	
Исходи (позавршеткуразредаученикћебити у стањуда)	– зна особине и грађу вируса – болести изазване вирусима – значај вакцина (имунитет) – важност разноврсне исхране – поремећаје исхране – адолесценцију – болести зависности	
Стандарди постигнућа	Основниниво	
	Средњиниво	
	Напредниниво	Б.3.2.2. Б.3.2.3. Б.3.3.3.
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Странијезик** (зна да опише дати екосистем) **Математика** (зна да утврди бројност, особине популације) **Ликовна култура** (цртање трофичке пирамиде) **Географија** (повезује области са карактеристикама) **Хемија** (хемијски састав станишта)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, тест	

Начин и поступакостваривањапрограмскихсадржаја

Врстеактивности	Активностиученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самосталнописањерадова, анализа и проценапрочитанихрадова

у ОВ раду	Активностинаставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Биологија – допунска настава

Наставни предмет: Биологија
Разред: **седми**
Годишњифондчасова: **18часова**
Циљнаставе и учења:Циљевинаставе и учењадопунскенаставебиологијејесуоспособљавањеучениказапраћењередовненаставе, исправљањепропуста у раду и пружањепомоћиприликомусвајањановог, захтевнијегградива.

Наставнатема/област:	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	
Исходи (позавршеткуразредаученикћебити у стањуда)	- зна грађу ћелија - зна шта је митоза - зна шта је мејоза - наследне болести	
Стандарди постигнућа	Основниниво	Б.1.4.1. Б.1.4.2. Б.1.4.3. Б.1.4.4. Б.1.4.5. Б.1.4.6. Б.1.4.7. Б.1.4.8. Б.1.4.9.
	Средњиниво	
	Напреднинво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Странијезик** (давањеосновнихинформација о себи) **Хемија** (повезује и објашњава грађу хромозома, ДНК) **Ликовнакултура** (објашњавање цртежа) **Математика** (број хромозома)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, самосталностваралаштво	

Наставнатема/ област:	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	
Исходи (позавршеткура зредаученикћебити у стањуда)	- зна шта је симетрија - животне процесе - транспорт материја - биљне органе - системе органа код животиња - шта је крв	
Стандарди постигнућа	Основниниво	Б.1.3.4. Б.1.3.6. Б.1.3.7. Б.1.3.8. Б.1.3.10.
	Средњиниво	
	Напреднинво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Странијезик** (давањеосновнихинформација о себи) **Хемија** (повезује и објашњава грађу хромозома, ДНК) **Ликовнакултура** (објашњавање цртежа)	
Начинпровереостварености	разговор	

Наставнатема/ област:	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	
Исходи (позавршеткура зредаученикћебити у стањуда)	– зна да наброи основне систематске категорије – значај фосила	
Стандарди	Основниниво	Б.1.1.3. Б.1.1.8. Б.1.2.1. Б.1.2.2. Б.1.2.3. Б.1.2.6. Б.1.2.7. Б.1.2.8.

постигнућа		Б.1.3.14.
	Средњиниво	
	Напредниниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Историја** (Објашњава еволуцију) **Математика** (систематске категорије) **Ликовна култура**(сиилустрација)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, писањерадова	

Наставнатема/ област:	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	
Исходи (позавршеткузредаученикћебити у стању да)	– зна шта је популација – разлике између биотичких и абиотичких фактора – значај заштите природе	
Стандарди постигнућа	Основниниво	Б.1.1.3. Б.1.1.8. Б.1.2.1. Б.1.2.2. Б.1.2.3. Б.1.2.6. Б.1.2.7. Б.1.2.8. Б.1.3.14.
	Средњиниво	
	Напредниниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Историја** (Објашњава еволуцију) **Математика** (систематске категорије) **Ликовна култура**(сиилустрација)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, писањерадова	

Наставнатема/ област:	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	
Исходи (позавршеткузредаученикћебити у стању да)	– зна особине вируса – неке болести изазване вирусима – значај вакцина – шта је имунитет – шта је адолесценција – зна да наброји болести зависности	
Стандарди постигнућа	Основниниво	Б.1.1.3. Б.1.1.8. Б.1.2.1. Б.1.2.2. Б.1.2.3. Б.1.2.6. Б.1.2.7. Б.1.2.8. Б.1.3.14.
	Средњиниво	
	Напредниниво	
Корелација (наставнипредмет и тема)	**Историја** (Објашњава еволуцију) **Математика** (систематске категорије) **Ликовна култура**(сиилустрација)	
Начинпровереостварености	разговор, дискусија, писањерадова	

Начин и поступакостваривањапрограмскихсадржаја

Врстеактивности	Активностиученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самосталнописањерадова

у ОВ раду	Активностинаставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

МАТЕМАТИКА

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА
Разред: осми
Циљ учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Наставна тема/област:	СЛИЧНОСТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: – примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.3.1. МА.3.3.1. МА.1.3.2. МА.2.3.2. МА.3.3.6.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	
Начин провере остварености	Дискусија, домаћи задатци, контролна вежба	

Наставна тема/област:	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Ученик ће бити у стању да: - анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом; - представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.3.1. МА.2.3.2. МА.3.3.6
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	

Наставна тема/област:	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће	Ученик ће бити у стању да: • реши линеарну једначину и неједначину; реши реалне проблеме користећи линеарну једначину, или неједначину

бити у стању да)		
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.2.1. МА.2.2.1. МА.3.2.1. МА.2.2.5. МА.3.2.5.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	Разговор писмени задатак	
Наставна тема/област:	ПРИЗМА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: • израчуна површину и запремину праве призме; примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама- примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима. тврђења и у конструктивним задацима.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.3.2. МА.1.3.4. МА.3.3.2. МА.2.3.4. МА.3.3.4. МА.3.3.6.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	
Наставна тема/област:	ПИРАМИДА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)		
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.3.2. МА.1.3.4. МА.3.3.2. МА.2.3.4. МА.3.3.4. МА.3.3.6
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	
Наставна тема/област:	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: нацрта и анализира график линеарне функције.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.2.4. МА.2.2.4. МА.3.2.4
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	

Корелација (наставни предмет и тема)	Физика, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА
Начин провере остварености	Дискусија, домаћи задатци, контролна вежба

Наставна тема/област:	СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- Ученик ће бити у стању да: реши систем линеарних једначина са две непознате; реши реалне проблеме користећи систем линеарних једначина са две непознатепредставља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.2.2.1. МА.3.2.1. МА.3.2.5.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	

Наставна тема/област:	ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: – израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.3.3. МА.2.3.3. МА.3.3.3. МА.1.3.5. МА.2.3.5. МА.3.3.5.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	Разговор писмени задатак	
Наставна тема/област:	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: учествује у избору истраживачког пројекта и начина рада.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	

Корелација (наставни предмет и тема)	физика
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање,
	Активност и наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Математика – допунска настава

Разред ОСМИ

Годишњи фонд часова 32

Циљ Да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и математичку писменост и да напредују ка реализацији напредних Стандарда образовних постигнућа

Наставна тема/област:	СЛИЧНОСТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: – примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.3.1. МА.3.3.1. МА.1.3.2.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	
Начин провере остварености	Дискусија, домаћи задатци, контролна вежба	

Наставна тема/област:	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом; представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.3.1.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	

остварености	

Наставна тема/област:	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: реши линеарну једначину и неједначину; реши реалне проблеме користећи линеарну једначину, или неједначину	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.2.1. МА.2.2.1
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	Разговор писмени задатак	
Наставна тема/област:	ПРИЗМА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: израчуна површину и запремину праве призме; примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама- примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима. тврђења и у конструктивним задацима.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.3.2. МА.1.3.4.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	
Наставна тема/област:	ПИРАМИДА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)		
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.3.2. МА.1.3.4.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација	физика	

(наставни предмет и тема)		
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	
Наставна тема/област:	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: нацрта и анализира график линеарне функције.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.2.4.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	
Начин провере остварености	Дискусија, домаћи задатци, контролна вежба	

Наставна тема/област:	СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: реши систем линеарних једначина са две непознате; реши реалне проблеме користећи систем линеарних једначина са две непознатепредставља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.2.2.1.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	

Наставна тема/област:	ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА
Исходи (по завршетку разреда	Ученик ће бити у стању да: – израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.

ученик ће бити у стању да)		
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.1.3.3. МА.1.3.5.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	Разговор писмени задатак	
Наставна тема/област:	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: учествује у избору истраживачког пројекта и начина рада.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање,
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Математика – додатна настава

Разред осми
Годишњи фонд часова 32
Циљ наставе и учења: Циљ додатне наставе је проширивање и продубљивање знања и развијање способности оних ученика,који су показали посебно интересовање за историју као предмет и као

науку,а на часовима редовне наставе су показали веома висок степен ангажовања и остварили веома значајан напредак у савладавању школског програма и достизању захтева утврђених на основном и средњем нивоу,као и већине захтева са напредног нивоа образовних стандарда постигнућа

Наставна тема/област:	СЛИЧНОСТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: – примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	. МА.3.3.6.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	
Начин провере остварености	Дискусија, домаћи задатци, контролна вежба	

Наставна тема/област:	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом; представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.3.3.6
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	

Наставна тема/област:	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ
Исходи (по завршетку разреда	Ученик ће бити у стању да: реши линеарну једначину и неједначину; реши реалне проблеме користећи линеарну једначину, или неједначину

<table>
<tr><td>ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td rowspan="3">МА.3.2.1. МА.2.2.5. МА.3.2.5.</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">физика</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">Разговор писмени задатак</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ПРИЗМА</td></tr>
<tr><td>Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">Ученик ће бити у стању да:
израчуна површину и запремину праве призме;
примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама- примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима.
тврђења и у конструктивним задацима.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td rowspan="3">.
МА.3.3.2. МА.2.3.4.
МА.3.3.4. МА.3.3.6.</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">физика</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">разговор, домаћи задатци, контролна вежба</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ПИРАМИДА</td></tr>
<tr><td>Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td rowspan="3">МА.3.3.2. МА.3.3.4. МА.3.3.6</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">физика</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">разговор, домаћи задатци, контролна вежба</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА</td></tr>
</table>

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: нацрта и анализира график линеарне функције.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.3.2.4
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	
Начин провере остварености	Дискусија, домаћи задатци, контролна вежба	

Наставна тема/област:	СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: реши систем линеарних једначина са две непознате; реши реалне проблеме користећи систем линеарних једначина са две непознатепредставља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.3.2.1. МА.3.2.5.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	

Наставна тема/област:	ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: – израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	МА.3.3.3. . МА.3.3.5.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	

Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	Разговор писмени задатак	
Наставна тема/област:	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик ће бити у стању да: учествује у избору истраживачког пројекта и начина рада.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	физика	
Начин провере остварености	разговор, домаћи задатци, контролна вежба	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање,
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

ФИЗИКА

Разред: 8	**Годишњи фонд часова : 68**
Наставни предмет: Физика	**Недељни фонд часова: 2**

Циљ учења предмета: јесте да ученици упознају природне појаве и основне природне законе, да стекну основну научну писменост, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.
-стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје, облике рада,током наставе физике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви,наставе физике буду у пуној мери реализовани;

Наставна тема/област:	**Осцилацилаторно и таласно кретање**
Садржаји:	Осцилаторно кретање. Појмови и величине којима се описује осциловање тела (амплитуда, период, фреквенција). Закон о одржању механичке енергије при осциловању тела Таласно кретање. Основни параметри којима се описује тал. кретање (тал. дужина, фреквенција, брзина). Звук. Карактеристике звука и звучна резонанција. Лабораторијска вежба: Мерење периода осциловања клатна
Исходи	Ученик/ученица уме да примени односе између физичких величина које описују осцилаторно кретање Ученик/ученица зна како се мењају положај и брзина при осцилаторном кретању Ученик/ученица зна основне физичке величине које описују таласно кретање
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере. При решавању квантитативних (рачунских) задатака из физике, у задатку прво треба на прави начин сагледати физичке садржаје, па тек после тога прећи на математичко формулисање и израчунавање. Наиме, решавање задатака се одвија на следећи начин, прво поставља задатак, преводи мерне јединице и на крају примењује образац и израчунава.
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:** ФИ.1.2.1. уме да препозна врсту кретања према облику путање, ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока **Средњи ниво:** ФИ.2.2.3 уме да препозна основне појмове који описују осцилаторно кретање. ФИ.2.6.1. разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност **Напредни ниво:** ФИ.3.2.2. уме да примени односе између физичких величина које описују осцилаторно кретање ФИ.3.2.3. зна како се мењају положај и брзина при осцилаторном кретању

	ФИ.3.2.4. зна основне физичке величине које описују таласно кретање
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Континуирано се пратити и вреднује знање, вештине и ставови ученика помоћу усменог испитивања, кратких писмених провера, контролних вежби, провером практичних вештина, као и вредновањем учешћа и продуката пројектне наставе. Наставник треба да омогући ученицима да искажу сопствена размишљања о неким физичким појавама и да то адекватно вреднује. На почетку школске године, потребно је спровести иницијални тест. Овај тест је инструмент провере предзнања и потенцијала ученика.
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика(симулације и прављење гугл упитника), биологија(ухо-праг бола и област чујности), математика(рачунске операције), музичко(звук)
Међупредметне компентенције:	Компетенција за учење -Комуникација -одговоран однос према здрављу -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција

Наставна тема/област:	**Светлосне појаве**
Садржаји:	Светлост. Праволинијско простирање светлости. Закон одбијања светлости. Равна огледала и кострукција ликова предмета. Сферна огледала и конструкција ликова предмета Брзина светлости у различитим срединама. Индекс и закон преламања светлости. Тотална рефлексија Преламање светлости кроз призму и сочива. Одређивање положаја ликова код сочива Оптички инструменти. Лупа и микроскоп Лабораторијске вежбе: 1. Провера закона одбијања светлости коришћењем равног огледала 2. Одређивање жижне даљине сабирног сочива
Исходи	Ученик/ученица уме да препозна основне особине звука и светлости Ученик/ученица зна како се прелама и одбија светлост Ученик/ученица уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје, конструише ликове код огледала и сочива; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке и конструише, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:** ФИ.1.2.1. уме да препозна врсту кретања према облику путање, **Средњи ниво:** ФИ.2.6.1. разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност **Напредни ниво:** ФИ.3.2.5. уме да препозна основне особине звука и светлости
Начин провере остварености стандарда	Поступност (од једноставног ка сложеном) при упознавању нових појмова и формулисању закона. – Очигледност при излагању наставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостатку

постигнућа, остварености исхода	наставних средстава могуће је користити и симулације). – Повезаност наставних садржаја са појавама. При решавању квантитативних (рачунских) задатака из физике, у задатку прво треба на прави начин сагледати физичке садржаје, па тек после тога прећи на математичко формулисање и израчунавање. Наиме, решавање задатака се одвија на следећи начин, прво поставља задатак, преводи мерне јединице и на крају примењује образац и израчунава. Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи, 15-то минутне провере. Самопроцењивање.
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика(симулације и прављење гугл упитника), биологија(око), математика(рачунске операције, конструкције)и ТиТ(материјали)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -одговоран однос према здрављу -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција

Наставна тема/област:	Електрично поље
Садржаји:	Наелектрисавање тела, проводници и изолатори. Елементарна количина наелектрисања.Закон о одржању . Узајамно деловање наелектрисаних тела. Кулонов закон Електрично поље. Рад силе ел поља. Напон. Веза напона и јачине електричног поља. Електричне појаве у атмосфери
Исходи	Ученик/ученицауме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе Ученик/ученицазна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време Ученик/ученицазна да разликује електричне проводнике и изолаторе Ученик/ученица зна како се везују отпорници и инструменти у електричном колу Ученик/ученица уме да мери јачину струје и напон у електричном колу Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:** ФИ.1.1.2. уме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока **Средњи ниво:** ФИ.2.6.1. разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност

Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Поступност (од једноставног ка сложеном) при упознавању нових појмова и формулисању закона. – Очигледност при излагању наставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостатку наставних средстава могуће је користити и симулације). – Повезаност наставних садржаја са појавама. При решавању квантитативних (рачунских) задатака из физике, у задатку прво треба на прави начин сагледати физичке садржаје, па тек после тога прећи на математичко формулисање и израчунавање. Наиме, решавање задатака се одвија на следећи начин, прво поставља задатак, преводи мерне јединице и на крају примењује образац и израчунава. Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи, 15-то минутне провере. Самопроцењивање.
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика(симулације и прављење гугл упитника), математика(рачунске операције са степеном) ,ТиТ(материјали), хемија(структура атома)
Међупредметне компентенције:	Компетенција за учење -Комуникација -Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема –Сарадња, дигитална

Наставна тема/област:	Електрична струја
Садржаји:	Електрична струја (једносмерна и наизменична) Услови за настајање електричне струје и извори струје (ЕМС) Мерење електричне струје и напона Електрична отпорност проводника Омов закон за део струјног кола и за цело струјно коло Рад и снага електричне струје. Џул- Ленцов закон Везивање отпорника Електрична струја у флуидима. Лабораторијске вежбе: 1. Зависност електричне струје од напона на проводнику 2. Одређивање електричне отпорности отпорника у килу помоћу амперметра и волтметра 3.Мерење електричне струје и напона у колу са серијски и паралелно везаним отпорницима
Исходи	Ученик/ученицауме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе Ученик/ученицазна да користи основне јединице за дужину, масу, запремину, температуру и време Ученик/ученицазна да разликује електричне проводнике и изолаторе Ученик/ученица зна како се везују отпорници и инструменти у електричном колу Ученик/ученица уме да мери јачину струје и напон у електричном колу Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада;

наставника	демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:** ФИ.1.3.1. уме да препозна да струја тече само кроз проводне материје, **Средњи ниво:** ФИ.2.6.1. разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалности ФИ.2.3.1. зна да разликује електричне проводнике и изолаторе ФИ.2.3.2.зна називе основних елемената електричног кола ФИ.2.3.3.уме да препозна да ли су извори напона везани редно или паралелно ФИ.2.3.4.уме да израчуна отпор, јачину струје или напон ако су му познате друге две величине ФИ.2.3.5.уме да препозна топлотне ефекте електричне струје ФИ.2.3.6.разуме појмове енергије и снаге електричне струје **Напредни ниво:** ФИ.3.3.2. уме да мери јачину ел. струје и напона у ел. колу ФИ.3.4.1. зна како се везују отпорници у струјном колу
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Поступност (од једноставног ка сложеном) при упознавању нових појмова и формулисању закона. – Очигледност при излагању наставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостатку наставних средстава могуће је користити и симулације). – Повезаност наставних садржаја са појавама. При решавању квантитативних (рачунских) задатака из физике, у задатку прво треба на прави начин сагледати физичке садржаје, па тек после тога прећи на математичко формулисање и израчунавање. Наиме, решавање задатака се одвија на следећи начин, прво поставља задатак, преводи мерне јединице и на крају примењује образац и израчунава. Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи, 15-то минутне провере. Самопроцењивање.
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика(симулације и прављење гугл упитника), математика(рачунске операције) и ТиТ (материјали), хемија(електолиза)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према здрављу

Наставна тема/област:	Магнетно поље
Садржаји:	Магнетно поље сталних магнета. Магнетно поље Земље Магнетно поље електричне струје Дејство магнетног поља на струјни проводник .Допринос Николе Тесле и Михајла Пупина развоју науке
Исходи	Ученик/ученицауме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе Ученик/ученицауме да препозна магнетне ефекте електричне струје Ученик/ученица уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења Ученик/ученица уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом
Начин и поступак остваривања	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона

програмских садржаја (методе, технике, облици)	Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:** ФИ.1.2.1. уме да препозна врсту кретања према облику путање, ФИ.1.3.2. уме да препозна магнетне ефекте електричне струје **Средњи ниво:** ФИ.2.6.1. разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Поступност (од једноставног ка сложеном) при упознавању нових појмова и формулисању закона. – Очигледност при излагању наставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостатку наставних средстава могуће је користити и симулације). – Повезаност наставних садржаја са појавама. При решавању квантитативних (рачунских) задатака из физике, у задатку прво треба на прави начин сагледати физичке садржаје, па тек после тога прећи на математичко формулисање и израчунавање. Наиме, решавање задатака се одвија на следећи начин, прво поставља задатак, преводи мерне јединице и на крају примењује образац и израчунава. Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи, 15-то минутне провере. Самопроцењивање.
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика(симулације и прављење гугл упитника), математика(рачунске операције, конструкције)и ТиТ(принцип рада генератора), географија(географски полови)
Међупредметне компентенције:	Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема - Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини

Наставна тема/област:	Елементи атомске и нуклеарне физике
Садржаји:	Структура атома. Нуклеарне силе Природна радиоактивност. Радиоактивно зрачење(αβγ) и њихово биолошко дејство на биљни и животињски свет Заштита од радиоактивности Вештачка радиоактивност. Фисија и фузија. Примена нуклеарне енергијеи радиоактивног зрачења
Исходи	Ученик/ученицауме да препозна елементарне честице атома, Објасни структуру атома, препозна дејство радиоактивног зрачења
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои	**Основни ниво:**

постигнућа	**Средњи ниво:** ФИ.2.6.1. разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност **Напредни ниво:**
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Поступност (од једноставног ка сложеном) при упознавању нових појмова и формулисању закона. – Очигледност при излагању наставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостатку наставних средстава могуће је користити и симулације). – Повезаност наставних садржаја са појавама. При решавању квантитативних (рачунских) задатака из физике, у задатку прво треба на прави начин сагледати физичке садржаје, па тек после тога прећи на математичко формулисање и израчунавање. Наиме, решавање задатака се одвија на следећи начин, прво поставља задатак, преводи мерне јединице и на крају примењује образац и израчунава. Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи, 15-то минутне провере. Самопроцењивање.
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика(симулације и прављење гугл упитника), математика(рачунске операције) и ТиТ(принцип рада акцелератора) и хемија(структура атома), билогија(заштита од радиоактивности)
Међупредметне компентенције:	Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема - Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини

Наставна тема/област:	Физика и савремени свет
Садржаји:	Значај физике за развој других природних наука Допринос физике за развој савремене медицине Физика и савремене технологије
Исходи	/
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава остварености исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	/
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Поступност (од једноставног ка сложеном) при упознавању нових појмова и формулисању закона. – Очигледност при излагању наставних садржаја (уз сваку тематску целину предвиђено је више демонстрационих огледа, а у недостатку наставних средстава могуће је користити и симулације). – Повезаност наставних садржаја са појавама. При решавању квантитативних (рачунских) задатака из физике, у задатку прво треба на прави начин сагледати физичке садржаје, па тек после тога прећи на математичко формулисање и израчунавање. Наиме, решавање задатака се одвија на следећи начин, прво поставља задатак, преводи мерне јединице и на крају примењује образац и израчунава. Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи, 15-то минутне провере.

	Самопроцењивање.
Корелација (наставни предмет и тема)	Информатика(симулације и прављење гугл упитника), екологија, математика, хемија, биологија, геологија, астрономија, медицина и ТиТ(материјали)
Међупредметне компентенције:	Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема - Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини

Физика-додатни рад

Разред: 8	**Годишњи фонд часова : 14**
Наставни предмет: физика-додатни рад	**Недељни фонд часова:** 1

Циљ учења предмета је да програмски садржаји ове наставе обухвате:
- изабране садржаје из редовне наставе који се сада обрађују комплексније (користи се и дедуктивни приступ физичким појавама, раде се тежи задаци, изводе прецизнија мерења на сложенијим апаратима итд.),
- нове садржаје, који се наслањају на програм редовне наставе, али се односе на сложеније физичке појаве или на појаве за које су ученици показали посебан интерес.
Редослед тематских садржаја у додатној настави прати редослед одговарајућих садржаја у редовној настави. Уколико у школи тренутно не постоје технички услови за остваривање неких тематских садржаја из додатне наставе, наставник бира оне садржаје који могу да се остваре. Поред понуђених садржаја, могу се реализовати и теме за које ученици покажу посебно интересовање као и припреме за такмичења.

Наставна тема/област:	**Осцилаторно и таласно кретање**
Садржаји:	Фреквенција, период осциловања, таласи и звук
Исходи	Ученик ће самостално да решава задатке напредног нивоа
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	Напредни ниво: ФИ.3.2.2. уме да примени односе између физичких величина које описују осцилаторно кретање ФИ.3.2.3. зна како се мењају положај и брзина при осцилаторном кретању ФИ.3.2.4. зна основне физичке величине које описују таласно кретање
Начин провере остварености стандарда	Израда тестова са предходних такмичења, решавања задатака напредног нивоа из збирки за такмичење

постигнућа, остварености исхода	
Корелација (наставни предмет и тема)	математика
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема - Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према здрављу

Наставна тема/област:	**Светлосне појаве**
Садржаји:	Закон одбијања и преламања, конструкција ликова код огледала и сочива, оптичка моћ сочива
Исходи	Ученик ће самостално да решава задатке напредног нивоа
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	Напредни ниво: ФИ.3.2.5. уме да препозна основне особине звука и светлости
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Израда тестова са предходних такмичења, решавања задатака напредног нивоа из збирки за такмичење
Корелација (наставни предмет и тема)	математика
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема - Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према здрављу

Наставна тема/област:	**Електрично поље**
Садржаји:	Кулонов закон, јачина електричног поља, потенцијал и рад електричног поља
Исходи	Ученик ће самостално да решава задатке напредног нивоа
Начин и поступак остваривања програмских садржаја	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона

(методе, технике, облици)	
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	Напредни ниво: ФИ.3.3.1. уме да претвара јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице СИ система
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Израда тестова са предходних такмичења, решавања задатака напредног нивоа из збирки за такмичење
Корелација (наставни предмет и тема)	математика
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према здрављу

Наставна тема/област:	**Електрична струја**
Садржаји:	Везивање отпорника, Кирхофова правила, Омови закони, Џул-Ленцов закон
Исходи	Ученик ће самостално да решава задатке напредног нивоа
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	Напредни ниво: ФИ.3.3.2. уме да мери јачину ел. струје и напона у ел. колу ФИ.3.4.1. зна како се везују отпорници у струјном колу
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Израда тестова са предходних такмичења, решавања задатака напредног нивоа из збирки за такмичење
Корелација (наставни предмет и	математика

тема)	
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема - Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према здрављу

Физика-допунска настава

Разред:8	**Годишњи фонд часова : 14**
Наставни предмет: физика-допунска настава	**Недељни фонд часова:** 1

Циљ учења допунске наставе је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм физике у основној школи. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били успешни

Наставна тема/област:	**Осцилаторно и таласно кретање**
Садржаји:	Осцилаторно кретање, таласи, звук
Исходи	Да ученик зна да наведе периодично и осцилаторно кретање, да зна период и фреквенцију, да зна шта је чујни звук
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:** ФИ.1.2.1. уме да препозна врсту кретања према облику путање, ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Свакодневно праћење рада ученика - Разна усмена проверавања, активност ученика на часу. Самооцењивање
Корелација (наставни предмет и тема)	биологија(ухо-праг бола и област чујности), математика(рачунске операције), музичко(звук)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема - Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према здрављу

Наставна тема/област:	**Светлосне појаве**
Садржаји:	Закон одбијања и преламања, праволинијско простирање светлости

Исходи	Да зна закон преламања и одбијања, да зна да се светлост простире праволинијски
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару, индивидуални Методе рада: Вербална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, конструише, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:** ФИ.1.4.3. зна да користи основне јединице за дужину, време, запремину , масу и температуру ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Свакодневно праћење рада ученика - Разна усмена проверавања, активност ученика на часу. Самооцењивање
Корелација (наставни предмет и тема)	биологија(око), математика(рачунске операције и конструкција)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема - Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према здрављу

Наставна тема/област:	**Електрично поље**
Садржаји:	Наелектрисање тела, елементарно наелектрисање, потенцијал, напон и рад ел.поља, електрична сила
Исходи	Да зна да постоје две врсте наелектрисања и да између њих делује електрична сила. Да зна вредност елементарног наелектрисања
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару, индивидуални Методе рада: Вербална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује и демонстрира, сарађује, учествује у раду групе
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:** ФИ.1.1.2. уме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока

Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Свакодневно праћење рада ученика - Разна усмена проверавања, активност ученика на часу. Самооцењивање
Корелација (наставни предмет и тема)	математика(рачунске операције), хемија(структура атома)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема - Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према здрављу

Наставна тема/област:	**Електрична струја**
Садржаји:	Електрична струја као појава, јачина ел.струје, напон, електрична отпорност, Омови закони, рад ел.струје и утрошена ел. енергија, шема струјног кола, проводници и изолатори
Исходи	Да зна ознаке за напон, ел. струју и отпор, да зна њихове мерне јединице. Образац за Омов закон, рад ел. струје, снагу и утрошену енергију
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару, индивидуални Методе рада: Вербална, илустрациона Технике: мапа ума
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује и демонстрира, сарађује, учествује у раду групе
Очекивани нивои постигнућа	**Основни ниво:** ФИ.1.1.2. уме да препозна смер деловања магнетне и електростатичке силе ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока ФИ.1.3.1. уме да препозна да струја тече само кроз проводне материје
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Свакодневно праћење рада ученика - Разна усмена проверавања, активност ученика на часу. Самооцењивање
Корелација (наставни предмет и тема)	математика(рачунске операције), хемија(структура атома), ТиТ (принцип рада генератора)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема - Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према здрављу
Наставна тема/област:	**Магнетно поље**
Садржаји:	Магнетно поље сталних магнета, магнетно поље Земље, магнетно поље електричне струје

Исходи	основно о магнетима, електромагнетима
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни, рад у пару Методе рада: Вербална, илустрациона
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Посматрају, уз помоћ наставника наводе примере, решавају једноставне задатке.
Очекивани нивои постигнућа	ФИ.1.1.2. Ученик уме да препозна смер деловања магнетне силе, зна да стални магнети имају два пола N и S и да магнетно деловање може бити привлачно и одбојно ФИ.1.3.2 Ученик уме да препозна магнетне ефекте електричне струје, препознаје да се калем кроз који протиче струја понаша као шипкасти магнет, да при престанку протицања струје калем губи магнетнасвојства
Начин провере остварености стандарда постигнућа, остварености исхода	Праћење рада ученика. Разна усмена проверавања, активност ученика на часу.
Корелација (наставни предмет и тема)	математика(рачунске операције), ТиТ
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према здрављу

Разред: 8	**Годишњи фонд часова :**
Наставни предмет: физика-пројектна настава	**Недељни фонд часова:**

Циљ Пројектне наставе, као један од облика рада, обухвата припрему, израду пројекта, презентацију и дискусију. Пројекат изводе ученици по групама уз асистенцију наставника. Овакав начин рада подразумева активно учешће сваког ученика у групи у оквиру прикупљања података, извођење експеримената, мерења, обраде резултата, припрема презентације и презентовање. Резултат оваквог начина рада је активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање. Пројектна настава може се реализовати у свакој од наставних тема, а најмање једном током сваког полугодишта.

- Подстицање вршњачког учења у различитим фазама наставе и учења, посебно кроз пројектну наставу, рад на истраживачким задацима, приликом међусобног процењивања постигнућа ученика, током реализације радионица, укључивањем ученика у ваннаставне активности промоције и популаризације природних наука доприноси развијању предметних и међупредметних компетенција.
- Планирани су различити типови домаћих задатака (класични – квалитативни и квантитативни задаци, практични, истраживачки, уз употребу ИКТ-а), при чему наставник води рачуна о нивоу сложености задатака, али и о њиховој мотивационој функцији.

Наставна	**Осцилаторно и таласно кретање**

тема/област:	
Садржаји:	Бука је брука
Исходи	Ученици ће самостало моћи да објасни шта је бука и на ком месту у школи је бука највећа и када
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, решава задатке, учествује у извођењу огледа, демонстрира, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	Основни ниво: ФИ.1.4.6. Ученик зна да мери дужину и време Напредни ниво: ФИ.3.2.4. зна основне физичке величине које описују таласно кретање
Корелација(наставни предмет и тема)	биологија(ухо), математика(рачунске операције), музичко(звук)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема - Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према здрављу

Наставна тема/област:	**Елементи атомске и нуклеарне физике**
Садржаји:	Заштита од радиоактивног зрачења
Исходи	Ученици ће кроз дебату знати да објасне како шта је зрачење и како да се заштутимо од радиоактивног зрачења
Начин и поступак остваривања програмских садржаја (методе, технике, облици)	Облик рада: Фронтални, групни Методе рада: Вербална, експериментална, илустрациона
Активности наставника	Планира, припрема, води разговор; примењује различите облике и методе рада; демонстрира и илуструје; подстиче ученике на увиђање и повезивање са садржајима; проверава оствареност исхода
Активности ученика	Прати, записује поставља питања, учествује у дебати, сарађује, учествује у раду групе, прави презентације и постере.
Очекивани нивои постигнућа	/
Корелација(наставни предмет и тема)	биологија(екологија), хемија(структура атоам)
Међупредметне компентенције:	-Компетенција за учење -Комуникација -Предузимљивост и орјентација ка предузетништву -Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -

	Сарадња -Дигитална компетенција - Одговоран однос према здрављу

ХЕМИЈА

Наставни предмет: Хемија
Разред: осми
Годишњи фонд часова: 68 часова
Циљ наставе и учења:

Циљ учења Хемије је да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештине за правилно руковање лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, да се оспособи за основно стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу и наставку образовања, да развије способности апстрактног и критичког мишљења, за сарадњу, тимски рад и одговоран однос према себи, другима и животној средини. Кључни појмови садржаја: метали, неметали, оксиди, киселине, хидроксиди, соли, угљоводоници, адиција, супституција, полимери, алкохоли, карбоксилне киселине, естри, масти и уља, угљени хидрати, протеини, загађујуће супстанце, рециклажа, зелена хемија.

Наставна тема/област:	**МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИДИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; - изведени експеримент према датом упутству, табеларно и графички приказује податке, формулише објашњења и изведене закључке; - наведе заступљеност метала у живој и неживој природи; - испит и опише физичка својства метала и повеже их с њиховим практичним применом; - испита и опише хемијска својства метала и објасни их на основу структура атома и положаја елемената у Периодном систему; - напише формуле и именује оксиде и базе; - испита, опише и објасни својства оксида и база и препозна на основу формула или назива представника ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичним применом; - напише и тумачи једначине хемијских реакција метала.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.2.1. ХЕ.1.2.2. ХЕ.1.2.5. ХЕ.1.2.6.
	Средњи ниво	ХЕ.2.1.4; ХЕ.2.2.1; ХЕ.2.2.2; ХЕ.2.2.3; ХЕ.2.2.4;
	Напредни ниво	ХЕ.3.2.1; ХЕ.3.2.2; ХЕ.3.2.3; ХЕ.3.2.4; ХЕ.3.2.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, градиво хемије из седмог разреда, математика, географија, ТИО	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (иницијални тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	

Наставна тема/област:	**НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ И КИСЕЛИНЕ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; - изведе експеримент према датом упутству, табеларно и графички приказује податке, формулише објашњења и изведене закључке; - наведе заступљеност неметала у живој и неживој природи; - испита и опише физичка својства неметала, и повеже их с њиховим практичним применом; - испита и опише хемијска својства неметала, и објасни их на основу структура атома и положаја елемената у Периодном систему; - напише формуле и именује оксиде и киселине, - испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина; препозна на основу формула или назива представника ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичним применом; - напише и тумачи једначине хемијских реакција неметала;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.2.1.; ХЕ.1.2.4; ХЕ.1.2.5; ХЕ.1.2.6; ХЕ.1.2.7; ХЕ.1.2.8;
	Средњи ниво	ХЕ.2.1.4; ХЕ.2.2.1; ХЕ.2.2.2; ХЕ.2.2.3; ХЕ.2.2.4;
	Напредни ниво	ХЕ.3.2.1; ХЕ.3.2.2; ХЕ.3.2.3; ХЕ.3.2.4; ХЕ.3.2.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, градиво хемије из седмог разреда, математика, географија	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	

Наставна тема/област:	**СОЛИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– напише формуле и именује соли; – испита, опише и објасни својства соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом; – напише и тумачи једначине хемијских реакција метала и неметала и соли.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.2.4; ХЕ.1.2.6;
	Средњи ниво	ХЕ.2.1.4; ХЕ.2.2.1; ХЕ.2.2.2; ХЕ.2.2.3;
	Напредни ниво	ХЕ.3.2.2; ХЕ.3.2.3; ХЕ.3.2.4; ХЕ.3.2.6.
Корелација (наставни предмет и тема)	Животне ситуације, биологија, градиво хемије из седмог разреда, математика	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност).	

	Писмено:контролне вежбе, тестови (провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	
Наставна тема/област:	**ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разликује својства неорганских и органских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура; - препозна физичке и хемијске промене неорганских и органских супстанци у окружењу, и представи хемијске промене хемијским једначинама;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.3.1; ХЕ.1.3.2; ХЕ.1.3.3;
	Средњи ниво	ХЕ.2.3.1;
	Напредни ниво	ХЕ.3.3.1; ХЕ.3.3.2; ХЕ.3.3.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, историја	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	
Наставна тема/област:	**УГЉОВОДОНИЦИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- напише формуле и именује представнике класа органских једињења имајући у виду структурну изомерију; - разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховим улогом и применом;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.3.1; ХЕ.1.3.2; ХЕ.1.3.3
	Средњи ниво	ХЕ.2.3.1; ХЕ.2.2.2;
	Напредни ниво	ХЕ.3.3.1; ХЕ.3.3.2; ХЕ.3.3.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, биологија, математика, животне ситуације	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, истраживачки радови лабораторијске вежбе.	
Наставна тема/област:	**ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	- испита, опише и објасни физичка и хемијска својства представника класе органских једињења и повеже својства једињења са њиховим практичним применом; - објасни и хемијским једначинама представи хемијске промене	

да)	карактеристичне за поједине класе органских једињења;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.3.1; ХЕ.1.3.2; ХЕ.1.3.3;
	Средњи ниво	ХЕ.2.3.1; ХЕ.2.2.2;
	Напредни ниво	ХЕ.3.3.1; ХЕ.3.3.2; ХЕ.3.3.3
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, математика, животне ситуације	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, истраживачки радови лабораторијске вежбе.	
Наставна тема/област:	**БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- опише физичка својства: агрегатно стање и растворност масти и уља, угљених хидрата, протеина и растворност витамина; - опише основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине; - објасни сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наводи производе за хидролизацију дисахариде и полисахариде и опише услове под којима долази до денатурације протеина; - наведе заступљеност у природи и улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима и доведе их у везу са здрављем и правилним исхраном људи; - изведена стехиометријска израчунавања и израчунавања масе процента заступљености супстанци;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.4.1; ХЕ.1.4.2;
	Средњи ниво	ХЕ.2.4.1; ХЕ.3.4.1
	Напредни ниво	ХЕ.3.4.2.
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, животне ситуације	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, истраживачки радови лабораторијске вежбе.	
Наставна тема/област:	**ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗЕЛЕНА ХЕМИЈА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу са ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правилима о начину чувања производа и одлагању отпада; - наводи загађујуће супстанце ваздуха, воде и земљишта и описе њихов утицај на животну средину; - критички процени последице људских активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха;	

	- објасни значај планирања и решавања проблема заштите животне средине.
Стандарди постигнућа	ХЕ.1.5.1.
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, животне ситуације
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено:контролне вежбе, тестови (провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, истраживачки радови лабораторијске вежбе.

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, процењивање, оцењивање и самооцењивање
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање

Хемија - додатна настава

Наставни предмет: **Хемија - додатна настава**
Разред: осми
Годишњи фонд часова: 33 часова
Циљ наставе и учења: **Циљ додатне наставе је проширивање и продубљивање знања ученика који се у већој мери интересују за хемију и који су на редовним часовима показали висок ниво савладаног градива, развијање способности и вештина ученика према њиховим интересовањима и склоностима развијања такмичарског духа.**

Наставна тема/област:	**МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИДИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Својства киселина и хидроксида ученици на напредном ниву треба да тумаче на основу структуре ових једињења. У тумачењу треба да примењују теорију електролитичке дисоцијације. Од ученика се очекује да пишу једначине хемијских реакција киселина са металима, са базним оксидима, са хидроксидима, са карбонатима и бикарбонатима. Ученици треба да знају о практичној примени последње две реакције у свакодневном животу, на пример, за скидање каменца у домаћинству и употребу шумеће таблете. Такође, очекује се писање једначина хемијских реакција хидроксида са киселим оксидима и знање о практичној примени хидроксида у свакодневном животу. На овом нивоу очекује се да ученици објашњавају својства соли на основу знања о типу хемијске везе, наелектрисању и величини јона	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ХЕ.3.2.6
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, градиво хемије из седмог разреда, математика, географија, ТИО	
Начин провере остварености	Пројектни задаци, тестови, лабораторијске вежбе, презентације	

Наставна тема/област:	**НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ И КИСЕЛИНЕ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Својства киселина и хидроксида ученици на напредном ниву треба да тумаче на основу структуре ових једињења. У тумачењу треба да примењују теорију електролитичке дисоцијације. Од ученика се очекује да пишу једначине хемијских реакција киселина са металима, са базним оксидима, са хидроксидима, са карбонатима и бикарбонатима. Ученици треба да знају о практичној примени последње две реакције у свакодневном животу, на пример, за скидање каменца у домаћинству и употребу шумеће таблете. Такође, очекује се писање једначина хемијских реакција хидроксида са киселим оксидима и знање о практичној примени хидроксида у свакодневном животу. На овом нивоу очекује се да ученици објашњавају својства соли на основу знања о типу хемијске везе, наелектрисању и величини јона

Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ХЕ.3.2.6
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, градиво хемије из седмог разреда, математика, географија, ТИО	
Начин провере остварености	Пројектни задаци, тестови, лабораторијске вежбе, презентације	

Наставна тема/област:	**СОЛИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Својства киселина и хидроксида ученици на напредном нивоу треба да тумаче на основу структуре ових једињења. У тумачењу треба да примењују теорију електролитичке дисоцијације. Од ученика се очекује да пишу једначине хемијских реакција киселина са металима, са базним оксидима, са хидроксидима, са карбонатима и бикарбонатима. Ученици треба да знају о практичној примени последње две реакције у свакодневном животу, на пример, за скидање каменца у домаћинству и употребу шумеће таблете. Такође, очекује се писање једначина хемијских реакција хидроксида са киселим оксидима и знање о практичној примени хидроксида у свакодневном животу. На овом нивоу очекује се да ученици објашњавају својства соли на основу знања о типу хемијске везе, наелектрисању и величини јона	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ХЕ.3.2.6
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, градиво хемије из седмог разреда, математика, географија, ТИО	
Начин провере остварености	Пројектни задаци, тестови, лабораторијске вежбе, презентације	
Наставна тема/област:	**ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Разуме како хемијске реакције органских једињења зависе од функционалних група у молекулима тих једињења (двострука веза, трострука веза, хидроксилна група и карбоксилна група). На основу тог разумевања очекује се и схватање видова практичне примене органских једињења. Карбонилна једињења ученици треба да разматрају као оксидационе производе одговарајућих алкохола.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ХЕ.3.3.1., ХЕ.3.3.2., ХЕ.3.3.3.
Корелација	Биологија, историја	

(наставни предмет и тема)		
Начин провере остварености	Пројектни задаци, тестови, лабораторијске вежбе, презентације	
Наставна тема/област:	**УГЉОВОДОНИЦИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Разуме како хемијске реакције органских једињења зависе од функционалних група у молекулима тих једињења (двострука веза, трострука веза, хидроксилна група и карбоксилна група). На основу тог разумевања очекује се и схватање видова практичне примене органских једињења. Карбонилна једињења ученици треба да разматрају као оксидационе производе одговарајућих алкохола.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ХЕ.3.3.1., ХЕ.3.3.2., ХЕ.3.3.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, биологија, математика, животне ситуације	
Начин провере остварености	Пројектни задаци, тестови, лабораторијске вежбе, презентације	
Наставна тема/област:	**ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Разуме како хемијске реакције органских једињења зависе од функционалних група у молекулима тих једињења (двострука веза, трострука веза, хидроксилна група и карбоксилна група). На основу тог разумевања очекује се и схватање видова практичне примене органских једињења. Карбонилна једињења ученици треба да разматрају као оксидационе производе одговарајућих алкохола.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ХЕ.3.3.1., ХЕ.3.3.2., ХЕ.3.3.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, биологија, математика, животне ситуације	
Начин провере остварености	Пројектни задаци, тестови, лабораторијске вежбе, презентације	
Наставна тема/област:	**БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА**	
Исходи (по завршетку	Разуме како хемијске реакције органских једињења зависе од функционалних група у молекулима тих једињења (двострука веза, трострука веза, хидроксилна	

разреда ученик ће бити у стању да)	група и карбоксилна група). На основу тог разумевања очекује се и схватање видова практичне примене органских једињења. Карбонилна једињења ученици треба да разматрају као оксидационе производе одговарајућих алкохола.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	ХЕ.3.3.1., ХЕ.3.3.2., ХЕ.3.3.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, животне ситуације	
Начин провере остварености	Пројектни задаци, тестови, лабораторијске вежбе, презентације	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Слушају, прате, посматрају и прикупљају податке; уочавају, дискутују, питају, бележе, цртају, описују, групишу, формулишу објашњења, повезују чињенице, закључују, раде тимски и у групи, експериментишу, израђују постере и ППТ-презентације, користе литературу и интернет као извор информација, самопроцењују свој напредак.
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

Хемија - допунска настава

Наставни предмет: **Хемија - допунска настава**
Разред: осми
Годишњи фонд часова: 33 часова
Циљ наставе и учења**: Циљ допунске наставе јесте да ученицима који нису савладали садржаје хемије омогући лакше укључивање у редовни васпитно – образовни процес, као и да им се развију упорност, самосталност и тачност у раду.**

Наставна тема/област:	**МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИДИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-зна основна физичка својства неметала и метала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електрицитета и реакцију са кисеоником) везу између својстава неметала и метала и њихове практичне примене -зна да препозна метале (Na, Mg, Al, Fe, Zn, Cu, Pb, Ag, Au) на основу њихових физичких својстава -зна да на основу формуле именује основне класе неорганских једињења -зна примере оксида, киселина, база и соли у свакодневном животу као и практичну примену ових једињења	
Стандарди	Основни ниво	ХЕ.1.2.1; ХЕ.1.2.4; ХЕ.1.2.5; ХЕ.1.2.6; ХЕ.1.2.7;

постигнућа	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, градиво хемије из седмог разреда, математика, географија, ТИО	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено: контролне вежбе, тестови (иницијалн, тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	

Наставна тема/област:	**НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ И КИСЕЛИНЕ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-зна основна физичка својства неметала и метала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електрицитета и реакцију са кисеоником) везу између својстава неметала и метала и њихове практичне примене -зна да препозна метале (Na, Mg, Al, Fe, Zn, Cu, Pb, Ag, Au) на основу њихових физичких својстава -зна да на основу формуле именује основне класе неорганских једињења -зна примере оксида, киселина, база и соли у свакодневном животу као и практичну примену ових једињења	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.2.1; ХЕ.1.2.4; ХЕ.1.2.5; ХЕ.1.2.6; ХЕ.1.2.7;
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, градиво хемије из седмог разреда, математика, географија	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено: контролне вежбе, тестови (иницијалн, тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	

Наставна тема/област:	**СОЛИ**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-зна основна физичка својства неметала и метала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електрицитета и реакцију са кисеоником) везу између својстава неметала и метала и њихове практичне примене -зна да препозна метале (Na, Mg, Al, Fe, Zn, Cu, Pb, Ag, Au) на основу њихових физичких својстава -зна да на основу формуле именује основне класе неорганских једињења -зна примере оксида, киселина, база и соли у свакодневном животу као и практичну примену ових једињења

Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.2.1; ХЕ.1.2.4; ХЕ.1.2.5; ХЕ.1.2.6; ХЕ.1.2.7;
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, градиво хемије из седмог разреда, математика, географија	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено: контролне вежбе, тестови (иницијалн, тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	
Наставна тема/област:	**ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	ученик/ученица зна: - формуле, називе и функционалне групе најважнијих угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара - основна физичка и хемијска својства угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара -практични значај угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара у свакодневном животу	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.3.1., ХЕ.1.3.2., ХЕ.1.3.3
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, историја	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено: контролне вежбе, тестови (иницијалн, тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	
Наставна тема/област:	**УГЉОВОДОНИЦИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	ученик/ученица зна: - формуле, називе и функционалне групе најважнијих угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара - основна физичка и хемијска својства угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара -практични значај угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара у свакодневном животу	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.3.1., ХЕ.1.3.2., ХЕ.1.3.3
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација	Географија, биологија, математика, животне ситуације	

(наставни предмет и тема)		
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено: контролне вежбе, тестови (иницијалн, тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	
Наставна тема/област:	**ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	ученик/ученица зна: - формуле, називе и функционалне групе најважнијих угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара - основна физичка и хемијска својства угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара -практични значај угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара у свакодневном животу	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.3.1., ХЕ.1.3.2., ХЕ.1.3.3
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија, биологија, математика, животне ситуације	
Начин провере остварености	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност). Писмено: контролне вежбе, тестови (иницијалн, тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.	
Наставна тема/област:	**БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	ученик/ученица зна: - формуле, називе и функционалне групе најважнијих угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара - основна физичка и хемијска својства угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара -практични значај угљоводоника, алкохола, карбонилних једињења, карбоксилних киселина и естара у свакодневном животу	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ХЕ.1.3.1., ХЕ.1.3.2., ХЕ.1.3.3
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, животне ситуације	
Начин провере	Усмено: индивидуални одговори и извештаји у оквиру групе, (одговоран однос према раду, ангажованост, учешће у раду и активност).	

остварености	Писмено: контролне вежбе, тестови (иницијалн, тестови провере знања и остварености исхода), школски и домаћи задаци, лабораторијске вежбе.

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Слушају, прате, посматрају и прикупљају податке; уочавају, дискутују, питају, бележе, цртају, описују, групишу, формулишу објашњења, повезују чињенице, закључују, раде тимски и у групи, експериментишу.
	Активности наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Наставни предмет: Информатика и рачунарство
Разред: 8.
Годишњифондчасова **34 часа**

Циљ наставе и учења:
Циљ учења Информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.
Кључни појмови садржаја: анализа података, табеларни прорачуни, статистика, визуализација података, дељене табеле, вештачкаинтелигенција,лични подаци, отвореniподаци, инфографик

Наставна тема/област:	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- унесе и мења податке у табели; - разликује типове података у ћелијама табеле; - сортира и филтрира податке по задатом критеријуму; - користи формуле за израчунавање статистика; - представи визуелно податке на одговарајући начин; - примени основне функције форматирања табеле, сачува је у пдф формату и одштампа; - приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Међупредметне компетенције	Дигитална компетенција (Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин), Предузимљивост и оријентација ка предузетништву (усмерен је на развој нових вештина, које примењује у практичном раду), Сарадња (Одговорно и савесно извршава заједничке активности)	
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија – тема: Привреда Србије, основне одлике и подела привреде Физика- тема: Електрична струја	
Начин провере остварености	− праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%) − праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30-40%) Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова	
Врсте активности у ОВ раду	Активност и ученика:	-посматрају -слушају -активно учествују у раду -дискутују -користе ИКТ уређаје -креирају и уређују табеле - користи формуле за израчунавање статистика

	Активности наставника:	- излаже наставне садржаје - објашњава радно окружење програма за табеларни прорачун и повезује са другим програмима - кроз примере објашњава форматирање табеле са разним врстама података - проналази примере употребе програма - бира адекватне алате - даје упутства за рад - мотивише и подстиче ученике на рад - демострира правилну употребу рачунарске опреме - прати и оцењује рад ученика - врши понављање и систематизацију градива - вреднује постигнућа ученика - помаже ученицима у раду - повезује стечена знања са примерима из свакодневног живота

Наставна тема/област:	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета; - разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце; - разуме везу између ризика на интернету и кршења права; - објасни појам „отворени подаци”; - успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци; - објаснипојамвештачкеинтелигенцијесвојимречима; - наведепримерекоришћењавештачкеинтелигенцијеусвакодневномживоту; - објасниутицајвештачкеинтелигенцијенаживотчовека;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Међупредметне компетенције	Дигитална компетенција (Препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге на Интернету, одговорно поступа на мрежи), Комуникација (Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин), Решавање проблема (Проверава применљивост решења), Сарадња (Поштује правила заједничког рада), Одговоран однос према здрављу (Препознаје сигурносне и здравствене ризике у животу и раду, примењује мере заштите)	
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија- тема : Животно и радно окружење, штедња енергије и енергетска ефикасност. Историја- тема: Свет између 1. и 2. светског рата Енглески језик	
Начин провере остварености	- праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%) - праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30-40%) - пројектни задатак (20-30%) - евалуација након завршеног пројекта	

Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	- посматрају - слушају - активно учествују у раду - дискутују - слушају препоруке за безбедно понашање на Интернету - приступају, претражују и преузимају садржај са Интернета - поштују ауторска права
	Активност наставника:	- даје упутства за рад - мотивише и подстиче ученике на рад - демострира правилну употребу рачунарске опреме - прати и оцењује рад ученика - врши понављање и ситематизацију градива - вреднује постигнућа ученика - помаже ученицима у раду - подстиче ученике да користе различите изворе знања - повезује стечена знања са примерима из свакодневног живота

Наставна тема/област:	РАЧУНАРСТВО	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- унесе серију (низ) података; - изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте, ...); - графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма); - унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их; - изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање, ...); - изврши анализе које укључују статистике по групама;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Међупредметне компетенције	<u>Рад са подацима и информацијама</u> (Користи податке из различитих извора), <u>Дигитална компетенција</u> (Уме да представи, организује и обликује одређене информације), <u>Комуникација</u> (Користи на одговарајући и креативан начин програмски језик), <u>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</u> (способан је да развије идеју, представи је, образложи), <u>Решавање проблема</u> (Планира стратегију решавања проблема)	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика -Математичко логички појмови и статистика Енглески језик- Енглески термини	
Начин провере остварености	- праћење остварености исхода у стицању знања (40%- 50%) - праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30-40%) - пројектни задатак (20-30%)	

Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	- посматрају - слушају - раде анализу података у специјализованим програмским језицима и окружењима Jupyther/Python - активно учествују у раду - дискутују - креирају једноставан програм - користе математичке изразе за израчунавање - проналазе и отклањају грешке у програму
	Активност наставника:	- излаже наставне садржаје - приказује основне начине анализе низова података (коришћењем библиотечке функционалности): израчунавање дужине низа података, израчунавање збира, просека (аритметичке средине), најмање и највеће вредности (минимума и максимума), сортирање података у неопадајућем и нерастућем редоследу, филтрирање (издвајање елемената низа који задовољавају дато својство), пресликавање (примену одређене функције тј. трансформације на сваки елемент низа) и фреквенцијску анализу (одређивање броја појављивања разних вредности у низу). - даје упутства за рад - мотивише и подстиче ученике на рад - прати и оцењује рад ученика - врши понављање и ситематизацију градива - вреднује постигнућа ученика - помаже ученицима у раду - подстиче ученике да користе различите изворе знања - повезује стечена знања са примерима из свакодневног живота

Наставна тема/област:	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАЦИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- изврши анализе које укључују статистике по групама; - сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; - сарадднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка; - самовредднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима; - креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; - поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; - вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Међупредметне компетенције	<u>Рад са подацима и информацијама</u> (Користи податке из различитих извора и начине добијања података и на основу тога процењује њихову поузданост), <u>Дигитална компетенција</u> (Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин), <u>Сарадња</u> (Поштује правила заједничког рада),	
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика- тема: електрична струја Математика- тема: геометријска тела	
Начин провере	• тестирање	

остварености	• активност на часу • домаћи задаци и извештаји у току различитих фаза пројекта • практичан рад • представљање резултата пројектног задатка, дискусија и процена/самопроцена урађеног (обезбеђују се услови за што успешније излагање, усмеравање дискусије и еваулација урађеног са прецизном повратном информацијом) Квизови

Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	- Прављење online упитника - Прикупљање података помоћу online упитника - Обрада података у програмима за табеларна израчунавања- ТЕМА: Сврха и начини на које се користи дигитална технологија у мојој школи - ТЕМА: посвећен управљању дигиталним уређајима У зависности од инфраструктуре школе (поседовања Андроид уређаја, ЛЕГО EV3 робота, Micro:bit или Arduino уређаја) и претходног искуства ученика.
	Активност и наставника:	- даје упуства за коришћење и прављење online упитника - показује како се одређене функције могу имплементирати са Андроид уређајима и ЛЕГО EV3 роботима, Micro:bit или Arduino -даје упутства за рад -мотивише и подстиче ученике на рад -прати и оцењује рад ученика -врши понављање и ситематизацију градива -вреднује постигнућа ученика -помаже ученицима у раду

ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
ИКТ	Радноокружењепрограмазатабеларнепрорачуне. Креирањераднетабелеиуносподатака(нумерички,текстуални,датум,време.). Формулеифункције. Применаформулазаизрачунавањестатистика.Сортирањеифилтрирање података. Графичко представљање података.Форматирањетабеле(вредностиићелија). Рачунарствоуоблаку−дељенетабеле(нивоиприступа,изменеикоментари).
ДИГИТАЛНАПИСМЕНОСТ	Заштиталичнихподатака. ПравадететаудигиталномдобуОтвореniподаци. Појамиприменавештачкеинтелигенције Садашњостибудућноствештачкеинтелигенције–етичкапитања
РАЧУНАРСТВО	Програмскијезициокружењапогоднизаанализуиобрадуподатака(Jupyter,Octave,R, ...). Уносподатакауједнодимензионенизове. Једноставнеанализенизоваподатакапомоћубиблиотечкихфункција(сабирање, просек, минимум, максимум, сортирање, филтрирање). Графичкопредстављањенизоваподатака.

	Уносипредстављањетабеларнозаписанихподатака.Анализетабеларнозаписаних података Обрадетабеларнозаписанихподатака(сортирање,филтрирање...)
ПРОЈЕКТНИЗАДАЦИ	Онлајнупитник(креирање−типовипитања,дељење−нивоиприступаибезбедност). Онлајнупитник(прикупљањеиобрадаподатака,визуализација).Отворениподаци. Инфографик. Управљањедигиталнимуређајима(програмирањеуређаја). Фазепројектногзадаткаодизрадепланадопредстављањарешења.

Информатика и рачунарство- додатна настава

Наставни предмет: Информатика и рачунарство- додатна настава
Разред: 8.
Циљ наставе и учења: Циљ додатне наставе је развијање креаивности и оспособљавање за различите примене ИКТ.
Проширивање и продубљивање знања и развијање алгоритамског начина мишљења у поступку решавања проблема и задатака, развоју логичког мишљења и изградњи личних стратегија за учење уз примену ИКТ-а. Оспособљавању ученика да бира и примени најприкладнију технологију зависно од задатка, области у којој примењује или проблему који решава У фокусу су подаци, обрада података и визуелизација података са аспекта програми за табеларна израчунавања, и рад са подацима у текстуалном програмском језику (Џупитер)
Ради се са ученицима који су показали напредни ниво знања као и велику заинтересованост.

Наставна тема/област:	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: • користи формуле за израчунавање статистика; • представи визуелно податке на одговарајући начин; • приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа; • сортира и филтрира податке по задатом критеријуму;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	4.
Корелација (наставни предмет и тема)	Физика- тема: Електрична струја(лаб. вежбе са мерењима и израчунавањем средњих вредности...) Ликовна култура- фотографија	
Начин провере остварености	-пројектни задаци (од израде до представљања) - п.п.презентације -обрада фотографије(изложба) - представљање урађених радова на сајту школе - есеј -тестови	

Наставна тема/област:	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	• разуме везу између ризика на интернету и кршења права; • објасни појам „отворени подаци”; • успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци;

да)	• објасни утицај вештачке интелигенције на живот човека	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	5.
Корелација (наставни предмет и тема)	Сви предмети	
Начин провере остварености	истраживачки задаци, самостални радови ученика, групни радови ученика, квизови	
Наставна тема/област:	РАЧУНАРСТВО	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• изврши анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте, ...); • графички представи низове података (у облику стубичастог или секторског дијаграма); • изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање, ...); • изврши анализе које укључују статистике по групама;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	6.
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија – тема: Привреда Србије, основне одлике и подела привреде Физика- тема: Нуклеарна физика	
Начин провере остварености	Пројектни задаци, истраживачки задаци, (Привреда Србије у 20 веку, за и против нуклеарних електрана...) самостални радови ученика, групни радови ученика, пласман на такмичењима	

Наставна тема/област:	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• изврши анализе које укључују статистике по групама; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен, као и залагање других у истој групи

Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	7.
Корелација (наставни предмет и тема)	Корелацији са наставним садржајима предмета у зависности од одабира пројектне теме. Техника и технологија- тема : Саобраћај Физичко и здравствено васпитање: Тимске и спортске игре	
Начин провере остварености	Пројектни задаци, истраживачки задаци, На теме: *Завршни испит: моја школа и школе из окружења, Занимљиве статистике у НБА, Анализа саобраћајних несрећа*. На основу отворених података самостални радови ученика, групни радови ученика вредновање постављених пројеката на Интернету	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активност ученика:	прикупљање и анализа података, израда радова (ппт, есеја, реферата, ...) критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета,
	Активност наставника:	- упознаје ученике са начинима сакупљања и обраде података - предочава ученицима везу између грађанских права и обраде података - објашњењу везе између отварања података и генерисања нових радних места, те остваривања економске добити кроз рад у професијама везаним за сакупљање података, администрацију база података, анализу података - приказује ученицима сортирање података у неопадајућем и нерастућем редоследу, филтрирање (издвајање елемената низа који задовољавају дато својство), пресликавање (примену одређене функције тј. трансформације на сваки елемент низа) и фреквенцијску анализу (одређивање броја појављивања разних вредности у низу). подстиче радозналост , истраживачки дух и креативност ученика -упућује ученике на одређену литературу -подстиче размену идеја међу ученицима и изношење мишљења -прати напредовање сваког ученика -охрабрује ученике да учествују на такмичењима

Информатика и рачунарство- допунска настава

Наставни предмет: Информатика и рачунарство- допунска настава
Разред: 8.
Циљ наставе и учења: : Допунска настава се организује за ученике који не могу да задовоље успех у редовној настави,са циљем да се оспособе да успешно прате редовну наставу и савладају захтеве како би савладали основни ниво знања.Реч је о ученицима ,који не могу самостално да савладају школски програм или су били дуже време одсутни са наставе из оправданих разлога,па им је потребна додатна помоћ наставника.Потребно је на време уочити и открити узрок пропуста,тешкоћа и неуспеха у раду ученика,како би се предузеле одговарајуће мере у циљу отклањања тешкоћа и постизања бољих резултата и напредовања ученика. Да оспособи ученике на безбедну комуникацију у дигиталном окружењу. У фокусу су подаци, обрада података и визуелизација података са аспекта програми за табеларна израчунавања, и рад са подацима у текстуалном програмском језику (Џупитер).

Наставна тема/област:	ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• унесе и мења податке у табели; • разликује типове података у ћелијама табеле; • примени основне функције форматирања табеле, сачува је у пдф формату и одштампа;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	43.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија – Тема: Ресурси и производња**,** обновљиви извори електричне енергије	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере на задату тему или вежбу радни листићи- готови тестови	

Наставна тема/област:	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета; • разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце; • разуме везу између ризика на интернету и кршења права • објасни појам вештачке интелигенције својим речима	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	44. .
	Средњи ниво	
	Напредни	

	ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Техника и технологија – Тема: Техничка и дигитална писменост	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере скидање односно download доступних материјала са интернета (вежба) лични фолдер	
Наставна тема/област:	РАЧУНАРСТВО	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• унесе серију (низ) података; • изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте, ...); • графички представи низове података (у облику линијског дијаграма);	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	45.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика Енглески језик -Енглески термини	
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима писане и усмене провере Вежбе са акцентом на податке, обраду података са аспекта рада са подацима у текстуалном програмском језику (Џупитер). лични фолдер	
Наставна тема/област:	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; • сарадднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка • самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	46.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација	Корелацији са наставним садржајима предмета у зависности од одабира пројектне	

(наставни предмет и тема)	теме.
Начин провере остварености	залагање ученика посећеност часовима задавање лакшег 1,пројектног задатка на тему: Популарни филмови и музика.Ученици на интернету проналазе отворене податке о филмовима или музици, врше анализе тих података и изводе интересантне закључке 2. пројекат на слободну тему, коришћењем Микробита - начин сарадње у оквиру групе -прикупљају и обрађују материјал и постављају у лични фолдер

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Слушају, Записују(куцају), повезују ново градиво са старим, питају за додатна објашњења, именују, описују, показују препознају, понављају, наводе претражују Обрарађују податке, раде постављене задатке, вежбе и мање пројекте
	Активности наставника:	даје упутства и објашњења, истиче кључне појмове упознаје ученике са начинима сакупљања и обраде података (Excel) упознаје ученике са заштитом личних података, правима детета у дигиталном добу и отвореним подацима, као и како да користе податке које о корисницима интернета, њиховим активностима и понашању, прикупљају претраживачи интернет страница, саме интернет странице и друштвене мреже. упознаје са програмским језиком и окружењима погодним за анализу и обраду података (Jupyter) показује како се уносе подаци у једнодимензионалне низове приказује једноставне анализе низова података помоћу библиотечких функција (сабирање, просек, минимум, максимум) повезује садржаје из различитих области и са свакодневним животом, даје повратну информацију о раду ученика похваљује напредак ученика, води педагошку документацију, сарађује са колегама и родитељима

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Наставни предмет: Техника и технологија
Разред: Осми
Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења *технике и технологије* је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно
Недељни фонд часова: 2 часа
Годишњи фонд часова: 68 часа

Наставна тема/област:	**Животно и радно окружење**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу; – анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи; – образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству; – повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	- познају могућности употребе једноставнијих софтвера за израду техничких цртежа и шема -да користе интернет
	Средњи ниво	- познају симболе који се користе при изради цртежа и електричних шема, као најосновније цртеже и шеме електричних струјних кола
	Напредни ниво	- ученици владају практичном применом рачунара у решавању различитих задатака: обрадом текста, података, табела, графике.
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет: Техника и технологија Тема: Енергетска ефикасност	
Начин провере остварености	Теоретски	

Наставна тема/област:	**Саобраћај**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– упореди карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним; – разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима; – користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	-познају основне делове и принципе рада електромеханичких уређаја у домаћинству (фен за косу, калорифер, клима уређај...) - распознају основне електронске компоненте.
	Средњи ниво	- познавање и примена релеја и електромагнета И и у другим уређајима који раде на сличном принципу) - познају појам и улогу телекомуникације и аудиовизуелна средства (радио и ТВ), мобилна телефонија, ГПС системи, интернет и кабловска телевизија
	Напредни ниво	- познавање електричних машина (генератор, електромотор) и њихове примене и основних саставних делова. - познају начине функционисања аналогних и дигиталних телекомуникација и предности дигиталне технологије над аналогном
Корелација (наставни	Предмет: Информатика и рачунарство Тема: Податак и информација	

предмет и тема)	
Начин провере остварености	Теоретски и практично

Наставна тема/област:	**Техничка и дигитална писменост**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– класификује компоненте ИКТ уређаја према намени; – процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ; – црта електричне шеме правилно и користећи симболе; – користи софтвере за симулацију рада електричних кола; – састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	-рад на пројекту електричне инсталације стана уз помоћ наставника. - израда једноставнијих шема на рачунару.
	Средњи ниво	-рад на пројекту електричне инсталације стана, самостално у највећем делу. - израда шема на рачунару у програму Virtual Labs Electricity
	Напредни ниво	- самостална израда и одбрана пројекта електричне инсталације стана.
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет: Информатика и рачунарство Тема: ИКТ	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (рад на рачунару)	

Наставна тема/област:	**Ресурси и производња**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије; – анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије; – разликује елементе кућне електричне инсталације; – повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми; – користи мултиметар; – анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом; – класификује електронске компоненте на основу намене; – аргументује значај рециклаже електронских компоненти;	
Стандарди постигнућа	Основни Ниво	-познају основне делове и принципе рада електромеханичких (вентилатор, бушилица ..) и електротермичко-механичких уређаја у домаћинству (фен за косу, калорифер, клима уређај...)
	Средњи ниво	- познавање и примена релеја и електромагнета И и у другим уређајима који раде на сличном принципу)
	Напредни ниво	- познавање електричних машина (генератор, електромотор) и њихове примене и основних саставних делова
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет: Физика Тема: Електрична струја	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Наставна тема/област:	**Конструкторско моделовање**

Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат; – креира документацију, развије и представи бизнис план производа; – састави производ према осмишљеном решењу; – састави и управља једноставним школским роботом или мехатроничким моделом; – представи решење готовог производа/модела; – процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	-рад на пројекту електричне инсталације стана уз помоћ наставника.
	Средњи ниво	-рад на пројекту електричне инсталације стана, самостално у највећем делу.
	Напредни ниво	- самостална израда и одбрана пројекта електричне инсталације стана.
Корелација (наставни предмет и тема)	Предмет: Информатика и рачунарство Тема: Рачунарство	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	-ученик треба пажљиво да прати излагање наставника и да учествује активно на часовима. Да приликом практичне израде модела правилно користе алате да се не би повредили и друге повредили.
	Активности наставника:	-уводити ученике у свет технике и савремене технологије на занимљив и атрактиван начин, чиме се подстиче њихово интересовање за техничко стваралаштво; -омогућити ученицима да исказују властите креативне способности, да траже и налазе сопствена техничка решења и да се доказују у раду;

Техника и технологија - допунска настава

8. разред

Наставна тема/област:	**Животно и радно окружење**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу; – анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	- познају могућности употребе једноставнијих софтвера за израду техничких цртежа и шема -да користе интернет
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Енергетска ефикасност	
Начин провере остварености	Теоретски	

Наставна тема/област:	**Саобраћај**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– упореди карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	-познају основне делове и принципе рада електромеханичких уређаја у домаћинству (фен за косу, калорифер, клима уређај...) - распознају основне електронске компоненте.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Податак и информација	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (вожња бицикла на полигону)	

Наставна тема/област:	**3. Техничка и дигитална писменост**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– класификује компоненте ИКТ уређаја према намени; – процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	-рад на пројекту електричне инсталације стана уз помоћ наставника. - израда једноставнијих шема на рачунару.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: ИКТ	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (рад на рачунару)	

Наставна	**4. Ресурси и производња**

тема/област:		
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије; – анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије; – разликује елементе кућне електричне инсталације;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	-познају основне делове и принципе рада електромеханичких (вентилатор, бушилица ..) и електротермичко-механичких уређаја у домаћинству (фен за косу, калорифер, клима уређај...)
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Електрична струја	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Наставна тема/област:	**5. Конструкторско моделовање**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат; – креира документацију, развије и представи бизнис план производа; – састави производ према осмишљеном решењу;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	-рад на пројекту електричне инсталације стана уз помоћ наставника.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Рачунарство	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Техника и технологија - додатна настава

Осми разред

Наставна тема/област:	**Животно и радно окружење**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству; – повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	- ученици владају практичном применом рачунара у решавању различитих задатака: обрадом текста, података, табела, графике.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Енергетска ефикасност	
Начин провере остварености	Теоретски	

Наставна тема/област:	**Саобраћај**
Исходи (по завршетку	– разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима; – користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе;

разреда ученик ће бити у стању да)		
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	- познавање електричних машина (генератор, електромотор) и њихове примене и основних саставних делова. - познају начине функционисања аналогних и дигиталних телекомуникација и предности дигиталне технологије над аналогном
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Податак и информација	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (вожња бицикла на полигону)	

Наставна тема/област:	**3. Техничка и дигитална писменост**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– црта електричне шеме правилно и користећи симболе; – користи софтвере за симулацију рада електричних кола; – састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	- самостална израда и одбрана пројекта електричне инсталације стана.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: ИКТ	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (рад на рачунару)	

Наставна тема/област:	**4. Ресурси и производња**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом; – класификује електронске компоненте на основу намене; – аргументује значај рециклаже електронских компоненти;	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	- познавање електричних машина (генератор, електромотор) и њихове примене и основних саставних делова
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Електрична струја	
Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)	

Наставна тема/област:	**5. Конструкторско моделовање**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– састави и управља једноставним школским роботом или мехатроничким моделом; – представи решење готовог производа/модела; – процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта	
Стандарди постигнућа	Напредни ниво	- самостална израда и одбрана пројекта електричне инсталације стана.
Корелација (наставни предмет и тема)	Тема: Рачунарство	

Начин провере остварености	Теоретски и практично (израда модела из конструктора)

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Наставни предмет: Физичко и здравствено васпитање
Разред:8 раз.
Годишњи фонд часова: 102
Недељни фонд-3

Цињнаставе и учења: **Циљ** наставе *физичког васпитања* је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Наставна тема/област:	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Стање моторичких способности (физичких), брзина, снага, експлозивност, спретност и окретност.	
Стандарди Постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.2.2. ФВ.2.2.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија, Математика, Физика	
Начин провере остварености	Стално праћењ напредовање физичке способности.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Стају у врсту, загревају се, раде вежбе, износе справе и реквизите, раде тестове, Враћају реквизите
	Активност и наставника:	Води загревање, вежбе обликовања, организује постављање справа, објашњава задатак ученика, мери и записује резултате

Наставна тема/област:	АТЛЕТИКА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	Комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу -доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама

да)		
Стандарди Постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4 ФВ.1.1.5. ФВ.1.1.6. ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8 ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Физика,	
Начин провере остварености	Стално праћењ напредовање ученика.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Стају у врсту, загревају се, раде вежбе, износе справе и реквизите, раде тестове, Враћају реквизите
	Активност и наставника:	Води загревање, вежбе обликовања, организује постављање справа, објашњава задатак ученика, мери и записује резултате

Наставна тема/област:	СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела -користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри -процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.19. ФВ.1.2.4..
	Средњи ниво	Ф.б.2.1.2, ф.б 2,1.4, ф.б.1.5
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Физика,Биологија	
Начин провере остварености	Стално праћење напредовање ученика. Колут напред, колут назад, став на шакама, мост,ниска греда,гимнастички полигон, прескоци	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности	Активност и ученика:	Стају у врсту, загревају се, раде вежбе, износе справе и реквизите, раде тестове, Враћају реквизите

у ОВ раду	Активност и наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање

Наставна тема/област:	ОСНОВЕ ТИМСКХ И СПОРТСКИХ ИГАРА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Изведе елементе одбојкашке технике; - примени основна правила одбојке; - користи елементе технике у игри; - примени основне тактичке елементе спортскихигара; - учествује на такмичењима између одељења:	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.5. ФВ.1.3.1. ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.
	Средњи ниво	Ф.б.2.1.3, ф.б.2.1.5, ф.б 2,1.7, ф.б.1.8
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,физика	
Начин провере остварености	Вођење лопте, хватање и додавање, контрола лопте, принципи индивидуалне одбране,правила кошарке,спортски полигон, кретање, игра, шутирање.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	формирају парове или групе, уче технике, праве екипе, такмиче се у игри..
	Активност и наставника:	Организује уводни део часа, приказује технику, објашњава, исправља, суди утакмицу

Наставна тема/област:	ПОЛИГОНИ
Исходи (по завршетку	- користи елементе технике -упореди резултате тестирања са вредностима свога узраста и сагледа сопствени

разреда ученик ће бити у стању да)	моторички напредак.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.3.1. ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Музичко,Физика,Географија,Историја	
Начин провере остварености	Оцењивање моторичких знања и умења на основу минималноих програмских захтева . Ученик изводи кораке уз пратњу музике, играју народна кола.	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Загревају се, вежбају, такмиче се
	Активност и наставника:	Организује уводни део часа, приказује, објашњава

Наставна тема/област:	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	објасни својим речима сврху и значај вежбања -користи основну терминологију вежбања -поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.3. ФВ.2.2.1. ФВ.2.2.2.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Биологија,Физика.	
Начин провере остварености	Оцењивање познавања спортских игара и правила игре, понашања на терену, ферплеј,коришћење и чување	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Загревају се, разгибају, уче кораке, повезују са музиком, вежбају прескоке са вијачом
	Активност и наставника:	Води уводни део часа, формира парове и формације за обуку корака, изводи ритмичку вежбу, прескаче вијачу учи их кроз демонстрацију.

Наставна тема/област:	ФИЗИЧКО ВЕЖБАЊЕ И СПОРТ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	објасни својим речима сврху и значај вежбања -користи основну терминологију вежбања -поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама -примени мере безбедности током вежбања -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторијама за вежбање -примени и поштује	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.3. ФВ.2.2.1. ФВ.2.2.2.
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Математика,Биологија,Физика.	
Начин провере остварености	Оцењивање познавања спортских игара и правила игре, понашања на терену, ферплеј,коришћење и чување	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Прате, уче , усвајају нова знања и навике.
	Активност и наставника:	Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање

Наставна тема/област:	ПЛЕС И РИТМИКА
Исходи (по завршетку разреда ученик	Изведе кретања,вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу -игра народно коло -изведе кретања у различитом ритму

ће бити у стању да)	-изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура**.** - изведе кретања у различитом ритму; - игра народно коло; - изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура; - изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Географија,Историја,Математика,Физика	
Начин провере остварености	Оцењивање моторичких знања и умења на основу минималноих програмских захтева. Техника и кораци народних игара, ритмичка вежба бе Без реквизита, скокови кроз вијачу, коло, друштвени плесови	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Загревају се, разгибају, уче кораке, повезују са музиком, вежбају прескоке са вијачом
	Активност и наставника:	Води уводни део часа, формира парове и формације за обуку корака, изводи ритмичку вежбу, прескаче вијачу учи их кроз демонстрацију.

Наставна тема/област:	ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Утицај аеробног вежбања (ходања, трчања и др.) на кардио-респираторни систем. Здравствено-хигијенске мере пре и после вежбања. Значај употребе воћа и поврћа и градивних материја (протеини и беланчевине) у исхрани. Подела енергетских напитака и последице њиховог прекомерног конзумирања. Прва помоћ након површинских повреда (посекотина и одеротина) Вежбање у различитим временским условима. Чување околине при вежбању. Последице конзумирања дувана н алкохола. Додаци исхрани - суплементи. Вежбање и менструални циклус. Значај заштите репродуктивних органа приликом вежбања.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.5. ФВ.1.3.1.

		ФВ.1.3.2. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4.
	Средњи ниво	

	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	Биологија,Географија,Математика,Физика	
Начин провере остварености	Оцењује знање о утицају вежбања на здравље, правилну исхрану, хигијенско здравствене методе Оцењује знање о утицају вежбања на здравље, правилну исхрану, хигијенско здравствене методе	

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врстеактивности у ОВ раду	Активност и ученика:	Загревају се, раде вежбе, припремају се,трче
	Активност и наставника:	Организује , учи , преноси знање о здрављу, учинку физичког вежбања , у току извођења , за време часа, паузе и на крају часа.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Наставни предмет: Ликовна култура
Разред: осми

Циљ наставе и учења: Циљ наставе ликовне културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развијају мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да подстичу стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета

Наставна тема/област:	Композиција	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Ученик: – **описује** појам композиције и принципа компоновања; – **пореди** принципе; – **гради** композицију примењујући принципе компоновања; – **црта** , слика и ваја разноврсним прибором и материјалом **изражавајући** машту, утиске и памћење опаженог; – **разматра**, у групи, како је учио/ла о пропорцији и где се та знања примењују; – **исказује** своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности – **описује** појам апстракције; – **пореди** односе ликовних елемената у апстрактној композицији; – **гради** геометријске и лирске апстракције; – **користи** одабране садржаје као подстицај за **стварање** оригиналних цртежа; – **исказује** своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.3.4. зна неколико примера примене визуелних уметности у свакодневном животу.
	Средњи ниво	ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио идеју или концепт
	Напредни ниво	ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, посту пак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју.
Корелација (наставни предмет и тема)	- Музичка култура	
Начин провере остварености	Напредак ученика се прати да би наставник подржао развој потенцијала сваког ученика. Процењује се на основу практичних радова и написаних уметничких прича.	

Наставна тема/област:	Комуникација
Исходи	Ученик:

(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– **описује** појамове амблем, симбол, знак; – **пореди** различите стилске фигуре, персонификација, метафора, алегорија; – **гради** и приказује стилску фигуру у правилној интерпретацији; – **користи** одабране књижевне садржаје као подстицај за **стварање** оригиналних цртежа; – **црта** разноврсним прибором и материјалом **изражавајући** утиске и памћење опаженог; – **разматра**, у групи, како је учио/ла о пропорцији и где се та знања примењују; **исказује** своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике(цртање, сликање, вајање) визуелних уметности
	Средњи ниво	ЛК.2.2.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...).
	Напредни ниво	ЛК.3.3.1. анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности (описује основне карактеристике, намеру уметника)
Корелација (наставни предмет и тема)	• Српски језик и књижевност • Историја	
Начин провере остварености	Напредак ученика се прати да би наставник подржао развој потенцијала сваког ученика. Процењује се на основу практичних радова и написаних уметничких прича.	

Наставна тема/област:	Наслеђе	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	**Ученик**: • реализује једноставне ликовне пројекте, самостално и у сарадњи са другима; • дискутује аргументовано о својим и радовима других уважавајући различита мишљења; • прави презентације усклађујући слику и текст и приказујући кључне податке и визуелне информације; • тумачи садржаје одабраних уметничких дела и одабрану визуелну метафорику; • разговара о значају културне баштине за лични развој, развој туризма и очување културног идентитета земље. • исказује своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)
	Средњи ниво	ЛК.2.3.1. лоцира одабрана уметничка дела у историјски и друштвени контекст
	Напредни ниво	ЛК.3.3.3. користи друга места и изворе (нпр. библиотека, интернет...) да би проширио своја знања из визуелних уметности
Корелација (наставни предмет и тема)	• Српски језик и књижевност • Историја	
Начин провере	Напредак ученика се прати да би наставник подржао развој потенцијала сваког	

остварености	ученика. Процењује се на основу практичних радова и написаних уметничких прича.

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	уочавање -описивање -практичан рад различитим техникама -анализа -посматрање
	Активности наставника:	-упознати ученике са циљевима и садржајима програма – упознати их са правилима рада – упознати их са критеријумима оцењивања по областима – упознати ученике, одредити њихово претходно искуство, снимити иницијално стање – редовно пратити рад и залагање ученика на часу – водити рачуна о индивидуализацији приступу ученику – подстицати код ученика развој мишљења и разумевања

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Наставни предмет: Музичка култура
Разред: осми
Годишњи фонд часова: 34 часова
Циљ наставе и учења:Циљ наставе и задаци: наставе и учења музичке културе је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, формира музички укус као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа. Упознавање основа музичке писмености, подстицање креативности, стицање навике слушања музике.

<table>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">ЧОВЕК И МУЗИКА</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">• повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали;
• уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у романтизму, импресионизму и савременом добу;
• препознаје националне игре у делима уметничке музике;
• наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба;
• разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба;
• идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба;
• идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>М.К.1.1.2.</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>М.К.2.1.1. М.К. 2.1.2. М.К. 2.1.3.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>М.К. 3.1.1. М.К. 3.1.2. М.К. 3.1.3. М.К. 3.1.4.</td></tr>
<tr><td>Корелација (наставни предмет)</td><td colspan="2">Српски језик и књижевност
Историја
Географија
Физичкко васпитање</td></tr>
<tr><td>Начин провере остварености</td><td colspan="2">- Организује индивидуални и групни рад
- Оцењује
- Процењује
- Похваљује и награђује</td></tr>
<tr><td>Наставна тема/област:</td><td colspan="2">МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ</td></tr>
<tr><td>Исходи
(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)</td><td colspan="2">• препозна врсту дувачких инструмента по изгледу и звуку;
• опише начин добијања тона код дувачких инструмената;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td>М.К.1.1.2.</td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td>М.К.2.1.1.</td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td>М.К. 3.1.1.</td></tr>
</table>

Корелација (наставни предмет)	Историја Географија Физичкко васпитање Ликовна култура
Начин провере остварености	- Организује индивидуални и групни рад - Оцењује - Процењује - Похваљује и награђује

Наставна тема/област:	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; • разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; • идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; • идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба; • препозна врсту дувачких инструмента по изгледу и звуку;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	М.К. 1.2.1. М.К. 1.2.2. М. К. 1.2.3. М.К. 1.2.4
	Средњи ниво	М.К. 2.2.1. М.К. 2.2.2.
	Напредни ниво	М.К. 3.2.1. М.К: 3.2.2 М.К. 3.2.3.
Корелација (наставни предмет и тема)	Историја Географија Ликовна култура	
Начин провере остварености	- Организује индивидуални и групни рад - Оцењује - Процењује - Похваљује и награђује	
Наставна тема/област:	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; • изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); • учествује у школским приредбама и манифестацијама; • примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; • понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; • критички просуђује утицај музике на здравље;	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	М.К. 1.3.1. М.К. 1.3.2
	Средњи ниво	МК.2.3.1
	Напредни ниво	М.К.3.3.1.
Корелација (наставни предмет)	Историја Физичкко васпитање Ликовна култура	

Начинпровереостварености	- Организује индивидуални и групни рад - Оцењује - Процењује - Похваљује и награђује	
Наставна тема/област:	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; • комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; • учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; • користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	М.К.1.4.1. М.К.1.4.2. М.К. 1.4.3. М.К. 1.4.4.
	Средњи ниво	М.К. 2.4.1.
	Напредни ниво	М.К. 3.4.1. М.К. 3.4.2. М.К. 3.4.3.
Корелација (наставни предмет)	Српски језик и књижевност Историја Ликовна култура	
Начинпровереостварености	- Организује индивидуални и групни рад - Оцењује - Процењује - Похваљује и награђује	

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

ВЕРСКА НАСТАВА

Наставни предмет: **Верска настава – Православни катихизис**
Разред: **Осми**
Годишњи фонд часова: **34** часова
Циљ наставе и учења:; **Циљ** верске наставе у осмом разреду јесте да пружи целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историски и хришћански и есхатолошки живот, то значи да ученици упознају православну веру у њеној литургијској и мисионарској димензији. То се остварује како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану.

Наставна тема/област:	УВОД
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе; · моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.
Корелација (наставни предмет и тема)	историја (Упознавање садржаја програма и начина рада)
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, тест

Наставна тема/област:	ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖЈА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света. · моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим. · бити подстакнут да учествује у литургијској заједници. · моћи да сагледа грех као промашај људског назначења; · моћи да разликује слободу од самовоље; · моћи да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика; · бити подстакнут да увиди вредност ближњега у сопственом животу; · моћи да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт; · моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави.
Корелација (наставни предмет и тема)	биологија (Процес сазнавања)
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, тест

Наставна тема/област:	ПОДВИЖНИЧКО – ЕВХАРИСТИЈСКИ ЕТОС
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви; · моћи да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу; · моћи да објасни кад и како се пости; · моћи да увиди смисао и значај поста; · бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу; · бити подстакнут да развија хришћанске врлине; · бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима; · бити подстакнут да чита Житија Светих;

	· бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности
Корелација (наставни предмет и тема)	биологија(Човек – икона Божја и свештеник твари)
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, тест
Наставна тема/област:	ЛИТУРГИЈА
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· моћи да увиди да је молитва разговор са Богом; · бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот; · моћи да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву; · моћи да објасни значење речи Литургија и Евхаристија; · моћи да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу; · моћи да препозна неке од елемената Литургије; · моћи да увиди да Молитва Господња има литургијску основу; · моћи да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену. · моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници; · бити подстакнут да активније учествује у богослужењима;
Корелација (наставни предмет и тема)	Ликовна и музичка култура (Икона – прозор у вечност; Литургијски простор (делови храма);)
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата, тест
Наставна тема/област:	ЦАРСТВО БОЖЈЕ
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	· моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божије; · моћи да објасни да Царство Божије у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењу мртвих; · моћи да објасни да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења; · моћи да препозна да је Литургија икона Царства Божијег; · бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији. · моћи да преприча догађај Преображења Господњег; · моћи да повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа · моћи да препозна да је предукус Царства Божијег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима... · моћи да препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства; · моћи да препозна икону као символ Царства Божијег; · бити подстакнут да на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама.
Корелација (наставни предмет и тема)	историја (Сведоци Царства Божијег)
Начин провере остварености	разговор, дискусија, дебата

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Наставни предмет: Грађанско васпитање
Разред: 8

Циљ наставе и учења: је да ученик
изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и
одговорности, осетљив за потребе других и спреман да активно делује у заједници.

Наставна тема/област:	ЉУДСКА ПРАВА Заједница културно различитих група
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	Изрази осећај љубави и поноса према својој домовини на начин који никога не угрожава; • образложи зашто су понашања која се могу описати као ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам облици дискриминације и кршења људских права; • наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице; • покаже интересовање за упознавањем различитих култура; • наведе права која националне мањине у Србији по Уставу имају; • разликује појмове пол и род и препознаје родне стереотипе; • уочава у рекламама, филмовима, књигама, изрекама, стриповима и другим продуктима културе на који начин се преносе родни обрасци; • указује на примере родне равноправности и неравноправности у ситуацијама из свакодневног живота
Корелација	Историја, Српски језик и књижевност
Начин провере остварености	Радионица

Наставна тема/област:	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Родна (не) равноправност
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• дискутује о значају уважавања родне перспективе приликом доношења одлука значајних за једну заједницу; • наведе неколико привремених позитивних мера за постизање родне равноправности и аргументе за њихову примену; • препозна у понашању особе карактеристике насилника и жртве; • наведе могуће начине реаговања у ситуацији сусрета са насилником; • наведе основне функције медија и образложи зашто је важно да постоје кодекс новинара и кодекс деца и медији; • образложи значај слободе медија за развој демократије; • у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; • учествује у припреми, реализацији и евалуацији кратког филма
Корелација	Историја, Српски језик и књижевност
Начин провере остварености	Радионица

Наставна тема/област:	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Медији
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању	у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира; • препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање; • проналази и користи информације из различитих извора, критички их разматра и вреднује;

да)	• препозна пример злоупотребе деце у медијима;
Корелација	Историја, Српски језик и књижевност
Начин провере остварености	Радионица Пројектна настава Разумевање медија

Наставна тема/област:	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Вредности грађанског друштва
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	
Корелација	Историја и Српски језик и књижевност
Начин провере остварености	Радионица

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	штити сопствени идентитет и аутономију, уважавајући особеност других • реагује у ситуацијама кршења дечјих права користећи школске процедуре и механизме заштите • препозна различите утицаје медија у стварању слике о савременом друштву
	Активности наставника:	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	
	Активности наставника:	

СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ

Наставни предмет:Свакодневни живот у прошлости
Разред: 8
Годишњи фонд часова: 34
Циљ наставе и учења Циљ изучавања предмета је проширивање знања из области опште културе и оспособљавање ученика да, кроз упознавање с начином живота људи у прошлости, боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и укорењености. Ученици би требало да се упознају са специфичностима динамике културних промена и да науче како да сагледају себе у контексту "другог" да би сопствени идентитет што потпуније интегрисали у шири контекст разуђене и сложене садашњости. Ученици треба да се упознају са различитим елементима свакодневног живота, као што су односи у породици, исхрана, образовање, игре, забава, становање, одевање...,да уоче њихову условљеност историјским процесима и догађајима. Концепција наставе ове слободне наставне активности нагласак ставља на упознавање с основним елементима свакодневног живота у прошлости Србије, Европе и света, с намером да се уоче њихови заједнички именитељи и упознају различитости које постоје у датом историјском контексту, као и у односу на савремено доба у којем ученик живи. Подстицањем радозналости, креативности и истраживачког духа у проучавању овог предмета, ученици треба да се оспособе да формирају јаснију слику о прошлим временима, да овладају елементарним процедурама прикупљања историјске грађе, као и да развију критички однос према тој грађи и другим остацима прошлих времена.

Наставна тема/област:	**УВОД и ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ**	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-објасни појам прошлост; - лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; - опише значај проучавања прошлости; - дефинише појам свакодневни живот - уоче разлике између свакодневног живота данас и у прошлости	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Историја:** тема**:**ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, дискусија, квизови, израде резимеа градива	
Наставна тема/област:	СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У МЕЂУРАТНОМ ПЕРИОДУ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-опише живот људи у Европи после Великог рата -објасни утицај Велике економске кризе на свакодневни живот -опише рад у фабрикама -опише привредни развој и доведе у везу са квалитетом живота -наброји нове научне и техничке проналаске - објасни узроке побољшања животних услова - опише стилове у одевању у овом периоду -опише породичне односе -објасни развој образовања -опише друштвени живот различитих слојева становништа и упореди их	

	-опише положај деце и жена -опише развој уметности овог периода -наведе најзначајније уметнике и њихова дела -препозна најзначајнија уметничка дела на слици -опише развој филмске индустрије -опише развој спорта -наведе најзначајније успехе југословенских спортиста -упореди видове забаве међуратног периода и савременог живота	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Историја:**тема: ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИНАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУДВА СВЕТСКА РАТА **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ **Географија:** тема РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА **Грађанско васпитање:** тема: ЉУДСКА ПРАВА **Музичка култура:** МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	
Начин провере остварености	Посматрање, усмени одговори, праћење уредности белешки, задовољство ученика, активност на часу	
Наставна тема/област:	ЖИВОТ У РАТУ	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- повеже напредак и модернизацију у војној индустрији са начином ратовања - опише предрасуде према одређеним нациналним, етничким, политичким, инвалидним категоријама -опише друштвени живот различитих слојева становништа и упореди их -опише положај деце и жена и њихову улогу у рату -опише живот у концентрациним логорима -пронађе примере књижевних дела са ратном тематиком и опише их -интерпретира зачетке међународних судова и повежа са савременошћу -опише комуникације у рату -објасни настанак енигме- машине за шифровање -укаже на значај модернизације војске и војне опреме Укаже на негативне последице употребе нуклераног оружја -наведе основна обележја културе у Европи овог периода -опише лечење и објасни настанак здравствених и хуманитарних организација -опише живот под окупацијом у Југославији	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Историја:** тема:ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ **Географија:** тема РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА **Грађанско васпитање:** тема: ЉУДСКА ПРАВА	
Начин провере	Посматрање,	

остварености	активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, учешће у дискусији	
Наставна тема/област:	СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ ПОСЛЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	-опише стилови у одевању овог периода и упореди у различитим државама - наведе основне карактеристике стамбених објеката и развој великих градова -опише породичне односе и упореди их са садашњошћу -опише настанак главне карактеристике поп културе -наведе значајне личности из света уметности -објасни и наведе свемирска истраживања -опише развој комуникација -објасни настанак модерне улоге жене у друштву - опише борбу за људска права -укаже на улогу значајних личности овог периода - упореди економски напредак Југославије са светом - опише студентске покрете у свету и Југославији - опише развој југословенске културе и спорта	
Стандарди постигнућа	Основни ниво	
	Средњи ниво	
	Напредни ниво	
Корелација (наставни предмет и тема)	**Историја:** темаСВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈДРЖАВИ У ПЕРИОДУХЛАДНОГ РАТА **Српски језик:** тема: КЊИЖЕВНОСТ **Географија:** тема РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА **Грађанско васпитање:** тема: ЉУДСКА ПРАВА **Музичка култура:** МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	
Начин провере остварености	Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, групни радови ученика, домаћи задаци, задовољство ученика, самопроцена знања, праћење уредности белешки, учествовање у пројектној настави учешће у дискусији	
Наставна тема/област:	СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ НА КРАЈУ XX И ПОЧЕТКОМ XXIВЕКА	
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	- наведе основна обележја културе у Европи и Србији овог периода -разликује све веће супротности међу богатим и сиромашним земљама -објасни развој образовних и здравствених институција -опише развој забаве и спорта -разуме утицај и последице глобализације на живот обичног човека -опише настанак нових информационих технологија - схвата опасности и замке виртуелне стварности -објасни појам „дигитална револуција“ -опише настанак медија -разуме утицај медија на формирање јавног мњења	

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">- објасни породичне односе
-дефинише појам тероризам и објашњава његов настанак
- формира негативан став према уништавању природне средине
-указује на значај решавања еколошких проблема
- разуме појам „ економска нестабилност“
- опише епидемије и задазне болести савременог света
- схвата значај термина „ доживотно учење“
- развија толерантнцију према другачијем и различитом у верским, националним, родним и другим односима
-осуди савремене ратне сукобе</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Стандарди постигнућа</td><td>Основни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Средњи ниво</td><td></td></tr>
<tr><td>Напредни ниво</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Корелација (наставни предмет и тема)</td><td colspan="2">Историја: темаСВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКАДРЖАВА И НАРОД УСАВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА
Српски језик: тема: КЊИЖЕВНОСТ
Географија: тема РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА
Грађанско васпитање: тема: ДЕМОКРАТСКА И ЉУДСКА ПРАВА; МЕДИЈИ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Начин провере остварености</td><td colspan="2">Посматрање,
активност на часу,
самостални радови ученика,
групни радови ученика,
домаћи задаци,
задовољство ученика,
самопроцена знања,
квизови,
израде резимеа градива, учешће у дискусијама</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Врстеактивности у ОВ раду</td><td>Активност и ученика:</td><td colspan="2">Читање,
писање,
прикупљање и анализа података,
израда паноа, презентација и есеја
повезивање са раније наученим градивом,
критичко промишљање,
повезивање са савременим свакодневним животом,
поређење,
решавање проблема,
дискусија,
повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета,
интерактивно усвајање знања на часу,
ангажовање у групном раду,
самопроцена свог рада и рада групе,
израда мапе ума,
учествовање у пројектима</td></tr>
</table>

	Активност и наставника:	Упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, оцењивање квалитета и нивоа усвојених знања, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду и тимског духа учење ученика да процењују свој рад организовање изложби радова

Напомена: за Слободну наставну активност не постоје прописани стандарди постигнућа.

ДОМАЋИНСТВО

Циљ учења слободне наставне активности Домаћинство је да ученици интегришу и функционализују знања стечена у оквиру различитих предмета у контексту свакодневног живота, да унапреде вештине и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала.
Разред: 7
Годишњи фонд часова: 36 или 34

Теме и кључни појмови садржаја програма	Опште међупредметне компетенције	Исходи
САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА Домаћинство. Организација домаћинства. Породица, односи и потребе у породици и њихово усклађивање. Формирање здраве породице. Фазе породичног живота. Култура као начин живота и културно наслеђе. КУЛТУРА СТАНОВАЊА Породично домаћинство на селу и у граду. Породица и домаћинство. Функционалне целине домаћинства и њихове улоге. Технички апарати у домаћинству. Безбедност у домаћинству. Уређење домаћинства и околине у градској и сеоској средини. Економично коришћење и потрошња воде у градском и сеоском домаћинству. Уштеда енергије у домаћинству. Хемијска и микробиолошка исправност воде. Отпадне воде у домаћинству. Основни хигијенски захтеви домаћинства. Прикупљање, сортирање и одлагање отпада у домаћинству. КУЛТУРА ОДЕВАЊА Улога одеће и обуће у животу човека. Природни и вештачки	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	– одговорно испуњава обавезе потребне за живот у заједници / домаћинству; – преиспита сопствене и навике других чланова заједнице/домаћинства и утиче на њихову промену ка рационалном планирању, економичној потрошњи и развијању одговорних еколошких навика; – користи рачунарске апликације, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашњег уређења домаћинства, уважавајући потребе савремене културе становања; – учествује у активностима уређења и заштите домаћинства и окружења у коме се оно налази; – анализира карактеристике савремене културе становања и повеже развој и значај урбанизма за побољшање услова живљења домаћинства; – правилно разврстава и одлаже отпад из домаћинства, припрема га и предаје на рециклажу; – образлаже на примеру у домаћинству употребу обновљивих извора енергије и значај топлотне изолације са уштедом енергије у домаћинству; – правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; – разликује природне од вештачких тканина, правилно их употребљава и одржава; – планира буџет домаћинства и управља њиме; – планира радну недељу, укључује и усклађује обавезе које има као појединац и у заједници/ домаћинству; – припрема и уређује простор за ручавање и формира културне навике приликом узимања хране;

материјали, њихова својства и употреба у домаћинству. Одржавање одеће, кућног текстила, и декоративног плана у домаћинству.		
Одржавање и чишћење природних и вештачких материјала. Организација складиштења кућног текстила, обуће и одеће. Рециклажа кућног текстила и одеће. КУЛТУРА ПОНАШАЊА Планирање и расподела буџета. План набавке и избор артикала. План и припреме за путовање. Правила понашања у превозним средствима, у граду и на путовању. Савремена средства комуникације и претраживање различитих информација. СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ ДОМАЋИНСТВА Значај воде за одржавање хигијене. Средства за личну хигијену. Козметичка средства. Кућна апотека. Материјали за опремање домаћинства Одржавање домаћинства Отпадни материјали у домаћинству. ИСХРАНА У ДОМАЋИНСТВУ Хранљиви састојци и животне намирнице. Класификација животних намирница према пореклу (биљне и животињске), улози у организму (енергетска, градивна, заштитна и регулаторна) и саставу. Енергетска вредност намирница.	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	– правилно се храни, води рачуна о сопственом здрављу и здрављу породице;- планира дневне оброке за своје домаћинство у складу са општим принципима правилне исхране уз уважавање потреба свих чланова домаћинства; – примењује основне технике и правила обраде и припреме намирница уз примену правилног руковања прибором, посуђем, справама и апаратима за припрему хране; – истражује и прави план набавке средстава за одржавање личне хигијене и чистоће домаћинства; – процењује значај и утицај информација и извора информација и повезује их са сопственим искуством ради решавања различитих проблемских ситуација; – комуницира на конструктиван начин; – процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот; – осмишљава и предузима истраживање у решавању проблема, одговорно се односи према свом животу, животу других и животној средини; – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу.

Потребе за састојцима хране зависно од узраста, занимања, пола, спољашње средине, здравственог и физиолошког стања организма. Рационална исхрана човека. Принципи рационалне исхране. Законски прописи, правилници о намирницама и квалитету хране. Последице неправилне исхране. Припремање хране, начини обраде намирница. Хигијенски услови приликом припремања хране. Одлагање, чување и конзервисање намирница. Апарати и машине за припремање, чување и обраду хране и намирница Загађујуће супстанце хране и мере заштите Адитиви Органска и ГМО храна Култура исхране и понашање за трпезом: послуживање и узимање хране, стоно посуђе и прибор. Национална кухиња и кухиње у свету.		

У ШКОЛИ РАСТЕМ И САЗРЕВАМ

Наставни предмет: У школи растем и сазревам
Разред: осми

Циљ учења изборног програма ***У школи растем и сазревам***је да допринесе унапређивању способности ученика да савладају методе учења, учењу и примењивању правила пристојног понашања у друштву, развоју система вредности и усвајању културних образаца који ће ученику омогућити сналажење у савременом свету, изградњу идентитета и даљи професионални развој.

Наставна тема/област:	Конфликти и шта са њима
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• уочава међусобне емоционалне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу • лакше превазилази конфликтне ситуације • изгради што боље односе са својим родитељима, пријатељима, наставницима • понаша се на начин на који не угрожава емоције других ученика • тражи помоћ како би се лакше изборио са конфликтном ситуацијом
Садржаји	Како препознати конфликтну ситуацију. Трагање за прихватљивим решењем за обе стране. Кораци до паметног разрешења конфликта. Корисне вештине за решавање конфликта.
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, биологија, историја, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, грађанско васпитање
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, техника ,,грозд”, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко

Наставна тема/област:	Добра мисао за сваки дан
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• усавршиш вештину постављања циљева и да се осећа добро сваког дана • препозна и превазиђе све проблеме који су у вези са различитим областима живота и интересовања (породица, пријатељи, мушко-женски односи, школа и учење, физички изглед, планови за будућност) • суочи се са метафизичким питањима)питање идентитета, смисла живота и сл.) • препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи
Садржаји	Како да решаваш проблеме. Како да постављаш циљеве. Како да се осећаш добро.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, географија, информатика и рачунарство, биологија, физичко и здравствено васпитање, грађанско васпитање
Начин	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и

остваривања садржаја програма	рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Наставна тема/област:	Безбедност на интернету
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	• разликује корисне и штетне садржаје на интернету • уочи утицај интернета на интелектуални и емоционални развој • уочи штетан утицај интернета на одрастање • уочи утицај друштвених мрежа на развој личности
Садржаји	Дефинисати шта је интернет. Позитиван и штетан утицај интернета на обликовање личности. Како се заштитити од штетног утицаја интернета. Коришћење интернета у образовне сврхе. Омиљене друштвене мреже младих.
Корелација (наставни предмет и тема)	информатика и рачунарство, српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, страни језици, грађанско васпитање
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, техника ,,грозд”, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Наставна тема/област:	Мој пројекат
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– образложи избор теме/идеје пројекта; – дизајнира и реализујепројекат одговорно се односећи према себи, сарадницима и животној средини; – представи резултате/производ; критички процени сопствени рад и рад сарадника угрупи
Садржаји	Избор теме пројекта. Израда плана пројекта. Израда плана акције. Анализа могућих ефеката акције. Планирање и извођење акције. Приказ и анализа радова. Завршна анализа пројекта и вредновање рада.
Корелација (наставни предмет и тема)	српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, информатика и рачунарство, страни језици, грађанско васпитање, географија
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, техника ,,грозд”, мапе ума, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод

Начин провере остварености	- усмена провера (квалитативна и континуирана) - посматрање - процењивање - самопроцењивање.

Врсте активности	Активности ученика:	- слуша - прича - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

ФИЛОЗОФИЈА СА ДЕЦОМ

Наставни предмет: ФИЛОЗОФИЈА СА ДЕЦОМ
Разред:7. или 8.
Годишњи фонд часова: 36 или 34
Циљ учења слободне наставне активности Филозофија са децом је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће подстаћи и убрзати његов интелектуални развој и унапредити вештине размишљања, закључивања, самосталног, критичког и креативног мишљења.

Наставна тема/област:	**Филозофија са децом**
На крају програма ученик ће бити у стању да:	– критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин – јасно изрази сопствене мисли и осећања – практикује интелектуалну отвореност и радозналост – уважава релевантне аргументе – практикује толеранцију и разлике у мишљењу – искаже објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа – сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања – развије осетљивост за социјални и културни контекст – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања – преузме одговорност за сопствене поступке, однос према природном и друштвеном окружењу, – усвоји интелектуалне врлине истинољубивости
Кључни појмови садржаја програма	Појам човека Појам живота Појам толеранције Појам вршњачког насиља Појам истине/лажи Појам пријатељства Појам храбрости Појам једнакости и различитости Појам љубави Појам мудрости и знања Појам времена и простора Појам света Појам природе Појам бога Појам добра / зла Појам уметности Појам правде Појам слободе Појам среће
Међупредметна повезаност (наставни предмет и тема)	садржаји и теме се могу надовезати на програме предмета историје, биологије, српског језика и књижевности, психологије, наставом из уметности, рачунарства и информатике, са животом у школи и ваншколским искуством.
Начин провере остварености	Континуирано се прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како дају креативна решења, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, примењују, процењују последице итд. Квизови, улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова. Самоевалуацијски листови

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	Читање, писање, прикупљање и анализа података, дефинисање, објашњавање, давање примера, преиспитивање повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са савременим свакодневним животом, поређење, решавање проблема, дискусија, уочавање узрочно-последичних веза и предвиђање последица повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду, самопроцена свог рада и рада групе
	Активности наставника:	уводи ученике у тему помаже ученицима да оно што већ постоји у њиховом духу искажу на артикулисан начин развија позитивне културне вредности, оспособљава ученике за креативну и практичну примену знања, упознаје ученике са техникама и методама успешног истраживања и учења, поспешује интересовања за новим сазнањима, развија самосталности у раду и тимски дух учи ученике да процењују свој рад и рад својих вршњака прати интересовања ученика, подстиче радозналост, негује критички дух својих ученика, подстиче ученике на размишљање о вредностима, на култивисање врлина, аргументовање, истрајност и аутономно мишљење

Напомена: за Слободну наставну активност не постоје прописани стандарди постигнућа.

УМЕТНОСТ

Наставни предмет: Уметност
Разред: седми, осми
Циљ учења слободне наставне активности *Уметност* је да ученик развија вештине комуникације и сарадње, критичко и стваралачко мишљење, осетљивост за естетику, радозналост, мотивацију за истраживање и изражавање у различитим медијима као и одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа. Програм слободне наставне активности Уметност интегрише садржаје из културе, различитих уметности и више уметничких дисциплина. Предвиђено је да се прва тема реализује током првог полугодишта, а друга и трећа у другом полугодишту (из области музичке културе).

Наставна тема/област:	**ТРАДИЦИОНАЛНА ВИЗУЕЛНА УМЕТНОСТ ШИРОМ СВЕТА**
Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да)	– образложи значај традиционалне визуелне уметности за идентитет народа и појединца; – повеже карактеристичан артефакт са континентом и културом којој припада; – обликује ликовне радове са препознатљивим елементима одабране културе; – опише одабрани продукт визуелних уметности и процес његове израде; – пореди основне одлике традиционалне визуелне уметности два или више народа; – објасни значај и улогу културног наслеђа;
Садржаји	- креативна радионица са гостом стручњаком - презентација истраживачког рада и анализа одабраних аудио-визуелних садржаја на тему уметности народа Азије (Индија, Кина, Јапан, Јужна Кореја) - флеш моб са афричким маскама и штитовима - израда тотема школе по узору на уметност америчких народа - израда маски и костима, перформанс и играње улога након истраживања о словенској митологији
Корелација (наставни предмет и тема)	Српски језик и књижевност, грађанско васпитање, историја, географија, музичка култура, информатика и рачунарство
Начин остваривања садржаја програма	Комуникативно – интерактивни приступ уз примену групног, индивидуалног и рада у паровима; дискусија, аргументовање, дебата, анализа, примена разних техника учења, индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, кооперативно учење, вршњачко подучавање, истраживачки метод, индивидуалне коректуре

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- слуша - опажа - објашњава - дискутује - аргументује - анализира - изражава мишљење - презентује - ствара оригиналне радове - реализује идеју користећи адекватне материјале
	Активности наставника:	- слуша - објашњава - илуструје - демонстрира - помаже - даје упутства - предлаже, организује и учествује у активностима - коригује - усмерава интеракцијски однос

ПРЕДУЗЕТНИШТВО

Наставни предмет: ПРЕДУЗЕТНИШТВО
Разред: 7. или 8.
Годишњи фонд часова: 36 или 34
Циљ учења слободне наставне активности *Предузетништво* је да допринесе развоју иновативности и предузимљивости код ученика, способности да се идеје претворе у акцију, способности за тимски рад и коришћење разноврсних извора знања ради бољег разумевања друштвених процеса и појава и преузимања одговорне улоге у савременом друштву.

Наставна тема/област:	Предузетништво
На крају програма ученик ће бити у стању да:	– наведе основна права потрошача и начине њихове заштите; – на декларацији пронађе најважније информације о производу и одреди однос цене и квалитета; – посматра занимања из перспективе некад и сад и предвиди могућности њиховог развоја у будућности; – повезује одређена занимања и врсту и нивое образовања; – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања; – се укључи у иницијативе које се покрећу у школи; – разликује особине лидера и менаџера; – одговорно преузима задужења у тиму, сарађује са другим члановима тима и учествује у доношењу одлука; – планира, распоређује и управља ресурсима (знања и вештине, време, новац, технологије); – учествује у осмишљавању пословне идеје; – информише се о постојању сличних производа на тржишту; – комуницира са окружењем о креативним идејама свога тима; – примењује правила пословне комуникације; – поштује етичке принципе у пословању; – израчуна трошкове израде производа према датим инструкцијама; – прикупи информације о ценама сличних производа на тржишту и на основу њих одреди цену свог производа; – учествује у промоцији и продаји производа; – презентује рад свог тима.

Теме и кључни појмови садржаја програма	ЗАШТИТА ПРАВА ПОТРОШАЧА Однос цене и квалитета производа/услуге. Декларација производа. Уговорна обавеза за услугу. Остваривање права потрошача. СВЕТ РАДА Свет занимања некад, сад и у будућности. Професионална оријентација. Професионални развој. Форма и функција CV и мотивационог писма. Концепт целоживотног учења. ПОКРЕНИ СЕБЕ И ДРУГЕ Покретање иницијативе. Менаџмент и лидерство. УЧЕНИЧКА ПРЕДУЗЕЋА Појам предузећа (привредног субјекта). Производ и/или услуга. Појам тржишта. Људски и материјални ресурси. Пословна комуникација. Основни етички принципи у пословању. Процес производње и процес пружања услуга. Цена производа или услуге. Облици промовисања производа. Продаја производа или услуге.
Опште међупредметне компетенције	Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Начин провере остварености	Континуирано се прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како дају креативна решења и иста реализују, како аргументују, евалуирају, примењују, процењују итд.

Врсте активности у ОВ раду	Активности ученика:	- оспособљавају се да у оквиру задатог буџета одаберу производ или услугу. - аргументују свој избор у односу на критеријуме као што су квалитет, цена, еколошка подобност, корисност производа/услуге, естетска вредност, робна марка, трајање гаранције, могућности сервисирања итд. - оспособљавају да се информишу о производу (прехрамбеном, хемијском, техничком, одећа и обућа) на основу његове декларације, - упознају се шта су то права потрошача и на који начин могу да их остваре, - сагледавају развојност занимања што подразумева и њихово нестајање, као и факторе који до тога доводе (технолошки развој, промене људских потреба...). - упознавање са појмовима професионални развој, професионална оријентација и селекција, форма и функција CV и мотивационог писма. - идентификују различите проблеме у свом непосредном окружењу (нпр. проблеми у вези са животном средином, безбедношћу у саобраћају...), - сагледавају могућности њиховог решавања из перспективе сопственог ангажовања и укључивања појединаца, група и организација из локалне заједнице. - преузимају улоге у тиму, - анализирају које особине менаџера и лидера су им потребне за успешно обављање задатка. - стичу јаснију слику о економском, финансијском функционисању предузећа кроз практичан рад и симулацију рада привредног друштва , - развијају сопствене предузетничке капацитете, социјалне, организационе и лидерске вештине. - израчунавају све трошкове које су имали током реализације неке своје идеје, - формирају продајну цену и усклађују је са ценама сличних производа на тржишту. - осмишљавају различите облике промовисања и продаје свог производа и остварују интеракцију са пословним сектором и потенцијалним купцима.
	Активности наставника:	- уводи ученике у тему тако што припрема што више различитих материјала који имају функцију подстицаја, тј. мотивисања ученика за рад на њима, - оспособљава ученике за креативну и практичну примену знања, - упознаје ученике са техникама и методама успешног истраживања и учења, - поспешује интересовања за новим сазнањима, развија самосталности у раду и тимски дух - учи ученике да процењују свој рад и рад својих вршњака - прати интересовања ученика, - подстиче радозналост, аргументовање, креативност, рефлексивност, истрајност, одговорност, аутономно мишљење, сарадњу, једнакост међу половима.

Напомена: за Слободну наставну активност не постоје прописани стандарди постигнућа.