

На основу Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ бр.88/2017, 27/2018, 10/2019, 27/2018, 6/2020, 129/2021), Закона о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018, 129/2021), Школски одбор Основне школе „Доситеј Обрадовић“, Ердеч, на седници одржаној 20. 06. 2022. године доноси

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПЕРИОД ОД ЧЕТИРИ ГОДИНЕ (2022/2023–2025/2026)

САДРЖАЈ

| | |
|---|----|
| ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ..... | 5 |
| ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА..... | 6 |
| СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ..... | 7 |
| СТРУЧНЕ КОМИСИЈЕ, ТИМОВИ И АКТИВИ..... | 9 |
| ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА..... | 12 |
| ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН, ИНДИВИДУАЛНИ ПРОГРАМ И ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ НАЧИН РАДА..... | 19 |
| ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ..... | 20 |
| ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА..... | 21 |
| ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА..... | 30 |
| САРАДЊА СА ЦРВЕНИМ КРСТОМ..... | 31 |
| ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ..... | 32 |
| ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА УЧЕНИКА У ШКОЛИ..... | 33 |
| УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ..... | 33 |
| ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ..... | 35 |
| ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ..... | 36 |
| ПРОГРАМ ИЗЛЕТА..... | 36 |
| ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА..... | 37 |
| НАСТАВА У ПРИРОДИ..... | 38 |
| ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА..... | 41 |
| ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ, СА ОРГАНИЗАЦИЈАМА И ИНСТИТУЦИЈАМА У ОКРУЖЕЊУ ШКОЛЕ И ГРАДУ..... | 44 |
| ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ..... | 47 |
| ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА..... | 49 |
| ПРОГРАМ ЗА ПОДРШКУ УЧЕНИЦИМА..... | 52 |
| ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ..... | 55 |
| ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ..... | 56 |
| ПРОГРАМ О БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ – О ПОСТУПНОМ ОТКЛАЊАЊУ НЕДОСТАКА КОЈИ СУ УТВРЂЕНИ АКТОМ О ПРОЦЕНИ РИЗИКА..... | 58 |
| ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА..... | 59 |
| ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА..... | 60 |
| ПРВИ РАЗРЕД..... | 62 |
| Српски језик..... | 63 |
| Српски језик — допунска настава..... | 66 |
| Енглески језик..... | 71 |
| Математика..... | 78 |

| | |
|--|------------|
| Математика – допунска настава..... | 80 |
| Свет око нас..... | 84 |
| Музичка култура..... | 86 |
| Ликовна култура..... | 89 |
| Физичко и здравствено васпитање..... | 91 |
| Дигитални свет..... | 93 |
| Час одељењског старешине..... | 97 |
| Изборни програми..... | 100 |
| Верска настава..... | 100 |
| Грађанско васпитање..... | 104 |
| Ваннаставне активности..... | 108 |
| ДРУГИ РАЗРЕД..... | 112 |
| Српски језик..... | 113 |
| Српски језик- допунска настава..... | 116 |
| Енглески језик..... | 118 |
| Математика..... | 125 |
| Наставни предмет: математика..... | 125 |
| Математика- допунска настава..... | 128 |
| Свет око нас..... | 130 |
| Музичка култура..... | 132 |
| Ликовна култура..... | 135 |
| Физичко и здравствено васпитање..... | 138 |
| Дигитални свет..... | 141 |
| Изборни програми..... | 144 |
| Грађанско васпитање..... | 144 |
| Верска настава..... | 149 |
| Ваннаставне активности..... | 154 |
| Час одељењског старешине..... | 156 |
| ТРЕЋИ РАЗРЕД..... | 159 |
| Српски језик..... | 160 |
| Српски језик - допунска настава..... | 163 |
| Енглески језик..... | 165 |
| Енглески језик - додатна настава..... | 171 |
| Енглески језик- допунска настава..... | 175 |
| Математика..... | 179 |
| Математика - допунска настава..... | 182 |
| Математика - додатна настава..... | 184 |
| Природа и друштво..... | 186 |
| Музичка култура..... | 189 |
| Ликовна култура..... | 192 |
| Физичко и здравствено васпитање..... | 194 |
| Дигитални свет..... | 197 |

| | |
|---|------------|
| Остали облици образовног наставног рада..... | 199 |
| Час одељењског старешине..... | 199 |
| Ваннаставне активности..... | 202 |
| Изборни програми..... | 205 |
| Верска настава – Православни катихизис..... | 205 |
| Грађанско васпитање..... | 208 |
| ЧЕТВРТИ РАЗРЕД..... | 211 |
| Српски језик..... | 212 |
| Српски језик - допунска настава..... | 216 |
| Енглески језик..... | 219 |
| Енглески језик - додатна настава..... | 225 |
| Енглески језик – допунска настава..... | 229 |
| Математика..... | 233 |
| Математика - допунска настава..... | 237 |
| Математика – додатна настава..... | 239 |
| Природа и друштво..... | 242 |
| Музичка култура..... | 246 |
| Ликовна култура..... | 250 |
| Физичко и здравствено васпитање..... | 253 |
| Пројектна настава..... | 256 |
| Час одељењског старешине..... | 260 |
| Ваннаставне активности..... | 264 |
| Изборни програми..... | 268 |
| Верска настава – Православни катихизис..... | 268 |
| Грађанско васпитање..... | 271 |

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

| | |
|-------------------|--|
| ОПШТИНА | Крагујевац |
| ИМЕ ШКОЛЕ | „Доситеј Обрадовић“ |
| АДРЕСА | Партизанских курира б. б. |
| ДИРЕКТОР | Игор Јањић |
| ТЕЛЕФОН/ФАКС | Директор 034/311985 Секретар 034/300237 Наст. канцеларија 034/300236 |
| ЕЛЕКТРОНСКА ПОШТА | os.dositejobradovic1@mts.rs |
| ШИФРА ДЕЛАТНОСТИ | 80101 |
| МАТИЧНИ БРОЈ | 07360886 |

ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА

Основна школа „Доситеј Обрадовић“ припада најмлађој генерацији васпитно-образовних установа Крагујевца. Са самосталним радом, под овим именом, ради од првог септембра школске 1989/1990. године.

Школа је настала као реална потреба насељеног места Ердеча, које се простире на 640 хектара, а први пут се помиње у пописној листи 1717/1718. године.

Насеље се развијало на пољани и без икаквих комуналних услова. Ученици су похађали школе у оближњим насељима Станову и Грошници, које су биле претесне. Удруженим радничким динаром грађана, захваљујући помоћи и разумевању друштвених фактора и институција, 25. фебруара 1979. године zazвонило је прво школско звоно и позвало прве ђаке у два комбинована одељења. У то време, школа ради у саставу основне школе „Живадинка Дивац“ из Станова. Убрзо, након тога, са великим приливом становништва рапидно се увећава и број ученика. Школа са четири учионице постаје претесна. Самодоприносом грађана, издвајањем њиховог тешко зарађеног динара, за бољу будућност своје деце, као и потпуним разумевањем друштвене заједнице, гради се нова школа.

Школа, са десет нових учионица, канцеларијским простором, санитарним чворовима, постаје нови храм образовања и васпитања.

Прву самосталност, као и своје име „Доситеј Обрадовић“ школа добија 29. јуна 1989. године, одлуком СО Крагујевац, да би као таква 24. јула 1989. године била регистрована код Окружног привредног суда у Крагујевцу.

Од 1.10.1990. године, школа постаје потпуно самостална, са свим потребним актима. Школски простор покрива 2240 метара квадратних.

Школа се налази у Ердечу. Повезана је мрежом улица тако да је доступна ученицима који живе у кућама које су удаљене од школе. У школу ђаци могу да долазе пешке или да користе градски превоз. У непосредној близини школе налазе се црква, месна канцеларија, амбуланта.

Школа има седам учионица за разредну наставу, специјализовану учионицу за информатику, специјализовану учионицу за биологију, специјализовану учионицу за предшколце, две просторије за продужени боравак, радионицу за технику и технологију, библиотеку, фискултурну салу са пратећим просторијама (свлачионице, справарница, трокадеро), школско двориште, кухињу и трпезарију и помоћни објекат од сто квадратних метара који служи као радионица и магацин.

СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ

| Позитивне | Негативне |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - стручност и професионалност наставног и ненаставног особља; - оптималан број ученика у одељењима; - продужени боравак - предшколско образовање - заинтересованост наставника за стручно усавршавање (хоризонтално и вертикално) - добра организација рада школе - безбедност ученика (видео-надзор) - лепо уређено и пространо школско двориште, које је сигурно за боравак ученика - подстицајан и уређен радни простор и добра опремљеност наставним средствима - физкултурна сала - ваннаставне активности (спортске секције, рецитаторска и драмска секција, литерарна секција, фолклор, млади биолози, хемичари, математичари, физичари, географи, школа каратеа, еколошка секција, фото-секција, изузетан рад Ученичког парламента, рад на паноима Ученичког парламента, Црвеног крста, кутка за родитеље...); - добра сарадња школе са локалном самоуправом, Школском управом, Месном заједницом, Домом здравља, Центром за социјални рад и ШОСО „Вукашин Марковић“. | <ul style="list-style-type: none"> - дотрајао кров; - рад наставника у више школа; - недовољно коришћење постојећих наставних средстава; - тимски рад наставника није заступљен у довољној мери; - специфична демографска структура становништва (велика заступљеност маргинализованих група, недовољан ниво образовања родитеља, велика незапосленост родитеља); - недостатак просторија за кабинетску наставу; - енергетска неефикасност монтажног објекта школе (стари део); - недостатак просторија за кабинете; - недовољан фонд књига у библиотеци (неусклађеност са новим програмом наставе и учења). |

Наставна средства у школи:

- Рачунари – 57
- Штампаачи – 6
- Скенери – 3
- Графоскопи – 3
- Телевизори – 3
- ЦД-плејер – 4
- Синтисајзер – 2
- Музичка линија – 1
- Орфов инструментариј
- Око 6000 књига
- Дијапројектор – 1
- Столови за стони тенис – 1
- Лопте за фудбал, рукомет, кошарку, рекети за стони тенис
- Лаптоп – 6
- Пројекционо платно – 2
- Фотокопир апарат
- Пројектор – 6
- Паметна табла
- Географске и историјске карте
- Лабораторијски прибор и посуђе

СТРУЧНЕ КОМИСИЈЕ, ТИМОВИ И АКТИВИ

У нашој школи ће као и до сада радити следеће стручне комисије, активи и тимови:

1. Тим за развој Школског програма
2. Тим за Школско развојно планирање
3. Тим за самовредновање рада школе
4. Тим за израду Годишњег плана рада школе
5. Тим за евалуацију рада школе – анализа Годишњег плана рада школе
6. Тим за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања, занемаривања у васпитно-образовним установама
7. Тим за стручно усавршавање
8. Тим за инклузивно образовање
9. Тим за завршни испит
10. Тим за културне активности школе
11. Тим за екологију и заштиту животне средине
12. Тим за школски спорт
13. Тим подршке ученичким организацијама
14. Тим за професионалну оријентацију ученика 7. и 8. разреда
15. Тим за сарадњу са породицом
16. Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва
17. Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе
18. Комисија за преглед педагошке документације
19. Комисија за хигијену школе
20. Комисија за излете, екскурзије и наставу у природи
21. Пописна комисија
22. Подмладак Црвеног крста
23. Комисија за уређење школске средине
24. Стручна већа за области предмета:
 - млађи разреди
 - српски језик и страни језици
 - физичко васпитање и музичка култура
 - историја, географија, грађанско васпитање и верска настава
 - ликовна култура, техника и технологија и информатика и рачунарство
 - биологија и хемија
 - математика и физика
25. Радна јединица за продају штампе
26. Радна јединица за продају уџбеника
27. Радна јединица за сакупљање секундарних сировина
28. Педагошки колегијум
29. Одељењска већа
30. Наставничко веће

Остали послови:

1. Руководилац смене млађих разреда
2. Руководилац смене старијих разреда
3. Вођење записника Наставничког већа
4. Вођење записника Педагошког колегијума
5. Израда распореда часова
6. Израда Летописа школе
7. Синдикат

Секције:

- рецитаторска и драмска секција
- литерарна секција
- ликовна секција
- фудбалска секција
- атлетска секција
- одбојкашка секција
- стонотениска секција
- млади географи
- млади хемичари
- фото-секција
- еколошка секција

Чланове и руководиоце стручних тимова, комисија и актива, директор школе именује на почетку школске године и њихови планови налазе се у Годишњем плану рада школе.

Ученички парламент се мења сваке школске године. Сачињавају га по два ученика из осмих разреда и по два ученика из седмих разреда.

Унутрашњи ресурси наше школе су:

- Стручност кадра и жеља за стручним усавршавањем;
- Тимски рад у свим тимовима који у школи постоје;
- Одлични резултати наших ученика на такмичењима.

Спољашњи ресурси, установе са којима школа има одличну сарадњу су:

- Министарство просвете – Школска управа Крагујевац;
- Градска библиотека „Вук Стефановић Караџић“
- Књажевско-српски театар
- Биоскоп „Синеплекс“, ТЦ Биг;
- Спомен-парк Шумарице;
- Центар за социјални рад;
- Црвени крст;
- Локални медији;
- Локална самоуправа Крагујевац;
- Месна заједница Ердеч.

Сарадња са родитељима:

- Ангажованост у раду Савета родитеља и Школског одбора;
- Непосредно укључивање у акције опремања школе потребним наставним средствима;
- Учешће и иницијативе за акције солидарности;
- Учествовање у друштвено-корисном раду;
- Активности у Тиму за самовредновање рада школе;
- Учешће у организацији школских приредби, прослава...

Учешће у културно забавном животу школе:

- Свечани пријем првака у први разред;
- Активности поводом Дечије недеље;
- Једнодневни излети;
- Смотра најбољих ученика од петог до осмог разреда;
- Настава у природи;
- Прослава школске славе Светог Саве;
- Одељењске приредбе за родитеље;
- Приредбе и представе ученика осмог разреда.

Школски маркетинг:

- огласна табла;
- локални медији;
- школске приредбе;
- учешће на конкурсима;
- изложбе ликовних и литерарних радова;
- презентовање школе на Сајму образовања.

УЧЕНИЦИ наше школе су укључени у наставне и ваннаставне активности, показујући добре резултате на такмичењима.

НАСТАВНИЦИ наше школе су највећи ресурс школе. Адекватна је засупљеност стручне спремне наставника. Поред тога показују интересовање за стручним усавршавањем и осавременивањем наставе. Стални су учесници у програмима стручног усавршавања. У школи је запослено 30 наставника и један стручни сарадник.

ПРОСТОРИЈЕ за образовно васпитни рад су набројане у претходном одељку. Све просторије у школи могу да послуже својој намени, али је скоро у свакој од њих нужно учинити мању или већу оправку.

РИТАМ РАДНОГ ДАНА ШКОЛЕ, ДИНАМИКА ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ – Васпитно-образовни рад организован је у оквиру петодневне радне недеље. У првој смени настава почиње у 7.45 часова, настава у другој смени када су млађи разреди почиње у 14.00 часова, када су старији разреди почиње у 13.00 часова. Настава се изводи према распореду часова који израђује задужени наставник, а према одговарајућим педагошким нормама и законским актима. У свакој смени, сваког дана дежурају по два наставника, како у ходницима и холу, тако и у школском дворишту. Дежурни наставници воде уредну евиденцију о томе како је протекао дан.

Постигнут је велики успех у уређењу школског дворишта и ентеријера школе. Радило се на озелењавању дворишта, чувању постојеће и новозасађене траве, засађено је неколико нових садница. Школа поседује паркинг простор, асфалтом су покривени сви улази у школско двориште и сви прилази школи. На ђачком улазу је направљена рампа за инвалидна лица. Већина учионица има климу. Прилази школи су осветљени. Испред школе је постављен лежећи полицајац. Мокри чворови у школи су у одличном стању. У холу школе налази се акваријум. Наставници одржавају часове уз помоћ савремених наставних средстава.

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

- Закон о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр. 88/17; 27/18; 10/2019, 6/2020 и 129/2021);
- Закон о основном образовању и васпитању (Сл. гласник РС бр. 55/13; 101/17; 27/18; 10/2019 27/2018 - и 129/2021)
- Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр. 10/17)
- Правилник о изменама и допуни Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр. 2/2020)
- Правилник о измени Правилника о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања (Сл.г.РС - Просветни гласник 11/2016)
- Правилник о изменама и допуни Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр. 2/2020)
- Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања (Сл.г.РС - Просветни гласник 16/2018, 3/19 и 5/2021)
- Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања (Сл.г.РС - Просветни гласник 5/2021)
- Правилник о измени Правилника о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања - Сл.г.РС - Просветни гласник 11/2016
- Правилник о изменама и допуни Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС –Просветни гласник бр. 2/2020)
- Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања - Сл.г.РС - Просветни гласник 5/2019)
- Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања - Сл.г.РС - Просветни гласник 11/2019
- Правилник о измени Правилника о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања - Сл.г.РС - Просветни гласник 11/2016
- Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр.1/05)
- Правилник о изменама Правилника о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања -Сл. Гласник РС Просветни гласник 11/2016)
- Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС - Просветни гласник 15/2018)
- Правилник о изменама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања - Сл. гласник РС Просветни гласник 3/2020
- Правилник о изменама и допунама Правилника о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр.11/16;)
- Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања - Сл.г.РС - Просветни гласник 17/2021
- Правилник о изменама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања - Сл. гласник РС Просветни гласник 3/2020

- Правилник о изменама и допуни Правилника о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања - (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр. 3/18);
- Правилник о изменама Правилника о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања - Сл. гласник РС Просветни гласник 3/2020
- Правилник о изменама Правилника о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања - Сл.г.РС - Просветни гласник 11/2016
- Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања - Сл.г.РС - Просветни гласник 17/2021
- Правилник о плану наставе и учења за седми и осми разред основног образовања и васпитања - Сл. гласник РС Просветни гласник 18/2018
- Правилник о плану наставе и учења за седми и осми и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања - Сл. гласник РС Просветни гласник 18/2018
- Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања - Сл. гласник РС – Просветни гласник бр. 5/19
- Правилник о изменама и допуни Правилника о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања - Сл.г.РС - Просветни гласник 3/2019
- Правилник о измени Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања - Сл.г.РС - Просветни гласник 5/2021
- Правилник о изменама и допуни Правилника о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања (Сл.г.РС - Просветни гласник 3/2019);
- Правилник о измени Правилника о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања (Сл.г.РС - Просветни гласник 12/2019);
- Правилник о измени и допуни Правилника о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања - Сл. гласник РС Просветни гласник 3/2020
- Правилник о изменама Правилника о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања - Сл.г.РС - Просветни гласник 11/2016
- Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања Сл.г.РС - Просветни гласник 17/2021
- Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања -Сл. гласник РС –Просветни гласник бр. 11/19
- Правилник о плану наставе и учења за седми и осми разред основног образовања и васпитања - Сл. гласник РС Просветни гласник 18/2018
- Правилник о изменама и допуни Правилника о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања - Сл гласник РС Просветни гласник 10/2019
- Правилник о изменама Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања - Сл гласник РС Просветни гласник 5/2021
- Правилник о измени и допуни Правилника о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања - Сл. гласник РС Просветни гласник 3/2020
- Правилник о изменама Правилника о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања - Сл.г.РС - Просветни гласник 11/2016
- Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања Сл.г.РС - Просветни гласник 17/2021
- Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи (Сл. гласник РС бр. 30/2019)
- Правилник о националном оквиру образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр. 98/2017)
- Правилник о ближим условима организовања целодневне наставе и продуженог боравка (Сл. гласник РС бр. 77/2014)
- Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво (Сл. гласник РС Просветни гласник 5/2011)

- Правилник о општим стандардима постигнућа – образовни стандарди за крај обавезног образовања (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр. 5/2010)
- Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик - Сл. гласник РС 78/2017
- Правилник о програму завршног испита у основном образовању и васпитању (Сл. гласник РС - Просветни гласник 1/2011; 1/2012; 1/2014; 12/2014; 2/2018)
- Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја (Сл. гласник РС - Просветни гласник 5/2011)
- Правилник о стандардима квалитета рада установе (Сл. гласник РС бр. 14/2018)
- Правилник о вредновању квалитета рада установка (Сл. Гласник РС 10/2019)
- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Сл. Гласник РС 67/2013; 34/2019; 59/2020 и 81/2020)
- Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику (Сл. гласник РС бр. 80/2018)
- Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање (Сл. гласник РС бр. 74/2018)
- Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (Сл. гласник РС бр. 46/2019,104/2020)
- Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности (Сл. гласник РС бр. 65/2018)
- Правилник о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр. 22/2016)
- Правилник о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада (Сл. гласник РС бр. 68/2018)
- Правилник о стручно-педагошком надзору (Сл. гласник РС бр. 87/2019)
- Правилник о дипломама за изузетан успех ученика у основној школи (Сл. гласник РС бр. 37/93, 42/93)
- Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника (Сл. гласник РС бр. 22/2005, 51/2008; 88/2015; 105/2015; 48/2016 и 9/2022)
- Правилник о изменама и допунама Правилника о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника (Сл. гласник РС бр. 88/2015, 48/2016)
- Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима, наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр. 2/92, 2/2000).
- Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника (Сл. гласник РС- Просветни гласник 5/2012)
- Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника (Сл. гласник РС бр. 109/2021)
- Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности основне школе (Сл. гласник РС – Просветни гласник бр.5/2019, 16/2020).
- Правилник о начину обављања организованог превоза деце (Сл.гл.РС бр.52/19 и 61/19)
- Закон о заштити података личности (Сл. гласник РС 87/2018)
- Кадровске, просторно-техничке и материјалне могућности школе;
- Образовне потребе ученика, родитеља и локалне заједнице;
- Резултати самовредновања и екстерног вредновања рада школе;
- Развојни план школе.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Школски програм је документ на основу ког се остварује развојни план и укупан образовно-васпитни рад у школи. Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира и реализује свој рад.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно старатеља у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм се доноси на основу програма наставе и учења у складу са Законом.

Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања.

Школа објављује Школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

Школски програм садржи обавезни, изборни и факултативни део.

Школски програм садржи:

- 1) циљеве школског програма;
- 2) план наставе и учења основног образовања и васпитања;
- 3) програме обавезних и изборних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 4) програм допунске и додатне наставе;
- 5) програм културних активности школе;
- 6) програм школског спорта и спортских активности;
- 7) програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања;
- 8) програм слободних и ваннаставних активности ученика;
- 9) програм професионалне оријентације;
- 10) програм здравствене заштите;
- 11) програм социјалне заштите;
- 12) програм заштите животне средине;
- 13) програм сарадње са локалном самоуправом;
- 14) програм сарадње са породицом;
- 15) програм излета, екскурзија и наставе у природи;
- 16) програм рада школске библиотеке;
- 17) начин остваривања других области развојног плана школе који утичу на образовно-васпитни рад;
- 18) међупредметне компетенције и стандарди постигнућа.

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма.

Када школа реализује факултативни предмет, његов програм саставни је део школског програма.

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно старатеља и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

У оквиру школског програма, за децу и ученике који не познају српски језик, школа може да реализује и програм за стицање елементарних знања из српског језика.

НАЧЕЛА ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм утемељен је на начелима:

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
- 10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

Школски програм доноси Школски одбор, по правилу, сваке четврте године, у складу са програмом наставе и учења.

ПРИНЦИПИ, ЦИЉЕВИ И СТАНДАРДИ

Принципи образовања и васпитања:

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди за све ученике:

- једнако право и доступност образовања и васпитања без дискриминације и издвајања по основу пола, социјалне, културне, етничке, религијске или друге припадности, месту боравка, односно пребивалишта, материјалног или здравственог стања, тешкоћа и сметњи у развоју и инвалидитета, као и по другим основама;
- квалитетно и уравнотежено образовање и васпитање, засновано на тековинама и достигнућима савремене науке и прилагођено узрасним и личним образовним потребама ученика и одраслог;
- образовање и васпитање у демократски уређеној и социјално одговорној установи у којој се негује отвореност, сарадња, толеранција, свест о културној и цивилизацијској повезаности у свету, посвећеност основним моралним вредностима, вредностима правде, истине, солидарности, слободе, поштења и одговорности и у којој је осигурано пуно поштовање права ученика и одраслог;
- усмереност образовања и васпитања на ученика кроз разноврсне облике наставе, учења и оцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама ученика, развија мотивација за учење и подиже квалитет постигнућа;
- једнаке могућности за образовање и васпитање на свим нивоима и врстама образовања и васпитања, у складу са потребама и интересовањима ученика, без препрека за промене, настављање и употпуњавање образовања и образовање током целог живота;
- оспособљавање за рад ученика усклађену са савременим захтевима професије за коју се припремају.

Систем образовања и васпитања својом организацијом и садржајима обезбеђује и:

- ефикасну сарадњу са породицом укључивањем родитеља, односно старатеља ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања;
- разноврсне облике сарадње с локалном заједницом и широм друштвеном средином како бих се постигао пун склад између индивидуалног и друштвеног интереса у образовању и васпитању;

- ефикасност, економичност и флексибилност организације система ради постизања што бољег учинка;
- отвореност према педагошким и организационим иновацијама.

У остваривању принципа, посебна пажња посвећује се:

- правременом укључивању у предшколско васпитање и образовање;
- адекватној припремљености за школско учење и за прелазак на више нивообразовања и васпитања;
- могућности да ученици са изузетним способностима (талентовани и обдарени), без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и установама, као и идентификацији, праћењу и стимулисању ученика са изузетним способностима, као будућег научног потенцијала;
- могућности да ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ свим нивоима образовања у установама, а лица смештена у установе социјалне заштите, болесна деца и ученици остварују право на образовање за време смештаја у установи и током болничког и кућног лечења;
- остваривању права на образовање, без угрожавања других права детета и других људских права.

Циљеви образовања и васпитања:

- пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- стицање квалитетних знања вештина и формирање вредносних ставова, језичке, математичке, научне, уметничке, културне, техничке, информатичке писмености, неопходних за живот и рад у савременом друштву;
- развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса;
- развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;
- оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању, професионалном раду и свакодневном животу;
- развој мотивације за учење, оспособљавање за самостално учење, учење и образовање током целог живота и укључивање у међународне образовне и професионалне процесе;
- развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
- оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву, оспособљавање за рад и занимање стварањем стручних компетенција, у складу са захтевима занимања, развојем савремене науке, економије, технике и технологије;
- развој и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
- развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;
- развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, права на различитост и бризи за друге, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог језика, традиције и културе српског народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

- развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости.

Стандарди образовања и васпитања:

Општи исходи образовања и васпитања резултат су целокупног процеса образовања и васпитања којим се обезбеђује да ученици стекну знања, вештине и вредносне ставове који ће допринети њиховом развоју и успеху.

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди све услове да ученици постижу опште исходе, односно буду оспособљени да:

- усвајају и изграђују знање, примењују и размењују стечено знање;
- науче како да уче и користе свој ум;
- идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење;
- раде ефикасно са другим члановима тима, групе, организације и заједнице;
- одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима;
- пикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације;
- ефикасно комуницирају користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;
- ефикасно и критички користе науку и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
- схватају свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разумеју да нису изоловани;
- покрећу и спремно прихватају промене, преузимају одговорност и имају предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остварењу циљева и постизању успеха.

Остваривање општих исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

Стандарди образовања и васпитања обухватају:

- опште и посебне стандарде знања, вештина и вредносних ставова ученика
- стандарде компетенција директора, просветног инспектора и просветног саветника
- стандарде квалитета уџбеника и наставних средстава;
- стандарде квалитета рада установе.

Стандарди постигнућа јесу скуп исхода образовања и васпитања који се односе на сваки ниво, циклус, врсту образовања, разред, предмет.

Општи стандарди постигнућа утврђују се на основу општих исхода образовања и васпитања по нивоима, циклусима и врстама образовања и васпитања.

Посебни стандарди постигнућа утврђују се према разредима, предметима а на основу општих исхода образовања и васпитања и општих стандарда постигнућа.

ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН, ИНДИВИДУАЛНИ ПРОГРАМ И ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ НАЧИН РАДА

За ученике којима је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, школа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека и доноси индивидуални план.

Циљ индивидуалног образовног плана јесте постизање оптималног укључивања ученика у редован образовно-васпитни рад и његово осамостаљивање у вршњачком колективу. Индивидуалним образовним планом утврђује се прилагођен и обogaћен начин образовања и васпитања ученика.

Родитељ, односно старатељ даје сагласност за спровођење индивидуалног образовног плана. На основу Закона о основама система образовања и васпитања свако лице има право на образовање и васпитање (члан 6). Лица са сметњама у развоју и са инвалидитетом имају право на образовање и васпитање које уважава њихове образовне и васпитне потребе у редовном систему образовања и васпитања, односно систем образовања и васпитања мора да обезбеди за сву децу квалитетно и уравнотежено образовање и васпитање прилагођено узрасним и личним образовним потребама. Ученик коме су током образовања прилагођавани посебни стандарди постигнућа, оцењује се у складу са прилагођеним стандардима. Школа је дужна да овим ученицима обезбеди отклањање физичких и комуникацијских препрека и доноси индивидуални образовни план. **За спровођење индивидуалног образовног плана, родитељ, односно старатељ даје сагласност.**

Индивидуални образовни план (ИОП) у школи доноси педагошки колегијум на предлог стручног тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке ученицима (став 3, члан 77). Стручни тим за инклузивно образовање образује Директор школе (члан 66).

Сви наставници односно учитељи су у обавези да израђују индивидуално образовни план ако за тим има потребе и они заједно са стручним сарадником школе, родитељима (старатељима), по потреби педагошким асистентом и стручњаком ван установе (**на предлог родитеља**) као и са члановима стручног тима за инклузивно образовање чине тим за додатну подршку (ИОП тим).

Индивидуални образовни план се израђује за краћи временски период (тримесечно) и може да трпи промене.

ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

| Активности | Начин реализације | носиоци |
|--|---|--|
| 1. Евидентирање ученика којима је потребан индивидуално-образовни план, упознавање са околностима у којима дете живи и саветодавни рад са родитељима | на основу разговора са родитељима, увидом у постојећу документацију | одељењске старешине и предметни наставници |
| 2. Сарадња у утврђивању нивоа захтева за такве ученике у појединим наставним предметима | договор између наставника | тим за инклузију, предметни наставници и одељењске старешине |
| 3. Израда ИОП -а | на основу прикупљеног материјала и установљавању потреба | тим за инклузију, наставници, родитељи |
| 4. Сарадња са различитим институцијама када природа проблема ученика превазилази оквире школског бављења њима | извештаји од старне истих, прилагање у ученички досије | тим за инклузију |
| 5. Праћење ученика који су укључени у ИОП | извештај постигнутих резултата | тим за инклузију, наставници |
| 6. Тромесечна и годишња евалуација израђених планова за ИОП и израда нових планова | анализа постигнутих резултата и израда нових | тим за инклузију, наставници |

ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

1. УВОД

Савремени начин живота све већем броју родитеља намеће потребу збрињавања детета млађег школског узраста које након редовне наставе одлази кући и без надзора проводи време до доласка родитеља. Самосталан боравак код куће често излаже дете многим опасностима, а страх и брига родитеља за дете током радног дана намећу потребу за организованом бригом за дете. Школе тиме добијају нову и захтевнију улогу која од запослених захтева организованију бригу о детету током целог дана. Продужени дневни рад након редовне наставе – продужени боравак, један је од модела којим се могу квалитетно и структурално решити наведени проблеми, посебно у урбаним срединама. Нова улога школе на тај ће начин бити максимално и рационално искоришћена јер пружа небројене могућности деловања у сврху правилног развоја и раста сваког детета у квалитетну особу, корисну својој породици и заједници.

Продужени боравак је необавезни облик непосредног васпитно образовног рада који се проводи изван редовне наставе и има своје педагошке, васпитне, здравствене и социјалне вредности.

Продужени боравак као облик организованог рада представља могућност да ученици првог и другог разреда, поред редовне наставе, буду у школи још један део дана, пре свега када су им родитељи на послу.

Организовани самостални рад ученика произлази из наставног програма, а методе рада учитеља и ученика идентичне су методама рада редовне наставе. Програм продуженог боравка спроводе учитељи.

2. ОПИС РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

Пре или после редовне наставе организује се продужени боравак за ученике првог и другог разреда основне школе. Боравак и рад према таквом облику организује се од 7,30 до 16,30 сати. Организују се групе ученика истог разреда, или различитих разреда.

Учитељи који раде у продуженом боравку се договарају и усклађују своје активности са учитељима из редовне наставе. У циљу упознавања деце, као и решавања педагошких ситуација учитељи из продуженог боравка су упућени на континуирану сарадњу са педагогом у школи.

Учитељи који раде у продуженом боравку делују јединствено, сараднички, синхронизовано, свеобухватно и интегрисано са читавим разредним процесом. Заједно сарађују с родитељима, одржавају родитељске састанке и појединачне индивидуалне разговоре с родитељима.

3. КЉУЧНА ПОДРУЧЈА РАЗВОЈА

Хармоничан развој тела и душе: задовољавање потребе за кретањем и установљавањем културе кретања; поправљање координације покрета, осећаја за ритам и; комуницирање с основним претпоставкама здравог начина живота; утемељивање основних хигијенских и здравствених навика; обогаћивање емоционалног живота; упознавања себе и других; објективна самоевалуација; јачање потреба за интерперсоналним везама.

Процес социјализације и комуникације: истраживање и континуирани рад на побољшању интелектуалних, емоционалних и моралних особина личности; упознавање са друштвено прихватљивим облицима понашања у одређеним ситуацијама; јачање антидискриминационог осећања и хуманог односа према друштву; усвајање практичних знања повезаних са елементарним грађанским васпитањем и свакодневним животним дужностима. Вербална комуникације или вербализација: рад на усавршавању вербалне вештине и проширивању вокабулара; циљани развој менталних способности; утемељење вештина за самоучење и самодукацију.

Уз постизање вештине прецизног и течног писања и читања, од ученика првог и другог разреда захтева се развијање вештине интерпретативних, критичких и креативних читатељских вештина и изражајног читања и рецитовања.

Учење писаних слова први је корак у учењу упорабе писаног језика. Аутоматском писању претходи учење облика и спајања слова.

Ученици морају бити оспособљени да довољно брзо пишу како би писање користили као алат.

Захтев развијања лепог рукописа, економичне и уредне организације текста и употребе стандардних и уредних слова не спречава индивидуалне особине рукописа. Ученици морају да науче како да пишу без изостављања, замене или испуштања слова.

Утемељење основа математичке, логичке и научно-технолошке писмености: активности креативног, јасног и логичног решавања проблема; откривање, ређање, класификовање, генерализовање, скицирање, рачунање и мерење; примена математичких знања у различитим концептима; употреба речи, бројева, симбола, табела и модела за објашњење математичких законитости; коришћење пригодног математичког записа, математичке и остале терминологије везане уз природне науке; решавање проблема вербалним и симболичким делатностима; употреба информацијско комуникацијских технологија; увежбавање и развој радно-практично-техничких вештина.

Културно-уметничко подручје развоја: повезивање емотивне и моралне са естетском сфером живота и рада кроз позоришне и филмске (тв) представе; читање поезије и прозе и експериментисање у интерпретацијама; упознавање с класичном и прикладном литературом; креативно изражавање кроз креирање ликовно-вајарских радова.

Пажња се обраћа књижевним, историјским, географским и уметничким информацијама и изражајима блиским узрасту ученика.

Игре, спорт и рекреација: задовољавање потреба за кретањем; игре опонашања, дечје игре из народне традиције, импровизовање игара у самосталној режији, поправљање координације покрета, групно импровизовање игара праћено ритмом, покретом и мимиком; елементарне игре, групне игре, спортске игре, такмичарске игре итд.

4. МАТЕРИЈАЛНИ УСЛОВИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Просторије су опремљене довољним бројем клупа и столица, које се по потреби могу размештати. Осим беле табле, просторије имају рачунаре и мноштво дидактичког материјала неопходног ученицима за рад. Збирка друштвених и дидактичких материјала, као и аудио- визуелних средстава се стално обогаћује.

5. ЦИЉЕВИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

- Брига о деци и организовано спровођење активности у време када нису на настави, ни са родитељима
- Целокупном организацијом и начином рада понудити различите садржаје и обогаћену средину, утицати на изједначавање услова учења и рада у школи за сву децу, без обзира на социолошко и културолошко порекло
- Утицати на развој целокупне личности и индивидуалних потенцијала детета организацијом различитих садржаја
- Унапређење социјалних вештина детета кроз интеракцију са другом децом у време боравка у школи
- Припремити дете за даље образовање, оспособити га за учење (учити како учити) и помоћи му у савладавању градива
- Неговати хуманост, љубав и навике културног понашања, колективног и другарског духа
- Неговање поштовања различитости и толеранције
- Развијати радно васпитање кроз свакодневно решавање домаћих задатака и извршавање постављених обавеза, развијати иницијативност и упорност у раду
- Развијати физичке способности боравком деце на чистом ваздуху, телесном вежбању и друштвеним играма
- Естетско васпитање и неговање навика личне хигијене, хигијене школског простора и прибора.

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

- Потпун и хармоничан развој детета
- Омогућавање развијања индивидуалних потенцијала и индивидуалног приступа детету
- Оспособити ученике за самостално учење, развијати радозналост и мотивисаност за учење
- Развијање и неговање писмености, језичке и математичке
- Развој креативности и способности решавања проблема
- Поштовање различитости и неговање толеранције
- Брига о деци са посебним потребама
- Олакшавање прелаза из нижих у више нивое образовања
- Неговање смисла за заједнички живот и рад, узајамну помоћ и културно понашање
- Обављање једноставних послова услуживања као дела радног васпитања

У продуженом боравку планира се остваривање следећих активности:

- Усклађивање активности у продуженом боравку са наставним градивом, као и са распоредом часова редовне наставе одељења чији су ученици укључени у продужени боравак
- Организовање индивидуалног рада ученика на изради домаћих задатака и савлађивању школског градива уз помоћ учитеља у продуженом боравку
- Приликом рада неопходно је користити све познате облике рада што подразумева рад у пару, колективни, индивидуални и групни рад
- Планирање самосталног рада ученика у зависности од узраста ученика, предмета, као и од брзине савладавања нових наставних области, односно психо – физичких могућности сваког појединца
- Умеравање и мотивисање ученика од стране учитеља, уз примену разних наставних метода и техника, у циљу што успешнијег осамостаљивања ученика за даљи индивидуални рад
- Сарадња са учитељима првог и другог разреда у циљу што квалитетнијег рада са ученицима у продуженом боравку, као и размена мишљења, како би слика о напредовању сваког појединца била што потпунија
- Праћење и поштовање иницијативе од стране учитеља, кроз заједничке састанке ради континуираног међусобног информисања
- Сарадња са стручном службом
- Планирање што разноврснијих садржаја и облика слободних активности неопходних за развој свих компонената личности ученика (интелектуалне, моралне, физичке, радио- техничке, естетске...). Слободне активности подразумевају: креативне радионице и музичке, ликовне, спортске, драмско – рецитаторске активности
- Учешће у обележавању значајних датума које школа прославља
- Оспособљавање ученика за руковање разним наставним средствима (компјутер)
- Сарадња са родитељима деце у продуженом боравку

ДИНАМИКА РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

У продужени боравак могу се уписати ученици првог и другог разреда.

- ☑ У продуженом боравку постоје две хомогене групе и са сваком ради један учитељ.
- ☑ Радно време продуженог боравка је од -12:05 до 16 .30
- ☑ У оквиру продуженог боравка организују се следеће активности и облици рада:
- ☑ Интегрисано учење и поучавање
- ☑ Тимско и сарадничко учење
- ☑ Индивидуални и индивидуализовани приступи у учењу
- ☑ Учење кроз игру, праксу и решавање проблема
- ☑ Организовано спровођење слободног времена ;
- ☑ Одмор и рекреација
- ☑ Телесне активности
- ☑ Излети, шетња, боравак на чистом ваздуху и спортске активности
- ☑ Самопослуживање у групи, чување и одржавање школске имовине и хигијене
- ☑ Радионичарски рад
- ☑ Групни рад: плесна, драмска, ликовна и рецитаторска група.
- ☑ Формирање група према интересовању деце
- ☑ Игра
- ☑ Сарадња са родитељима, учитељима и наставницима
- ☑ Учествовање у животу и раду школе

Време организујемо у 3 сегмента:

- **самосталан рад ученика** (време за израду домаћих задатака)
- **слободно време** (друштвене игре по слободном избору, игре опуштања, спортске игре, ...)
- **слободне активности ученика:** (ликовне, драмске, музичке, спортске, радионице)

Одмор и забава су прилагођени временским условима. Сваки дан шетамо. Користимо школску салу, спољне спортске терене, оближње, дигиталну учионицу, библиотеку. Учествојемо у обележавању свих значајних догађаја у нашој школи (Дан школе, школска слава Свети Сава, Новогодишња приредба, 8. мартовска продајна изложба и приредба, приредбе за почетак и крај школске године).

Учествојемо у разним пројектима и хуманитарним акцијама.

Самосталан рад ученика:

Самосталним радом, уз сталну стручну и педагошку помоћ и сарадњу са наставником, ученици организовано и плански, утврђују, продубљују, примењују и усвајају нова знања, умења и навике. Израда домаћих задатака се свакодневно организује у одређено време. Домаћи задаци урађени на часовима самосталног рада се анализирају, исправљају и вреднују, али се не оцењују. Ученици који имају тешкоће у савладавању наставног градива добијају помоћ у виду индивидуалног рада који подразумева допунске часове и додатно ангажовање наставника.

Слободно време:

Слободно време је предвиђено за активности које се организују на принципу потпуне слободе избора, добровољности, самоорганизованости ученика у оквиру различитих група. Кроз ове активности ученици стварају, откривају, истражују, увежбавају, сазнају...

Слободне активности ученика:

| НАЗИВ АКТИВНОСТИ | ОПИС АКТИВНОСТИ |
|----------------------------|--|
| ЛИКОВНЕ АКТИВНОСТИ | Подразумевају све активности везане за различите врсте цртања, сликања, прављења предмета од различитих материјала, уређење простора, учешће у организацији школских изложби, посете изложбама... |
| ДРАМСКЕ АКТИВНОСТИ | Подразумевају разне драмске игре, имитације, скичеве и активности на организовању мањих представа током школске године као и посета позориштима |
| СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ | Подразумевају све врсте вежби обликовања које се изводе свакодневно, разне врсте корективних вежби (за стопала и кичму), шетње, спортске игре, децје игре ... |
| МУЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ | Подразумевају слушање различите музике и учење различитих песама и игара, учествовање на школским такмичењима, увежбавање ритмичких и играчких кореографија прилагођених узрасту |
| РАДИОНИЦЕ | Подразумевају разговоре са децом и активности у циљу препознавања и ослобађања сопствених и туђих емоција и потреба, у циљу побољшања социјалних односа, тимског рада, препознавања и решавања различитих облика насилничког понашања. |

ЛИКОВНЕ АКТИВНОСТИ

1. Упознавање прибора за рад
2. Правимо рам за слику
3. Албум моје омиљене животиње
4. Дечји шкраб
5. Маске за маскенбал
6. Маскенбал
7. Правимо животињско царство
8. Украшавање паноа
9. Јесење воће
10. Кишобран
11. Правимо инструмент – бубањ
12. Гитара ,Труба
13. Илустрација прочитане бајке
14. Снешко Белић од папира
15. Украси за јелку
16. Новогодишње капе
17. Кићење јелке
18. Доживљај са распуста
19. Слике из живота Светог Саве
20. Правимо од папира – авион, коверат ...
21. Правимо луткице
22. Ланац од шареног папира
23. Честитке за 8. март
24. Пролеће на нашем прагу

25. Фарбање јаја
26. Изложба Ускршњих јаја
27. Цвет од креп папира
28. Вуница на папиру прави уметничко дело
29. Како увити поклон
30. Како увити свеску и књигу
31. Висуљци за прозоре
32. Картонска кућа
33. Преливање боја на папиру
34. Посуда за оловке
35. Украси своје име
36. Изложба

ДРАМСКЕ АКТИВНОСТИ

1. Игре за опуштање, стварање пријатне атмосфере и међусобно упознавање
2. Препричавам моју омиљену причу/бајку
3. Глумимо, рецитујемо, имитирамо
4. Посета школској библиотеци
5. Понови исто као ја
6. Гледамо позоришну представу
7. Пантомима
8. Припрема приредбе поводом Дана школе
9. Имитације животиња (индивидуалне и групне)
10. Имитација познатих личности
11. Причам ти причу – састављање приче додавањем речи
12. Састављање приче – убацивање речи у причу
13. Прича на задату реченицу
14. Прича на основу слике,
15. Прича на основу фотографије
16. Прича на основу музичке теме
17. Мењамо садржај или крај познате приче
18. Причам ти причу покретом
19. Игра замена улога
20. Гледамо позоришну представу
21. Припрема приредбе поводом празника 8. марта
22. Пантомима
23. Припрема луткарске представе
24. Прављење лутака за луткарску представу
25. Реализација луткарске представе
26. Драмске импровизације и скечеви
27. Сличности и разлике између биоскопа и позоришта
28. Дизнијеви цртани филмови
29. Игра замена улога
30. Читање драмског текста по улогама
31. Такмичење у рецитовању
32. Читање дечје штампе
33. Припреме приредби поводом празника у току школске године
34. Гледамо позоришну представу

СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ

- Упознавање ученика са задацима, програмом и организацијом рада
- Ходање и трчање на различите начине
- Игре без граница
- Дечје игре по избору ученика
- Истрајно трчање по неравном терену
- Трка за срећније детињство
- Штафетне игре
- Елементарне игре у природи
- Елементарне игре лоптом
- Корективне вежбе
- Колут напред
- Колут назад
- Колут напред из разних положаја
- Дечја народна игра ”Ја посејох лубенице”
- Народна игра ”Прођи Миле”
- Вежбе обликовања
- Вежбе обликовања уз музику
- Народна игра ”Дивна, Дивна”
- Увежбавање научених игара
- Штафетна игра котрљањем обруча
- Мост
- Дечје игре по избору ученика
- Штафетне игре палицом
- Савладавање препрека у природи
- Ходање по дубоком снегу
- Трчање по дубоком снегу
- Скок у даљ
- Одбијање лопте о зид – физичке способности
- ”Између две ватре”
- Прескакање вијаче
- Трчање на 50 метара
- Фудбал
- Штафетне игре
- Дечје игре по избору ученика
- Вежбе обликовања
- Игре без граница

МУЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ

1. Упознавање ученика са планираним активностима
2. Певање научених песама – упознавање кроз песму
3. Певање песама различитог карактера
4. Певање и свирање песама
5. Певање песама по избору
6. Песме о јесени
7. Упознавање инструмената
8. Начин настанка звука код различитих инструмената
9. Свирање на различитим инструментима
10. Певање песама о другарству

11. Музички квиз
12. Слушање музике
13. Песме о зими
14. Новогодишње песме
15. Прослава Нове године кроз песму и игру
16. Песме о Божићу
17. Песме о Светом Сави – химна
18. Прослава школске славе Свети Сава
19. Слушање музике
20. Слушање музике уз ликовно изражавање
21. Усклађивање покрета са музиком
22. Мали музички квиз
23. Песме о мајци
24. Слушање музике по избору
25. Певање песама по избору
26. Песме о пролећу
27. Дечје игре уз песму
28. Дечје народне игре и песме
29. Припрема за школско такмичење у певању
30. Слушање нових композиција
31. Препознавање инструмената
32. Певање уз свирање
33. Увежбавање певања уз свирање
34. Наш мали оркестар
35. Музички квиз
36. Журка

РАДИОНИЦЕ

1. Свест о себи 1
2. Свест о себи 2,
3. Моје место за опуштање,
4. Дечја права,
5. Породица је подршка детету,
6. Шта ме брине,
7. Шта ме радује,
8. Изражавање осећања,
9. Труп није ћуп,
10. Неспоразуми и конфликти,
11. Моји страхови,
12. Моји снови – моје жеље,
13. Ја и како ме други виде,
14. Еколошки кутак,
15. Библиотека,
16. Правимо новогодишње украсе,
17. Китимо јелку,
18. Светосавска химна,
19. Игре на снегу,
20. Глумимо- имитирамо...,
21. Поклони се и почни,
22. Припрема приредбе,
23. Осмомартовске честитке,
24. Дочек пролећа
25. Ускршња јаја,
26. Украшавамо учионицу поводом Васкрса,

27. Првоаприлске шале
28. Игре пантомиме,
29. Правимо маске,
30. Игре речима,
31. Мала позорница,
32. Слушање музике,
33. Певање песмица,
34. Мали биоскоп,
35. Играмо се на рачунару
36. Организација летовања

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

Социјална заштита ученика подразумева систем различитих мера и активности чији је циљ пружање најбоље подршке ученицима са социјалним проблема, тј. ученицима који припадају осетљивим групама као што су:

- материјално угрожене породице
- деца без родитељског старања
- једнородитељске породице
- деца из хранитељских породица
- ромска национална мањина
- лица са инвалидитетом
- лица са хроничним болестима
- избегла и расељена лица
- деца са сметњама у развоју и поремећајима у понашању.

Циљеви и задаци програма:

- пружање помоћи ученицима са поремећајима у понашању,
- пружање помоћи васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из дефицијентних породица или породица са проблематичним односима,
- сарадња са установама и организацијама које се бави социјалним питањима,
- упознавање и праћење социјалних прилика ученика / упућивање у остваривање социјално-заштитних мера,
- утврђивање социоекономског статуса родитеља,
- упућивање родитеља на остваривање права,
- развијање вредности пријатељства, солидарности и колегијалности.

ПОМОЋ СОЦИЈАЛНО УГРОЖЕНИМ УЧЕНИЦИМА

Идентификација ученика са одређеним социјалним проблемима врши се стално. Школа уочене проблеме покушава да реши сарадњом са родитељима (службеним позивима у школу и инфомативним разговорима), а уколико нема резултата, у току школске године укључују се установе и организације социјалне заштите.

ПОМОЋ МАТЕРИЈАЛНО УГРОЖЕНИМ УЧЕНИЦИМА

Идентификација ученика који се налазе у тешкој материјалној ситуацији обавља се како на почетку, тако и током целе године. Школа помаже у складу са својим невеликим могућностима и то кроз доделу:

- бесплатних ужина
- бесплатних уџбеника
- бесплатних екскурзије, излета
- бесплатних позоришне представе

Школа периодично и по потреби организује хуманитарне акције прикупљања одеће, обуће и школског материјала за ученике тешког материјалног стања.

Носиоци активности, сем одељењских старешина, педагога и директора школе су чланови Тима за сарадњу са породицом.

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

| Активности | Временска динамика | Носиоци активности | Сарадници |
|--|-------------------------------|---|---|
| Идентификација ученика са посебним потребама из области социјалне заштите | Август, септембар | Одељењске старешине | Директор, педагог |
| Сарадња са родитељима/старатељима идентификованих ученика | Током године | Одељењске старешине | Педагог |
| Успостављање сарадње са установама и организацијама социјалне заштите | Током године, према потребама | Педагог/психолог, директор, одељењске старешине | Установе и организације социјалне заштите |
| Успостављање сарадње са Црвеним крстом | Током године, према потребама | Педагог/психолог, директор, Одељењске старешине | Црвени крст |
| Проналажење најефикаснијег вида пружања подршке идентификованим ученицима | Током године, према потребама | Педагог/психолог, директор, Одељењске старешине | Установе и организације социјалне заштите, ШУ, родитељи/старатељи ученика |
| Организовање акција за прикупљање неопходне помоћи идентификованим ученицима | Током године, према потребама | Директор, сви запослени | Савет родитеља, Школски одбор, јединице локалне самоуправе |
| Праћење ефеката указане социјалне помоћи | Током године, | Директор, одељењски старешина | Наставничко веће |
| Разматрање могућности укључивања ученика у трајнији облик социјалне помоћи ученику који пружа држава | По потреби | Директор, педагог | Савет родитеља, Школски одбор |

САРАДЊА СА ЦРВЕНИМ КРСТОМ

Подмладак Црвеног крста обухвата све ученике од I до VIII разреда. Својом активношћу настојаће да реализује основне задатке и циљеве:

- подизање нивоа здравствене културе и оспособљавање ученика за чување и унапређивање здравља и уређење своје околине,
- неговање смисла за међусобну помоћ у духу хуманизма и солидарности,
- развијање пријатељства и разумевања међу младима свих народа у свету,
- упознавање ученика са задацима и акцијама Црвеног крста на ублажавању последица ратних дејстава и елементарних непогода,
- организовање погодних предавања од стране спољних сарадника у сарадњи са Градском организацијом Црвеног крста.

Подмладак Црвеног крстаће радити на следећим садржајима:

- лична хигијена школске средине,
- здрава исхрана,
- организовање здравствених трибина,
- организовање акција солидарности и учешће у акцијама Црвеног крста.

Школа у сарадњи са надлежним установама брине о социјалној заштити, посебно ученика из осетљивих друштвених група, на основу програма социјалне заштите.

Уколико је потребно школа организује прикупљање средстава за ове сврхе кроз акције школског спорта, волонтирања и других добротворних акција.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљ: Омогућавање развоја и подстицање еколошке свести код ученика, опажања, разумевања и поступања у складу са принципима здравог живљења и очувања животне средине.

Заштита животне средине обухвата активности усмерене на развој еколошке свести, као и очување природних ресурса. Очување природних ресурса обухвата и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике.

Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине – локалним еколошким акцијама, заједничким активностима школе, родитеља, односно старатеља и јединице локалне самоуправе у анализи стања животне средине и акција за заштиту животне средине.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

| АКТИВНОСТИ И НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ | НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ | ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ |
|---|--|------------------------------|
| <p>Остваривање програма заштите животне средине:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развој еколошке свести -заједничке активности школе, родитеља и локалне самоуправе -локалне еколошке акције -акције за уређење школског простора, школске средине -прикупљање секундарних сировина -формирање и одржавање ботаничке баште у школском дворишту -израда предмета од рециклираног материјала -посете везане за еколошке садржаје (ботаничка башта, акваријум, сајам екологије) -подстицање одговорног, здравог односа према себи -подстицање одговорног односа према живом свету -подстицање индивидуалног деловања ученика и наставника у развоју еколошке свести -организовање Еко-дана | <ul style="list-style-type: none"> -наставник биологије -наставник хемије -наставник технике и технологије -наставник ликовне културе -наставник разредне наставе -Тим за међупредметне компетенције | <p>У току школске године</p> |

ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА УЧЕНИКА У ШКОЛИ

Циљ: развијање свестране личности оспособљење да брине за сопствено здравље, здравље своје породице, ближе околине и шире друштвене заједнице.

Школа сарађује са здравственим установама у спровођењу здравствене заштите ученика, посебно у обављању лекарских прегледа деце која полазе у први разред, спровођењу редовних систематских лекарских прегледа и вакцинација, у складу са законом.

| Активности | Временска динамика | Носиоци активности | Сарадници |
|---|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| Континуирана сарадња са Домом здравља (редовни систематски прегледи, вакцинација, стоматолошки прегледи) | током године | Одељењске старешине, секретар школе | Дом здравља |
| Сарадња са Патронажном службом | по потреби | Одељењске старешине, педагог | Патронажна служба |
| Континуирана сарадња са Црвеним крстом у области здравствене заштите (правилна исхрана, болести зависности, прва помоћ) | током године | Тим за сарадњу са Црвеним крстом | Црвени крст |
| Часови одељењског старешине посвећени темама из области здравствене заштите | током године | Одељењске старешине | гостујући стручни предавачи |
| Вршњачке обуке, радионице и предавања | током године | Подмладак Црвеног крста | вршњачки едукатори |
| Сарадња са великим бројем стручњака из различитих области здравствене заштите | током године | Одељењске старешине, педагог | гостујући стручни предавачи |

УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ

Ученички парламент чини осам ученика наше школе, у сарадњи са педагогом и директором школе.

Састанци се одржавају једном месечно. Чланови парламента се договарају о изменама у школи и своје идеје предлажу Директору и Школском одбору. На састанку Ученичког парламента свако има право да изложи неку идеју везану за тему о којој се прича на скупу, као и да предложи тему за наредни састанак. За остварење циљева потребна је помоћ свих ученика, као и директора и педагога школе.

Сви ученици школе биће упознати са радом парламента. Потребно је да представник одељења на часовима одељењског старешине упозна одељење са проблемима и идејама Ученичког парламента. Чланове Ученичког парламента бирају Одељењске старешине, као и ученици датог одељења, а предност имају ђаци који се истичу својим учењем и понашањем, као и креативношћу и комуникативношћу како би се залагали за ђачке потребе.

Ученички парламент бави се следећим питањима:

- Сарадња Ученичког парламента са Комисијом за уређење школе,
- Сарадња са другим Ученичким парламентарима,
- Редовно обавештавање ученика о дешавањима са састанка Ученичког парламента (редовно писање извештаја са састанка које ће бити изложен на ђачком панелу),
- Доношење Правилника о понашању и облачењу ученика у школи,
- Разговор са ученицима о учешћу на такмичењима,
- Организација журки уз присуство наставника,
- Организовање приредби и присуство чланова Ученичког парламента на свечаности поводом школске славе Светог Саве,
- Разговор са ученицима на тему „То није мој избор – пушење, алкохолизам, наркоманија“,
- Постављање панела са информацијама о упису у средње школе,
- Учествовање у акцији „Уредимо простор наше школе“,
- Израда честитки и писање порука поводом 8. марта, Дана жена,
- Помоћ у Професионалној оријентацији на преласку у средњу школу,
- Организовање спортских турнира (ученици-ученици, наставници-ученици)
- Набављање садница и цвећа за школски и ваншколски простор
- Спровођење анонимних анкета по избору ученика
- Такмичења у креативности везано за уређење учионица
- Организовање квизова знања у школи.

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Циљеви у остваривању културних и друштвених активности су да:

- успостави и организује сарадњу са породицом и свим чиниоцима друштвене средине ради јединственог деловања на васпитање и развој деце и омладине,
- предлаже и унапређује програме културних и друштвених активности и методе повезивања школе и друштвене средине,
- активно учествује у јединственом деловању на младе у својој средини од предшколског васпитања до средњег образовања,
- омогући утицај друштвене средине (учешће културних и других институција на остваривању програма образовно-васпитног рада),
- стално доприноси подизању и развијању културе рада и живљења у друштвеној средини,
- обезбеди учешће ученика, наставника и школе као целине у културном и друштвеном животу средине.

| АКТИВНОСТИ И НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ | НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ | ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ |
|--|---|---------------------|
| Пријем првака | Чланови Тима за културне манифестације и учитељи 2. разреда | Септембар |
| Обележавање важнијих датума и годишњица пригодним програмима | Чланови Тима, Ученички парламент, секције | Током читаве године |
| Организовање посете позоришту Организовање Дечје недеље Обележавање 21. октобра, дана сећања на стрељане грађане града Крагујевца, као и сећање на српске жртве у Другом светском рату | Чланови тима, Ученички парламент | Октобар |
| Организација и припремање културно-уметничког програма поводом дана школске славе Св. Саве Припремање Новогодишње представе | Чланови тима | Децембар |
| Припремање и извођење представе поводом Дана заљубљених Обележавање Дана жена у виду културно-уметничког програма | Чланови тима и чланови драмске и рецитаторске секције | Фебруар/март |
| Организовање Еко-дана Учествовање на Дечјем позоришном фестивалу | Чланови тима, ученички парламент, секције, наставничко веће | Април |
| Организовање и извођење представе за крај школске године | Чланови тима, драмска секција, Савет родитеља | Мај-јун |

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Ученици у сваком разреду, од петог до осмог, бирају један од три програма СНА који школа нуди што значи да ће сваки ученик током другог циклуса основног образовања и васпитања похађати четири различита програма. Ученици и њихови родитељи се пре избора упознају са понуђеним програмима.

Табеларни преглед СНА по разредима:

| V разред | VI разред |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Вежбањем до здравља 2. Животне вештине 3. Медијска писменост 4. Домаћинство 5. Цртање, вајање и сликање 6. Чуvari природе 7. Музиком кроз живот 8. Сачувајмо нашу планету | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вежбањем до здравља 2. Животне вештине 3. Медијска писменост 4. Домаћинство 5. Цртање, вајање и сликање 6. Чуvari природе 7. Музиком кроз живот 8. Сачувајмо нашу планету |
| VII разред | VIII разред |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Предузетништво 2. Моја животна средина 3. Уметност 4. Филозофија са децом 5. Домаћинство | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предузетништво 2. Моја животна средина 3. Уметност 4. Филозофија са децом 5. Домаћинство |

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА

Излет је плански организована једнодневна активност ученика изван школе, ради рекреације или реализације дела наставних садржаја у природном окружењу, а планиран је Годишњим планом рада школе.

ЦИЉ ИЗЛЕТА је савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно-здравствени опоравак ученика.

ЗАДАЦИ ИЗЛЕТА су: упознавање ученика са историјским објектима, насељима, градовима привредним, географским, урбанистичким карактеристикама места које се обилази, као и елементима садржаја која су у вези са програмима одговарајућих наставних предмета; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интереса за природу и изграђивање еколошких навика; развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, навикама, социјалним односима као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота, подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

На нивоу наше школе, Комисија за излете, екскурзије и наставу у природи, после састанака Стручних већа, Наставничком већу предлажедестинације за извођење излета, које се усвајају на Наставничком већу. План и програм организовања излета је саставни део Годишњег плана рада школе.

ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА

ЦИЉ И ЗАДАЦИ:

Циљ екскурзије, као и облика образовно васпитног рада, јесте да допринесе остваривању циљева и задатака образовања и васпитања, циљева и задатака наставних предмета, као и непосредно упознавање са појавама и односима у природној и друштвеној средини, са културним, историјским и духовним наслеђем и преивредним достигнућима.

Задаци су: продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика; повезивање и примењивање знања и умења; развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима; неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва; успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно; проучавање објеката и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева; развој и практиковање здравих стилова живота; развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање еколошких навика и навика заштите животиња; развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора; оснаживање ученика у професионалном развоју; подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање; развијање способности оријентације у простору.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА:

Први циклус:

У складу са наставним програмом, на екскурзијама се могу реализовати следећи програмски садржаји:

- Уочавање облика и рељефа и површинских вода у околини и природно географских облика Србије;
- Посматрање карактеристичних биљака и животиња (обилазак станишта биљака и животиња у околини и Србији);
- Посете заштићеним природним подручјима(национални паркови, резервати, споменици природе...);
- Упознавање са прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине (обилазак музеја, културно-историјских споменика, етно села, спомен-кућа знаменитих људи, научника, књижевника, војсковођа, државника....).
- Развијање способности оријентације у простору и времену.
- Обилазак привредних друштава и јавних предузећа (прерада природних сировина, упознавање са различитим делатностима људи, заштита животне средине....).

Други циклус:

У складу са наставним планом и програмом, на екскурзијама се могу реализовати следећи програмски садржаји:

- Посете које омогућавају упознавање са природним лепотама, природно-географским одликама Србије (планине, реке, језера, бање, биљни и животињски свет, заштићени природни објекти и национални паркови, становништво, народи и етничке заједнице у Србији...).
- Обилазак праисторијских, античких, средњовековних, нововековних локалитета и локалитета савременог доба (Лепенски вир, Винча, Сирмијум, Виминацијум, -војни логор, Гамзиград –царска палата, Медијана, Студеница, Ђурђеви ступови, Жича, Милешева, Сопоћани, Градац, Грачаница, Високи Дечани, Раваница, Лазарица, Љубостиња, Манасија, Каленић, Сремски Карловци, Крушедол, Ново Хопово, Врдник, Смедеревска тврђава, Голубац, Нишка тврђава, Петроварадинска тврђава, Орашац, Топола, Пеле кула, Таково, Тршић, Бранковина, Враћевшница, Текериш, Струганик, Шумарице...).
- Обилазак Београда, престонице Србије (Дом Народне скупштине, Народно позориште, Народни музеј, Београдска тврђава, Опсерваторија, Војни музеј, Музеј Српске православне цркве, Музеј Првог српског устанка-Конак Кнеза Милоша, Конак кнегиње Љубице, Народна библиотека, краљевски дворови на Дедињу, Музеј града, Авала, Јајинци, Етнографски музеј, Педагошки музеј, Музеј Вука и Доситеја, Саборна црква, храм Светог Саве на Врачару, Природњачки музеј, Ботаничка башта

„Јевремовац“, зоолошки врт, Музеј Југословенске кинотеке, Музеј Николе Тесле, Музеј савремене уметности...).

-Обилазак установа културе у Србији (Галерија Матице српске у Новом Саду, Српско народно позориште у Новом Саду, Књажевско-српски театар у Крагујевцу, завичајни и локални музеји, спомен куће...).

-Обилазак привредних друшатава и јавних предузећа (предузећа у областима прехранбене, хемијске, машинске и електроиндустрије, индустрије грађевинског материјала, енергетике...).

У избору програмских садржаја и маршрута екскурзија, као и њиховог трајања, потребно је узети у обзир захтеве наставних програма свих предмета које ученици изучавају у тој школској години, циљеве и задатке екскурзије, узраст ученика, као и њихове психофизичке способности. Пуни смисао и оправданост постојања екскурзије је управо у њеној трансферној вредности на даљи развој ученикове личности.

У стручној припреми учествују сви наставници водећи рачуна да се кроз екскурзију што више повежу образовно-васпитни захтеви различитих наставних предмета. Наставничко веће може да одреди стручног вођу пута, који ће на себе преузети обавезу стручне припреме екскурзије. Он ће, уз консултацију са предметним наставницима сачинити оперативни план рада за сваки дан на екскурзији, са прецизно одређеним објектима и местима који ће бити посећени и активностима које треба реализовати. При изради оперативног плана, треба водити рачуна о физичком и психичком капацитету ученика одређеног узраста, посебно о правилној расподели активности и периода одмарања.

По повратку са екскурзије, стечена знања и искуства треба што више интегрисати у наставни процес. Пожељно је са ученицима разменити утиске, извршити систематизацију и обраду података добијених током екскурзије, а од прикупљеног материјала приредити изложбу, као пригодан начин да се екскурзија представи на нивоу школе.

На нивоу наше школе, комисија за излете, екскурзије и наставу у природи, после састанака Стручних већа, Наставничком већу предлаже по три дестинације за извођење екскурзија, од којих чланови Наставничког већа изаберу једну дестинацију. Сваке школске године се бирају дестинације и оне су саставни део Годишњег плана рада школе.

НАСТАВА У ПРИРОДИ

Настава у природи је облик образовно-васпитног рада којим се остварују обавезни и изборни наставни предмети и ваннаставне активности из наставног плана и програма за први циклус основног образовања и васпитања у климатски погодном месту из здравствено-рекреативних, образовно-васпитних и социјалних разлога.

За укупан развој личности ученика настава у природи има вишеструки значај – здравствени, педагошки и социјални. Уз повећани обим физичке активности, у здравој животној средини, овај облик образовно васпитног рада доприноси очувању и унапређивању укупног здравља ученика. Образовна васпитна вредност наставе у природи је у томе што се непосредним опажањем природне и друштвене средине и потпуним доживљајем стварности, коју треба проучавати, омогућује утврђивање и проширивање постојећих и стицање потпунијих, дубљих и трајнијих знања. Директан контакт и интеракција са природним окружењем доприноси бољем уочавању законитости које важе у природи и схватању значаја њене заштите и очувања. Боравак ученика у природи доприноси и њиховој социјализацији јер се кроз целодневне заједничке активности међусобно боље упознају, сарађују и зближавају. Подстиче се, такође, њихова одговорност и самосталност у обављању личне хигијене и бриге о себи.

При организацији наставе у природи потребно је придржавати се стручних педагошко психолошких и дидактичко методичких упутстава како би се у што већој мери остварили постављени циљеви. Настава у природи организује се за ученике од првог до четвртог разреда основног образовања и васпитања, у трајању од 7 до 10 дана, уз писмену сагласност родитеља, за најмање две трећине

ученика одељења. За ученике који не одлазе на наставу у природи, школа је дужна да организује наставу.

Настава у природи може се изводити у објектима који испуњавају услове за извођење предвиђених наставних и ваннаставних садржаја. Пре поласка на наставу у природи организује се лекарски преглед свих ученика.

ЦИЉЕВИ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ СУ:

- очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
- стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;
- проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу;
- развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе;
- социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
- развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима.

ЗАДАЦИ И САДРЖАЈИ наставе у природи остварују се на основу наставног плана и програма образовно васпитног рада и школског програма и саставни су део Годишњег плана рада школе.

ЗАДАЦИ који се остварују реализацијом програма наставе у природи су:

- побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;
- задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
- очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;
- подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;
- развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;
- упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепота места и околине;
- упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева;
- упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости;
- упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика;
- развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену;
- оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;
- развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи;
- подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи;
- формирање навика редовне и правилне исхране;
- навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна;
- разумевање и уважавање различитости међу појединцима;
- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

Настава у природи пружа могућности интердисциплинарног повезивања садржаја различитих наставних предмета и других ваннаставних активности. Планирање садржаја овог облика рада врши се на основу наставних програма обавезних и изборних наставних предмета из којих се издвајају они садржаји који су погодни за остваривање циљева и задатака наставе у природи, а одговарају условима

у којима се она реализује. У самим наставним програмима за поједине предмете могу се наћи садржаји који експлицитно или имплицитно упућују на погодност овог облика образовно-васпитног рада (свет око нас, природа и друштво, физичко васпитање, ликовна култура, музичка култура, чувари природе, народна традиција, грађанско васпитање...).

Посебна пажња поклања се упознавању ученика и родитеља са наставом у природи. Ученици се унапред упознају са местом у које одлазе, условима живота у којима се настава у природи изводи, правилима понашања током извођења наставе у природи. Родитељи се упознају на унапред организованим родитељским састанцима са основним географским карактеристикама и климатским условима краја у коме се организује настава у природи, времену одласка, дужини боравка, цени, документацији коју треба припремити, условима смештаја, исхране, здравствене заштите, условима живота и рада ученика, могућностима комуникације са децом исл. Истовремено се родитељима дају детаљан упутства о припреми деце, са списком неопходног прибора за личну хигијену, писање, потребном гардеробом... Ради прикупљања важних информација везаних за здравствени и психофизички статус деце, њихове особености, специфичне навике и интересовања, организују се са родитељима посебни разговори.

Припрема наставника обухвата индивидуалну и заједничку припрему. На основу добијених података и постављених циљева и задатака наставе у природи, наставни саставља програм који ће се реализовати (поред садржаја наставе програм поседује и спортско-рекреативне и културне активности, друштвене игре, типске вечерње програме...) одабира методе и облике рада, одређује динамику активности и припрема све што ће му обезбедити ефикасан и успешан рад. Дobar програм наставе у природи поседује чврсту структуру, пре свега указује шта треба постићи. Како је немогуће предвидети све факторе који су од утицаја на њену реализацију неопходни су и оперативни планови који поседују флексибилност, односно прилагодљивост датим околностима нпр. лошим временским условима.

Приликом остваривања програма наставе у природи треба што више наставних и ваннаставних активности реализовати у природном окружењу – уз смењивање редовне наставе, самосталних активности ученика, спортско-рекреативних и културних активности, игре и забаве, пасивног и активног одмора.

По повратку са наставе у природи, стечена знања и искуства треба што више интегрисати у наставни процес и омогућити ученицима да искажу своје утиске и осећања о ономе шта су доживели.

Стручно веће млађих разреда одређује дестинацију за извођење наставе у природи, која се усваја на Наставничком већу и саставни је део Годишњег плана рада школе.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Програм заштите деце/ученика од насиља, сачињен је на основу и у складу са „Посебним протоколом за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним институцијама“. Овим програмом детаљније је разрађен интерни поступак у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања или занемаривања, као и дефинисање и спровођење адекватних превентивних активности од стране свих актера са циљем унапређења стандарда за заштиту деце/ученика. Протокол уједно пружа и оквир за превентивне активности ради унапређења стандарда за заштиту деце/ученика.

Циљ програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програма превенције других облика ризичног понашања је унапређење квалитета живота деце применом одређених мера превенције и интервенције.

| Задаци | Активности | Начин реализације |
|--|---|---|
| Доношење школских правила уз укључивање свих актера | -Из одељењских правила која су усвојена у току протекле школске године донети нова школска правила | Часови одељењске заједнице, Ученички парламент |
| | -Правила поставити на видљивим местима у школи | Одабрати место за постављање правила |
| | -Ученике, наставнике и родитеље упознати са последицама кршења правила | Родитељски састанак, индивидуални разговори |
| Маркирати ризичне групе ученика (насилници и жртве) и израдити евиденционе листе њиховог укључивања у примену ПП | -Упознавање са породичном ситуацијом ученика | Индивидуални разговори са родитељима |
| | -Рано откривање деце са поремећајем у понашању и превентивни и корективни рад и подршку деци и породицама | Разговори са учитељима, Одељењским старешинама, родитељима, посета часовима |
| | -Стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма заштите | Посматрање, евидентирање у евиденционални лист, разговори, Дневници рада |
| Спровођење превентивних активности, осмишљавање разних школских акција | -Одредити један део школе (кутак) који ће бити посвећен теми ненасиља | Договор на нивоу тима |
| | -Обележавање Дечије недеље | Планиране активности на нивоу свих одељења у школи |
| | - Недеља лепих порука | У оквиру Дечије недеље |
| | - Прављење топ-листе најлепших порука | -У оквиру часова Одељењске заједнице |
| | - Кутија поверења | -Начин одговарања на питања ученика, постављање одговора на панелу Ученичког парламента |

| | | |
|--|--|---|
| | -Недеља посвећена активностима против насиља | -Писанисастави из српског језика, ликовни радови, пригодне теме на часовима ГВ |
| | | -Изложба најуспешнијих радова |
| | -Обележавање Дана толеранције | -Приказивање филма о толеранцији ученицима |
| | - Обележавање Дана борбе против сиде | - Предавање |
| | -Акција „Бесплатни загрљај“ | -Организација на нивоу школе |
| | -Акција„Тајни пријатељ“, усмерена на промоцију сарадње, међусобне подршке и смањења насиља | -Организација на нивоу свих одељења |
| | -Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака свих запослених | -Састанак |
| | - Спортска такмичења | - Организовати један спортски дан |
| Развијање и неговање богатства различитости и културе понашања у оквиру васпитно-образовних активности | - Обрађивање датих тема на часовима Одељењског старешине и Одељењске заједнице | - Разговори |
| | - Обрађивање датих тема на часовима српског језика | - Обрада разних текстова и књижевних делау којима се анализирају узроци и последице насиља |
| | - Обрађивање датих тема на часовима грађанског васпитања | - Прихватање права и обавеза деце, развој друштвено-одговорног понашања,развој свести о заједништву |
| | - Обрађивање датих тема на часовима историје и географије | - Прихватање и уважавање различитости учењем о различитим културама и обичајима |
| | - Рад Ученичког парламента | - Састанци |

| | | |
|--|---|---|
| | -Хуманитарна акција „Друг другу” | -Прикупљање школског прибора на нивоу одељења за израду Новогодишњих пакетића упућеним материјално угроженим ученицима |
| Радионице о ненасилном понашању и конструктивном решавању сукоба | - Обрађивање датих тема на часовима Одељењског старешине и Одељењске заједнице, као и радионичарским радом и обуком групеученика | - Могу се користити радионице из програма Учионица добре воље, радионице Центра за социјални рад(Програм „Заједно смо бољи, заједно смо јачи“) |
| Сарадња са родитељима | - Укључивање чл. Савета родитеља у превенцију насилничког понашања ученика | -Реализација радионица психолога и спец. педагога Центра за социјални рад |
| | - Саветодавни рад са родитељима | Индивидуални разговори |
| | - Едукације Тима за заштиту ученика од насиља | Семинари, обуке |
| Развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља | - Едукација свих запослених | - Презентовање информација са семинара |
| | - Организовати чешће састанке и консултације Савета родитеља, представника Локалне заједнице, представника МУП-а, Ученичког парламента, | Састанци |
| Умрежавање свих кључних носилаца превенције насиља | - Организовати чешће састанке и консултације Савета родитеља, представника Локалне заједнице, представника МУП-а, Ученичког парламента, | Састанци |

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ, СА ОРГАНИЗАЦИЈАМА И ИНСТИТУЦИЈАМА У ОКРУЖЕЊУ ШКОЛЕ И ГРАДУ

Сарадња са локалном самоуправом реализује се на основу програма сарадње са локалном самоуправом, који чини део школског програма.

Школа прати и укључује се у дешавања на територији јединице локалне самоуправе и заједно са њеним представницима планира садржај и начин сарадње, нарочито о питањима од којих зависи развитак школе.

Добру и континуирану сарадњу школа ће наставити са Народним музејом, Књажевско-српским театром, КУД-ом „Абрашевић“, Народном библиотеком „Вук Караџић“, Спомен-парком „Крагујевачки октобар“.

Нарочито се унапређује сарадња са МЗ „Ердеч“ од које очекујемо помоћ уопремању школе наставним средствима са локалном самоуправом, Школском управом и Националном службом за запошљавање.

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

| АКТИВНОСТИ | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ВРЕМЕ | ЦИЉ | НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ | ПОКАЗАТЕЉИ |
|---|---|-----------------------|---|---|--|
| Сарадња са Министарством просвете – Школском управом Крагујевац | Контакти са просветним саветницима и координаторима задуженим за реализацију појединих активностиТрибине на нивоу града, индивидуални и групни разговори, активи, стручна усавршавања, консултације | У току школске године | Добијање подршке за реализацију наставних активности и унапређење наставног процеса у целини | Директор школе, стручни сарадник, стручна већа, предметни наставници | Успешнија реализација наставног процеса |
| Сарадња са Управом града - Градским већем за образовање и културу | Потраживање додатне подршке, потраживање материјалних средстава у складу са потребама школе и реализација пројеката који су неопходни за несметан рад школе. | У току школске године | Добијање подршке у виду материјалних ресурса правно административне и уже стручне подршке (интерресорна комисија) | Директор школе, стручни сарадник, стручна већа, предметни наставници, ученици и њихови родитељи | Извештаји интерресорне комисије. Техничка и материјална опремљеност школе. |
| Сарадња са Министарством унутрашњих послова | Предавања и трибине од стране стручњака овог ресора. Интервентне | У току школске године | Безбедност ученика и запослених. | Директор школе, стручни сарадник, одељењске старешине, | Повећана безбедност ученика и запослених . Записници о |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|---|---|
| | активности. | | | предметни наставници, ученици и њихови родитељи | спроведеним активностима. |
| Сарадња са Центром за социјални рад | Идентификовање ученика са потребом, обраћање, упућивање, консултације. | У току школске године | Пружање социо – психолошке подршке. | Стручњаци Центра за социјални рад, стручни сарадник, одељењске старешине, предметни наставници, ученици и њихови родитељи | Писана евиденција и извештаји. |
| Сарадња са Домом здравља | Едукација за ученике, родитеље и наставнике, прегледи и вођење здравствене евиденције | У току школске године | Пружање хигијенско – здравствене подршке. | Лекари из Дома здравља и Завода за стоматологију одељењске старешине, предметни наставници | Добро здравствено стање ученика, смањен број изостанака, боља информисаност ученика о здравственим темама |
| Сарадња са Црвеним крстом | Предавања и хуманитарне акције. Уска сарадња представника Школе са овом институцијом. | У току школске године | Подршка у виду материјалне помоћи. Развој хуманитарне свести | Наставници задужени за сарадњу са Црвеним крстом, активисти Црвеног крста, одељењске старешине, | Евиденција и извештаји. Развијена свест и учешће у акцијама |
| Сарадња са Националном службом за запошљавање | Учешће у реализацији програма ПО, сарадња са стручњацима ове установе, посета Сајму образовања. | У току школске године | Подршка у виду професионалне информисаности. | Стручњаци Националне службе за запошљавање, стручни сарадник, одељењске старешине, предметни наставници, ученици и родитељи | Евиденција и извештаји. Боља информисаност ученика |
| Сарадња са основним и средњим школама и | Праћење тренутног и даљег школовања ученика, додатна подршка, усавајање | У току школске године | Унапређење образовно – васпитног рада | Директор школе, стручни сарадник, стручна већа, | Евиденција и извештаји – унапређеност и |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|---|
| школом за ученике са посебним потребама на локалу | примера добре праксе, кадровска сарадња. | | школе, кроз бољу умреженост школа на територији Школске управе | предметни наставници, ученици и родитељи, запослени у другим школама | употпуњеност наставног процеса |
| Сарадња са осталим институцијама на нивоу града из области спорта и културе | Учешће у културним, забавним и спортским манифестацијама | У току школске године | Здравствено и и културни развој личности ученика | Директор школе, одељењске старешине, предметни наставници | Евиденција и извештаји, фотографије, награде, захвалнице, похвале, панои. |

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељима деце и ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне, и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

Програм сарадње са породицом обухвата и организацију отвореног дана школе сваког месеца, када родитељи, односно старатељи могу да присуствују образовно-васпитном раду.

Ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа, на крају сваког полугодишта, организује анкетање родитеља, односно старатеља, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште.

Мишљење родитеља, односно старатеља, добијено као резултат анкетања, узима се у обзир у поступку вредновања квалитета рада школе.

| ЦИЉ: | ЗАДАЦИ | ОБЛАСТИ И ОБЛИЦИ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ | САДРЖАЈИ | НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА |
|--|--|---|---|--|
| <p>Породица и школа имају заједнички циљ – подржавање и подстицање развоја ученика, те њихови односи морају бити пре свега партнерски.</p> <p>Програми у области сарадње са породицом усмерени су пре свега на развијање партнерских</p> | <p>Информисање родитеља и старатеља</p> <p>Укључивање родитеља и старатеља у наставне и остале активности</p> <p>Укључивање родитеља и старатеља у процес одлучивања</p> <p>Едукација и саветодавни рад са породицом</p> | <p>Савет родитеља</p> <p>Школски одбор</p> <p>Индивидуални и разговори са родитељима</p> <p>Отворена врата</p> <p>Анкете и упитници</p> <p>Укључивање у процес наставе</p> <p>Огласне табле</p> <p>Реализација излета, посета, екскурзија ученика</p> | <p>Појава (алкохолизам, наркоманија и сл.), понашање ученика, развој способности, подршка учењу, формирање навика, професионална оријентација ученика;</p> <p>ненасилна комуникација, ненасилно решавање конфликта, превенција и сузбијање неприлагођеног понашања;</p> <p>живот детета у породици: услови који задовољавају основне потребе ученика (здравствени, емотивни, економски), структура породице и односи у породици</p> <p>образовање, организација рада установе (простор и време, распоред активности, разреди и одељења у оквиру њих, прибор за рад и учење, општи услови за задовољавање потреба и различите активности ученика), средства за несметано одвијање активности (школски простор, уџбеници,</p> | <p>план рада Савета родитеља</p> <p>план рада директора школе</p> <p>план рада стручних сарадника</p> <p>планове рада стручних већа</p> <p>планове одељењских већа</p> <p>планове одељењских старешина</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>односа између кључних актера у школи, као и на јачање родитељске компетенције, посебно у областима процеса васпитања и превенције негативних појава.</p> | | | <p>школски прибор, наставна средства, средства за практичан рад...); чиниоци у друштвеној средини, културна и јавна делатност школе; адаптација на нову средину;</p> <p>укључивање ученика у ваннаставне активности значај сарадње породице и школе; координација, усклађивање и повезивање активности породице и школе у процесу васпитања</p> <p>локална средина у којој живи породица (становништво, децје и омладинске организације, културне, спортске, техничке организације које организују активности деце и младих у слободном времену, здравствене и комуналне службе и друге јавне службе...); шира средина у којој старији ученици посећују наставу или је</p> <p>њихово школовање ван места живљења породице; прва социјализација, идентификација, емоције, прва дружења, утицај литературе, моралне норме.</p> | |
|---|--|--|--|--|

ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Полазећи од основног циља Професионалне оријентације да пружи помоћ ученицима да добију целовиту и реалну слику о себи и сагледају своју улогу у свету рада, да успешније планирају и остварују свој професионални развој како би се потпуније и стваралачки испољавали кроз рад, школа ће радити на остваривању следећих задатака:

1. Упознавање, праћење и подстицање индивидуалних способности и особине личности ученика значајни за њихов професионални развој и развијање свести ученика да и сами активно доприносе сопственом професионалном развоју.
2. Упознавање света рада, система васпитања и образовања, развијање правилног односа према раду, оспособљавање за самостално прибављање информација о занимањима.
3. Подстицање понашања ученика да се испитивачки односе према себи, да проверавају своје могућности и интересовање за обављање послова у појединим струкама и занимањима.
4. Тумачење ученицима и родитељима неопходности усклађивања жеља, способности, вољних напора са друштвеним потребама у кадровима.

ОСТВАРИВАЊЕ ЦИЉЕВА И ЗАДАТАКА

Професионална оријентација у основној школи је интегрални део васпитања и образовања. У току школске године организовале се радионице Професионалне оријентације којима ће бити обухваћени ученици седмог и осмог разреда. Њих организује Тим за професионалну оријентацију у договору са одељењским старешинама на часовима Одељењске заједнице.

НОСИОЦИ НЕПОСРЕДНОГ РАДА

Носиоци непосредног рада су: педагог школе, одељењске старешине седмог и осмог разреда. Поред наведених носилаца непосредног рада, на обезбеђивању неопходних услова ангажоваће се Директор, Наставничко веће, Стручна већа и Школски одбор.

| Активности | Циљеви и задаци | Сарадници | Начин |
|--|--|--|---|
| 1. Израда акционог плана тима за ПО | -Планирање и припремање за реализацију програма | Тим за ПО, ментор за БОШ | Преношење информација са базичне обуке ПО тима, даљи договор око израде плана реализације програма ПО |
| 2. Креирање акционог плана имплементације ПО у сарадњи са одељењским старешинама | Систематичност и ефикасност у раду правовремено сагледавање и набавка свих потребних наставних средстава, литературе и другог дидактичког материјала | Тим за ПО, ментор за БОШ | ККонсултације, израда глобалног и оперативних планова рада |
| 3. Представљање програма ПО органима школе | -Упознавање свих органа школе (Наставничког већа, Савета родитеља, Школског одбора, Педагошког колегијума, Одељењских заједница седмог и осмог разреда, Ученичког парламента) са програмом ПО -Мотивација за заједнички рад -Подизање свести о томе да се реализацијом програма остварују законом дефинисани принципи, циљеви и стандарди образовања и васпитања чиме школа унапређује сопствену компетенцију -Подршка програму на седницама стручних органа. | Тим за ПО, директор | Презентација програма ПО |
| 4. Представљање програма ПО родитељима | -Упознавање родитеља са програмом ПО -Укључивање родитеља у процес ПО -Оснаживање родитеља за пружање подршке својој деци у доношењу одлуке о избору школе и будућег занимања | Тим за ПО, одељењске старешине седмог и осмог разреда, родитељи, Директор | Упознавање са програмом ПО на родитељском састанку и на Савету родитеља |
| 5. Представљање програма ПО ученицима | -Упознавање ученика са програмом ПО -Мотивација ученика за учешће у програму -Подизање свести ученика о значају препознавања сопствених потенцијала и склоности, одговорном и промишљеном избору наставка школовања, могућностима информисања о потенцијалној школи или занимању | Тим за ПО, одељењске старешине седмог и осмог разреда, ученици | Упознавање ученика са програмом ПО на часу одељењског старешине |
| 6. Формирање група ученика за ПО | - Одабир заинтересованих ученика за програм ПО | Тим за ПО, одељењске старешине | Разговор, анкетирање, |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | | седмог осмог разреда, родитељи | формирање групана основу заинтересованости ученика |
| 7. Сарадња са запосленима у школи | <ul style="list-style-type: none"> -Упознавање са програмом ПО - Остваривање добре сарадње и омогућавање постизања што бољих резултата -Оснаживање рада наставника са децом | Одељењске старешине седмог и осмог разреда и предметни наставници, директор школе, Тим за ПО | Консултације, разговор, укључивање у спровођење радионица, реалних сусрета, посредовање у раду са родитељима преко часа одељењског старешине |
| 8. Реализовање радионица | <ul style="list-style-type: none"> -Помоћ ученицима да препознају сопствене потенцијале, склоности и спремност за постигнућа -Развијање способности младих да донесу и спроведу самосталну и промишљену одлуку о избору школе и занимања, планирању каријере и укључивању у свет рада | Одељењске старешине седмог осмог разреда и предметни наставници, ученици и родитељи | Извођење радионица, обука ученика за попуњавање портфолија |
| 9. Организовање реалних сусрета | <ul style="list-style-type: none"> - Поштовање жеља, могућности и потреба ученика - Оспособљавање ученика за реалне сусрете - Упознавање ученика са одређеним занимањима и опробавање у њима -Смањење или неутралисање стереотипа и предрасуда о типично женским или типично мушким занимањима кроз реалне сусрете | Директор школе, одељењске старешине седмог и осмог разреда, Тим за ПО, предметни наставници, ученици, родитељи, ментор за БОШ, радне организације | Прикупљање потребне документације (пропратно писмо, протокол о сарадњи), договор са радним организацијама о посети, сусрети са представницима занимања, распитивање и стручна пракса у предузећима |
| 10. Евалуација | <ul style="list-style-type: none"> - Анализирање резултата програма у циљу сагледавања успешности у текућој и постизања што бољих резултата у наредној школској години | Ученици, родитељи, наставници, директор школе, Тим за ПО, ментор за БОШ | Разговор, анализа успеха на пријемном испиту, анкета са ученицима |

ПРОГРАМ ЗА ПОДРШКУ УЧЕНИЦИМА

| Активности | Начин реализације | Носиоци |
|--|--|--|
| Обавештавање ученика и родитеља о врстама подршке које пружа школа | -часови одељењског старешине - комуникација са родитељима -родитељски састанак | Тим за подршку ученицима, одељењске старешине, педагог |
| Праћење физичког, здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба ученика | -разговор са ученицима и родитељима -сарадња наставника разредне и предметне наставе -превенција болести зависности- промоција здравих стилова живота -конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација - организовање хуманитарних акција -сарадња са Црвеним крстом и Центром за социјални рад | Директор школе, педагог, наставници разредне наставе, наставници предметне наставе |
| Организовање ваннаставних активности у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика | -анкетирање ученика -израда плана ваннаставних активности на основу резултата анкете -укључивање ученика у жељене ваннаставне активности -подстицање ученика да открију и развију своје таленте | Директор школе, педагог, наставници разредне наставе, наставници предметне наставе |
| Сарадња чланова стручних већа при планирању и пружању подршке ученицима који спорије напредују и ученицима из осетљивих група, водећи рачуна о њиховој оптерећености, брзини и начину рада | -израда педагошког профила -израда плана подршке ученицима -укључивање педагошког асистента -прилагођавање захтева, темпа рада, наставног материјала и времена индивидуалним карактеристикама ученика -помоћ другу у учењу - вршњачка едукација -примена мера за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група -сарадња са Црвеним крстом и Центром за социјални рад | Руководиоци и чланови стручних већа, чланови педагошког колегијума, педагог |
| Размена примера добре праксе са колегама | -размена искустава на нивоу стручних већа -одржавање угледних часова -презентације | Руководиоци и чланови стручних већа, педагог |
| Адаптација ученика I и V разреда | -упознавање наставника разредне наставе са предшколцима кроз разговор, игру, приредбе -упознавање предшколаца са простором школе -упознавање ученика V разреда са предметним наставницима кроз разговор и часове | Наставници разредне наставе, наставници предметне наставе, педагог |
| Адаптација нових | -разговор са ученицима и родитељима | Наставници разредне |

| | | |
|---|--|---|
| ученика | -разговор са наставницима из претходне школе -подршка при прилагођавању новог ученика одељењу и осталим ученицима у школи -организовање допунских часова, по потреби | наставе, наставници предметне наставе, педагог |
| Развијање самопоштовања и поверењау сопствено знање и способности и охрабривање ученика да самостално и објективно доносе закључке и одлуке | -уважавање мишљења ученика -укључивање ученика у процес доношења одлука преко представника у Ученичком парламенту - редовно похваљивање позитивних поступака и успеха ученика | Наставници разредне наставе, наставници предметне наставе, педагог |
| Подстицање ученика да се активно укључе у живот школе и непосредно друштвено окружење | -подстицати ученике да се укључе у организацију спортских, музичких и сличних активности -постицати ученике да учествују у одлучивању по питањима која се тичу њих самих | Наставници разредне наставе, наставници предметне наставе, педагог |
| Подстицање професионалног развоја ученика - помоћ при избору средње школе | -усклађивање програма професионалне оријентације са потребама и интересовањима ученика -успоставити сарадњу са средњим, вишим и високим школама -укључити родитеље у презентовање занимања -успоставити сарадњу са Националном службом за запошљавање | Тим ПО, директор, педагог, одељењске старешине ученика VII и VIII разреда |
| Праћење успешности програма сарадње са породицом | -анкетирање родитеља односно старатеља у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште | Тим за подршку ученицима, одељењске старешине, педагог |
| Охрабривање ученика да самостално и објективно доносе закључке и одлуке | -часови одељењске заједнице -активности Ученичког парламента | Наставнице разредне наставе, наставници предметне наставе, педагог |
| Добродошлица првацима- припрема приредбе | | Учитељи првог и другог разреда, педагог и директор школе |
| Дечија недеља -организовање низа активности (литерарни радови, ликовни радови, приредба, уређење паноа) 21.октобар- посета Великом школском часу, ликовни и литерарни конкурси | | Учитељи и наставници Педагог Директор |
| Вукови дан -организовање низа активности (литерарни радови, ликовни радови, уређење паноа) | | Професор српског језика Професор разредне наставе Наставник ликовне културе |
| Квиз знања | | Предметни наставници, Ученички парламент |
| Савиндан-организовање низа активности (литерарни радови, ликовни радови, приредба, уређење паноа) | | Чланови Тима за културне манифестације Вероучитељ Директор |

| | |
|--|--|
| Књижевно вече | професор српског језика професор разредне наставе |
| Осми март- Дан жена организовање низа активности (литерарни радови, ликовни радови, приредба, уређење паноа) | Чланови Тима за културне манifestације |
| Ђурђевдански карневал - учешће укарневалској поворци | Учитељи |

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Ради развоја и практиковања здравог начина живота, развоја свести о важности сопственог здравља и безбедности, о потреби неговања и развоја физичких способности, као и превенције насиља, наркоманије, малолетничке делинквенције, школа у оквиру школског програма, реализује и програм школског спорта, којим су обухваћени сви ученици.

Школа у оквиру програма школског спорта, заједно са јединицом локалне самоуправе, организује недељу школског спорта најмање једном у току полугодишта.

Недеља школског спорта обухвата такмичења свих ученика у спортским дисциплинама прилагођеним узрасту и могућностима ученика.

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

| АКТИВНОСТИ | НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ |
|---|--|
| <p>ДЕЧИЈА НЕДЕЉА</p> <p>-полигон спретности за ученике млађих разреда и предшколце</p> | <p>-Професори физичког васпитања -Професори разредне наставе -Локална заједница -Родитељи</p> |
| <p>ЈЕСЕЊА НЕДЕЉА СПОРТА</p> <p>-јесењи крос -турнир у одбојци за ученице старијих разреда -турнир у стоном тенису</p> | <p>-Професори физичког васпитања -Одељењске старешине -Локална заједница -Родитељи</p> |
| <p>ПРОЛЕЋНА НЕДЕЉА СПОРТА</p> <p>-пролећни крос -турнир у малом фудбалу за ученике старијих разреда -полигон спретности за ученике млађих разреда и предшколце</p> | <p>-Професори физичког васпитања -Одељењске старешине -Професори разредне наставе -Локална заједница -Родитељи</p> |

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Школска библиотека је место библиотечко-информационе, васпитно-образовне и културне активности школе. У школској библиотеци прикупља се, обрађује и ученицима, наставницима и стручним сарадницима даје на коришћење библиотечко-информациона грађа (књиге, серијске публикације и др.) и извори.

Библиотека је дужна да у свом фонду прикупља уџбенике и друга наставна средства намењена ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и стручну литературу за наставнике и стручне сараднике.

Задатак школске библиотеке је да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга, као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота.

Школа је дужна да има школску библиотеку, у складу са законом. Програм рада школске библиотеке саставни је део школског програма.

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

| ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТИ - НАЧИН | НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ | ВРЕМЕ РЕАЛ. |
|--|--|---|-------------|
| Програмирање рада, сарадња са наставницима | Сређивање библиотекe (упис у регистар књига-евидентирање нових наслова). | библиотекар, наставници разредне наставе | септембар |
| Сарадња са наставницима | Месец књиге, спровођење акције: проналажење спонзора, „Поклони књигу школској библиотеци“. Организовање посете Сајму књига. | библиотекар и наставници разредне наставе | октобар |
| Сарадња са Градском библиотекомрад и упознавања ученика наше школе са књижним фондом Дечјег одељења Градске библиотеке | Уређење школског паноа на тему посвећену Вуку Караџићу. Организовање посете Дечјем одељењу библиотеке „Вук Караџић“ у Крагујевцу за ученике 5. и 6. разреда. | одељењске старешине 5. и 6. разреда, наставници српског језика, библиотекар | новембар |
| Развијање културне и јавне делатности школе | Новогодишње жељо-сандуче. Песнички час. Посета првака библиотеци и пријем у чланство. | наставник разредне наставе првог разреда, библиотекар, наставник српског језика | децембар |
| Развијање културне и јавне делатности школе | Упознавање ученика школе са публикацијама и књигама у оквиру библиотечког фонда које говоре о Светом Сави и разговор на тему „Живот и дело Светог | наставници српског језика, ученици 7. и 8. разреда, библиотекар | јануар |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| | Саве“. | | |
| Развијање културне и јавне делатности школе | Дан љубави, Свети Трифун и Свети Валентин– обележавање 14. фебруара. Књижевно вече – читање стихова на тему љубави. | наставници разредне наставе, наставници и српског језика | фебруар |
| Развијање културне и јавне делатности школе | Обележавање Дана жена – уређење паноа у холу школе, изложба дечјих литерарних и ликовних радова. Контактирање издавачких кућа ради набавке нових наслова уџбеника. | наставници ликовне културе и српског језика, библиотекар | март |
| Развијање културне и јавне делатности школе | Изложба посвећена Ускресу. Израда плана за набавку књига предвиђених за награђивање ученика. Набавка књига за награђивање ученика. | Наставници ликовне културе и српског језика | април |
| Развијање културне и јавне делатности школе | Уређење паноа у холу школе на тему о пролећу. Прелиставање енциклопедија на тему екологије. Подела књига награђеним ученицима завршних разреда. | наставници биологије и ученици | мај |
| Програмирање рада | Извештај о раду. Израда плана за наредну школску годину. | библиотекар, ученици, наставници српског језика, музичке културе, ликовне културе | јун |

ПРОГРАМ О БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ – О ПОСТУПНОМ ОТКЛАЊАЊУ НЕДОСТАКА КОЈИ СУ УТВРЂЕНИ АКТОМ О ПРОЦЕНИ РИЗИКА

| Ред.бр. | Мере | Рокови |
|---------|---|---|
| 1. | Извршити обуку запослених из безбедности и здравља на раду | Обука се обавља на годишњем нивоу. |
| 2. | Испитати микроклиму и осветљеносту радним просторијама | Испитивање се обавља на шест месеци. |
| 3. | Извршити превентивно испитивање хемијских штетности у котларници | Испитивање се обавља на годишњем нивоу. |
| 4. | Извршити превентивни и периодични преглед електричних инсталација | (преглед се обавља на шест месеци) |
| 5. | Набавити лична заштитна средства за послове кувар-сервирка (памучна капа, панталоне, кецеља, панталоне беле боје и ципеле са ребрастим, гуменим ђоном –неклизајућа обућа) | (набавка се врши на годишњем нивоу). |
| 6. | Извршити обуку запослених из заштите од пожара | (обука се врши на три године). |
| 7. | Набавити довољан број апарата за гашење пожара | Провера исправности на шест месеци. |
| 8. | Извршити набавку сандучића за прву помоћ | контрола на четири године. |
| 9. | Извршити обуку лица за пружање прве помоћи | (обука се обавља на годишњем нивоу). |

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

| Ред. бр. | ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
|----------|---------------------------------|-------------|------|--------------|------|--------------|------|----------------|------|
| | | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 2. | Енглески језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 3. | Математика | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 4. | Свет око нас | 2 | 72 | 2 | 72 | - | - | - | - |
| 5. | Природа и друштво | - | - | - | - | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 6. | Ликовна култура | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 7. | Музичка култура | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 8. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| 9. | Дигитални свет | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | - | - |
| УКУПНО | | 20 | 720 | 21 | 756 | 21 | 756 | 21 | 756 |

ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

| Ред. Бр. | ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
|----------|------------------------------------|-------------|------|--------------|------|--------------|------|----------------|------|
| | | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Верска настава/Грађанско васпитање | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |

ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ И ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

| Ред. Бр. | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
|----------|--------------------------------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|
| | | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Редовна настава | 21 | 756 | 22 | 792 | 22 | 792 | 22 | 792 |
| 2. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Додатни рад | - | - | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 4. | Пројектна настава | - | - | - | - | - | - | 1 | 36 |
| 5. | Настава у природи | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | |

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

| Ред. Бр. | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
|----------|--|------------------|------|------------------|------|------------------|------|------------------|------|
| | | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Екскурзија | 1-3 дана годишње | | 1-3 дана годишње | | 1-3 дана годишње | | 1-3 дана годишње | |

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

| Ред. бр. | ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
|----------|---------------------------------|-------------|------|--------------|------|--------------|------|-------------|------|
| | | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Српски језик и књижевност | 5 | 180 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 2. | Енглески језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 3. | Ликовна култура | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 4. | Музичка култура | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 5. | Историја | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 6. | Географија | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 7. | Физика | - | - | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 8. | Математика | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 9. | Биологија | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 10. | Хемија | - | - | - | - | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 11. | Техника и технологија | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 12. | Информатика и рачунарство | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 13. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 102 |
| УКУПНО | | 25 | 900 | 26 | 936 | 28 | 1008 | 28 | 952 |

ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

| Ред. Бр. | ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
|----------|-------------------------------------|-------------|------|--------------|------|--------------|------|-------------|------|
| | | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Верска настава/ Грађанско васпитање | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 2. | Француски језик/ Немачки језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| УКУПНО | | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 102 |

ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ, ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ И АКТИВНОСТИ

| Ред. Бр. | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
|----------|--------------------------------|-------------|------|--------------|------|--------------|------|-------------|------|
| | | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Редовна настава | 25 | 900 | 26 | 936 | 28 | 1008 | 28 | 952 |
| 2. | Слободне наставне активности | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 3. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 4. | Додатна настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

| Ред. Бр. | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
|----------|--|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|
| | | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Час одељењског старешине | 25 | 900 | 26 | 936 | 28 | 1008 | 28 | 952 |
| 2. | Ваннаставне активности (ДТХСКА) | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 3. | Екскурзија | До два дана годишње | | До два дана годишње | | До два дана годишње | | До три дана годишње | |

ПРВИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Српски језик

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред: **први**

Циљ наставе и учења: Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

| | | |
|--|---|---|
| Наставна тема/област: | ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; – влада основном техником читања и писања ћириличног текста; – разуме оно што прочита; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1СЈ.0.1.1. 1СЈ.0.1.2. 1СЈ.1.2.1. 1СЈ.1.2.2. 1СЈ.1.3.1. 1СЈ.1.3.3.1СЈ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | 2.3.1. 1СЈ.0.1.4. 1СЈ.0.1.5. 1СЈ.2.2.8. |
| | Напредни ниво | 1СЈ.0.1.7. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Математика(бројеви), Свет око нас(непосредно окружење), Музичка култура(извођење музике) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: -индивидуално испитивање - наставни листови - припремљени задаци - домаћи задаци Писмено проверавање: контролне вежбе наставни листови - диктат - правописне вежбе ученички радови: - лепо писање, уређење панона, моделовање(слова) | |

| | |
|--|---|
| Наставна тема/област: | КЊИЖЕВНОСТ |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; – препозна песму, причу и драмски текст; – одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; – уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – изрази својемислијење о понашању ликова у књижевном делу; – препозна загонетку и разуме њено значење; – препозна басну и разуме њено значење; | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | 1CJ.0.1.1. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.5.1. 1CJ.1.5. |
| | Средњи Ниво | 1CJ.0.1.3. 1CJ.2.2.5. 1CJ.2.2.7. 1CJ.2.2.8. 1CJ.2.5.2. 1CJ.2.5.3. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.5. 1CJ.2.5.6. |
| | Напредни ниво | 1CJ.0.1.4. 1CJ.3.4.4. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура(ликовна култура и окружење) Свет око нас(ја и други) | |
| Начин провере остварености | Усменопроверавање: - наставни листови - припремљени задаци - домаћини задаци Писменопроверавање: - контролне вежбе - наставни листови - тестови знања Ученички радови: - унапред припремљен материјал за рад - стваралачки рад - уређење панорама | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | ЈЕЗИК (граматика, правопис, ортоепија) | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – разликује слово, реч и реченицу; – правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају; – правилно употреби велико слово; – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; – обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; - примењује основна правописна правила, - пише читко и уредно, - спаја више реченица у краћу целину, - пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1CJ.0.1.1. 1CJ.1.3.2. 1CJ.1.3.3. 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.4.3. |
| | Средњи ниво | 1CJ.0.1.5. 1CJ.2.3.2. 1CJ.2.4.6. |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура(споразумевање, ликовна култура и окружење) Свет око нас(ја и други) | |

| | |
|----------------------------|--|
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: - индивидуално испитивање - наставни листови - припремљени задаци - домаћи задаци Писмено проверавање: - контролне вежбе - наставни листови - диктат - правописне вежбе |
|----------------------------|--|

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА (ГОВОРЕЊЕ И СЛУШАЊЕ) | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – гласно чита, правилно и са разумевањем, – тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног, – напамет говори краће књижевне текстове; – учествује у сценском извођењу текста; – пажљиво и културно слуша саговорнике; – слуша, разуме и парафразира поруку; – слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; – усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; – усмено описује ствари из непосредног окружења; – бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ.1.3.3. 1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.10. 1CJ.1.5.1. |
| | Средњи ниво | 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.4.6. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.5. 1CJ.2.5.6. |
| | Напредни ниво | 1CJ.0.1.7. 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.5 |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас (непосредно окружење) Ликовна култура (ликовна култура и окружење) Математика (геометрија, мерење и мере, бројеви), Музичка култура (слушање музике, извођење музике) Физичко васпитање (физичке способности, физичка и здравствена култура) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: - наставни листови - припремљени задаци - домаћи задаци Писмено проверавање: - контролне вежбе - наставни листови - диктат - тестови знања - правописне вежбе | |

| | | |
|----------------------------|------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активности ученика: | прича(препричава),упоређује, пише,описује,чита,разговара, смишља,пита, одговара,закључује,сарађује,опонаша,играсе,слуша, упоређује,анализира,извештава,запажа, дискутује, понавља, читапоулогама, износидоживљаје,самопроцењује |
| | Активности наставника: | Уводи,асоцира, подстиче, усмерава,указујенагрешке,подржава,играсе,води,слуша,пружапомоћ, објашњава,описује,презентује,демонстрира,координира,пратирадученика,процењујеуспешност,бележи,закључујесаученицима,вршианализу и синтезу |

Српски језик — допунска настава

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК (Допунска настава)

Разред: **први**

Годишњи број часова: **18**

Циљ наставе и учења: да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика, на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати да упознају, доживе и оспособе да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | ОСНОВЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА Претходна испитивања Припрема за читање и писање Почетно читање и писање Усавршавање читања и писања | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | 1. тема Разликује изговорене речи и реченице. Пише елементе слова. Уочава позицију гласова у речи која је изговорена и позицију слова у речи која је написана. Раставља речи на гласове. Речи које су растављене на гласове слива у целину. Разликује изговорени глас и написано слово. Правилно пише штампана слова ћириличног писма. Разликује написане речи и реченице. Влада основном техником писања штампаног ћириличног текста. Пише читко и уредно. Влада основном техником читања штампаног ћириличног текста. Гласно чита, правилно са разумевањем. Тихо чита са разумевањем прочитаног. Разуме оно што прочита. Правилно изговара све гласове. Правилно пише писана слова ћириличног писма. Влада основном техником писања писаног ћириличног текста. Пише читко и уредно. Влада основном техником читања писаног ћириличног текста. Гласно чита, правилно са разумевањем. Тихо чита са разумевањем . | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1СЈ.1.2.1.Уз помоћ чита ћирилични текст 1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом. 1СЈ.1.2.6. разуме основно значење текста 1СЈ.1.2.8.Коментарише да ли му се текст допада, да ли му је занимљив |
| | Средњи ниво | 1СЈ.2.2.1. чита текст природно 1СЈ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом 1СЈ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту |

| | | |
|---|--|--|
| | | 1СЈ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста 1СЈ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни 1СЈ.2.2.10. |
| | Напредни ниво | 1СЈ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста 1СЈ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин или износи свој став о догађајима из текста) |
| Корелација (наставн и предмет и тема) | Ликовна култура (цртање). Музичка култура (песма: „На слово, на слово“. | |
| | Физичко и здравствено васпитање (врста). Математика (редни бројеви, између, бројање). Ликовна култура (цртање). | |
| | Математика (редни бројеви, бројање). Ликовна култура (цртање). | |
| Начин провере остварености | Усмено испитивање Писмено - диктат Рецитовање песме | |

| | | |
|---|---|---|
| Наставна тема/област: | Језик Граматика Правопис | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Граматика Разликује реченице као обавештења, питања и заповести према изговору и препознавањем у тексту. Правопис Правилно употребљава велико слово (на почетку реченице, у писању личних имена и презимена, једночланих назива насеља). Зна правилно потписивање (име, па презиме). Правилно употребљава тачку, упитник и узвичник на крају реченице, односно зна место и функцију тачке, упитника и узвичника. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1СЈ.1.3.1. пише писаним и штампаним словима ћирилице 1СЈ.1.3.2. уме да се потпише 1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом и некада завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком 1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе 1СЈ.1.3.5. пише краће реченице 1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи 1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији 1СЈ.1.4.4. препознаје антонимију |
| | Средњи ниво | 1СЈ.2.3.1. зна да пише ћиричним писмом 1СЈ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места 1СЈ.2.3.6. саставља кратак текст 1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту 1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи које именују бића и предмете 1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију |
| | Напредни ниво | 1СЈ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама 1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст) |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | 1СЈ.3.4.1. именује врсте речи које означавају имена бића и предмете |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас (осећања). Ликовна култура (цртање и бојење) | |
| Начин провере остварености | Усмено испитивање Писмено - диктат Рецитовање песме | |

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | Књижевност Лектира Читање текста Тумачење текста Књижевни појмови | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <p>Активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита. Препознаје песму. Напамет говори краће песме. Проналази информације експлицитно изнете у тексту. Уочава битне појединости у описима бића и природе. Уочава стих и строфу. Уочава непознате речи у песми и пита учитеља за њихово објашњење. Препознаје и доживљава мелодичност песме. Доводи садржај песме у везу са илустрацијама. Препознаје причу. Одређује главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом. Уочава ликове и прави разлику између позитивних и негативних особина. Изражава своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу. Проналази информације експлицитно изнете у тексту. Препознаје басну и разуме њено значење. Обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима. Препознаје загонетку и разуме њено значење. Препознаје драмски текст. Зна правила понашања у позоришту. Реализује стваралачке активности (сценски наступ, драмска игра, драмски дијалози, коментарисање и сл.) Упознаје живот знаменитих личности српске културе. Стиче читалачке навике. Уочава догађаје, просторне и временске односе и битне појединости у описима бића и природе</p> | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну) 1СЈ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове 1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице) .2.5.3. 1СЈ препознаје риму, стих и строфу 1СЈ.3.5.1. води разговор о особинама, понашању и поступкцима ликова позивајући се на текст |
| | Средњи ниво | 1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице) 1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу |
| | Напредни ниво | 1СЈ.3.5.1. води разговор о особинама, понашању и поступкцима ликова позивајући се на текст |

| | | |
|---|---|--|
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас (осећања). Ликовна култура (цртање и бојење) | |
| Начин провере остварености | Усмено испитивање Писмено - диктат Рецитовање песме | |
| Наставна тема/област: | Језичка култура Основни облици усменог и писменог изражавања Усмена и писмена вежбања | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <p>Усавршава говор, слушање, читање и писање.</p> <p>Развија комуникативне способности (у вођеном разговору о одређеној теми одговара на питања, поставља питања и износи своје мишљење и ставове; учтиво започиње разговор; размењује информације, обликује усмену поруку).</p> <p>Прича о доживљајима и догађајима.</p> <p>Саставља и прича причу на основу слика.</p> <p>Рецитује.</p> <p>Богати речник (усваја нове речи).</p> <p>Учествује у сценском извођењу драмских текстова из школске лектире.</p> <p>Препричава краће текстове из школске лектире.</p> <p>Описује бића, предмете и природу на основу слика и/или сопственог искуства.</p> <p>Пажљиво и културно слуша саговорника. У наставном контексту слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова, шта други говоре и то потврђује репродуковањем или парафразирањем слушне поруке, као и поступањем по усменим инструкцијама и молбама одраслих и вршњака.</p> <p>Репродукује аудио-визуелне записе.</p> <p>Пише реченице/кратак текст по диктату.</p> <p>Пише краће текстуалне целине о сликама, поводом књижевног текста, о сопствениом искуству, о доживљају.</p> <p>Решава ребусе и укрштене речи.</p> <p>Спаја више реченица у целину.</p> <p>Пише поруке којима износи информације из свакодневног школског живота.</p> <p>Пише списак за куповину.</p> <p>Чита књижевне текстове, позивнице, спискове, текстове у табели, распоред часова.</p> | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | <p>1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор и слуша своје саговорнике</p> <p>1СЈ.0.1.4. уме да преприча краћи информативни текст</p> <p>1СЈ.1.3.7.уз помоћ препричава кратак једноставан текст</p> <p>1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему</p> <p>1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање</p> <p>1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју</p> |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас (опасне ситуације; безбедна места за игру). Грађанско васпитање (уважавање других, сарадња). Ликовна култура (илустровање) | |
| Начин провере остварености | Усмено испитивање Рецитовање песме Извођење драмског текста | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активности ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање |
| | Активности наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање |

Енглески језик

Наставни предмет: Енглески језик

Разред: први

Циљ наставе и учења: Циљ наставе страног језика у првом разреду јесте да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном језику у усменом облику о темама из свог непосредног окружења. У исто време, настава страних језика треба да:

- приближи ученицима идеју о постојању других језика као средства комуникације;
- развије позитивна осећања према језику који учи ;
- подстакне потребу за учењем страних језика;
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика;
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција;
- стимулише креативност и радозналост.

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Увод (поздрављање и представљање) | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - разумеју и примењују устаљена правила учтивих комуникације. -представе себе и другог; -поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање Индивидуално испитивање Ученички радови (израда панона) | |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Моја породица | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> -представи чланове породице -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |

| | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------|
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање, Индивидуално испитивање, Ученички радови (израда панона) | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Слушање и реаговање на питања наставника или упутства са аудио записа; Драмска игра: рад у паровима Ученици уче и увежбавају изразе и речи које се користе код представљања и упознавања; слушају и понављају дијалогске моделе, симулирају ситуације из учионице, школе, улице, парка; |
| | Активност и наставника: | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Наставна тема/област: | Школски прибор и школа | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - упуте кратке налоге; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив. - разумеју једноставне описе места и реагују на њих; - опишу место користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у начину живота у школама у ВБ и код нас. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1. Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3 |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура (ликовна култура и окружење) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање Тестови | |

| | |
|--|---------------------------------|
| | Радна свеска Ученички радови |
|--|---------------------------------|

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују /спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. |
| | Активност и наставника: | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Наставна тема/област: | Моји пријатељи | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1. Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3 |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас | |
| Начин провере и остварености | Усмено проверавање, тестови, радна свеска, домаћи задаци | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. |
| | Активност и наставника: | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| Наставна тема/област: | Годишња доба/Месеци/Делови дана | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - именује годишња доба - именује месеце - именује делове дана - зна да опише одевну комбинацију за свако годишње доба; - да зна да опише активности које обавља у току дана; - да опише временске прилике; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1. Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3 |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни | Е.Ј.Г.3.1. |

| | | |
|---|--|------------|
| | ниво | Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/ показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. |
| | Активност и наставника: | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Наставна тема/област: | Окружење (градска и сеоска средина) | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставне описе места и реагују на њих; - опишу место користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у начину живота у градској и сеоској средини - именује домаће животиње и животиње у ЗОО врту; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1. Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3 |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја (на крају једног предмета)

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | - цртање омиљених животиња; - решавање загонетки постављањем кратких питања; - Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/ показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. |
| | Активност и наставника: | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |

| | |
|---|--|
| Наставна тема/област: | Празници |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - постављају једноставна питања личне природе; |

| | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана; - певају рођенданску песму и играју рођенданске игре - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас; - певају традиционалне, дечје Ускршње и Божићне песме. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1. Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3 |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1 |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, Ликовна и Музичка култура | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | -рад на групном пројекту; -украшавање учионице; -прављење честитки и поклона; -слушање и меморисање песама; |
| | Активност и наставника: | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Одећа | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења; - упуте кратке савете и упозорења; - поштују правила учтивне комуникације-адекватно реаговање на савете и упозорења. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. |
| | Активност и наставника: | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Тело | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -именује делове тела -изрази припадање; -изрази поседовање помоћу глагола | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас/Ликовна култура | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | -цртање и бојење; -прављење флеш карти; -Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. |
| | Активност и наставника: | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Мој дом | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -именује делове намештаја и просторија; -описе положај и место предмета; - идентификује положај на основу описа ; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |

| | |
|--|---|
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | -разговор о положају предмета на слици у учионици и стану; -цртање просторија; -прављење флеш карти; -задавање проблема; -Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/ показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте. |
| | Активност и наставника: | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Храна | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -именује основне намирнице; -тражи храну ; -да се захвали; -изрази допадање и недопадање; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас,Ликовна култура | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања. | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | -цртање,бојење и исецање намирница; - цртање по датом упутству; -прављење листе за куповину; |
| | Активност и наставника: | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика. |

Математика

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА

Разред: ПРВИ

Циљ наставе и учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

| | | |
|---|---|------------|
| Наставна тема/област: | ГЕОМЕТРИЈА | |
| | ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА | |
| | ЛИНИЈЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - упореди предмете и бића по величини; - уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; - именује геометријска тела и фигуре; - групише предмете и бића са заједничким својством; - сложи / разложи фигуру која се састоји од познатих облика; - разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; - црта праву линију и дуж помоћу лењира; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.2.1. |
| | Средњи ниво | 1МА.2.2.1. |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура)Свет око нас(орјентација у простору и времену,разноврсности природе)Ликовна култура(лик.кул.и окружење) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: Игровне и практичне активности Писмено проверавање: - припремљени задаци - домаћи задаци - контролне вежбе | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | БРОЈЕВИ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - броји унапред и уназад и са прескоком; - прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; - користи редне бројеве; - разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; - сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице; - растави број на сабирке и примени замену места и здруживање | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | сабиракаради лакшег рачунања; - реши текстуални задатак са једном операцијом; - разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност; - уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовитог дијаграме или табеле; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.1.1.1МА.1.1.4. . |
| | Средњи ниво | 1МА.2.1.1.1МА.2.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.2.1.5. |
| | Напредни ниво | 1МА.3.1.1. 1МА.3.1.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура),Ликовна култура(лик.кул.и окружење) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: Игровне и практичне активности Писмено проверавање: - школски задаци - домаћи задаци - контролне вежбе | |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| Наставна тема/област: | МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере; - преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.4.1. 1МА.1.4.4. |
| | Средњи ниво | 1МА.2.4.1. 1МА.2.4.5. 1МА.1.2.2 |
| | Напредни ниво | 1МА.1.2.3. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(оријентација у простору)Српски језик(језичка култура)Ликовна култура(лик.култура и окружење) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: Игровне и практичне активности Писмено проверавање: - припремљени задаци - домаћи задаци - контролне вежбе | |

| | | |
|----------------------------|---------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активности ученика: | прича,упоређује, црта, пише,описује,разговара,смишља,пита,одговара,закључује,сарађује,опонаша,игра се,слуша,анализира,извештава,запажа,дискутује,понавља,самопроцењује |
|----------------------------|---------------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| Активност наставника: | уводи, асоцира, подстиче, усмерава, указује на грешке, подржава, игра се, води, слуша, пружа помоћ, објашњава правила, описује, презентује, демонстрира, координира, прати рад ученика, процењује успешност, бележи, закључује са ученицима, врши анализу и синтезу |
|--------------------------|---|

Математика – допунска настава

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: први

Годишњи број часова: 18

Циљ наставе и учења: Да ученици усвоје елементарна математичка знања, као и да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању задатака из животне праксе за успешно настављање математичког образовања.

| | | |
|---|---|---|
| Наставна тема/област: | ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; - упореди предмете и бића по величини; - уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност) 1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе 1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица 1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Физичко и здравствено васпитање (бацање лопте). Ликовна култура (бојење) | |
| Начин провере остварености | Усмено испитивање (индивидуално), писмена провера (контролни задаци, петнаестоминутне провере) | |

| | |
|---|---|
| Наставна тема/област: | ЛИНИЈА И ОБЛАСТ |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - именује геометријска тела и фигуре; - разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; - црта праву линију и дуж помоћу лежира; |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност) 1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе 1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица 1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура (цртање и бојење). Физичко и здравствено васпитање (различити облици кретања).). Свет око нас (кретање) | |
| Начин провере остварености | Усмено испитивање (индивидуално), писмена провера (контролни задаци, петнаестоминутне провере) | |

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | КЛАСИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА ПРЕМА СВОЈСТВИМА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - именује геометријска тела и фигуре; - групише предмете и бића са заједничким својством; - сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност) 1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица 1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура (цртање, бојење) | |
| Начин провере остварености | Усмено испитивање (индивидуално), писмена провера (контролни задаци, петнаестоминутне провере) | |
| Наставна тема/област: | ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100 | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - броји унапред и уназад и са прескоком; - прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; - користи редне бројеве; - разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; - сабира и одузима до 100 без прелаза преко | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>десетице;</p> <ul style="list-style-type: none"> - растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања; - реши текстуални задатак са једном операцијом; - разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност; - уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; - прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле; измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере; - преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | <p>1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој</p> <p>1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом</p> <p>1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде</p> |
| | Средњи ниво | <p>1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем</p> <p>1МА.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју</p> <p>1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза</p> <p>1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције</p> <p>1МА.2.1.5. уме да решава једначине</p> |
| | Напредни ниво | <p>1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака</p> <p>1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени</p> <p>1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет</p> <p>1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми</p> |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (састављање текстова задатака)</p> <p>Свет око нас (објекти у окружењу – продавнице)</p> <p>Ликовна култура (цртање)</p> | |
| Начин провере остварености | <p>Усмено испитивање (индивидуално), писмена провера (контролни задаци, петнаестоминутне провере)</p> | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|------------------|---------------------|--|
| Врсте активности | Активности ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање |
|------------------|---------------------|--|

| | | |
|----------------|---------------------------|--|
| у ОВ у раду | Активности наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање |
|----------------|---------------------------|--|

Свет око нас**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС**

Циљ наставе и учења предмета свет око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

РАЗРЕД: први

| | |
|---|---|
| Наставна тема/област: | НЕПОСРЕДНО ОКРУЖЕЊЕ///Ја и други/Породични дом, школа/Здравље и безбедност/Оријентација у простору и времену/Човек ствара/Разноврсности природе |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; - правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; - се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; |
| ЈА И ДРУГИ | |
| ПОРОДИЧНИ ДОМ; ШКОЛА | <ul style="list-style-type: none"> - придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; - сарађује са вршњацима у заједничким активностима; - одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; - чува своју, школску и имовину других; - прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; |
| ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ | <ul style="list-style-type: none"> - својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; - снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра; |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | <ul style="list-style-type: none"> - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; |
| ЧОВЕК СТВАРА | <ul style="list-style-type: none"> - препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; - препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; |
| РАЗНОВРСНОСТИ ПРИРОДЕ | <ul style="list-style-type: none"> - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; - уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; - препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; - препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; - се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | окружењу; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.2.3. 1ПД.1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.5. 1ПД.1.2.3. 1ПД.1.3.1. 1ПД.1.3.4. 1ПД1. 4.1. 1ПД1.4.2. 1ПД1.4.4.1ПД.1.5.5. |
| | Средњи ниво | 1ПД2.4.1.1ПД2.4.2. 1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2. 1ПД.2.5.3. |
| | Напредни ниво | 1ПД.3.5.1. 1ПД 3.1.1.1ПД.3.5.1. 1ПД.3.5.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура)Ликовна култура(лик.кул.и окружење)Физичко и здравствено васпитање(култура вежбања и играња;здравствено васпитање) | |
| Начин провере остварености | -усмени одговори -белешке наставника -писмене и контролне вежбе -практични радови ученика | |
| Врећактивности у ОВ раду | Активност и ученика: | -прича(препричава),упоређује,пише,описује,чита,разговара,смишља,пита, одговара,закључује,сарађује,опонаша,игра се,слуша,упоређује,анализира,извештава,запажа,дискутује,понавља, самопроцењује |
| | Активност и наставника: | -води, представља асоцијацију,подстиче,усмерава,указује на грешке,подржава -игра се,води,слуша,пружа помоћ,објашњава правила,описује,презентује,демонстрира,координира,прати рад ученика -процењује успешност,бележи,закључује са ученицима -врши анализу и синтезу |

Музичка култура

Назив предмета: МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ наставе и учења предмета музичка култура је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

Разред; Први

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – објасни својим речима тиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на телои зашто је тишина важна; – разликује одабране звукове и тонове, певање / свирање; хор / један певач / група певача; оркестар / један свирач / група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; – препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; – поштује договорена правила понашања при слушању музике; – користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> - препознаје песме различитог садржаја - препознаје различите звуке - изводи покрете уз музику |
| | Средњи ниво | Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> - објашњава разлике у песмама - изводи музичке игре |
| | Напредни ниво | Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> - формулише појам музичка уметност - проналази различите изворе из различитих медија везане за музику - изводи закључке |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура),Свет око нас(ја и други)Ликовна култура(лик.кул.и окружење) | |
| Начин провере остварености | Индивидуално испитивање | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – изговара у ритму уз покрет бројалице; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; – свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; – повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; – објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | Ученик уме да: - пева песме различитог садржаја - препознаје различите звуке - изводи покрет уз музику |
| | Средњи Ниво | Ученик уме да: - објашњава разлике у песмама - изводи музичке игре - пева бројалице уз пратњу инструмента |
| | Напредни ниво | Ученик уме да: - формулише појам музичка уметност - проналази различите изворе из различитих медија везане за музику - изводи закључке |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура)Физичка култура(плес и ритмика) | |
| Начин провере остварености | Индивидуално испитивање | |

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – направи дечје ритмичке инструменте; – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; – изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Ученик уме да: - пева песме различитог садржаја - препознаје различите звуке - изводи покрете уз музику |
| | Средњи ниво | Ученик уме да: - објашњава разлике у песмама - изводи музичке игре - пева бројалице уз пратњу инструмента - зна значај музичке традиције |
| | Напредни ниво | Ученик уме да : - формулише појам музичке уметности - проналази различите изворе из различитих медија везане за музику - изводи закључке - компонује краће музичке композиције - изводи ритмичке и звучне ефекте |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(Човек ствара)Физичко васпитање(плес и ритмика) | |

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Начин провере остварености | | Индивидуално испитивање |
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Учествовање у разговору, препознавање, именовање, објашњавање, усвајање нових знања, записивање, слушање, постављање питања, одговарање, повезивање, извођење закључака. Пева, игра, свира, истражује, ствара. |
| | Активност и наставника: | Објашњава, демонстрира, илуструје, наводи на размишљање, упућује на коришћење уџбеника, развија интересовање код ученика, прати ток активности ученика, наводи примере корелације са сродним предметима. |

Ликовна култура

Назив предмета: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ наставе и учења предмета ликовна култура је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Разред: Први

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; – пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Ученик уме да ликовно представи предмет који опажа |
| | Средњи ниво | Ученик уме да ликовно представи предмет који опажа и на основу његовог изгледа и намене представи доживљај или радњу |
| | Напредни ниво | Ученик уме да на основу самостално изабраног предмета ликовним путем представи композицију |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура)Свет око нас (ја и други)Математика(линије и положај,величин и облик предмета) | |
| Начин провере остварености | усмено испитивање (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару); ученички радови (индивидуални цртежи и радови од различитих материјала). | |

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни; – црта на различитим подлогама и форматима папира; користи материјал и прибор у складу са инструкцијама | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Ученик уме да уочава и решава просторне односе |
| | Средњи ниво | Ученик уме да уочава и решава просторне односе и уме да их ликовно изрази |
| | Напредни ниво | Ученик уме да уочава и решава просторне односе и уме да их ликовно изрази и да их практично примени и оствари |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Математика(линије и положај,величина и облик предмета)Свет око нас(човек ствара) | |
| Начин провере остварености | усмено испитивање (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару); ученички радови (индивидуални цртежи и радови од различитих материјала). | |

| | |
|-----------------------|------------|
| Наставна тема/област: | ОБЛИКОВАЊЕ |
|-----------------------|------------|

| | | |
|---|--|--|
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – обликује једноставне фигуре од меког материјала; – одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; – преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; – изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања; – преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Ученик уме да преобликовањем датих материјала направи нови облик |
| | Средњи ниво | Ученик уме да спајањем различитих облика добију нову занимљиву целину |
| | Напредни ниво | Ученик уме да на дату тему спаја различите материјале и предмете и тако добије нову целину |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(човек ствара) | |
| Начин провере остварености | усмено испитивање (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару); ученички радови (индивидуални цртежи и радови од различитих материјала). | |

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | СПОРАЗУМЕВАЊЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука; – повеже одабрану установу културе са њеном наменом; – поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Изражавање познатих појмова покретом тела и мимиком. |
| | Средњи ниво | Схватање повезаности установе културе са њеном наменом. |
| | Напредни ниво | Поштовање правила понашања у установама културе. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(ја и други),музичка култура(извођење музике)Физичко васпитање(ритмика и плес) | |
| Начин провере остварености | усмено испитивање (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару); ученички радови (индивидуални цртежи и радови од различитих материјала),посете установама културе. | |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | црта, слика,боји, ваја, моделује, преобликује, лепи, спаја, реже, сарађује, анализира, процењује, игра се, опажа, разликује, упоређује, решава |
| | Активност и наставника: | уводи, представља асоцијацију, подстиче, усмерава, указује на грешке, подржава, игра се, води, слуша, пружа помоћ, објашњава правила, описује, презентује, демонстрира, координира, прати рад ученика, процењује успешност, бележи, закључује са ученицима, врши анализу и синтезу |

Физичко и здравствено васпитање

Назив предмета ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ **Циљ** наставе и учења предмета *физичко и здравствено васпитање* је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Разред Први

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ//МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ//ХОДАЊЕ И ТРЧАЊЕ/СКАКАЊЕ И ПРЕСКАКАЊЕ/БАЦАЊЕ И ХВАТАЊЕ/ПУЗАЊЕ;ВИШЕЊЕ;УПОРИ/ВЕЖБЕ НА ТЛУ/ВЕЖБЕ РАВНОТЕЖЕ/ВЕЖБЕ СА РЕКВИЗИТИМА/ПЛЕС И РИТМИКА/ПОЛИГОНИ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; – примењује правилну технику дисања приликом вежбања; – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; – игра дечји и народни плес; – користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања на просторима за вежбање; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; – поштује правила игре; – навија фер и бодри учеснике у игри; – прихвати сопствену победу и пораз; | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | Редовно и активно учествује у настави физичког васпитања. Придржава се договорене процедуре доласка на час, понашања на часу и одласка са часа |
| | Средњи Ниво | Влада изабраним умењима из вежби на справама, тлу и спортских игара.Остварује напредак у развоју моторичких способности (координација, равнотежа, издржљивост, гипкост...) Изводи покрете, кретање у праволинијској путањи Правилно изводи основни корак два одабрана плеса Усклађује једноставне покрете уз музику. Уочава своје моторичке и друге способности, особине, сличности и разлике међу вршњацима. |
| | Напредни ниво | Поседује и друга моторичка искуства у зависности од интересовања Усклађује једноставне покрете уз музику Истражује своје способности. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура)Свет око нас(ја и други,Породични дом и школа,Здравље и безбедност) | |
| Начин провере | Организовање игара са коришћењем научених облика ходања и трчања. | |

| | | |
|---|--|--|
| остварености | Организовање игара уз коришћење различитих облика скакања и прескакања. Организовање игара са вођењем и додавањем лопте и гађањем у циљ Организовати мале полигоне игре са вежбама на тлу и одељењско такмичење са одређеном комбинацијом вежби | |
| Наставна тема/област: | ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА//КУЛТУРА ВЕЖБАЊА И ИГРАЊА//ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; – уочи промену у расту код себе и других; – уочи разлику између здравог и болесног стања; – примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; – одржава личну хигијену; – учествује у одржавању простора у коме живи и борави; – схвати значај коришћења воћа у исхрани; правилно се понаша за столом. | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | Именују и показују делове свог тела; Знају основне појмове о рађању, полу и полним разликама |
| | Средњи Ниво | Схватање значаја здравља; Уочавање важности и значаја улоге дома здравља, болнице; Знају од кога тражити помоћ у случају болести |
| | Напредни ниво | Успешно организовање свог дневног ритма учења, одмора, спавања, физичких активности, игре, забаве Схватање значаја личне хигијене, хигијене простора, собе; уз практичну примену усвојених знања |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(здравље и безбедност),српски језик(говорна култура) | |
| Начин провере остварености | Индивидуално испитивање Ученички радови | |

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | <p>Хода(природно, лагано, на прстима, петама, у различитом положају руку...), пење се..</p> <p>Трчи природно споро, лагано, брзо, корацима различите дужине. Активно слуша;</p> <p>Препознаје и именује технике трчања, скакања и прекакања;</p> <p>Хода, трчи, скаче у месту и у кретању, прескаче справе различите висине и дубине, прескаче вијачу... Активно слуша;</p> <p>Препознаје и именује технике бацања, хватања у различитим играма;</p> <p>Баца и хвата лопте различите величине једном руком или обема рукама, баца лопте у вис или у даљ.. Учествовање у разговору, препознавање, именовање, објашњавање, усвајање нових знања, записивање, слушање, постављање питања, одговарање, повезивање, сумирање рада, извођење закључака.</p> |
| | Активност и наставника: | <p>Припрема план и програм наставног рада;</p> <p>Обавештава, предлаже и подстиче; Мисаоно активира и мотивише ученике; Наводи примере корелације са сродним предметима; Прати ток ученичких активности на часу; Процењује рад ученика и сопствени рад;</p> <p>Наставник користи активне облике и методе рада. Објашњава, демонстрира, илуструје, наводи на размишљање, упућује на коришћење уџбеника, развија интересовање код ученика, прати ток активности ученика, наводи примере корелације са сродним предметима.</p> |

Дигитални свет

Наставни предмет: Дигитални свет**Разред:** први**Циљ наставе и учења:** Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања

| | |
|---|--|
| Наставна тема/област: | 1. ДИГИТАЛНО ДРУШТВО |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих; – наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова; – упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; – упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих; – користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); – упореди дигитални и папирни уџбеник |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик: Читање текстова са интернета, образовне игре</p> <p>Математика: Различити садржаји са интернета везани за бројеве, сабирање, одузимање, тестови знања</p> <p>Ликовна култура: Вајање популарног лика из цртаћа повезати са видео записом вајања истог лика. Прављење различитих постера и панова</p> |
| Начин провере остварености | <ul style="list-style-type: none"> - Самопроцена: програм наставе и учења очекује да ученици објасне нпр. начин функционисања једноставних алгоритама(укључујући и оне који су сами креирали), тестирају их, а затим откривају и исправљају грешке у њима. неговање праксе исказивања рефлексивних коментара током представљања онога што су урадили прилика је за развој самоувида и саморегулације у учењу и основа за процену властитог постигнућа ученика; - Вршњачка процена: ова врста процене постигнућа ученика природно се надовезује на процес самопроцене – ученици раде у пару или групи на истом задатку и имају могућност да, делећи одговорност, стварају и исправљају решења, те пружају конструктивне повратне информације. - Отворена питања: знање ученика о концептима који су обухваћени програмом неће увек бити лако уочљиво. Постављање отворених питања један је од начина на који наставник може да процени постигнућа својих ученика, али и да допринесе продубљивању њиховог разумевања конкретног концепта. Питања која почињу са „Зашто” или „Како” посебно су корисна: Зашто није добро да чашу са слатким пићем држиш поред дигиталног уређаја? Како ради твој алгоритам? Зашто је потребно да водиш рачуна о дужини времена које је потребно у раду са дигиталним уређајем? итд. - Већ знам – Желим да научим – Научио/ла сам: коришћење рубрика за идентификацију онога што већ знају, шта желе да науче и, накнадно, онога што су научили, корисна је техника коју ученици могу да користе за подршку самосталном учењу, а наставник за процену њихових постигнућа |
| Наставна тема/област: | 2. БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању) | <ul style="list-style-type: none"> – упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; – наведе неке од карактеристика „пааметног“ дигиталног уређаја; – наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању |

| | |
|---|--|
| да) | <p>културне баштине;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; – наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја ; – доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине ; – наброји основне податке о личности ; – објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја ; – именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин ; – наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их; – анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик: Читање текстова са интернета, образовне игре</p> <p>Математика: Различити садржаји са интернета везани за бројеве, сабирање, одузимање, тестови знања</p> <p>Ликовна култура: Вајање популарног лика из цртаћа повезати са видео записом вајања истог лика. Прављење различитих постера и панона</p> |
| Начин провере остварености | <ul style="list-style-type: none"> - Самопроцена: програм наставе и учења очекује да ученици објасне нпр. начин функционисања једноставних алгоритама(укључујући и оне који су сами креирали), тестирају их, а затим откривају и исправљају грешке у њима. неговање праксе исказивања рефлексивних коментара током представљања онога што су урадили прилика је за развој самоувида и саморегулације у учењу и основа за процену властитог постигнућа ученика; - Вршњачка процена: ова врста процене постигнућа ученика природно се надовезује на процес самопроцене – ученици раде у пару или групи на истом задатку и имају могућност да, делећи одговорност, стварају и исправљају решења, те пружају конструктивне повратне информације. - Отворена питања: знање ученика о концептима који су обухваћени програмом неће увек бити лако уочљиво. Постављање отворених питања један је од начина на који наставник може да процени постигнућа својих ученика, али и да допринесе продубљивању њиховог разумевања конкретног концепта. Питања која почињу са „Зашто” или „Како” посебно су корисна: Зашто није добро да чашу са слатким пићем држиш поред дигиталног уређаја? Како ради твој алгоритам? Зашто је потребно да водиш рачуна о дужини времена које је потребно у раду са дигиталним уређајем? итд. - Већ знам – Желим да научим – Научио/ла сам: коришћење рубрика за идентификацију онога што већ знају, шта желе да науче и, накнадно, онога што су научили, корисна је техника коју ученици могу да користе за подршку самосталном учењу, а наставник за процену њихових постигнућа |
| Наставна тема/област: | 3.АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима; – уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); – доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја |
| Корелација | Српски језик: Читање текстова са интернета, образовне игре |

| | |
|----------------------------|---|
| (наставни предмет и тема) | <p>Математика: Различити садржаји са интернета везани за бројеве, сабирање, одузимање, тестови знања</p> <p>Ликовна култура: Вајање популарног лика из цртаћа повезати са видео записом вајања истог лика. Прављење различитих постера и паноа</p> |
| Начин провере остварености | <ul style="list-style-type: none"> - Самопроцена: програм наставе и учења очекује да ученици објасне нпр. начин функционисања јеноставних алгоритама(укључујући и оне који су сами креирали), тестирају их, а затим откривају и исправљају грешке у њима. неговање праксе исказивања рефлексивних коментара током представљања онога што су урадили прилика је за развој самоувида и саморегулације у учењу и основа за процену властитог постигнућа ученика; - Вршњачка процена: ова врста процене постигнућа ученика природно се надовезује на процес самопроцене – ученици раде у пару или групи на истом задатку и имају могућност да, делећи одговорност, стварају и исправљају решења, те пружају конструктивне повратне информације. - Отворена питања: знање ученика о концептима који су обухваћени програмом неће увек бити лако уочљиво. Постављање отворених питања један је од начина на који наставник може да процени постигнућа својих ученика, али и да допринесе продубљивању њиховог разумевања конкретног концепта. Питања која почињу са „Зашто” или „Како” посебно су корисна: Зашто није добро да чашу са слатким пићем држиш поред дигиталног уређаја? Како ради твој алгоритам? Зашто је потребно да водиш рачуна о дужини времена које је потребно у раду са дигиталним уређајем? итд. - Већ знам – Желим да научим – Научио/ла сам: коришћење рубрика за идентификацију онога што већ знају, шта желе да науче и, накнадно, онога што су научили, корисна је техника коју ученици могу да користе за подршку самосталном учењу, а наставник за процену њихових постигнућа |

| | | |
|----------------------------|----------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | <p>Читање, писање, прикупљање и анализа података, израда паноа, повезивање са раније наученим градивом, критичко промишљање, повезивање са свакодневним животом, поређење, дискусија, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу, ангажовање у групном раду, самопроцена свог рада и рада групе,</p> |
|----------------------------|----------------------|---|

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | Активност и наставника: | објашњавање наставних садржаја, упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, прилагођавање градива развојним могућностима ученика, израда наставних материјала, оцењивање квалитета и нивоа усвојених знања, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, објашњавање основних појмова људске цивилизације и значајних личности, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду и тимског духа, учење ученика да повезују знање о истој теми из различитих области учење ученика да процењују свој рад |
|--|-------------------------------|--|

Час одељењског старешине**ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ**

Наставни предмет: ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Разред: први

Годишњи фонд часова: 36

Циљ наставе и учења: Циљ наставе је развој моралних особина, ставова и уверења ученика, упознавање ученике са школским животом и односима којима уважавају друге. Упућује на естетска осећања, формирање културно-хигијенских и здравствених навика и формирање става о заштити животне средине. Подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика, да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Сазнање о себи и другима | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | читају , слушају , решавају проблеме и примењују правила у пракси - причају своја искуства - праве дневни план рада и одмора разматрају и предлажу како да побољшају свој успех - сакупљају прибор, међусобно помажу једни другима, посећују болесног друга - уређују паное, праве честитке , читају, цртају | |
| Очекивани ниво постигнућа | | - слушају, износе своје мишљење, заједнички формулишу закључке - дискутују, глуме, истражују примењују научено у новим ситуацијама учествују у самооцењивању и вредновању резултата рада |
| | | |
| | | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик-Језичка култура: Различите комуникативне ситуације (комуникација са одраслима и са вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања, честитања и сл.) Математика-Бројеви Природа и друштво- Природа, човек, друштво, породица, одељење, школа; биљке и животиње; прошлост Ликовна култура- Простор, композиција у простору, материјали Музичка култура- Извођење музике; слушање музике Грађанско васпитање- Безбедност ученика у школи; дечија права; односи у заједници | |
| Начин провере остварености | Усмени одговори-индивидуални, као и ангажованост, учешће у раду и активностима, посматрање, белешке, продукти ученичких активности. | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Бонтон | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - читају , слушају , решавају проблеме и примењују правила у пракси - причају своја искуства - праве дневни план рада и одмора разматрају и предлажу како да побољшају свој | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| да) | успех - сакупљају прибор, међусобно помажу једни другима, посећују болесног друга - уређују паное, праве честитке, читају, цртају | |
| Очекивани ниво постигнућа | | - слушају, износе своје мишљење, заједнички формулишу закључке - дискутују, глуме, истражују примењују научено у новим ситуацијама учествују у самооцењивању и вредновању резултата рада |
| | | |
| | | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик-Језичка култура: Различите комуникативне ситуације (комуникација са одраслима и са вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања, честитања и сл.) Математика-Бројеви Природа и друштво- Природа, човек, друштво, породица, одељење, школа; биљке и животиње; прошлост Ликовна култура- Простор, композиција у простору, материјали Музичка култура- Извођење музике; слушање музике Грађанско васпитање- Безбедност ученика у школи; дечија права; односи у заједници | |
| Начин провере остварености | Усмени одговори-индивидуални, као и ангажованост, учешће у раду и активностима, посматрање, белешке, продукти ученичких активности. | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Моја осећања и ја | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | читају, слушају, решавају проблеме и примењују правила у пракси - причају своја искуства - праве дневни план рада и одмора разматрају и предлажу како да побољшају свој успех - сакупљају прибор, међусобно помажу једни другима, посећују болесног друга - уређују паное, праве честитке, читају, цртају | |
| Очекивани ниво постигнућа | | - слушају, износе своје мишљење, заједнички формулишу закључке - дискутују, глуме, истражују примењују научено у новим ситуацијама учествују у самооцењивању и вредновању резултата рада |
| | | |
| | | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик-Језичка култура: Различите комуникативне ситуације (комуникација са одраслима и са вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања, честитања и сл.) Математика-Бројеви Природа и друштво- Природа, човек, друштво, породица, одељење, школа; биљке и животиње; прошлост Ликовна култура- Простор, композиција у простору, материјали Музичка култура- Извођење музике; слушање музике Грађанско васпитање- Безбедност ученика у школи; дечија права; односи у заједници | |
| Начин провере остварености | Усмени одговори-индивидуални, као и ангажованост, учешће у раду и активностима, посматрање, белешке, | |

| | |
|--|--------------------------------|
| | продукти ученичких активности. |
|--|--------------------------------|

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, слушају, износе своје мишљење, заједнички формулишу закључке -дискутују, глуме, истражују примењују научено у новим ситуацијама учествују у самооцењивању и вредновању резултата рада |
| | Активност и наставника: | Упућује, саветује, коригује, помаже, мотивише, сарађује, подстиче, анализира, систематизује -чита, дочарава, прати, слуша, помаже, припрема материјал, подстиче, исправља, одабира, реализује, наводи, подстиче сарадњу и тимски рад ученика, заједно са ученицима вреднује резултате процеса рада у току часова |

Изборни програми

Верска настава

Наставни предмет: Верска настава

Разред: Први

Циљ наставе и учења:

Циљ верске наставе за ученике првог разреда основне школе јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног).

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | Увод | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Когнитивни аспект: • да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса Афективни аспект: • бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави |
| | Средњи ниво | бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе |
| | Напредни ниво | / |
| Корелација (наставни предмет и тема) | / | |
| Начин провере остварености | Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу | |

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Когнитивни аспект: • моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици) • моћи да препозна да не можемо једни без других • знати да нас љубав повезује са другима • знати да се правилно осени крсним знаком • знати да је Бог Света Тројица (Заједница) • знати да крштењем постајемо чланови Божје породице (Цркве) Афективни аспект: • пожелети да чини добро другима (ближњима) у својој заједници • желети да изражава хришћанску љубав према Богу и ближњима | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | моћи да опише и објасни значење појма заједнице |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Средњи ниво | моћи да препозна да не можемо једни без других |
| | Напредни ниво | • знати да је Бог Света Тројица |
| Корелација (наставни предмет и тема) | / | |
| Начин провере остварености | Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Когнитивни аспект: • знати да заједница са Богом почива на слободи • знати да је послушност израз љубави • моћи да препозна да је даривање плод љубави • моћи да сазна да је молитва разговор са Богом • моћи да усвоји текст молитве Оче наш • знати да је Бог Отац створио свет из љубави • моћи да препозна да је наш живот Божји дар • знати да Бог жели да живимо у заједници са Њим Афективни аспект: • показивати жељу да љубав исказује на конкретан начин • бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | моћи да сазна да је молитва разговор са Богом |
| | Средњи ниво | моћи да препозна да је наш живот Божји дар |
| | Напредни ниво | бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом |
| Корелација (наставни предмет и тема) | / | |
| Начин провере остварености | Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Наставна тема/област: | ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик) | Когнитивни аспект: • упознати Христово учење као „учење“ о љубави и праштању (на примерима из јеванђељских прича) | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> • препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима • усвојити садржај и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно“ • бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу • препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) • препознати да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави • моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици • знати обичаје у вези са Васкрсом <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развијати потребу да делима исказују љубав • развијати жељу да учествује у припремама за прославу овог највећег хришћанског празника | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | • препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима |
| | Средњи ниво | препознати да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави |
| | Напредни ниво | развијати жељу да учествује у припремама за прославу овог највећег хришћанског празника |
| Корелација (наставни предмет и тема) | / | |
| Начин провере остварености | Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу | |

| | | |
|---|---|---|
| Наставна тема/област: | НАША БРИГА О СВЕТУ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Когнитивни аспект: <ul style="list-style-type: none"> • моћи да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку • на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе • препознати и именовати поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда основне школе Афективни аспект: <ul style="list-style-type: none"> • развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | моћи да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави |
| | Средњи ниво | препознати и именовати поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу |
| | Напредни ниво | развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи |
| Корелација (наставни предмет и) | Биологија (екологија, заштита природне средине) | |

| | |
|----------------------------|--|
| тема) | |
| Начин провере остварености | Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Разговор на дату тему - Уочавање сличности/разлика између одређених појмова - Постављање питања и давање одговора - Мануалне активности (писање, цртање, бојење, израда постера, панона) - Читање ради информисања - Понављање - Препричавање - Издавање битних у мноштву информација - Повезивање садржаја верске наставе са садржајима осталих часова - глума |
| | Активност и наставника: | Усмено излагање - Дискусија - Илустративно-демонстративна метода - Утврђивање претходних знања и искустава - Повезивање нових знања са животним, ваншколским знањима и искуствима - Повезивање са знањима из других предмета - Подстицање ученика да постављају питања - Оспособљавање ученика да уочавају, постављају и решавају проблем - Праћење, помагање и исправљање грешака у раду код ученика |

Грађанско васпитање

| | | |
|---|---|--|
| Предмет: Грађанско васпитање Разред: први Циљ учења предмета: „Грађанско васпитање - Сазнање о себи и другима“ јесте подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе. Овај наставни предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компонентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује себе и друге. | | |
| Наставна тема/област: Олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције | | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) Олакша процес адаптације на школску средину- Подстиче социјалне интеграције; Развија односе другарства и сарадње са вршњацима и одраслима. | | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Изражава своје личне ставове о школи |
| | Средњи ниво | Активно учествује у доношењу правила понашања у школи |
| | Напредни ниво | Активно учествује у уређењу учионице, активно сарађује са учитељем |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(ја и други)Српски језик(језичка култура) | |
| Начин провере остварености | Размена о узајамним очекивањима, потребама, захтевима, тешкоћама везаним за промену средине. | |
| Наставна тема/област: | Подстицање развоја сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и особености, самопоштовања и самопоуздања | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | развија сазнања о себи и о својим потребама и да разуме њихову међусобну повезаност | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Препознаје своја осећања и потребе |
| | Средњи ниво | Слободно изражава своја осећања и потребе |
| | Напредни ниво | Изјашњава своје идеје и одлуке |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(ја и други) | |
| Начин провере остварености | Кроз прављење заједничког цртежа у малим групама . | |
| Наставна тема/област: | Изражавање и комуникација осећања; проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања | |
| Исходи | невербално и вербално комуницира и да схвати значај ненасилне комуникације | |

| | | |
|---|--|--|
| (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Цртежом исказује страх, тугу, бес |
| | Средњи ниво | Активно учествује у решавању проблема |
| | Напредни ниво | На свој начин савладава непријатне емоције и осећања |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(ја и други)Ликовна култура(лик.култура и окружење)Физичко васпитање(моторичке вештине) | |
| Начин провере остварености | Кроз цртање, размену, игру, вежбе опуштања и физичке вежбе | |
| Наставна тема/област: | Подстицање групног рада, договарања и сарадње | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Успешно учествује у групном раду Да се, споразумева и сарађује са вршњацима и одраслима | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Има добру сарадњу са вршњацима |
| | Средњи ниво | Отворено изражава своје мишљење и потребе |
| | Напредни ниво | Размеђује мишљење са вршњацима и одраслима |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура(лик.култура и окружење) | |
| Начин провере остварености | Кроз прављење заједничког цртежа у малим групама . | |
| Наставна тема/област: | Подстицање социјалног сазнања, разумевање и прихватање међусобних разлика;учење видова самопотврђивања без агресивности и уважавања других | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | се креативно изражава; разуме и прихвати међусобне разлике -савлада непријатна емоционална стања. | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Препознаје осећања код себе и других |
| | Средњи ниво | Поштује разлике међу вршњацима |
| | Напредни ниво | Учествује у решавању заједничких проблема |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(ја и други) | |
| Начин провере остварености | Кроз игру улога и размену улога | |
| Наставна тема/област: | Развијање комуникативне способности, конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | примени вештину ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању | |

| | | |
|--|---|---|
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Прихвата различите ставове и мишљења |
| | Средњи ниво | Препознаје конфликтне ситуације |
| | Напредни ниво | Заједнички решава проблем |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура(лик.култура и окружење) | |
| Начин провере остварености | Кроз игру маште и одигравање ситуација из сопственог живота. | |
| Наставна тема/област: | Упознавање ученика са дечјим правима и подстицање и оспособљавање ученика за активну партиципацију у животу школе | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | упозна, усвоји и уважи дечја права и да буде способан да активно учествује у њиховом остваривању | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Разуме своја права |
| | Средњи ниво | Описује и наводи своја права |
| | Напредни ниво | Препознаје ситуације у којима се крше права |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(ја и други,породични дом и школа) | |
| Начин провере остварености | Кроз размену и вежбе | |

| | | |
|--|--|---|
| Наставна тема/област: | Евалуација | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Сам процени програм који су прошли и сопствено напредовање | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Исказује своја осећања |
| | Средњи ниво | Активно слуша своје вршњаке и износи своје мишљењ |
| | Напредни ниво | Јасно исказује шта му се свиђа, а шта не |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура)Свет око нас(ја и други) | |
| Начин провере остварености | Кроз подстицање да сами процене програм | |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Активно слуша, учествује у решавању заједничких проблема.учествује и презентује свој избор, симулирају неправдуучествује у дискусији. |
| | Активност и наставника: | Припрема план и програм наставног рада; Обавештава, предлаже и подстиче; Мисаоно активира и мотивише ученике; Наводи примере корелације са сродним предметима; Прати ток ученичких активности на часу; Процењује рад ученика и сопствени рад; Наставник користи |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | | активне облике и методе рада. |
|--|--|-------------------------------|

Ваннаставне активности

| | |
|----------------------------------|--|
| Облик образовно – васпитног рада | ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ (из области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта) |
| Разред: | Први |
| Циљ учења: | <ul style="list-style-type: none"> - Развијање социјалних креативних способности ученика; - Активно упознавање друштвеног окружења; - Усвајање, развијање и поштовање националног и културног идентитета; - Оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења; - Препознавање и уважавање сличности и разлика између појединца и група; - Развијање физичких способности, неговање фер плеја. - Јачање образовно-васпитне делатности школе; - Подстицање индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена; - Развијање и неговање другарства и пријатељства. |
| Годишњи фонд часова: | 36 |
| Недељни фонд часова: | 1 |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | Наука Садржај: Огледи -Формирање елементарних научних појмова из природних наука - извођење једноставних огледа -решавање једноставних проблемских ситуација, -развијање критичког односа према информацијама које се добијају чулима. Еколошка акција -заштита животне средине - чишћење школског дворишта, сађење цвећа, уређење панона | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Оспособљавање за извођење најједноставнијих експеримената и огледа . Развијање способности да ученик увиди да природна богатства нису безгранична и да се морају рационално користити. Ученици ће научити да брину о изгледу и уређењу школског дворишта и околине. Ученици ће бити у могућности да представе своју животну средину (вербално, ликовно, сценски) | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура) Математика(линија и област) Свет око нас(ја и други) | |
| Начин | Игровне и практичне активности | |

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| провере остварености | Увид у ученичке продукте рада |
|----------------------|-------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | Техника | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Уме да користи рачунар (миш, тастатура, писање документа у ворду, отварање интернет странице...). Вешто управља бициклом, уочава своје моторичке способности и упоређује их са другим, савладава низ препрека и развија саобраћајну културу. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(почетно читање и писање) Математика Физичко васпитање Дигитални свет (дигитални уређаји) | |
| Начин провере остварености | Игровне и практичне активности Увид у ученичке продукте рада Разговор Вожња на полигону | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Култура | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Користи глас и тело да изрази искуство, осећања и доживљаје из текста. Одигравају једноставне представе које подстичи интеракцију. Искажу шта су видели у игри других и препознају шта је садржај игре. Препознају разлику између реалних животних ситуација и ситуација које се замишљају. Ликовно изразе доживљај и осећања везана за искуство из непосредног окружења, као и из маште. Користи различите ликовне и неликовне материјале да би се изразили. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Ликовна култура | |
| Начин провере остварености | Игровне и практичне активности Увид у ученичке продукте рада | |
| Наставна тема/област: | Уметност | |
| Исходи | Искажују своје способности покретом, мимиком, глумом, музиком... | |

| | | |
|---|---|--|
| (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Искажу шта су видели у представљању других и препознају шта је садржај игре. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Ликовна култура | |
| Начин провере остварености | Игровне и практичне активности Увид у ученичке продукте рада | |
| Наставна тема/област: | Спорт | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Остварује напредак у развоју моторичких способности. Влада основним правилима из спортских игара. Негује фер плеј односе. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Математика Физичко васпитање | |
| Начин провере остварености | Игровне и практичне активности Увид у ученичке продукте рада | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Медији | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Безбедно користи интернет. Познаје начине и средства заштите од дигиталног насиља. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Ликовна култура | |
| Начин провере | Игровне и практичне активности | |

| | |
|--------------|-------------------------------|
| остварености | Увид у ученичке продукте рада |
|--------------|-------------------------------|

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, усваја навика ,примењује научено. Ходају и трче на различите начине, раде вежбе обликовања, играју се дечијих игара, скаче у даљ, увис, прескаче вијачу, баца и хвата лопту на различите начине, пењу се на различите начине уз различите предмете, клечи, чучи, скаче, изводи колут напред, назад, одскаче, наскаче, прескаче, диже и носи реквизите самостално и у групи, или пару, изводи основне гимнастичке елементе, дружи се, навија, процењује, хода у пару са обилажењем различитих препрека, хода по греди, трчи у страну, у назад, у колони, изводи основне гимнастичарске елементе. |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање |

ДРУГИ РАЗРЕД

Српски језик

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред: други

Годишњи фонд часова: 180

Циљ наставе и учења: Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности

| | | |
|---|---|---|
| Наставна тема/област: | Књижевност | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; - одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; - одреди редослед догађаја у тексту; - уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – разликује стих и строфу; - уочистиховекојисеримују; - објасни значење пословице и поуке које уочава у басни; - наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота; - чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; - изражајно рецитије песму; - изводи драмске текстове; - износи своје мишљење о тексту | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1CJ.1.5.1. 1CJ.1.5.2. 1CJ.1.5.3. |
| | Средњи ниво | 1CJ.2.5.1. 1CJ.2.5.2. 1CJ.2.5.3. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.5. |
| | Напредни ниво | 1CJ.3.5.1. 1CJ.3.5.2. 1CJ.3.5.3. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Математика(бројеви)Свет око нас(непосредно окружење)Музичка култура(извођењемузике) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: - индивидуално испитивање - наставни листови - припремљени задаци - домаћи задаци Писмено проверавање: - контролне вежбе - наставни листови - диктат - правописне вежбе ученички радови: лепо писање, уређење панона, моделовање (слова) | |

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | ЈЕЗИК (граматика, правопис, ортоепија) | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - разликује глас и слог- препозна самогласнике и сугласнике; - разликује врсте речи у типичним случајевима; - одређује основне граматичке категорије именица и глагола; - разликује реченице по облику и значењу; - поштује и примењује основна правописна правила | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.4.3. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 1CJ.1.1.5. |
| | Средњи ниво | 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2. 1CJ.2.4.3. 1CJ.2.4.4. 1CJ.2.4.5. 1CJ.2.4.6. |
| | Напредни ниво | 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.2. 1CJ.3.4.3. 1CJ.3.4.4. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура(ликовна култура и окружење)Свет око нас(ја и други) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: - наставни листови - припремљени задаци - домаћи задаци Писмено проверавање: - контролне вежбе - наставни листови -тестови знања Ученички радови: -унапред припремљен материјал за рад -стваралачки рад -уређење панона | |

| | | |
|--|--|---|
| Наставна тема/област: | ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА(ГОВОРЕЊЕ И СЛУШАЊЕ) | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - влада основном техником читања и писања латиничног текста; – пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); –користи различите облике усменог и писменог изражавања:препричавање, причање и описивање; – правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; – учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; – разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); – изражајно чита ћирилични текст | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ.0.1.5. 1CJ.0.1.7. |
| | Средњи ниво | 1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.4.6. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.5. 1CJ.2.5.6. |
| | Напредни ниво | 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.5 |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура(споразумевање,ликовна култура и окружење)Свет око нас(ја и други) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: -индивидуално испитивање - наставни листови - припремљени задаци - домаћи задаци Писмено проверавање: - контролне вежбе - наставни листови - диктат - правописне вежбе | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активности ученика: | прича(препричава),упоређује, пише,описује, чита,разговара, смишља,пита,одговара,закључује,сарађује,опонаша,игра се,слуша, упоређује,анализира,извештава, запажа, дискутује, понавља, чита по улогама, износи доживљаје,самопроцењује |
| | Активности наставника: | Уводи,асоцира, подстиче, усмерава,указује на грешке, подржава,играсе,води,слуша,пружа помоћ, објашњава,описује,предентује,демонстрира,координира,прати рад ученика,процењује успешност,бележи,закључује са ученицима,врши анализу и синтезу |

Српски језик- допунска настава

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК- допунска настава

Разред: други

Годишњи фонд часова: 18

Циљ наставе и учења:

да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета;

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | Књижевност | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; - одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; разликује стих и строфу; - | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1CJ.0.1.1. 1CJ.1.2.1.1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.5.1.1CJ.1.5. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Математика(бројеви)Свет око нас(непосредно окружење) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: - индивидуално испитивање - наставни листови - припремљени задаци – Писмено проверавање: наставни листови - ученички радови: лепо писање | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | ЈЕЗИК (граматика, правопис, ортоепија) | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - разликује глас и слог- препозна самогласнике и сугласнике; - разликује врсте речи ; - одређује основне граматичке категорије именица и глагола; - разликује реченице по облику и значењу; - поштује и примењује основна правописна правила; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.4.3. 1CJ.1.1.5. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура(ликовна култура и окружење)Свет око нас(ја и други) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: - наставни листови - припремљени задаци Писмено проверавање: радни листови –тестови; Ученички радови: -унапред | |

| | | |
|---|--|--|
| припремљен материјал за рад | | |
| Наставна тема/област: | ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА(ГОВОРЕЊЕ И СЛУШАЊЕ) | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | влада основном техником читања и писања латиничног текста; –користи различите облике усменог и писменог изражавања:препричавање, причање ; правилно састави потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; – учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника, изражајно чита ћирилични текст | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1СЈ.0.1.1. 1СЈ.0.1.2. 1СЈ.0.1.3. 1СЈ.0.1.5. 1СЈ.0.1.7. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура(споразумевање,ликовна култура и окружење)Свет око нас(ја и други) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: -индивидуално испитивање - наставни листови - припремљени задаци - домаћи задаци Писмено проверавање: - наставни листови - диктат - правописне вежбе | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | прича(препричава),упоређује, пише,описује, чита,разговара, смишља,пита,одговара,закључује,сарађује,опонаша,игра се,слуша, упоређује,анализира,извештава, запажа, дискутује, понавља, чита по улогама, износи доживљаје,самопроцењује |
| | Активност и наставника: | Уводи,асоцира, подстиче, усмерава,указује на грешке, подржава,играсе,води,слуша,пружа помоћ, објашњава,описује,презентује,демонстрира,координира,прати рад ученика,процењује успешност,бележи,закључује са ученицима,врши анализу и синтезу |

Енглески језик

Наставни предмет: Енглески језик

Разред: други

Циљнастава и учења: наставе енглеског језика у другом разреду је оспособљавање ученике да на енглеском језику комуницирају у усменом облику, на основном нивоу, о темама из њиховог непосредног окружења, као и подстицање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика и олакшавање разумевања других и различитих култура и традиција. Стимулише критичко и креативно мишљење, радозналост и истраживачки дух и омогућава одговарајући социјални и интелектуални развој ученика.

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Поздрављање | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; представе себе и другог; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговарају на њих; - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости; - уоче сличности и разлике у школама циљне културе и код нас. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна, музичка и драмска уметност, српски језик | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти. | |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Представљање себе и других; Давање основних информација о себи; Давање и тражење основних информација о другима | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> Да зна представи себе и друге користећи научене изразе Да зна да употреби изразе за размену основних личних података Да зна да у изразима употреби личне и показне заменице и присвојне придеве, глагол бити у садашњем времену, питања са ко, шта и колико Да зна да препозна и именује бројеве до 20 | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и) | Српски језик Енглески језик 1 разред | |

| | |
|----------------------------|---|
| тема) | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти. |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Разумевање и давање једноставних упутстава и налога | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -Да разуме и примени једноставне изразе за давање упутстава и нагола(слушај,гледај,устани,седи,окрени се,скочи,отвори,затвори,дођи,дај ми,,пронађи,нацртај,пожури,пази...) -Да разуме и примени императивне изразе -Да зна да поштује основне норме учтивости | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Енглески језик 1 разред | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти. | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -Да разуме и примени изразе којима се позива на учешће у заједничкој активности -Да разуме и примени изразе којима ће прихватити или одбити позив на учешће у заједничкој активности на учтив начин | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Енглески језик 1 разред Музичка култура | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти. | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Исказивање молбе, захвалности и извињења | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -Да разуме и примени изразе за исказивање молби, захвалности и извињавања на учтив начин -Да разуме и примени изразе учтиве комуникације | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| да) | | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Енглески језик 1 разред Музичка култура | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти. | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Честитање | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Да разуме и примени изразе којима се честитају најзначајнији празници и прославе | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Енглески језик 1 разред Музичка култура | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти | |
| Наставна тема/област: | Описивање бића,предмета,места и појава | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -Да разуме и примени изразе за описивање бића,предмета места и појава(шта је ово/оно,то је, није то,какво је несто,неко,нешто се негде налази,шта ко носи,има...) -Да разуме и примени изразе за описивање где се шта налази у једнини/множини;изражавање множине именица;изрази за описивање тренутних сдашњих радњи | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Енглески језик 1 разред Музичка култура | |
| Начин провере | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, | |

| | |
|--------------|--|
| остварености | симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти. |
|--------------|--|

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| Наставна тема/област: | Исказивање потреба, осета и осећања | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -Да зна да разуме и примени изразе за исказивање потреба, осета и осећања (глад, жеђ, среће, туге, топлоте, хладноће...) користећи правила учтивне комуникације | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1 Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Енглески језик 1 разред Музичка култура | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти. | |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Наставна тема/област: | Исказивање положаја у простору | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -Да разуме и примени изразе за исказивање положаја у простору (где се неко/нешто налази/не налази) -Да разуме и примени предлога и прилога за изражавање просторних односа (овде, тамо, на, у, испод) -Да разуме и примени изразе са упитном заменицом где | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1 Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Енглески језик 1 разред Музичка култура Свет око нас | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти. | |

| | |
|-----------------------|---|
| Наставна тема/област: | Исказивање времена |
| Исходи | -Да разуме и примени изразе за исказивање времена (који је данас дан) |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -Да разуме и примени изразе са упитном заменицом шта | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Енглески језик 1 разред Музичка култура Свет око нас | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти. | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Изражавање припадања/неприпадања и поседовања/непоседовања | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -Да разуме и примени изразе за изражавање припадања/неприпадања, поседовања/непоседовања (ово је моја..., да ли је ово твоја..., да ли имаш љубимца, имам брата/сестру...) -Да разуме и примени вокабулар о члановима породице, кућним љубимцима, играчкама | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Енглески језик 1 разред Музичка култура | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти. | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Изражавање допадања/недопадања | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -Да разуме и примени изразе за исказивање допадања/недопадања (волом, не волим, да ли волиш/не волиш) -Да разуме и примени вокабулар о храни и пићу -Да разуме и примени изразе израза са глаголима волети/свиђати се у садашњем времену | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |

| | |
|--|---|
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Енглески језик 1 разред Музичка култура |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти. |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Изражавање способности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -Да разуме и примени израза за изражавање способности(могу/не могу,умем/не умем...) -Да разуме и примени изразе са глаголом моћи/знати/умети за изражавање своје и способности других | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Енглески језик 1 разред Музичка култура Свет око нас | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти. | |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Наставна тема/област: | Изражавање количине и бројева | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -Да разуме и примени израза за изражавање количине и бројева(бројеви до 20) -Да разуме и препозна јединице и множине именица -Да разуме и примени питања за количину(колико) | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Е.Ј.Г.1.1Е.Ј.Г.1.2. Е.Ј.Г.1.3. |
| | Средњи ниво | Е.Ј.Г.2.1. |
| | Напредни ниво | Е.Ј.Г.3.1. Е.Ј.Г.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик Енглески језик 1 разред Музичка култура Свет око нас | |
| Начин провере остварености | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти. | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | |
|-------------------------|---|
| Активност и ученика: | Слуша, понавља, препознаје, поставља питања и даје одговоре, разговара, прати причу, повезује, прати инструкције, црта и боји, решава задатке, учествује у групном раду ради у пару, учествује у игри |
| Активност и наставника: | објашњава, демонстрира, илуструје, испитује, даје инструкције, усмерава, коригује, помаже, организује |

Математика

Наставни предмет: математика

Разред: други

Годишњи фонд часова: 180

Циљ наставе и учења: је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | Бројеви | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> -одреди десетице најближе датом броју, – усмено сабира и одузима бројеве до 100; – користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржилац; – примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине; – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – одреди делове (облика) дате величине; – изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римскимцифрама и напише | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.1.1. 1МА.1.1.2. 1МА.1.1.3. 1МА.1.1.4. 1МА.1.1.5. |
| | Средњи ниво | 1МА.2.1.1. 1МА.2.1.2. 1МА.2.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА:2.1.5. |
| | Напредни ниво | 1МА.3.1.1. 1МА.3.1.2. 1МА.3.1.3. 1МА.3.1.4. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура) Свет око нас(кретање)Ликовна култура(лик.кул.и окружење) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: Игровне и практичне активности Писмено проверавање: - припремљени задаци - домаћи задаци - контролне вежбе | |

| | |
|-----------------------|------------|
| Наставна тема/област: | Геометрија |
|-----------------------|------------|

| | | |
|--|--|--|
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | разликује дуж, полуправу и праву; – одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); – одреди обим геометријске фигуре; – нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; – уочи подударне фигура на датом цртежу; – оучи симетричне фигуре; – допунити цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.2.1. 1МА.1.2.2. 1МА.1.2.3. |
| | Средњи ниво | 1МА.2.2.1. 1МА.2.2.2. 1МА.2.2.6. |
| | Напредни ниво | 1МА.3.2.1. 1МА.3.2.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура), Ликовна култура(лик.кул.и окружење) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: Игровне и практичне активности Писмено проверавање: - школски задаци - домаћи задаци - контролне вежбе | |

| | | |
|--|---|--|
| Наставна тема/област: | МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине – чита и запише време са часовника; – користи јединице за време у једноставним ситуацијама | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.4.1. 1МА.1.4.2. 1МА.1.4.3. |
| | Средњи ниво | 1МА.2.4.1. 1МА.2.4.2. 1МА.2.4.3. |
| | Напредни ниво | 1МА.3.4.1. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(орјентација у времену)Српски језик(језичка култура)Ликовна култура(лик.култура и окружење | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: Игровне и практичне активности Писмено проверавање: - припремљени задаци - домаћи задаци - контролне вежбе | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| Врсте | Актив ности ученик а: | Прича, упоређује, црта, пише, описује, разговара, смишља, пита, одговара, закључује, сарађује, опонаша, игра се, слуша, анализира, извештава, запажа, дискутује, понавља, самопроцењује |
|-------|--------------------------------|---|

| | | |
|------------|------------------------|---|
| активности | Активности наставника: | Уводи, асоцира, подстиче, усмерава, указује на грешке, подржава, игра се, води, слуша, пружа помоћ, објашњава правила, описује, презентује, демонстрира, координира, прати рад ученика, процењује успешност, бележи, закључује са ученицима, врши анализу и синтезу |
|------------|------------------------|---|

Математика- допунска настава

Наставни предмет: МАТЕМАТИКА- допунска настава

Разред: други

Годишњи фонд часова: 18

Циљ наставе и учења: је да ученик, овладавајући елементарним математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота.

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Бројеви | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> -одреди десетице најближе датом броју, – усмено сабира и одузима бројеве до 100; – користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржилац; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине; – израчуна вредност бројевог израза са највише две операције, – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – одреди делове (облика) дате величине; – прочита број записан римским цифрама и напише | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.1.1. 1МА.1.1.2. 1МА.1.1.3. 1МА.1.1.4. 1МА.1.1.5. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура)Свет око нас(кретање)Ликовна култура(лик.кул.и окружење) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: Игровне и практичне активности Писмено проверавање: - припремљени задаци -домаћи задаци | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Геометрија | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> разликује дуж, полуправу и праву; – одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); – нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; – уочи подударне фигура на датом цртежу; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.2.1. 1МА.1.2.2. 1МА.1.2.3. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни | Српски језик(језичка култура),Ликовна култура(лик.кул.и окружење) | |

| | | |
|---|--|--|
| предмет и тема) | | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: Игровне и практичне активности Писмено проверавање: - школски задаци - домаћи задаци | |
| Наставна тема/област: | МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине – чита и запише време са часовника; – користи јединице за време у једноставним ситуацијама | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.4.1. 1МА.1.4.2. 1МА.1.4.3. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(орјентација у времену)Српски језик(језичка култура)Ликовна култура(лик.култура и окружење) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: Игровне и практичне активности Писмено проверавање: - школски задаци - домаћи задаци | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, слуша, анализира, извештава, запажа, дискутује, понавља, самопроцењује |
| | Активност и наставника: | уводи, асоцира, подстиче, усмерава, указује на грешке, подржава, игра се, води, слуша, пружа помоћ, објашњава правила, описује, презентује, демонстрира, координира, прати рад ученика, процењује успешност, бележи, закључује са ученицима, врши анализу и синтезу |

Свет око нас

Наставни предмет: СВЕТО ОКО НАС

Циљ наставе и учења предмета *свет око нас* јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.**РАЗРЕД: ДРУГИ****Годишњи фонд часова: 72**

| | |
|---|--|
| Наставна тема/област: | НЕПОСРЕДНО ОКРУЖЕЊЕ///Ја и други/Породични дом, школа/Здравље и безбедност/Оријентација у простору и времену/Човек ствара/Разноврсности природе |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; - оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којим припада; - се понаша тако да уважава различитости других људи; - прихвата последице када прекрши правила понашања групе; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; - препозна грб, заставу химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; - одреди тип насеља на основу његових карактеристика |
| Други и ја | |

| | |
|---|---|
| Култура живљења | <ul style="list-style-type: none"> препозна грб, заставу химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; - одреди тип насеља на основу његових карактеристика - повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; - одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; - чува своју, школску и имовину других; - прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; - својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; |
| Човек ствара | <ul style="list-style-type: none"> - истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; - пронађе нову намену коришћеним предметима |
| Кретање и оријентација у простору и времену | <ul style="list-style-type: none"> - наводи примере различитих облика кретања у окружењу; - одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; - измери растојање које тело пређе током свог кретања; - пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/ карактеристичних објеката; |

| | |
|-----------------------|--|
| Разноврсности природе | <ul style="list-style-type: none"> - именује занимања људи у свом насељу са околином; - одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; - забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена |
|-----------------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -разликује облике рељефа у свом насељу и околини; -разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини; -идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; -повеже делове тела живих бића са њиховом улогом; -разврста биљке из окружења на основу начина живота и начина исхране; -наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; -штедљиво троши производе које кориисти у свакодневним ситуацијама; -разврста отпад на предвиђена места, -негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу; -препозна примере повезаности живих бића са условима за живот; -повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима |
| Стандарди постигнућа | |
| Основни Ниво | 1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.2.3. 1ПД.1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.5. 1ПД.1.2.3. 1ПД.1.3.1. 1ПД.1.3.4. 1ПД1. 4.1. 1ПД1.4.2. 1ПД1.4.4. 1ПД.1.5.5. |
| Средњи Ниво | 1ПД2.4.1. 1ПД2.4.2. 1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2. 1ПД.2.5.3. |
| Напредни ниво | 1ПД.3.5.1. 1ПД 3.1.1.1ПД.3.5.1. 1ПД.3.5.2. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура)Ликовна култура(лик.кул.и окружење)Физичко и здравствено васпитање(култура вежбања и играња;здравствено васпитање) | |
| Начин провере оствареност и | усмени одговори, -белешке наставника -писмене и контролне вежбе -практични радови ученика | |
| Врсте активности у ОБ раду | Активности ученика: | прича(препричава),упоређује ,пише,описује,чита,разговара,с мишља,пита одговара,закључује,сарађује,опонаша,игра се,слуша,упоређује,анализира,извештава,запажа,дискутује,по навља самопроцењује |
| | Активности наставника: | Води -представља асоцијацију,подстиче,усмерава,указује на грешке,подржава -игра се,води,слуша,пружа помоћ,објашњава правила,описује,презентује,демонстрира,координира,прати рад ученика -процењује успешност,бележи,закључује са ученицима -врши анализу и синтезу |

Музичка култура

Назив предмета МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ **Циљ** наставе и учења предмета *музичка култура* је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

Разред **ДРУГИ**

Годишњи фонд часова:36

| | |
|---|--|
| Наставна тема/област: | СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; - разликује одабране звукове и тонове, певање / свирање; хор / један певач / група певача; оркестар / један свирач / група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; - препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; - повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; - поштује договорена правила понашања при слушању музике; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> - препознаје песме различитог садржаја - препознаје различите звуке - изводи покрете уз музику |
| | Средњи ниво | Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> - објашњава разлике у песмама - изводи музичке игре |
| | Напредни ниво | Ученик уме да: <ul style="list-style-type: none"> - формулише појам музичка уметност - проналази различите изворе из различитих медија везане за музику - изводи закључке |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура),Свет око нас(ја и други)Ликовна култура(лик.кул.и окружење) | |
| Начин провере остварености | Индивидуално испитивање | |

| | |
|---|---|
| Наставна тема/област: | ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - изговара у ритму уз покрет бројалице; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; - повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | бојама, ритам са графичким приказом; - објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; - учествује у школским приредбама и манифестацијама; | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | Ученик уме да: - пева песме различитог садржаја - препознаје различите звуке - изводи покрет уз музику |
| | Средњи Ниво | Ученик уме да: - објашњава разлике у песмама - изводи музичке игре - пева бројалице уз пратњу инструмента |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Напредни ниво | Ученик уме да: - формулише појам музичка уметност - проналази различите изворе из различитих медија везане за музику - изводи закључке |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура)Физичка култура(плес и ритмика) |
| Начин провере остварености | Индивидуално испитивање |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област : | МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - направи дечје ритмичке инструменте; - ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; - изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Ученик уме да: - пева песме различитог садржаја - препознаје различите звуке - изводи покрете уз музику |
| | Средњи ниво | Ученик уме да: - објашњава разлике у песмама - изводи музичке игре - пева бројалице уз пратњу инструмента - зна значај музичке традиције |
| | Напредни ниво | Ученик уме да : - формулише појам музичке уметности - проналази различите изворе из различитих медија везане за музику - изводи закључке - компоује краће музичке композиције - изводи ритмичке и звучне ефекте |
| Корелација (наставни предмет и | Свет око нас(Човек ствара)Физичко васпитање(плес и ритмика) | |

| | | |
|------------------------------|-------------------------|--|
| тема) | | |
| Начин провере остварености | Индивидуално испитивање | |
| Врсте активности и у ОБ раду | Активности ученика: | Учествовање у разговору, препознавање, именовање, објашњавање, усвајање нових знања, записивање, слушање, постављање питања, одговарање, повезивање, извођење закључака. Пева, игра, свира, истражује, ствара. |
| | Активности наставника: | Објашњава, демонстрира, илуструје, наводи на размишљање, упућује на коришћење уџбеника, развија интересовање код ученика, прати ток активности ученика, наводи примере корелације са сродним предметима. |

Ликовна култура

Назив предмета ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ **Циљ** наставе и учења предмета *ликовна култура* је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Разред: Други

Годишњи фонд часова:72

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област : | Облици | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – користи материјал и прибор за безбедан начин; – изрази одабраним материјалом и техником своје емоције, машту, сећања и замисли; – користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; – изражава светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела – идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу; – преобликује, самостално или у сардњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; – тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; – изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; – упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; – повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте; – пружи основне информације о одабраном музеју; – разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та занимања може применити | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | Ученик разликује облике и светлост као услов за опажање облика (визуелне карактеристике природних и вештачких облика; дизајнирање предмета за свакодневну употребу). |
| | Средњи Ниво | Ученик уочава супротности (обојено и безбојно; једноставно и сложено, испупчено и удубљено, ближе и даље ..). |
| | Напредни ниво | Ученик успешно спаја облике у целине. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик (језичка култура) Свет око нас (ја и други,) Математика (линије и положај, величин и облик предмета) | |
| Начин провере остварености | усмено испитивање (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару); ученички радови (индивидуални цртежи и радови од различитих материјала). | |

| | |
|-------------------------------|--|
| Наставна тема/област : | Споразумевање |
| Исходи (по завршетку разреда) | -тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; -изражава мимиком или телом различита расположења, покрете и кретања; |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| ученик ће бити у стању да) | | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Ученик препознаје једноставне визуелне информације. |
| | Средњи ниво | Самостално тумачи оно што примети. |
| | Напредни ниво | Мимиком или телом изражава различита расположења. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Математика(линије и положај, величина и облик предмета)Свет око нас(човек ствара) | |
| Начин провере оствареност и | усмено испитивање (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару); ученички радови (индивидуални цртежи и радови од различитих материјала). | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област : | Ликовне игре | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – обликује једноставне фигуре од меког материјала; – одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; – преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; – изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Ученик уме да преобликовањем датих материјала направи нови облик |
| | Средњи ниво | Ученик уме да спајањем различитих облика добије нову занимљиву целину |
| | Напредни ниво | Ученик уме да на дату тему спаја различите материјале и предмете и тако добије нову целину |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(човек ствара) | |
| Начин провере оствареност и | усмено испитивање (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару); ученички радови (индивидуални цртежи и радови од различитих материјала). | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Наставна тема/област: | Простор |
| Исходи (по завршетку разреда ученик) | <ul style="list-style-type: none"> – Обликује простор (школа, учионица, соба, музеј...) – Уочава кретање једног или више облика у простору, -упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела. |

| | |
|---------------------|--|
| ће бити у стању да) | -изради(сцену,маску,костим,реквизите...) |
|---------------------|--|

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Обликовање једноставног простора. |
| | Средњи ниво | Упоредивање свог и туђег доживљаја простора. |
| | Напредни ниво | Ученик израђује маску,костим,реквизит... |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(ја и други,),музичка култура(извођење музике)Физичко васпитање(ритмика и плес) | |
| Начин провере оствареност и | усмено испитивање (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару); ученички радови (индивидуални цртежи и радови од различитих материјала),.посете установама културе. | |

| | | |
|----------------------------|------------------------|--|
| Врсте активности у ОБ раду | Активности ученика: | црта, слика,боји, ваја, моделује, преобликује, лепи, спаја, реже, сарађује, анализира, процењује, игра се, опажа, разликује, упоређује, решава |
| | Активности наставника: | уводи, представља асоцијацију, подстиче, усмерава, указује на грешке, подржава, игра се, води, слуша, пружа помоћ, објашњава правила, описује, презентује, демонстрира, координира, прати рад ученика, процењује успешност, бележи, закључује са ученицима, врши анализу и синтезу |

Физичко и здравствено васпитање

Назив предмета ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ **Циљ** наставе и учења предмета *физичко и здравствено васпитање* је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Разред Други

Годишњи фонд часова:108

| | |
|---|---|
| Наставна тема/област: | ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ///МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ//ХОДАЊЕ И ТРЧАЊЕ/СКАКАЊЕ И ПРЕСКАКАЊЕ/БАЦАЊЕ И ХВАТАЊЕ/ПУЗАЊЕ;ВИШЕЊЕ;УПОРИ/ВЕЖБЕ НА ТЛУ/ВЕЖБЕ РАВНОТЕЖЕ/ВЕЖБЕ СА РЕКВИЗИТИМА/ПЛЕС И РИТМИКА/ПОЛИГОНИ |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; - примењује правилну технику дисања приликом вежбања; - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - игра дечји и народни плес; - користи основну терминологију вежбања; - поштује правила понашања на просторима за вежбање; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - поштује правила игре; - навија фер и бодри учеснике у игри; - прихвати сопствену победу и пораз; |

| | | |
|----------------------|--------------|--|
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | Редовно и активно учествује у настави физичког васпитања. Придржава се договорене процедуре доласка на час, понашања на часу и одласка са часа |
| | Средњи Ниво | Влада изабраним умењима из вежби на справама, тлу и спортских игара.Остварује напредак у развоју моторичких способности (координација, равнотежа, издржљивост, гипкост...) Изводи покрете, кретање у праволинијској путањи Правилно изводи основни корак два одабрана плеса Усклађује једноставне покрете уз музику. Уочава своје моторичке и друге способности, особине, сличности и разлике међу вршњацима. |
| | Напредни | Поседује и друга моторичка искуства у зависности од |

| | | |
|---|--|---|
| | ниво | интересовања Усклађује једноставне покрете уз музикуИстражује своје способности. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура)Свет око нас(ја и други,Породични дом и школа,Здравље и безбедност) | |
| Начин провере остварености | Организовање игара са коришћењем научених облика ходања и трчања. Организовање игара уз коришћење различитих облика скакања и прескакања. Организовање игара са вођењем и додавањем лопте и гађањем у циљуО рганизовати мале полигоне игре са вежбама на тлу и одељењско такмичење са одређеном комбинацијом вежби | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА///КУЛТУРА ВЕЖБАЊА И ИГРАЊА//ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; - уочи промену у расту код себе и других; - уочи разлику између здравог и болесног стања; - примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; - одржава личну хигијену; - учествује у одржавању простора у коме живи и борави; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; - примењује правилну технику дисања приликом вежбања; - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - игра дечји и народни плес; - користи основну терминологију вежбања; - поштује правила понашања на просторима за вежбање; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - поштује правила игре; - навија фер и бодри учеснике у игри; - прихвати сопствену победу и пораз; | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | Именују и показују делове свог тела; Знају основне појмове о рађању, полу и полним разликама |
| | Средњи Ниво | Схватање значаја здравља; Уочавање важности и значаја улоге дома здравља, болнице; Знају од кога тражити помоћ у случају болести |
| | Напредни ниво | Успешно организовање свог дневног ритма учења, одмора, спавања, физичких активности, игре, забаве Схватање значаја личне хигијене, хигијене простора, собе; уз практичну примену усвојених знања |
| Корелација | Свет око нас(здравље и безбедност),српски језик(говорна култура) | |

| | |
|----------------------------|--|
| (наставни предмет и тема) | |
| Начин провере остварености | Индивидуално испитивање Ученички радови |

| | | |
|-----------------------------|------------------------|---|
| Врсте активност и у ОВ раду | Активности ученика: | <p>Хода(природно, лагано, на прстима, петама, у различитом положају руку...), пење се..</p> <p>Трчи природно споро, лагано, брзо, корацима различите дужине. Активно слуша;</p> <p>Препознаје и именује технике трчања, скакања и прекакања; Хода, трчи, скаче у месту и у кретању, прескаче справе различите висине и дубине, прескаче вијачу... Активно слуша;</p> <p>Препознаје и именује технике бацања, хватања у различитим играма;</p> <p>Баца и хвата лопте различите величине једном руком или обема рукама, баца лопте у вис или у даљ.. Учествовање у разговору, препознавање, именовање, објашњавање, усвајање нових знања, записивање, слушање, постављање питања, одговарање, повезивање, сумирање рада, извођење закључака.</p> |
| | Активности наставника: | <p>Припрема план и програм наставног рада;</p> <p>Обавештава, предлаже и подстиче; Мисаоно активира и мотивише ученике;</p> <p>Наводи примере корелације са сродним предметима; Прати ток ученичких активности на часу; Процењује рад ученика и сопствени рад;</p> <p>Наставник користи активне облике и методе рада. Објашњава, демонстрира, илуструје, наводи на размишљање, упућује на коришћење уџбеника, развија интересовање код ученика, прати ток активности ученика, наводи примере корелације са сродним предметима.</p> |

Дигитални свет**Наставни предмет:** Дигитални свет**Разред:** други**Циљ наставе и учења:** Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и израживање основа алгоритамаског начина размишљања

| | |
|---|---|
| Наставна тема/област: | 1. ДИГИТАЛНО ДРУШТВО |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; – користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); – самостално користи дигиталне уџбенике за учење; – креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; – својим речима објасни појам покретне слике; – креира елементе покретне слике; – креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; – својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; – наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; – објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик: Читање текстова са интернета, образовне игре</p> <p>Математика: Различити садржаји са интернета везани за бројеве, сабирање, одузимање, тестови знања</p> <p>Ликовна култура: Вајање популарног лика из цртаћа повезати са видео записом вајања истог лика. Прављење различитих постера и панона</p> |
| Начин провере остварености | <ul style="list-style-type: none"> - Самопроцена: програм наставе и учења очекује да ученици објасне нпр. начин функционисања једноставних алгоритама (укључујући и оне који су сами креирали), тестирају их, а затим откривају и исправљају грешке у њима. неговање праксе исказивања рефлексивних коментара током представљања онога што су урадили прилика је за развој самоувида и саморегулације у учењу и основа за процену властитог постигнућа ученика; - Вршњачка процена: ова врста процене постигнућа ученика природно се надовезује на процес самопроцене – ученици раде у пару или групи на истом задатку и имају могућност да, делећи одговорност, стварају и исправљају решења, те пружају конструктивне повратне информације. - Отворена питања: знање ученика о концептима који су обухваћени програмом неће увек бити лако уочљиво. Постављање отворених питања један је од начина на који наставник може да процени постигнућа својих ученика, али и да допринесе продубљивању њиховог разумевања конкретног концепта. Питања која почињу са „Зашто” или „Како” посебно су корисна: Зашто није добро да чашу са слатким пићем држиш поред дигиталног уређаја? Како ради твој алгоритама? Зашто је потребно да водиш рачуна о дужини времена које је потребно у раду са дигиталним уређајем? итд. |

| | |
|---|---|
| | - Већ знам – Желим да научим – Научио/ла сам: коришћење рубрика за идентификацију онога што већ знају, шта желе да науче и, накнадно, онога што су научили, корисна је техника коју ученици могу да користе за подршку самосталном учењу, а наставник за процену њихових постигнућа |
| Наставна тема/област: | 2. БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; – реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; – наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; – организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик: Читање текстова са интернета, образовне игре</p> <p>Математика: Различити садржаји са интернета везани за бројеве, сабирање, одузимање, тестови знања</p> <p>Ликовна култура: Вајање популарног лика из цртаћа повезати са видео записом вајања истог лика. Прављење различитих постера и панона</p> |
| Начин провере остварености | <ul style="list-style-type: none"> - Самопроцена: програм наставе и учења очекује да ученици објасне нпр. начин функционисања једноставних алгоритама (укључујући и оне који су сами креирали), тестирају их, а затим откривају и исправљају грешке у њима. неговање праксе исказивања рефлексивних коментара током представљања онога што су урадили прилика је за развој самоувида и саморегулације у учењу и основа за процену властитог постигнућа ученика; - Вршњачка процена: ова врста процене постигнућа ученика природно се надовезује на процес самопроцене – ученици раде у пару или групи на истом задатку и имају могућност да, делећи одговорност, стварају и исправљају решења, те пружају конструктивне повратне информације. - Отворена питања: знање ученика о концептима који су обухваћени програмом неће увек бити лако уочљиво. Постављање отворених питања један је од начина на који наставник може да процени постигнућа својих ученика, али и да допринесе продубљивању њиховог разумевања конкретног концепта. Питања која почињу са „Зашто” или „Како” посебно су корисна: Зашто није добро да чашу са слатким пићем држиш поред дигиталног уређаја? Како ради твој алгоритам? Зашто је потребно да водиш рачуна о дужини времена које је потребно у раду са дигиталним уређајем? итд. - Већ знам – Желим да научим – Научио/ла сам: коришћење рубрика за идентификацију онога што већ знају, шта желе да науче и, накнадно, онога што су научили, корисна је техника коју ученици могу да користе за подршку самосталном учењу, а наставник за процену њихових постигнућа |
| Наставна тема/област: | 3. АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – својим речима објасни појам алгоритам; – анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; – креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; – анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; |

| | |
|--|---|
| | <p>– уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);</p> <p>– креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.</p> |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик: Читање текстова са интернета, образовне игре</p> <p>Математика: Различити садржаји са интернета везани за бројеве, сабирање, одузимање, тестови знања</p> <p>Ликовна култура: Вајање популарног лика из цртаћа повезати са видео записом вајања истог лика. Прављење различитих постера и панона</p> |
| Начин провере остварености | <p>- Самопроцена: програм наставе и учења очекује да ученици објасне нпр. начин функционисања једноставних алгоритама(укључујући и оне који су сами креирали), тестирају их, а затим откривају и исправљају грешке у њима. неговање праксе исказивања рефлексивних коментара током представљања онога што су урадили прилика је за развој самоувида и саморегулације у учењу и основа за процену властитог постигнућа ученика;</p> <p>- Вршњачка процена: ова врста процене постигнућа ученика природно се надовезује на процес самопроцене – ученици раде у пару или групи на истом задатку и имају могућност да, делећи одговорност, стварају и исправљају решења, те пружају конструктивне повратне информације.</p> <p>- Отворена питања: знање ученика о концептима који су обухваћени програмом неће увек бити лако уочљиво. Постављање отворених питања један је од начина на који наставник може да процени постигнућа својих ученика, али и да допринесе продубљивању њиховог разумевања конкретног концепта. Питања која почињу са „Зашто” или „Како” посебно су корисна: Зашто није добро да чашу са слатким пићем држиш поред дигиталног уређаја? Како ради твој алгоритам? Зашто је потребно да водиш рачуна о дужини времена које је потребно у раду са дигиталним уређајем? итд.</p> <p>- Већ знам – Желим да научим – Научио/ла сам: коришћење рубрика за идентификацију онога што већ знају, шта желе да науче и, накнадно, онога што су научили, корисна је техника коју ученици могу да користе за подршку самосталном учењу, а наставник за процену њихових постигнућа</p> |

Изборни програми

Грађанско васпитање

Предмет: Грађанско васпитање

Разред: други

Годишњи фонд часова:36

Циљ учења предмета: "Грађанско васпитање - Сазнање о себи и другима" јесте подстицање развоја личности и

социјалног сазнања код ученика основне школе. Овај наставни предмет треба да пружи могућност ученицима да

постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и

вредности неопходне за формирање аутономне, компонентне, одговорне и креативне личности, отворене за

договор и сарадњу, која поштује себе и друге.

Наставна тема/област: **Ја и други у различитим групама**

Исходи

(ученик ће бити у стању да: разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и

напредовање групе; – успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; – искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; – препозна и уважи осећања и потребе

других; – наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о децијим правима; – прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; – препозна ситуације кршења својих туђих права и показује спремност да тражи помоћ; – договара се и одлучујеу доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима; – наводи примере међусобне повезаности права и одговорности;

| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Изражава своје личне ставове о школи |
|---|--|---|
| Средњи ниво | Активно учествује у доношењу правила понашања у школи | |
| Напредни ниво | Активно учествује у уређењу учионице, активно сарађује са учитељем | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(ја и други)Српски језик(језичка култура) | |
| Начин провере остварености | Размена о узајамним очекивањима, потребама, захтевима, тешкоћама везаним за промену средине. | |
| Наставна тема/област: | Демократско друштво/школа | |

| | | |
|--|--|--|
| | као заједница | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа; – саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; – даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу; | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Препознаје своја осећања и потребе |
| Средњи ниво | Слободно изражава своја осећања и потребе | |
| Напредни ниво | Изјашњава своје идеје и одлуке | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(ја и други) | |
| Начин провере остварености | Кроз прављење заједничког цртежа у малим групама . | |
| Наставна тема/област: | Процеси у савременом свету/школа као безбедно место | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе; – понаша се у складу са правилнику о безбедности ученика; – наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи; – препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Цртежом исказује страх, тугу, бес |
| | Средњи ниво | Активно учествује у решавању проблема |
| | Напредни ниво | На свој начин савладава непријатне емоције и осећања |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(ја и други)Ликовна култура(лик.култура и окружење)Физичко васпитање(моторичке вештине) | |
| Начин провере остварености | Кроз цртање , размену, игру, вежбе опуштања и физичке вежбе | |
| Наставна тема/област: | Грађански активизам/школа као безбедно место за све | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; – износи мишљење образлаже идеје и даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; – учествује у изради плана једноставне акције; – са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; – доприноси промоцији акције; – на једноставан начин вреднује извођену акцију | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Има добру сарадњу са вршњацима |
| Средњи ниво | Отворено изражава своје мишљење и потребе | |
| Напредни ниво | Размењује мишљење са вршњацима и одраслима | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура(лик.култура и окружење) | |
| Начин провере остварености | Кроз прављење заједничког цртежа у малим групама . | |
| Наставна тема/област: | Подстицање социјалног сазнања, разумевање и прихватање међусобних разлика; учење видова самопотврђивања без агресивности и уважавања других | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | се креативно изражава; разуме и прихвати међусобне разлике -савлада непријатна | |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| | емоционална стања. | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Препознаје осећања код себе и других |
| Средњи ниво | Поштује разлике међу вршњацима | |
| Напредни ниво | Учествује у решавању заједничких проблема | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(ја и други) | |
| Начин провере остварености | Кроз игру улога и размену улога | |
| Наставна тема/област: | Развијање комуникативне способности, конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | примени вештину ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Прихвата различите ставове и мишљења |
| Средњи ниво | Препознаје конфликтне ситуације | |
| Напредни ниво | Заједнички решава проблем | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура(лик.култура и окружење) | |
| Начин провере остварености | Кроз игру маште и одигравање ситуација из сопственог живота. | |
| Наставна тема/област: | Упознавање ученика са дечјим правима и подстицање и оспособљавање ученика за активну партиципацију у животу школе | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | упозна, усвоји и уважи дечја права и да буде способан да активно учествује у њиховом остваривању | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Разуме своја права |
| Средњи ниво | Описује и наводи своја права | |
| Напредни ниво | Препознаје ситуације | |

| | | |
|---|--|--|
| | у којима се крше права | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(ја и други,породични дом и школа) | |
| Начин провере остварености | Кроз размену и вежбе | |

| | |
|--|--|
| Наставна тема/област: | Евалуација |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Сам процени програм који су прошли и сопствено напредовање |

| | | |
|---|---|------------------------|
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Исказује своја осећања |
| Средњи ниво | Активно слуша своје вршњаке и износи своје мишљењ | |
| Напредни ниво | Јасно исказује шта му се свиђа, а шта не | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура)Свет око нас(ја и други) | |
| Начин провере остварености | Кроз подстицање да сами процене програм | |

| | | |
|----------------------------|------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активности ученика: | Активно слуша, учествује у решавању заједничких проблема. учествује и презентује свој избор, симулирају неправдуучествује у дискусији. |
| | Активности наставника: | Припрема план и програм наставног рада; Обавештава, предлаже и подстиче; Мисаоно активира и мотивише ученике; Наводи примере корелације са сродним предметима; Прати ток ученичких активности на часу; Процењује рад ученика и сопствени рад; Наставник користи активне облике и методе рада. |

Верска настава

Наставни предмет: Верска настава

Разред: Други

Циљнастава и учења: Циљ верске наставе другом разреду јесте прихватање да је постојање израз заједништва личности, а да личност постоји само у заједници слободе са другом личношћу.

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | I – УВОД | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <p>Когнитивни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. разреда основне школе; ☉ моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ желети да активно учествује на часовима верске наставе | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ☉ моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава |
| | Средњи ниво | моћи да уочи какво је његово предзнање из градива |
| | Напредни ниво | желети да активно учествује на часовима верске наставе |
| Корелација (наставни предмет и тема) | / | |
| Начин провере остварености | <p>Усмена провера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | II – МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <p>Когнитивни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знати да се Крштењем постаје члан Цркве • знати да је Црква заједница потпуно другачија од свих • знати да је Црква заједница са Богом • разликовати значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо) • на елементарном нивоу моћи да опише зашто се подижу храмови • моћи да уочи да је Литургија догађај Цркве • знати да у Литургији учесује само онај ко је крштен и ко то жели | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Афективни аспект: • желети да посети храм и боље упозна основна обележја православних храмова | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | знати да је Црква заједница потпуно другачија од свих |
| | Средњи ниво | моћи да уочи да је Литургија догађај Цркве |
| | Напредни ниво | желети да посети храм |
| Корелација (наставни предмет и тема) | / | |
| Начин провере остварености | Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | III – ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Когнитивни аспект: • препознати и именовати основне службе које постоје на Литургији • знати да свако у Цркви има своју службу • уочити међусобну повезаност служби у Цркви • уочити од коликог је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова • уочити да је и он сам важан и посебан у животу Цркве • моћи да објасни службу Епископа у Цркви • моћи да увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом • уочити да Епископ предводи молитву Цркве • моћи да објасни ко су монаси и шта су манастири Афективни аспект: • ученик ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | препознати и именовати основне службе |
| | Средњи ниво | уочити од коликог је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова |
| | Напредни ниво | уочити да је и он сам важан и посебан у животу Цркве |
| Корелација (наставни предмет и тема) | / | |
| Начин провере остварености | Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу | |

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | IV – ЖИВОТ У ЦРКВИ – ЛЕПОТА ПРАЗНИКА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <p>Когнитивни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уочити разлог нашег великог поштовања према Богородици • знати да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас ⌚ уочити да Богородицу сматрамо светијом од свих светих ⌚ знати молитву Богородице Дјево ⌚ усвојити текст и мелодију песме „Витлејеме славни граде“ • знати да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица • знати да је Свети Сава наш први Архиепископ • знати ко је подигао манастир Хиландар <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌚ пожелети да радо учествује у прослављању празника ⌚ пожелети да стваралачки (кроз песму, молитву, цртеж), исказе своју љубав и поштовање према Богородици | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | уочити да Богородицу сматрамо светијом од свих светих |
| | Средњи ниво | пожелети да радо учествује у прослављању празника |
| | Напредни ниво | пожелети да стваралачки (кроз песму, молитву, цртеж), исказе своју љубав и поштовање према Богородици |
| Корелација (наставни предмет и тема) | | |
| Начин провере остварености | <p>Усмена провера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу | |

| | | |
|---|---|---|
| Наставна тема/област: | V – ТРПЕЗА ГОСПОДЊА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <p>Когнитивни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу • уочити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом • моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете • уочити да је заједничка трпеза израз љубави • знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве • моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране • уочити сличности елемената Литургије и славе <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Средњи ниво | уочити да је заједничка трпеза израз љубави |
| | Напредни ниво | уочити сличности елемената Литургије и славе |
| Корелација (наставни предмет и тема) | / | |
| Начин провере остварености | Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу | |

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | VI – СВЕТА ЛИТУРГИЈА – ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Когнитивни аспект: • препознати значај празновања Васкрса • проширити своја знања о Христовом Васкрсењу • уочити да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа • знати да је Христос увек са нама Афективни аспект: • исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | препознати значај празновања Васкрса |
| | Средњи ниво | проширити своја знања о Христовом Васкрсењу |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | / | |
| Начин провере остварености | Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | VII ИКОНА - ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Когнитивни аспект: • знати да наброји основне делове храма • уочити да је унутрашњост храмова уређена за служење Литургије • знати да објасни ко су светитељи | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • испричати ко су и шта су све чинили светитељи које славимо • уочити да постоје светитељи и у данашње време • сазнати о неким светитељима новијег доба Афективни аспект: ⌚ бити подстакнут на поштовање и правилан однос према храму и иконама <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да воли природу и друге људе • бити подстакнут да у свим људима види пријатеље Божје | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | испричати ко су и шта су све чинили светитељи |
| | Средњи ниво | сазнати о неким светитељима новијег доба |
| | Напредни ниво | бити подстакнут да у свим људима види пријатеље Божје |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура (цртање) | |
| Начин провере остварености | Усмена провера - Писмена провера - Самооцењивање - Посматрање понашања ученика - Залагање за рад на часу | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Разговор на дату тему - Уочавање сличности/разлика између одређених појмова - Постављање питања и давање одговора - Мануалне активности (писање, цртање, бојење, израда постера, панона) - Читање ради информисања - Понављање - Препричавање - Издвајање битних у мноштву информација - Повезивање садржаја верске наставе са садржајима осталих часова - глума |
| | Активност и наставника: | Усмено излагање - Дискусија - Илустративно-демонстративна метода - Утврђивање претходних знања и искустава - Повезивање нових знања са животним, ваншколским знањима и искуствима - Повезивањ са знањима из других предмета - Подстицање ученика да постављају питања - Оспособљавање ученика да уочавају, постављају и решавају проблем - Праћење, помагање и исправљање грешака у раду код ученика - Развијање самокритичности ученика - Планирање и координирање предвиђеним активностима |

Ваннаставне активности

Наставни предмет: Ваннаставне активности - Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности

Разред: други

Годишњи фонд часова: 36

Циљ наставе и учења: Сарадња са локалном заједницом, развијање свести о здравом начину живота, поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба, развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова према загађењу животне средине, развијање опште културе, развијање и подстицање стваралачке активности, развијање маште, оригиналности, смисла за лепо.

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Друштвене активности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -развијање свести о здравом начину живота и очувању наше планете -развијање свести о томе колико је вода значајна за човека -научиће како да не загађује природу -зна важност бриге о себи, сопственом здрављу али и о природи, -развијање правилног односа према природи и схватање значаја њеног очувања; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас, Српски језик, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | Техничке активности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -развијање креативности; -развијање естетских и културних вредности; -припрема честитки, украшавање, фарбање ускршњих јаја, -цртање -уређење паноа, -организовање изложби | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура, Српски језик, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Хуманитарне активности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -ученик је увек спреман да помогне другима када им је помоћ потребна, - ученик ће знати значај Црвеног крста -оспособљавање за очување сопственог здравља; -учешће у хуманитарним акцијама, -учешће у дефилеу, маскенбалу | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Физичко и здравствено васпитање, Грађанско васпитање, Српски језик, Свет око нас | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |
| Наставна тема/област: | Културне активности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -култура понашања на јавним местима -учешће у приредбама, одељењским пројектима, -исказивање свог мишљења, става о филму или позоришној представи | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Музичка култура, Ликовна култура, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активности ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање |
| | Активности наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање |

Час одељењског старешине

Наставни предмет: Час одељењског старешине

Разред: други

Годишњи фонд часова: 36

Циљ наставе и учења: развој моралних особина и ставова и уверења ученика, својим примером учитељ упознаје ученике са школским животом и односима који уважавају друге. Упућује на естетска осећања, формирање културно- хигијенских и здравствених навика и формирање става о заштити животне средине.

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | БЕЗБЕДНОСТ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -развијање одговорности, критичности и самокритичности -развија одговоран однос према себи и другима | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас, Грађанско васпитање, Српски језик | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | КАКО ДО ДОБРОГ УСПЕХА И ПРИМЕРНОГ ВЛАДАЊА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - развије сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама -развија самопоштовања и самопоуздања | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Грађанско васпитање, Свет око нас | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | ЖИВОТ У ШКОЛИ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -поштује правила понашања у школи и одељењу | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас, Грађанско васпитање, Српски језик | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |
| Наставна тема/област: | КУЛТУРА ПОНАШАЊА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -Развија начине изражавања својих потреба и мишљења уз уважавање потреба и различитих мишљења других - Развија јединство са колективом | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Физичко и здравствено васпитање, Свет око нас, Српски језик | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| Наставна тема/област: | ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - одговоран однос према природи | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни | |

| | | |
|---|---|--|
| | ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас, Српски језик, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|--|---|--|
| Наставна тема/област: | ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - Препознаје и реагује на различите врсте насиља | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање |

ТРЕЋИ РАЗРЕД

Српски језик

Назив предмета СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

Разред Трећи

Годишњи фонд часова 180

| Наставна тема/област: | Књижевност | |
|--|---|---|
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – опише свој доживљај прочитаних књижевних дела; – изнесе своје мишљење о тексту; – разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; – именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима); – разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност; – разуме идеје књижевног дела; – уочи основне одлике народне бајке; – разликује народну од ауторске бајке; – представи главне особине јунака; – уочи основне одлике народне епске песме; – уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу; – разликује опис од приповедања у књижевном делу; – покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту; – уочи хумор у књижевном делу; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | 1СЈ.0.1.1. 1СЈ.1.2.1. 1СЈ.1.2.2. 1СЈ.1.2.5. 1СЈ.1.5.1. 1СЈ.1.5. |
| | Средњи Ниво | 1СЈ.0.1.3, 1СЈ.2.2.5. 1СЈ.2.2.7. 1СЈ.2.2.8. 1СЈ.2.5.2. 1СЈ.2.5.3. 1СЈ.2.5.4, 1СЈ.2.5.5. 1СЈ.2.5.6. |
| | Напредни ниво | 1СЈ.0.1.4. 1СЈ.3.4.4. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Математика(бројеви)Природа и друштво(непосредно окружење)Музичка култура(извођење музике) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: -индивидуално испитивање | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - наставни листови - припремљени задаци - домаћи задаци Писмено проверавање: контролне вежбе наставни листови <ul style="list-style-type: none"> - диктат - правописне вежбе ученички радови: лепо писање, уређење панона, моделовање(слова) |
|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | ЈЕЗИК (граматика, правопис, ортоепија) | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима; - одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола; - примењује основна правописна правила; - јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо; | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | 1.С.Ј.1.4.1. |
| | Средњи Ниво | 2.3.1. 1СЈ.0.1.4. 1СЈ.0.1.5. 1СЈ.2.2.8. |
| | Напредни ниво | 1СЈ.0.1.7 |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура(ликовна култура и окружење)Свет око нас(ја и други) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: <ul style="list-style-type: none"> - наставни листови - припремљени задаци - домаћи задаци Писмено проверавање: <ul style="list-style-type: none"> - контролне вежбе - наставни листови - тестови знања Ученички радови: <ul style="list-style-type: none"> - унапред припремљен материјал за рад - стваралачки рад - уређење панона | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА(ГОВОРЕЊЕ И СЛУШАЊЕ) | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - споји више реченица у краћу и дужу целину; - препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; - извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; - варира језички израз; - попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке; - разликује формални од неформалног говора (комуникације); - учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника. | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | 1СЈ.0.1.1. 1СЈ.0.1.2. 1СЈ.0.1.3. 1СЈ.1.3.3. 1СЈ.1.3.7. 1СЈ.1.3.10. 1СЈ.1.5.1. |

| | | |
|--|---|--|
| | Средњи Ниво | 1СЈ.0.1.4. 1СЈ.0.1.5. 1СЈ.2.3.3.1СЈ.2.3.6. 1СЈ.2.3.7. 1СЈ.2.4.6. 1СЈ.2.5.4. 1СЈ.2.5.5. 1СЈ.2.5.6. |
| | Напредни ниво | 1СЈ.0.1.7. 1СЈ.3.3.1. 1СЈ.3.3.5 |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура(споразумевање,ликовна култура и окружење)Свет око нас(ја и други) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: -индивидуално испитивање - наставни листови - припремљени задаци - домаћи задаци Писмено проверавање: - контролне вежбе - наставни листови - диктат - правописне вежбе | |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | прича(препричава),упоређује, пише,описује, чита, разговара, смишља, пита, одговара,закључује,сарађује,опонаша,игра се,слуша, упоређује ,анализира, извештава,запажа, дискутује, понавља, чита по улогама, износи доживљаје, самопроцењује |
| | Активност и наставника: | Уводи,асоцира, подстиче, усмерава,указује на грешке, подржава,игра се,води,слуша,пружа помоћ, објашњава,описује,презентује, демонстрира, координира,прати рад ученика,процењује успешност, бележи,закључује са ученицима,врши анализу и синтезу |

Српски језик - допунска настава

Наставни предмет: Допунска настава-српски језик

Разред: трећи

Годишњи фонд часова: 18

Циљ наставе и учења: проналажење путева, спречавања застоја у напредовању; примена индивидуализоване наставе, односно издиференцираних захтева у зависности од ученика; подстицање и мотивисање ученика да усвоје предвиђене наставне садржаје, односно отклонити неуспех у учењу; навикавање ученика на самосталан рад и активно учење у заједничком раду и разговору; развијати памћење, мишљење, логичко мишљење и повезивање.

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Књижевност -лирика -епика -драма | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; одреди редослед догађаја у тексту; уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1.C.J.1.5.2. 1.C.J.1.5.3. 1.C.J.1.5.4. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Природа и друштво, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према обавезама | |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Наставна тема/област: | Језик -граматика -правопис | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | уочава и препознаје реченице по значењу и облику, врсте речи дели именице на заједничке и властите, градивне и збирне; уочава род и број именица; уочава придеве | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1.C.J.1.4.3. 1.C.J.1.4.1. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Природа и друштво, Грађанско васпитање | |

| | | |
|---|--|---|
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према обавезама | |
| Наставна тема/област: | Језичка култура | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | влада основном техником читања и писања латиничког текста; користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); изражајно чита ћирилички текст чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; износи своје мишљење о прочитаном | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1.C.J.1.2.1. 1.C.J.1.3.1. 1.C.J.1.3.6. 1.C.J.1.3.7. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Природа и друштво, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према обавезама | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање |

Енглески језик

Наставни предмет: Енглески језик

Разред: Трећи

Циљ наставе и учења: Страног језика у основном образовању и васпитању јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену, а од трећег разреда и писану комуникацију, и да стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | Поздрављање | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства; – представи себе и другог; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1. ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8. |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24. ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, математика, природа и друштво. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | Људи | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик) | препознају и именују предмете и појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне позиве на заједничке активности и реагују на њих; упуте једноставне позиве на заједничке активности; разумеју једноставна упутства и | |

| | | |
|---|--|--|
| ће бити у стању да) | <p>налоге и реагују на њих; размене основне информације о себи и другима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; разумеју једноставне описе бића, предмета и места; опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; - на прикладан начин упуте позив на заједничке активности; - именују познате личности из савремене уметности циљне културе (филм, музика); - уоче сличности и разлике у јавном превозу у Лондону и свом месту; - препознају и именују најпознатије знаменитости Лондона. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | <p>. ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1 ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.</p> |
| | Средњи ниво | <p>ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8.</p> |
| | Напредни ниво | <p>ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24. ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.</p> |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | Срећни дани | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <p>препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама и осећањима; изразе основне, свакодневне потребе и осећања једноставним језичким средствима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставне описе живих бића и места; опишу жива бића и места користећи једноставна језичка средства; -разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање способности; траже информацију о туђим способностима и саопште шта они или неко | |

| | | |
|---|---|--|
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1 ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8. |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво, физичко васпитање. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | Код куће | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе бића (људи и животиња) и места; опишу бића (људе и животиње) и места користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; размене информације које се односе на поседовање/непоседовање користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставна обавештења о положају у простору; траже и пруже кратка једноставна обавештења о положају у простору; уоче сличности и разлике у стамбеном простору земаља циљне културе и код нас; разумеју једноставан опис важнијих знаменитости градова циљне културе (Бакинџемска палата у Лондону) и могу да их опишу користећи једноставна језичка средства. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1 ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Средњи ниво | ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8. |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24. ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | По граду | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко време; разумеју једноставне описе места; опишу места користећи једноставна језичка средства; разумеју и саопште једноставне информације које се односе на изражавање количина и бројева; уочавају сличности и разлике у распореду оброка омиљеним врстама јела код нас и у ВБ. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1. ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8. |

| | | |
|---|---|--|
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | Добра времена | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе бића (људи); опишу бића (људе) користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставне исказе којима се изражавају тренутне радње; изражавају тренутне радње једноставним језичким средствима; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време; уочавају сличности и разлике у народним ношњама у земљама циљне културе и код нас. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1 ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8. |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, | |

| | |
|--|--------------------------------------|
| | праћење педагошке свеске, квизови |
|--|--------------------------------------|

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Ученици активно учествују у наставном процесу; самостално закључују значења израза и речи, као и форму и значења граматичких садржаја; раде вежбе слушања, читања, говора и писања; глуме, симулирају, певају песмицу; раде пројекте. |
| | Активност и наставника: | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика |

Енглески језик - додатна настава

Наставни предмет: Енглески језик - додатна настава

Разред:3

Годишњи фонд часова: 36

Циљ наставе и учења: је проширивање и продубљивање знања и развијање способности оних ученика, који су показали посебно интересовање за историју као предмет и као науку, а на часовима редовне наставе су показали веома висок степен ангажовања и остварили веома значајан напредак у савладавању школског програма и достизању захтева утврђених на основном и средњем нивоу, као и већине захтева са напредног нивоа образовних стандарда постигнућа.

| | | |
|--|---|---|
| Наставна тема/област: | Поздрављање | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – поздрави и отпоздрави, примењујући сложенија језичка средства; – представи себе и другог; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | Људи | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују предмете и појмове који се односе на тему; - разумеју сложене позиве на заједничке активности и реагују на њих; упуте једноставне позиве на заједничке активности; разумеју сложена упутства и налоге и реагују на њих; размене основне информације о себи и другима; - препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; разумеју сложене описе бића, предмета и места; опишу бића, предмете и места користећи сложена језичка средства; - на прикладан начин упуте позив на заједничке активности; - именују познате личности из савремене уметности циљне културе (филм, музика); - уоче сличности и разлике у јавном превозу у Лондону и свом месту; - препознају и именују најпознатије знаменитости Лондона. | |

| | | |
|---|--|--|
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | СРЕЋНИ ДАНИ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама и осећањима;изразе основне, свакодневне потребе и осећања једноставним језичким средствима; - разумеју једноставне описе живих бића и места; опишу жива бића и места користећи једноставна језичка средства; -разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање способности; траже информацију о туђим способностима и саопште шта они или неко | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |

| | | |
|--|--|--|
| Наставна тема/област: | КОД КУЋЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне описе бића (људи и животиња) и места; опишубића (људе и животиње) и места користећи једноставна језичка средства;разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; размене информације које се односе напоседовање/непоседовање користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставна обавештења о положају у простору; траже и пруже кратка једноставна обавештења о положају у простору; уоче сличности и разлике у стамбеном простору земаља циљне културе и код нас; разу-меју једноставан опис важнијих знаменитости градова циљне културе (Бакингемска палата у Лондону) и могу да их опишу | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво, физичко васпитање. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |

| | | |
|--|---|--|
| Наставна тема/област: | ПО ГРАДУ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко време; разумеју једноставне описе места; опишу места користећи једноставна језичка средства; разумеју и саопште једноставне информације које се односе на изражавање количина и бројева; уочавају сличности и разлике у распореду obroка омиљеним врстама јела код нас и у ВБ. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |

| | | |
|---|---|--|
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво, физичко васпитање. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | ДОБРА ВРЕМЕНА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе бића (људи); опишубића (људе) користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставне исказе којима се изражавају тренутне радње; изражавају тренутне радње једноставним језичким средствима; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време; уочавају сличности и разлике у народним ношњама у земљама циљне културе и код нас. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво, физичко васпитање. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |

Енглески језик- допунска настава

Наставни предмет: Енглески језик- допунска настава

Разред:3**Годишњи фонд часова: 36**

Циљ наставе и учења: : Допунска настава се организује за ученике који не постижу задовољавајући успех у редовној настави, са циљем да се оспособе да успешно прате редовну наставу и савладају захтеве, који су утврђени образовним стандардима постигнућа. Реч је о ученицима, који не могу самостално да савладају школски програм или су били дуже време одсутни са наставе из оправданих разлога, па им је потребна додатна помоћ наставника. Потребно је правовремено уочити и открити узрок застоја, пропуста, тешкоћа и неуспеха у раду ученика, како би се предузеле одговарајуће педагошке мере у циљу отклањања тешкоћа и постизања бољих резултата, односно развоја и напредовања ученика.

| | | |
|--|---|--|
| Наставна тема/област: | ПОЗДРАВЉАЊЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање; -размени једноставније информације личне природе; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1 ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | ЉУДИ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују предмете и појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне позиве на заједничке активности и реагују на њих; упуте једноставне позиве на заједничке активности; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; размене основне информације о себи и другима; | |

| | | |
|---|--|--|
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1 ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Биологија | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | СРЕЋНИ ДАНИ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | изразеосновне, свакодневнепотребе и осећањаједноставнимјезичкимсредствима; - разумејуједноставнеописеживихбића и места; опишуживабића и местакористећиједноставнајезичкасредства; -разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање способности; траже информацију о туђим способностима и саопште шта они или неко | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1 ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | КОД КУЋЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне описе бића (људи и животиња) и места; опишубића (људе и животиње) и места користећи једноставна језичка средства;разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; размене информације које се односе напоседовање/непоседовање користећи једноставна језичка средства; разуме | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1 ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | ПО ГРАДУ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко време; разумеју једноставне описе места; опишу места користећи једноставна језичка средства; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1 ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | ДОБРА ВРЕМЕНА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе бића (људи); опишубића (људе) користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставне исказе којима се изражавају тренутне радње; изражавају тренутне радње једноставним језичким средствима; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време; уочавају сличности и разлике у народним ношњама у земљама циљне културе и код нас. | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1 ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |

Математика

Назив предмета МАТЕМАТИКА

Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Разред Трећи

Годишњи фонд часова 180

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | БРОЈЕВИ ДО 1000 | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој; - прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000); - изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - процени вредност израза са једном рачунском операцијом; - израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - одреди десетице и стотине најближе датом броју; - реши једначину са једном рачунском операцијом; - одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; - реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; - уочи делове целине и запише разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m \leq n \leq 10$) ($m \leq n \leq 10$); - упореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким именицима; - резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом; - уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа; - чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм); | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1.МА.1.1.1, 1.МА.1.1.2, 1.МА.1.1.3, 1.МА.1.1.4, 1.МА.1.1.5, 1.МА.1.3.1., 1.МА.1.3.2. |
| | Средњи ниво | 1.МА.2.1.1, 1.МА.2.1.2, 1.МА.2.1.3, 1.МА.2.1.4, 1.МА.2.1.5, 1.МА.1.3.1, 1МА..2.3.2. |
| | Напредни ниво | 1МА.3.1.1, 1.МА.3.1.2, 1МА.3.1.3, 1МА.3.1.4, 1МА.3.1.5, 1МА3.3.1. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура) Природа и друштво(кретање)Ликовна култура(лик.кул.и окружење) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: Игровне и практичне активности Писмено проверавање: - припремљени задаци | |

| | |
|--|--------------------------------------|
| | - домаћи задаци - контролне вежбе |
|--|--------------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| Наставна тема/област: | Геометрија | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; - конструише троугао и круг; - именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга; - разликује врсте углова и троуглова; - одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; - опише особине правоугаоника и квадрата; - преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; - користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање; - | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1.МА.1.2.1, 1.МА.1.2.2, 1.МА.1.2.3, 1.МА.1.2.4, |
| | Средњи ниво | 1.МА.2.2.1, 1.МА.2.2.2, 1.МА.2.2.4 |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик (језичка култура), Ликовна култура (лик.кул.и окружење) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: Игровне и практичне активности Писмено проверавање: - школски задаци - домаћи задаци - контролне вежбе | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; - упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време); - измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); - примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1.МА.1.2.2, 1.МА.1.4.1, 1.МА.1.4.2, 1.МА.1.4.4 |
| | Средњи ниво | 1.МА.2.4.1, 1.МА.2.4.2, 1.МА.2.4.3, 1.МА.2.4.4 |
| | Напредни ниво | 1.МА.3.4.2, 1.МА.3.4.3 |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Природа и друштво (орјентација у времену) Српски језик (језичка култура) Ликовна култура (лик.култура и окружење) | |
| Начин провере остварености | Усмено проверавање: Игровне и практичне активности | |

| | |
|--|--|
| | Писмено проверавање: - припремљени задаци - домаћи задаци - контролне вежбе |
|--|--|

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | прича, упоређује, црта, пише, описује, разговара, смишља, пита, одговара, закључује, сарађује, опонаша, игра се, слуша, анализира, извештава, запажа, дискутује, понавља, самопроцењује |
| | Активност и наставника: | уводи, асоцира, подстиче, усмерава, указује на грешке, подржава, игра се, води, слуша, пружа помоћ, објашњава правила, описује, презентује, демонстрира, координира, прати рад ученика, процењује успешност, бележи, закључује са ученицима, врши анализу и синтезу |

Математика - допунска настава

Допунска настава из математике

Наставни предмет: Допунска настава из математике

Разред: трећи разред

Годишњи фонд часова: 18

Циљ наставе и учења: проналажење путева, спречавања застоја у напредовању; примена индивидуализоване наставе, односно издиференцираних захтева у зависности од ученика; подстицање и мотивисање ученика да усвоје предвиђене наставне садржаје, односно отклонити неуспех у учењу; навикавање ученика на самосталан рад и активно учење у заједничком раду и разговору; развијати памћење, мишљење, логичко мишљење и повезивање.

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | Природни бројеви до 1000 | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | уознаје и записује бројеве до 1000 (стотине, стотине и десетице); решава простије текстуалне задатке математички се изражава (математички записује текстуалне задатке, једначине и неједначине и решава их) уознаје, разликује и решава задатке са разломцима $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{1000}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{9}$, $\frac{1}{7}$ уознаје и разликује римске од арапских бројева и записује их | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1.МА.1.1.1, 1.МА.1.1.2, 1.МА.1.1.3, 1.МА.1.1.4, 1.МА.1.1.5. 1.МА.1.3.1. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Природа и друштво | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према обавезама | |

| | | |
|---|---|-------------|
| Наставна тема/област: | Геометријски облици | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | уочава и црта раван, полуправу, праву, дуж и односе међу њима, круг, угао, правоугаоник, квадрат црта праве (паралелне, нормалне), дуж израчунава обим квадрата и правоугаоника уочава и црта троуглове израчунава обим троугла | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1.МА.1.2.1. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација | Српски језик, Природа и друштво | |

| | |
|----------------------------|---|
| (наставни предмет и тема) | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према обавезама |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| Наставна тема/област: | Мерење и мере | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | упоређује мере мери дужи мери масу мери време (година, век) мери запремину течности (литар, децилитар, центилитар, милилитар, хектолитар) примењује стечена знања о мерама и јединицама мере | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1.МА.1.2.2, 1.МА.1.4.2. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Природа и друштво | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према обавезама | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање |

Математика - додатна настава

Наставни предмет: Додатна настава – математика

Разред: трећи

Годишњи фонд часова: 30

Циљ наставе и учења: Циљ је да пружи додатну подршку у учењу, да мотивише ученика за проширивањем и продубљивањем знања стеченог на редовним часовима, да припрема ученика за учешће на такмичењима. да се изразе, додатно обликују и оснаже креативни и развојни потенцијали ученика.

| | | |
|---|---|---|
| Наставна тема/област: | Природни бројеви до 1000 | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - логички задаци, забавни задаци, сами састављамо задатке – научено сабирање и одузимање проблемски задаци, загонетне приче, римске цифре, игре палидрвцима, анаграми и ребуси, математичко логичке игре, магични квадрати, приче о познатим математичарима, математичке игре са интернета, множење и дељење игре на рачунару, множење и дељење | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | 1.МА.3.1.1, 1.МА.3.1.2, 1.МА.3.1.4, 1.МА.3.1.5. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Дигитални свет, Природа и друштво | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према обавезама | |

| | | |
|---|---|-------------|
| Наставна тема/област: | Геометријски облици и њихови међусобни односи | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | слагалице – пазл, слагалице – танграм, линије, праве и полуправе, квадрат и правоугаоник – обим, круг и троугао – игре шестаром, геометрија кроз игру – рачунар | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | 1.МА.3.2.4. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Дигитални свет, Природа и друштво | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према обавезама | |

| | |
|----------|---------------|
| Наставна | Мерење и мере |
|----------|---------------|

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| тема/област: | | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | мерење дужи, мерење масе, мерење времена, мерење површине и запремине | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | 1.МА.3.4.1, 1.МА.3.4.2, 1.МА.3.4.3. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Дигитални свет, Природа и друштво | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према обавезама | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање |
| | Активност и наставника : | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање |

Природа и друштво

Назив предмета ПРИРОДА И ДРУШТВО

Циљ Циљ учења Природе и друштва је сте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Разред Трећи

Годишњи фонд часова 72

| | |
|---|--|
| Наставна тема/област: | МОЈ КРАЈ/ Природа, човек, друштво |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају; - одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају; - илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; |
| Природа, човек, друштво | <ul style="list-style-type: none"> - примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима; - повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи; - повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи; - примени правила безбедног понашања у саобраћају; - разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; - повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха; - очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра; - прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране; - илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини; - примени поступке (мере) заштите од заразних болести; |
| Оријентација у простору и времену | <ul style="list-style-type: none"> - се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења; - опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; - идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије; - користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; - прикупи и представи податке о прошлости породице и краја; |
| Прошлост | <ul style="list-style-type: none"> - користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; - прикупи и представи податке о прошлости породице и краја; |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Кретање | <ul style="list-style-type: none"> – повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем; – доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; – разликује природне и вештачке изворе светлости; – повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости; <p>повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора-</p> | |
| Материјали | <ul style="list-style-type: none"> – разликује повратне и неповратне промене материјала; – уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина; – одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; – објасни како рециклажа помаже очувању природе; <ul style="list-style-type: none"> – изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); <p>повеже резултате рада са уложеним трудом.</p> | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | 1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.2.3. 1ПД.1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.5. 1ПД.1.2.3. 1ПД.1.3.1. 1ПД.1.3.4. 1ПД1. 4.1. 1ПД1.4.2. 1ПД1.4.4.1ПД.1.5.5. |
| | Средњи Ниво | 1ПД2.4.1.1ПД2.4.2. 1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2. 1ПД.2.5.3. |
| | Напредни ниво | 1ПД.3.5.1.1ПД 3.1.1.1ПД.3.5.1. 1ПД.3.5.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура)Ликовна култура(лик.кул.и окружење)Физичко и здравствено васпитање(култура вежбања и играња;здравствено васпитање) | |
| Начин провере остварености | <ul style="list-style-type: none"> усмени одговори, -белешке наставника -писмене и контролне вежбе -практични радови ученика | |

| | | |
|----------------------------|--------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | <ul style="list-style-type: none"> - Посматрање са усмереном и концентрисаном пажњом ради јасног запажања и уочавања света у окружењу (уочавање видљивих карактеристика); <ul style="list-style-type: none"> – Илустровање појава и процеса из свакодневног живота – навођење, показивање, објашњавање примера из природног и друштвеног окружења; – Описивање – вербално или ликовно изражавање спољашњих и унутрашњих запажања; – Процењивање – самостално одмеравање; – Груписање – уочавање сличности и различитости ради класификовања; – Праћење – континуирано посматрање ради запажања промена; – Бележење – записивање графичко, симболичко, електронско бележење опажања; – Практиковање – у настави, свакодневном животу и спонтаној игри и раду; – Експериментисање – намерно модификоване активности, огледи које изводи сам ученик; – Истраживање – испитивање својстава и особина, веза и узрочно-последичних односа; – Сакупљање – прављење колекција, збирки, албума из природног и друштвеног окружења; – Стварање – креативна продукција; – Играње – дидактичке, едукативне и спонтане игре; <p>Активности у оквиру мини-пројекта – осмишљавање и реализација</p> |
| | Активност и наставника : | <p>Води</p> <ul style="list-style-type: none"> -представља асоцијацију, подстиче, усмерава, указује на грешке, подржава -игра се, води, слуша, пружа помоћ, објашњава правила, описује, презентује, демонстрира, координира, прати рад ученика -процењује успешност, бележи, закључује са ученицима -врши анализу и синтезу |

Музичка култура

Назив предмета МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

Разред Трећи

Годишњи фонд часова 36

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – опише своја осећања у вези са слушањем музике; – примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; – изговара бројалице у ритму, уз покрет; – пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима; – препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; <p>повезује почетне тонове песама–модела и једноставних наменских песама са тонском висином</p> | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | Ученик уме да: - препознаје песме различитог садржаја - препознаје различите звуке - изводи покрете уз музику |
| | Средњи ниво | Ученик уме да: - објашњава разлике у песмама - изводи музичке игре |
| | Напредни ниво | Ученик уме да: - формулише појам музичка уметност - проналази различите изворе из различитих медија везане за музику - изводи закључке |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура), Природа и друштво (природа, човек, друштво; Кретање-звук)Ликовна култура(лик.кул.и окружење) | |
| Начин провере остварености | Индивидуално испитивање | |

| | | |
|--|--|--|
| Наставна тема/област: | ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању) | <ul style="list-style-type: none"> – комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет; – свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу; – изабере одговарајући музички садржај(од понуђених) према литерарном | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| да) | садржају; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | Ученик уме да: - пева песме различитог садржаја - препознаје различите звуке - изводи покрет уз музику |
| | Средњи Ниво | Ученик уме да: - објашњава разлике у песмама - изводи музичке игре - пева бројалице уз пратњу инструмента |
| | Напредни ниво | Ученик уме да: - формулише појам музичка уметност - проналази различите изворе из различитих медија везане за музику - изводи закључке |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик(језичка култура)Физичка култура(плес и ритмика)Природа и друштво(Кретање-звук) | |
| Начин провере остварености | Индивидуално испитивање | |

| | | |
|---|---|---|
| Наставна тема/област: | МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу ; – осмисли музички одговор на музичко питање; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; – учествује у школским приредбама и манифестацијама. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Ученик уме да: - пева песме различитог садржаја - препознаје различите звуке - изводи покрете уз музику |
| | Средњи ниво | Ученик уме да: - објашњава разлике у песмама - изводи музичке игре - пева бројалице уз пратњу инструмента - зна значај музичке традиције |
| | Напредни ниво | Ученик уме да : - формулише појам музичке уметности - проналази различите изворе из различитих медија везане за музику - изводи закључке - компонује краће музичке композиције - изводи ритмичке и звучне ефекте |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас(Кретање-звук)Физичко васпитање(плес и ритмика) | |
| Начин провере остварености | Индивидуално испитивање | |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Учествовање у разговору, препознавање, именовање, објашњавање, усвајање нових знања, записивање, слушање, постављање питања, одговарање, повезивање, извођење закључака. Пева, игра, свира, истражује, ствара. |
| | Активност и наставника: | Објашњава, демонстрира, илуструје, наводи на размишљање, упућује на коришћење уџбеника, развија интересовање код ученика, прати ток активности ученика, наводи примере корелације са сродним предметима. |

Ликовна култура

Назив предмета ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ учења Ликовне културе је да се ученик развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Разред Трећи
Годишњи фонд 72
часова

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | МАТЕРИЈАЛИ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; – повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; – преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; – користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; – | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | Ученик поштује инструкције за рад; користи и одлаже материјал и прибор за рад. |
| | Средњи Ниво | Ученик преобликује амбалажу и предмете за рециклажу |
| | Напредни ниво | Ученик успешно, самостално изражава своје доживљаје, имагинације, различитим техникама. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик (језичка култура) Природа и друштво (Материјали) Математика (линије и положај, величин и облик предмета) | |
| Начин провере остварености | усмено испитивање (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару); ученички радови (индивидуални цртежи и радови од различитих материјала). | |

| | | |
|---|---|---|
| Наставна тема/област: | Споразумевање | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; – укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа; – изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Ученик препознаје једноставне визуелне информације. |
| | Средњи ниво | Самостално тумачи оно што примети. |
| | Напредни ниво | Мимиком или телом изражава различита расположења. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Корелација (наставни предмет и тема) | Математика(линије и положај, величина и облик предмета)Свет око нас(човек ствара) |
| Начин провере остварености | усмено испитивање (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару); ученички радови (индивидуални цртежи и радови од различитих материјала). |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | КОМПОЗИЦИЈА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Ученик уме да креира једноставне композиције. |
| | Средњи ниво | Ученик уме да спајањем различитих облика добије нову занимљиву целину |
| | Напредни ниво | Ученик уме да на дату тему спаја различите боје, линије или текстуре и тако добије оригиналне композиције. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Природа и друштво(материјали) | |
| Начин провере остварености | усмено испитивање (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару); ученички радови (индивидуални цртежи и радови од различитих материјала). | |

| | | |
|---|---|---|
| Наставна тема/област: | Простор | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; – учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | Обликовање једноставног простора. |
| | Средњи ниво | Упоредивање свог и туђег доживљаја простора. |
| | Напредни ниво | Ученик израђује ентеријер у школи или код куће. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Природа и друштво(Материјали; оријентација у простору),Музичка култура(извођење музике)Физичко васпитање(ритмика и плес | |
| Начин провере остварености | усмено испитивање (индивидуално испитивање, рад у групи, рад у пару); ученички радови (индивидуални цртежи и радови од различитих материјала).,посете установама културе. | |

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Врсте активности у ОБ раду | Активност и ученика: | црта, слика, боји, ваја, моделује, преобликује, лепи, спаја, реже, сарађује, анализира, процењује, игра се, опажа, разликује, упоређује, решава |
| | Активност и наставника: | уводи, представља асоцијацију, подстиче, усмерава, указује на грешке, подржава, игра се, води, слуша, пружа помоћ, објашњава правила, описује, презентује, демонстрира, координира, прати рад ученика, процењује успешност, бележи, закључује са ученицима, врши анализу и синтезу |

Физичко и здравствено васпитање

Назив предмета ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ Циључења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Разред Трећи

Годишњи фонд часова 108

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ/ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - коригује сопствено држања тела на основу савета наставника; - правилно држи тело; | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | Редовно и активно учествује у настави физичког васпитања. Придржава се договорене процедуре доласка на час, понашања на часу и одласка са часа |
| | Средњи Ниво | Влада изабраним умењима из вежби на справама, тлу и спортских игара. Остварује напредак у развоју моторичких способности. |
| | Напредни ниво | Поседује и друга моторичка искуства у зависности од интересовања Усклађује једноставне покрете. Истражује своје способности. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик (језичка култура) | |
| Начин провере остварености | <ul style="list-style-type: none"> ● Ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у Физичком и здравственом васпитању који обухвата: <ul style="list-style-type: none"> - вежбање у адекватној спортској опреми; - активно учествовање на часовима Физичког и здравственог васпитања; - вежбање и играње у слободно време. ● Приказ два комплекса усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита. ● Постигнућа у моторичким вештинама. ● Индивидуални напредак ученика. | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ Атлетика/ Спортска гимнастика/ Основе тимских, спортских и елементарних игара/ Плес и ритмика/ Пливање Полигони / | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - правилно подиже, носи и спушта терет; - изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; - изведе дечји и народни плес; - користи терминологију вежбања; | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - поштује правила понашања на вежбалиштима; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; - примени правила игре; - навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; - прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама; <p>правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима</p> | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | Изводи једноставне облике кретања. Уредно одлаже своје ствари, пре и после вежбања. |
| | Средњи Ниво | Схватање значаја вежбања. Зна да користи терминологију вежбања. |
| | Напредни ниво | Ученик је у стању да правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Природа и друштво (здравље и безбедност), српски језик (говорна култура) | |
| Начин провере остварености | <p>- Ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у Физичком и здравственом васпитању који обухвата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежбање у адекватној спортској опреми; - активно учествовање на часовима Физичког и здравственог васпитања; - вежбање и играње у слободно време. <ul style="list-style-type: none"> ● Приказ два комплекса усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита. ● Постигнућа у моторичким вештинама. ● Индивидуални напредак ученика. | |

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА Култура вежбања и играња/ Здравствено васпитање/ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - прати промене у тежини и висини код себе и других; - препозна здравствено стање када не треба да вежба; - примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама; - уредно одржава простор у коме живи и борави; - користи здраве намирнице у исхрани; - повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; - препозна лепоту покрета у вежбању; - се придржава правила вежбања; <p>вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању</p> | |
| Стандарди постигнућа | Основни Ниво | Именују и показују делове свог тела; Знају основне појмове о хигијенским мерама. |
| | Средњи Ниво | Схватање значаја здравља; Знају од кога тражити помоћ у случају болести. |
| | Напредни ниво | Успешно организовање свог дневног ритма учења, одмора, спавања, физичких активности, игре, забаве Схватање значаја личне хигијене, хигијене простора, собе; уз практичну примену усвојених знања |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Природа и друштво (здравље и безбедност), српски језик (говорна култура) | |

| | |
|----------------------------|--|
| Начин провере остварености | <ul style="list-style-type: none"> ● Ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у Физичком и здравственом васпитању који обухвата: <ul style="list-style-type: none"> - вежбање у адекватној спортској опреми; - активно учествовање на часовима Физичког и здравственог васпитања; - вежбање и играње у слободно време. ● Приказ два комплекса усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита. ● Постигнућа у моторичким вештинама. ● Индивидуални напредак ученика. |
|----------------------------|--|

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Активности за: -Развој снаге:без и са реквизитима, на справама и уз помоћ справа. Развој покретљивости:без и са реквизитима,уз коришћење справа. -Развој издржљивости:трчање, елементарне игре, вежбање уз музику, плес.-Развој координације:извођење координационих вежби у различитом ритму и променљивим условима.-Развој брзине:вежбе изводити максималном брзином из различитих почетних положаја на одређени знак – старт из различитих положаја;трчање са убрзањем;штафетне игре. |
| | Активност и наставника: | Припрема план и програм наставног рада; Обавештава, предлаже и подстиче; Мисаоно активира и мотивише ученике; Наводи примере корелације са сродним предметима; Прати ток ученичких активности на часу; Процењује рад ученика и сопствени рад; Наставник користи активне облике и методе рада.Објашњава, демонстрира, илуструје, наводи на размишљање, упућује на коришћење уџбеника, развија интересовање код ученика, прати ток активности ученика, наводи примере корелације са сродним предметима.Указује на значај вежбања и подстицати ученике на вежбање у слободно време. Навикава ученике да приликом игре или такмичења уважавају све учеснике у игри, њихова постигнућа и међусобне разлике.Објашњава ученицима значај правилног дисања током вежбања (пешачења, трчања, вежби снаге...). Мерење фреквенције дисања (мери се удах и издах током једног минута) приликом вежбања различитог интензитета. Указује ученицима на значај редовног конзумирања воћа и поврћа ради нормалног функционисања организма и обезбеђивања неопходних хранљивих материја за вежбање (витамини и минерали, угљени хидрати...).Истиче значај воде у структури и функционисању организма. Упознаје ученике са важношћу уношења воде пре, током и након вежбања. |

Дигитални свет

Наставни предмет: Дигитални свет

Разред: трећи

Годишњи фонд часова: 36

Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <p>унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – селекује и измени (обрише, дода) текст; – именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; – допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике; – именује, сачува и поново отвори графичку датотеку; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Природа и друштво | |
| Начин провере остварености | Формативно и сумативно - на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже; – осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје; – објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета; – објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету; – објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин; – наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно; – објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; – одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом; – препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин; – направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника; – означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава; | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, Српски језик | |
| Начин провере остварености | Формативно и сумативно - на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус); – утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање; – уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање; – решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање; – наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно); – наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања; – примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање; – објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Математика, Српски језик, Природа и друштво | |
| Начин провере остварености | Формативно и сумативно - на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање |

Остали облици образовног наставног рада

Час одељењског старешине

Наставни предмет: Час одељењског старешине

Разред: трећи

Годишњи фонд часова: 36

Циљ наставе и учења: развој моралних особина и ставова и уверења ученика, својим примером учитељ упознаје ученике са школским животом и односима који уважавају друге. Упућује на естетска осећања, формирање културно- хигијенских и здравствених навика и формирање става о заштити животне средине

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | КАКО ДО ДОБРОГ УСПЕХА И ПРИМЕРНОГ ВЛАДАЊА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -развијање одговорности, критичности и самокритичности -наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује поштује правила понашања у школи и одељењу | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Природа и друштво, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | ЖИВОТ У ШКОЛИ-ДЕЧЈА НЕДЕЉА-ДЕЧЈА ПРАВА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Природа и друштво, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|
| Наставна тема/област: | ЈА И ДРУГИ-ХУМАНИТАРНЕ АКЦИЈЕ | |
|-----------------------|-------------------------------|--|

| | | |
|---|---|--|
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -развије сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету -развијати самопоштовање и самопоуздање | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Природа и друштво, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |
| Наставна тема/област: | МОЈЕ ЗДРАВЉЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -развија одговоран однос према другима | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Природа и друштво, Грађанско васпитање, Физичко и здравствено васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - развија одговоран однос према свом здрављу -користи стечена знања о правилној и здравој исхрани, а све у циљу очувања здравља | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Природа и друштво, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | |
|--------------------------|--------------|
| Наставна тема/област: | СВЕСТ О СЕБИ |
|--------------------------|--------------|

| | | |
|---|---|--|
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -развија одговоран однос према животној средини -развија свест о важности здравог биљног и животињског света за човека | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Природа и друштво, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | КУЛТУРНО, ЗАБАВНЕ СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -Искаже шта осећа, мисли, има свест о себи и свом идентитету | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Природа и друштво, Грађанско васпитање, Физичко и здравствено васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -разликује различитим пословима/занимањима непосредно -формирање правилног односа према раду, развијање радних навика | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Природа и друштво, Грађанско васпитање | |
| Начин провере | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос | |

| | | |
|---|---|--|
| остварености | према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |
| Наставна тема/област: | ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -препознаје и реагује на различите врсте насиља -дефинисање правила понашања са ученицима | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Природа и друштво, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активности ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање |
| | Активности наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање |

Ваннаставне активности

Ваннаставне активности - Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности

Наставни предмет: Ваннаставне активности - Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности

Разред: трећи

Годишњи фонд часова: 36

Циљ наставе и учења: Сарадња са локалном заједницом, развијање свести о здравом начину живота, поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба, развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова према загађењу животне средине, развијање опште културе, развијање и подстицање стваралачке активности, развијање маште, оригиналности, смисла за лепо.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Наставна тема/област: | Друштвене активности |
| Исходи (по завршетку разреда ученик) | -развијање свести о здравом начину живота и очувању наше планете -развијање свести о томе колико је вода значајна за човека -научиће како да не загађује природу |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| ће бити у стању да) | -зна важност бриге о себи, сопственом здрављу али и о природи, -развијање правилног односа према природи и схватање значаја њеног очувања; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Свет око нас, Српски језик, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | Техничке активности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -развијање креативности; -развијање естетских и културних вредности; -припрема честитки, украшавање, фарбање ускршњих јаја, -цртање -уређење паноа, -организовање изложби | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура, Српски језик, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Хуманитарне активности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -ученик је увек спреман да помогне другима када им је помоћ потребна, - ученик ће знати значај Црвеног крста -оспособљавање за очување сопственог здравља; -учешће у хуманитарним акцијама, -учешће у дефилеу, маскенбалу | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Физичко и здравствено васпитање, Грађанско васпитање, Српски језик, Свет око нас | |

| | | |
|---|---|--|
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |
| Наставна тема/област: | Културне активности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -култура понашања на јавним местима -учешће у приредбама, одељењским пројектима, -исказивање свог мишљења, става о филму или позоришној представи | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Музичка култура, Ликовна култура, Грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | формативно- на сваком часу процењивати учешће у активностима, ангажовање, однос према друговима, однос према обавезама, укљученост у рад у пару, групни рад, тимски рад | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активности ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање |
| | Активности наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање |

Изборни програми

Верска настава – Православни катихизисНаставни предмет: **Верска настава – Православни катихизис**Разред: **Трећи**

Годишњи фонд часова: 36 часова

Циљ наставе и учења:; **Циљ** верске наставе за ученике трећег разреда основне школе јесте да пружи целовит православног поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот

| | |
|---|--|
| Наставна тема/област: | УВОД |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <p>Когнитивни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе; • моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик ће бити мотивисан да активно учествује на часовима верске наставе |
| Корелација (наставни предмет и тема) | познавање природе и друштва (Свет је створен за тебе, чувај га) |
| Начин провере остварености | разговор, дискусија, дебата, тест |

| | |
|---|---|
| Наставна тема/област: | БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <p>Когнитивни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> · препознати неке елементе библијске повести о стварању света; · моћи да препозна и именује иконе на којима су представљени дани стварања света, на основу библијске повести; · моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави – Цркву; · моћи да објасни да је свет створен љубављу Божјом; · моћи да разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу; · уочити да је човек сличан Богу. <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> · бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу; · развијати жељу и свест о важности бриге према ближњима |

| | |
|---|--|
| | и природи |
| Корелација (наставни предмет и тема) | српски језик и књижевност(Све врви од живота) познавање природе и друштва (Сво је биље створено и сунцем обасјано; Све врви од живота;) Музичка култура (Сво је биље створено и сунцем обасјано;) Ликовна култура (Сво је биље створено и сунцем обасјано; Све врви од живота;) |
| Начин провере остварености | разговор, дискусија, дебата, тест |

| | |
|--|---|
| Наставна тема/област: | БОГ НАС ВОЛИ |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Когнитивни аспект: <ul style="list-style-type: none"> • знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет; • препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету; • увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу; • увидети да Бог жели да свет постоји вечно; • увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздвојени; • увидети различитост која постоји између Бога и створеног света; • знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет; • упознати улогу анђела као сарадника Божјих у старању о свету; • уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом; • упознати сдржај молитве Анђелу чувару; • усвојити текст и мелодију песме „Анђели певају“. Афективни аспект: <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да развија свест о томе да је важан зато што га воли Бог и његови ближњи ; • бити подстакнут да се труди да воли све људе (чак и оне од којих је веома различит). |
| Корелација (наставни предмет и тема) | српски језик и књижевност(Бог ствара свет из љубави; Божићни весници;) познавање природе и друштва (Бог, људи и природа ; Човек домаћин и свештеник у свету) Ликовна култура (Бог се брине о свету; Божићни весници;) |
| Начин провере остварености | разговор, дискусија, дебата, тест |
| Наставна тема/област: | ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Когнитивни аспект: <ul style="list-style-type: none"> • уочити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека; • проширити своје знање о служењу Светога Саве Богу и нашем народу; • уочити да нема љубави без служења ближњима; -упознати библијску повест о Христовом служењу Апостолима. Афективни аспект: <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да љубав препознаје као служење; • знати да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима Божјим. |

| | |
|---|--|
| Корелација (наставни предмет и тема) | српски језик и књижевност(Свети Сава; Свети Сава брине о нама; Наши дарови благодарности;) познавање природе и друштва (Човек домаћин и свештеник у свету) Ликовна култура (Свети Сава) |
| Начин провере остварености | разговор, дискусија, дебата, тест |
| Наставна тема/област: | ЛИТУРГИЈА -ПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТ |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Когнитивни аспект: <ul style="list-style-type: none"> • препознати да је Литургија захвалност Богу; • уочити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове; • уочити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом; • увидити везу Литургије и спасења човека и света; • проширити своја знања о празнику Васкрсења; • увидити шта за створену природу значи Христово Васкрсење; • усвојити текст и мелодију песме „Људи ликујте“ Афективни аспект: <ul style="list-style-type: none"> · бити подстакнут да учествује на Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим; • бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности према Богу и својим ближњима. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | српски језик и књижевност(Наши дарови благодарности;) |
| Начин провере остварености | разговор, дискусија, дебата |

| | |
|---|--|
| Наставна тема/област: | ЧОВЕК И ПРИРОДА |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Когнитивни аспект: <ul style="list-style-type: none"> • препознати личну одговорност за творевину; • увидити да се загађењем наше околине, загађује цео свет; • увидити да се на православним иконама стварања света и човека, приказује зависност природе од човека; • препознати представе које приказују догађаје везане за стварање света; • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса трећег разреда основне школе. Афективни аспект: <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут на очување природе и своје животне средине; • бити подстакнут да гледа на природу као на Божју творевину; · Ученици ће бити подстакнути да уреде школски простор изабраним радовима везаним за стварање и очување света |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура (Икона света створеног за мене) |
| Начин провере остварености | разговор, дискусија, дебата, тест |

| | | |
|---|---|---|
| Грађанско васпитање | | |
| Назив програма | ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | |
| Циљ | Циљнаставе и учења Грађанског васпитања је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске и локалне заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва. | |
| Разред | трећи | |
| Годишњи фонд часова | 36 часова | |
| Наставна тема/област: ЉУДСКА ПРАВА | | |
| Сви различити, а сви равноправни | | |
| Исходи: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – својим понашањем показује да прихвата различитост других; – препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; – се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама; – препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима; – укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка; – објасни разлику између саосећања, солидарности и сажалења на датом примеру; <p>укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима;</p> | | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Препознаје различитости у нашој локалној заједници. |
| | Средњи ниво | Уважавање разлика уз једнака права, одговорности и могућности |
| | Напредни ниво | Разуме појмове :стереотип,предрасуде и дискриминација. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Природа и друштво(Човек) Српски језик(језичка култура) | |
| Начин провере остварености | Размена о узајамним очекивањима, потребама, захтевима, тешкоћама везаним за различитости. | |
| Наставна тема/област: | ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Ја и други у локалној заједници | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце; – наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје; – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права; – наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави; – опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници; | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Препознаје потребе и права које деца задовољавају у локалној заједници – за образовањем, здравственом заштитом, одмором, игром, учествовањем у спортским, |

| | | |
|--|---|---|
| | | културним и уметничким активностима |
| | Средњи ниво | Слободно изражава своје мишљење; разуме потребе и права која се задовољавају у локалној заједници. |
| | Напредни ниво | Изјашњава своје идеје и одлуке |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Природа и друштво(Човек,Друштво) | |
| Начин провере остварености | Кроз прављење заједничког цртежа у малим групама . | |
| Наставна тема/област: | ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Снага узајамне помоћи | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Препознаје ситуације у којима свакоме може бити потребна помоћ (болест, сиромаштво, ратови, поплаве, земљотреси, пожари, миграције). Медији као подршка солидарности |
| | Средњи ниво | Разуме значај добровољног ангажовања појединаца и група у пружању помоћи људима, животињама, биљкама. |
| | Напредни ниво | . Даје предлоге за волонтерске акције ученика/ученица школе у локалној заједници (чишћење јавних површина, сађење биљака, помоћ старим људима, удомљавање напуштених кућних љубимаца. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Природа и друштво(Човек,Друштво), Ликовна култура(лик.култура и окружење), Физичко васпитање(моторичке вештине) | |
| Начин провере остварености | Кроз цртање , размену, игру, организовање акција | |
| Наставна тема/област: | ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција солидарности у локалној заједници | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању. | |
| Стандарди Постигнућа | Основни ниво | Има добру сарадњу са вршњацимаПрепознаје коме је у заједници потребна помоћ. |
| | Средњи ниво | Отворено изражава своје мишљење. Припрема план акције – подела улога, договор о роковима, начину реализације. |
| | Напредни ниво | Изводи и документује акције –видео, фотографије, текстови и сл. |
| Корелација (наставни предмет и | Ликовна култура(лик.култура и окружење) | |

| | |
|----------------------------|--|
| тема) | |
| Начин провере остварености | Кроз планирање и организовање заједничке акције. |

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Активно слуша, учествује у решавању заједничких проблема.учествује и презентује свој избор, симулирају неправдуучествује у дискусији. |
| | Активност и наставника: | Припрема план и програм наставног рада; Обавештава, предлаже и подстиче; Мисаоно активира и мотивише ученике; Наводи примере корелације са сродним предметима; Прати ток ученичких активности на часу; Процењује рад ученика и сопствени рад; Наставник користи активне облике и методе рада. |

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Српски језик

Наставни предмет: Српски језик

Разред: четврти

Годишњи фонд часова: 180

Циљ наставе и учења: Циљ наставе и учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | КЊИЖЕВНОСТ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – чита са разумевањем различите врсте текстова; – укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; – разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; – именује позитивне и негативне особине ликова; – уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам); – тумачи идеје књижевног дела; – препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима; – уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1СЈ.0.1.1. 1СЈ.0.1.2. 1СЈ.0.1.3. 1СЈ.0.1.4. 1СЈ.0.1.5. 1СЈ.0.1.6. 1СЈ.0.1.7. 1СЈ.0.1.8.1СЈ.1.2.1. 1СЈ.1.2.2. 1СЈ.1.2.3. 1СЈ.1.2.4. 1СЈ.1.2.5. 1СЈ.1.2.6. 1СЈ.1.2.7. 1СЈ.1.2.8. 1СЈ.1.5.1. 1СЈ.1.5.2. 1СЈ.1.5.3. 1СЈ.1.5.4. |
| | Средњи ниво | 1СЈ.2.2.1. 1СЈ.2.2.2. 1СЈ.2.2.3. 1СЈ.2.2.4. 1СЈ.2.2.5. 1СЈ.2.2.6. 1СЈ.2.2.7. 1СЈ.2.2.8. 1СЈ.2.2.9. 1СЈ.2.2.10.1СЈ.2.5.1. 1СЈ.2.5.2. 1СЈ.2.5.3. 1СЈ.2.5.4. 1СЈ.2.5.5. 1СЈ.2.5.6. 1СЈ.2.5.7. |
| | Напредни ниво | 1СЈ.3.2.1. 1СЈ.3.2.2. 1СЈ.3.2.3. 1СЈ.3.2.4. 1СЈ.3.2.5. 1СЈ.3.2.6. 1СЈ.3.2.7. 1СЈ.3.5.1. 1СЈ.3.5.2. 1СЈ.3.5.3. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Математика – Природни бројеви (читањетекстуалних задатака, усмени и писани одговори на питања; математичке приче; тематски задаци);</p> <p>Природа и друштво - Природне и друштвене одлике Србије (читање информативних и енциклопедијских текстова; анализирање прочитаног; читање назива географских појмова); Човек – природно, друштвено и свесно биће (Физичке промене у пубертету; Дигитална безбедност и последице прекомерног коришћења информационо-комуникационих технологија; непримерени садржаји); Прошлост Србије(Живот у далекој прошлости;Српска држава за време владарске породице Немањића; Живот под турском влашћу; Настанак развој модерне српске државе;Србија у савремено доба);</p> <p>Ликовна култура – Композиција (Материјали и технике – графитна оловка, туш и четка, туш и перо); Споразумевање (Хералдика – застава, грб, печат; споразумевање сликом); Наслеђе(Археолошки локалитети, замкови и утврђења, манастири, музеји; познати уметници и најзначајнија дела); Сцена(Сценографија</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>за позориште, филм и телевизију; Елементи сценографије).</p> <p>Музичка култура – Слушање музике (Дела фолклорне традиције српског и других народа); Извођење музике (Певање песама различитог садржаја и карактера по слуху).</p> <p>Музичко стваралаштво -илустрације на краћи литерарни текст (учење у контексту); Креирање мелодије на одабрани текст.</p> <p>Грађанско васпитање - Култура и традиција(Културни идентитет неговање традиције и културе сопственог народа и поштовање традиције и културе других);</p> <p>Пројектна настава - користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог.</p> | |
| Начин провере остварености | - Иницијални тест, формативно праћење, бројчано оцењивање, записи у свескама, праћење израде домаћих задатака, активност на часу, разговор, самопроцена знања, тест. | |
| Наставна тема/област: | ЈЕЗИК Грамматика и правопис | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – чита са разумевањем различите врсте текстова; – повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; – разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику; – одреди основне реченичне чланове; – разликује врсту речи од службе речи у реченици; – поштује и примени основна правописна правила; – правилно пише сва три модела управног говора; – употреби основне облике усменог и писменог изражавања: | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.4.3. 1CJ.1.4.4. 1CJ.1.4.5. |
| | Средњи ниво | 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2. 1CJ.2.4.3. 1CJ.2.4.4. 1CJ.2.4.5. 1CJ.2.4.6. 1CJ.2.4.7. 1CJ.2.4.8. 1CJ.2.4.9. |
| | Напредни ниво | 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.2. 1CJ.3.4.3. 1CJ.3.4.4. 1CJ.3.4.5. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Математика – Природни бројеви (правилно читање и писање бројева и датума);</p> <p>Природа и друштво - Природне и друштвене одлике Србије (читање и писање назива географских појмова; становника и њихових припадника);</p> <p>Ликовна култура – Композиција (Материјали и технике – графитна оловка, туш и четка, туш и перо, акварел, гваш, темпере, фротаж, колаж, деколаж, асамблаж, меки материјали); Споразумевање (Хералдика – застава, грб, печат)</p> <p>Наслеђе (Археолошки локалитети, замкови и утврђења, манастири, музеји; Познати уметници и најзначајнија дела);</p> <p>Музичка култура – Слушање музике</p> <p>Грађанско васпитање - Култура и традиција (Културни идентитет неговање традиције и културе сопственог народа и поштовање традиције и културе других);</p> <p>Мултикултуралност и интеркултуралност (Живот поред људи других култура или заједнички живот са њима);Сусретање култура (Сусретање и прожимање различитих култура без губљења културног идентитета);</p> <p>Пројектна настава (правилно рукује ИКТ уређајима, користи интернет за</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | учење и проналажење информација уз помоћ одраслог); | |
| Начин провере остварености | - Иницијални тест, формативно праћење, бројчано оцењивање, записи у свескама, праћење израде домаћих задатака, активност на часу, разговор, самопроцена знања, диктат, тест. | |
| Наставна тема/област: | ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији; – напише разгледницу, честитку, приватно писмо; – прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној; – повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак; – правилно структурира текст; – учествује у предлагању садржаја и начина рада. – препричавање, причање и описивање; – употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика; – изражајно рецитије песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; – усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1CJ.1.3.1. 1CJ.1.3.2. 1CJ.1.3.3. 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.3.6. 1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.8. 1CJ.1.3.9. 1CJ.1.3.10. |
| | Средњи ниво | 1CJ.2.3.1. 1CJ.2.3.2. 1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.5. 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.3.8. 1CJ.2.3.9. 1CJ.2.3.10. 1CJ.2.3.11. 1CJ.2.3.1. 1CJ.2.3.2. 1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.5. 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.3.8. 1CJ.2.3.9. 1CJ.2.3.10. 1CJ.2.3.11. |
| | Напредни ниво | 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.2. 1CJ.3.3.3. 1CJ.3.3.4. 1CJ.3.3.5. 1CJ.3.3.6. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик – унутрапредметна повезаност (препричавање текста; настављање текста; преписивање делова текста);</p> <p>Математика – Природни бројеви (читањетекстуалних задатака, усмени и писани одговори на питања; математичке приче; тематски задаци);</p> <p>Природа и друштво - Природне и друштвене одлике Србије (читање информативних и енциклопедијских текстова; анализирање прочитаног; читање назива географских појмова); Човек – природно, друштвено и свеснобиће (Физичке промене у пубертету); Прошлост Србије (Живот у далекој прошлости; Српска држава за време владарске породице Немањића; Живот под турском влашћу; Настанаки развој модерне српске државе; Србија у савремено доба);</p> <p>Ликовна култура –Сцена(Сценографија за позориште, филм и телевизију; елементи сценографије);</p> <p>Музичка култура – Слушање музике (Дела фолклорне традиције српског и других народа; Музичка прича; Музичко стваралаштво (Звучна прича на основу познатих музичких садржаја, звучне ономотопеје и илустрације на краћи литерарни текст (учење у контексту); Креирање мелодије на одабрани текст);</p> <p>Грађанско васпитање - Култура и традиција(Културни идентитет Неговање традиције и културе сопственог народа и поштовање традиције и културе других); Мултикултуралност и интеркултуралност (Живот поред људи других култура или заједнички живот са њима);Сусретање култура (Сусретање и прожимање различитих култура без губљења културног</p> | |

| | |
|----------------------------|--|
| | идентитета); Пројектна настава (правилно рукује ИКТ уређајима; користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог); |
| Начин провере остварености | - Учествовање у слободном и вођеном разговору; коментарисање, критички и самокритички однос према раду; писмени задаци; састави на задату тему; састави на слободну тему; састави по низу слика; састави на основу слике; креативно стваралаштво ученика (песме, приче, и други облици писменог и усменог изражавања), брзина и разумевање прочитаног. |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматрање, описивање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање текстова, процењивање, оцењивање и самооцењивање |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање |

Српски језик - допунска настава

Наставни предмет: Допунска настава српски језик

Разред: четврти

Годишњи фонд часова: 18

Циљ наставе и учења: јесте да ученици који имају тешкоћа у савладавању наставног програма, добију додатну подршку и овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

| | | |
|---|---|---|
| Наставна тема/област: | КЊИЖЕВНОСТ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – чита са разумевањем различите врсте текстова; – укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; – разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; – именује позитивне и негативне особине ликова; – уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам); – уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив); – изражајно рецитије песму и чита прозни текст; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.0.1.6. 1CJ.0.1.7. 1CJ.0.1.8. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.3. 1CJ.1.2.4. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.2.6. 1CJ.1.2.7. 1CJ.1.2.8. 1CJ.1.5.1. 1CJ.1.5.2. 1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Математика – Природни бројеви</p> <p>Природа и друштво - Природне и друштвене одлике Србије, Човек – природно, друштвено и свесно биће, Прошлост Србије (читање информативних и енциклопедијских текстова; анализирање прочитаног; читање назива географских појмова);</p> <p>Грађанско васпитање - Култура и традиција</p> | |
| Начин провере остварености | -Формативно праћење, континуирано праћење ученика, записи у свескама, усмено изражавање, писмено изражавање, активност на часу; праћења остварености исхода учења; праћења нивоа остварености образовних стандарда, анализа (наставник, ученици), учествовање у слободном и вођеном разговору. | |
| Наставна тема/област: | ЈЕЗИК Граматика и правопис | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; – разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику; – одреди основне реченичне чланове; – разликује врсту речи од службе речи у реченици; | |

| | | |
|---|--|--|
| | – поштује и примени основна правописна правила; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.4.3. 1CJ.1.4.4. 1CJ.1.4.5. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Математика – Природни бројеви Природа и друштво - Природне и друштвене одлике Србије, Човек – природно, друштвено и свесно биће, Прошлост Србије(читање информативних и енциклопедијских текстова; анализирање прочитаног; читање назива географских појмова); Грађанско васпитање - Култура и традиција | |
| Начин провере остварености | -Формативно праћење, континуирано праћење ученика, записи у свескама, усменоизражавање, писмено изражавање, активност на часу; праћења остварености исхода учења; праћења нивоа остварености образовних стандарда, анализа (наставник, ученици), учествовање у слободном и вођеном разговору. | |
| Наставна тема/област: | ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Основни облици усменог и писменог изражавања | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији; – напише разгледницу, честитку, приватно писмо; – прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној; – повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак; – правилно структурира текст; – учествује у предлагању садржаја и начина рада. – препричавање, причање и описивање; – употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика; – изражајно рецитије песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; – усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1CJ.1.3.1. 1CJ.1.3.2. 1CJ.1.3.3. 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.3.6. 1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.8. 1CJ.1.3.9. 1CJ.1.3.10. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Математика – Природни бројеви Природа и друштво - Природне и друштвене одлике Србије, Човек – природно, друштвено и свесно биће, Прошлост Србије(читање информативних и енциклопедијских текстова; анализирање прочитаног; читање назива географских појмова); Грађанско васпитање - Култура и традиција | |
| Начин провере остварености | -Формативно праћење, континуирано праћење ученика, записи у свескама, усменоизражавање, писмено изражавање, активност на часу; праћења | |

| | |
|--|--|
| | остварености исхода учења; праћења нивоа остварености образовних стандарда, анализа (наставник, ученици), учествовање у слободном и вођеном разговору, састави на задату тему, састави на слободну тему, састави по низу слика, састави на основу слике. |
|--|--|

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање текстова, процењивање, оцењивање и самооцењивање |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање |

Енглески језик

Наставни предмет: Енглески језик

Разред: Четврти

Циљ наставе и учења:Страног језика у основном образовању и васпитању јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену, а од трећег разреда и писану комуникацију, и да стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

| | | |
|---|---|---|
| Наставна тема/област: | Поздрављање | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства; – представи себе и другог; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1. ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8. |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24. ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, математика, природа и друштво. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | Људи | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик) | препознају и именују предмете и појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне позиве на заједничке активности и реагују на њих; упуте једноставне позиве на заједничке активности; разумеју једноставна упутства и | |

| | | |
|---|--|---|
| ће бити у стању да) | <p>налоге и реагују на њих; размене основне информације о себи и другима;</p> <p>- препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; разумеју једноставне описе бића, предмета и места; опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;</p> <p>- на прикладан начин упуте позив на заједничке активности;</p> <p>- именују познате личности из савремене уметности циљне културе (филм, музика);</p> <p>- уоче сличности и разлике у јавном превозу у Лондону и свом месту;</p> <p>- препознају и именују најпознатије знаменитости Лондона.</p> | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | <p>. ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1 ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.</p> |
| Средњи ниво | Средњи ниво | <p>ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8.</p> |
| Напредни ниво | Напредни ниво | <p>ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9.</p> |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | Срећни дани | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <p>препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама и осећањима; изразе основне, свакодневне потребе и осећања једноставним језичким средствима;</p> <p>- разумеју једноставне описе живих бића и места; опишу жива бића и места користећи једноставна језичка средства;</p> <p>-разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање способности; траже информацију о туђим способностима и саопште шта они или неко</p> | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | <p>ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1 ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | Средњи ниво | ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8. |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24. ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво, физичко васпитање. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | Код куће | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе бића (људи и животиња) и места; опишу бића (људе и животиње) и места користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; размене информације које се односе на поседовање/непоседовање користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставна обавештења о положају у простору; траже и пруже кратка једноставна обавештења о положају у простору; уоче сличности и разлике у стамбеном простору земаља циљне културе и код нас; разумеју једноставан опис важнијих знаменитости градова циљне културе (Бакингемска палата у Лондону) и могу да их опишу користећи једноставна језичка средства. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1. ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24. ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| | | |

| Наставна тема/област: | По граду | |
|---|---|---|
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко време; разумеју једноставне описе места; опишу места користећи једноставна језичка средства; разумеју и саопште једноставне информације које се односе на изражавање количина и бројева; уочавају сличности и разлике у распореду оброка омиљеним врстама јела код нас и у ВБ. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1. ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8. |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24. ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик. | |

| | | |
|---|--|---|
| предмет и тема) | | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | Добра времена | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе бића (људи); опишубића (људе) користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставне исказе којима се изражавају тренутне радње; изражавају тренутне радње једноставним језичким средствима; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време; уочавају сличности и разлике у народним ношњама у земљама циљне културе и код нас. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5. ПСТ.1.1.6. ПСТ.1.1.7. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9. ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.12. ПСТ.1.1.13. ПСТ.1.1.14. ПСТ.1.1.15. ПСТ.1.1.16. ПСТ.1.1.17. ПСТ.1.1.18. ПСТ.1.1.19. ПСТ.1.1.20. ПСТ.1.1.22. ПСТ.1.1.23. ПСТ.1.2.1. ПСТ.1.2.2. ПСТ.1.2.3. ПСТ.1.2.4. ПСТ.1.3.1. ПСТ.1.3.2. ПСТ.1.3.3. ПСТ.1.3.4. ПСТ.1.3.5. |
| | Средњи ниво | ПСТ.2.1.1. ПСТ.2.1.2. ПСТ.2.1.3. ПСТ.2.1.4. ПСТ.2.1.5. ПСТ.2.1.6. ПСТ.2.1.7. ПСТ.2.1.8. ПСТ.2.1.9. ПСТ.2.1.10. ПСТ.2.1.11. ПСТ.2.1.12. ПСТ.2.1.13. ПСТ.2.1.14. ПСТ.2.1.15. ПСТ.2.1.16. ПСТ.2.1.17. ПСТ.2.1.18. ПСТ.2.1.19. ПСТ.2.1.20. ПСТ.2.1.23. ПСТ.2.1.24. ПСТ.2.1.25. ПСТ.2.1.26. ПСТ.2.1.27. ПСТ.2.2.1. ПСТ.2.2.2. ПСТ.2.2.3. ПСТ.2.2.4. ПСТ.2.3.1. ПСТ.2.3.2. ПСТ.2.3.3. ПСТ.2.3.4. ПСТ.2.3.5. ПСТ.2.3.6. ПСТ.2.3.7. ПСТ.2.3.8. |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24. ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|-----------------|----------------------|---|
| Врсте активност | Активност и ученика: | Ученици активно учествују у наставном процесу; самостално закључују значења израза и речи, као и форму и значења граматичких садржаја; раде вежбе слушања, читања, говора и писања; глуме, симулирају, певају песмицу; раде пројекте. |
|-----------------|----------------------|---|

| | | |
|----------------|-------------------------------|--|
| и у ОВ раду | Активност и наставника: | Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика |
|----------------|-------------------------------|--|

Енглески језик - додатна настава**Наставни предмет: Енглески језик - додатна настава****Разред: 4****Годишњи фонд часова: 36**

Циљ наставе и учења: је проширивање и продубљивање знања и развијање способности оних ученика, који су показали посебно интересовање за историју као предмет и као науку, а на часовима редовне наставе су показали веома висок степен ангажовања и остварили веома значајан напредак у савладавању школског програма и достизању захтева утврђених на основном и средњем нивоу, као и већине захтева са напредног нивоа образовних стандарда постигнућа.

| | | |
|--|---|---|
| Наставна тема/област: | Поздрављање | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – поздрави и отпоздрави, примењујући сложенија језичка средства; – представи себе и другог; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | Људи | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују предмете и појмове који се односе на тему; - разумеју сложеније позиве на заједничке активности и реагују на њих; упуте једноставне позиве на заједничке активности; разумеју сложена упутства и налоге и реагују на њих; размене основне информације о себи и другима; - препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; разумеју сложеније описе бића, предмета и места; опишу бића, предмете и места користећи сложена језичка средства; - на прикладан начин упуте позив на заједничке активности; - именују познате личности из савремене уметности циљне културе (филм, музика); - уоче сличности и разлике у јавном превозу у Лондону и свом месту; - препознају и именују најпознатије знаменитости Лондона. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |

| | | |
|---|--|---|
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | СРЕЋНИ ДАНИ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама и осећањима;изразе основне, свакодневне потребе и осећања једноставним језичким средствима; - разумеју једноставне описе живих бића и места; опишу жива бића и места користећи једноставна језичка средства; -разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање способности; траже информацију о туђим способностима и саопште шта они или неко | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |

| | | |
|--|---|--|
| Наставна тема/област: | КОД КУЋЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне описе бића (људи и животиња) и места; опишубића (људе и животиње) и места користећи једноставна језичка средства;разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; размене информације које се односе на поседовање/непоседовање користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставна обавештења о положају у простору; траже и пруже кратка једноставна обавештења о положају у простору; уоче сличности и разлике у стамбеном простору земаља циљне културе и код нас; разу-меју једноставан опис важнијих знаменитости градова циљне културе (Бакингемска палата у Лондону) и могу да их опишу | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво, физичко васпитање. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |

| | | |
|--|---|--|
| Наставна тема/област: | ПО ГРАДУ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко време; разумеју једноставне описе места; опишу места користећи једноставна језичка средства; разумеју и саопште једноставне информације које се односе на изражавање количина и бројева; уочавају сличности и разлике у распореду obroка омиљеним врстама јела код нас и у ВБ. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |

| | | |
|---|--|--|
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво, физичко васпитање. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |
| Наставна тема/област: | ДОБРА ВРЕМЕНА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе бића (људи); опишубића (људе) користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставне исказе којима се изражавају тренутне радње; изражавају тренутне радње једноставним језичким средствима; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време; уочавају сличности и разлике у народним ношњама у земљама циљне културе и код нас. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | ПСТ.3.1.1. ПСТ.3.1.2. ПСТ.3.1.3. ПСТ.3.1.4. ПСТ.3.1.5. ПСТ.3.1.6. ПСТ.3.1.7. ПСТ.3.1.8. ПСТ.3.1.9. ПСТ.3.1.10. ПСТ.3.1.11. ПСТ.3.1.12. ПСТ.3.1.13. ПСТ.3.1.14. ПСТ.3.1.15. ПСТ.3.1.16. ПСТ.3.1.17. ПСТ.3.1.18. ПСТ.3.1.19. ПСТ.3.1.20. ПСТ.3.1.21. ПСТ.3.1.22. ПСТ.3.1.23. ПСТ.3.1.24 ПСТ.3.1.25. ПСТ.3.1.26. ПСТ.3.1.27. ПСТ.3.1.28. ПСТ.3.1.29. ПСТ.3.1.30. ПСТ.3.1.31. ПСТ.3.1.32. ПСТ.3.2.1. ПСТ.3.2.2. ПСТ.3.2.3. ПСТ.3.2.4. ПСТ.3.3.1. ПСТ.3.3.2. ПСТ.3.3.3. ПСТ.3.3.4. ПСТ.3.3.5. ПСТ.3.3.6. ПСТ.3.3.7. ПСТ.3.3.8. ПСТ.3.3.9. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, ликовна и музичка култура, драмска уметност, српски језик, природа и друштво, физичко васпитање. | |
| Начин провере остварености | Посматрање, усмени одговори, кратке писане провере, праћење педагошке свеске, квизови | |

Енглески језик – допунска настава

Наставни предмет: Енглески језик**Разред:** четврти (Допунска настава)**Циљ наставе и учења:** Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика, оспособи за основну усмену и писмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | 1. ABOUT ME | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – поздрави и отпоздрави, примењујући једноставнија језичка средства; – представи себе и другог; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.1. ПСТ.1.1.2. ПСТ.1.1.3. ПСТ.1.1.4. ПСТ.1.1.5 |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик:вокабулар,култура представљања | |
| Начин провере остварености | -посматрање -слушање -активност и учешће ученика -самопроцена знања | |
| Наставна тема/област: | 2. PEOPLE | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – именује бића, предмете и места из непосредног окружења; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.7 ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9 |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација | Природа и друштво: карактеристике живих бића, биљни и животињски свет; | |

| | | |
|---|--|--|
| (наставни предмет и тема) | Српски језик | |
| Начин провере остварености | -посматрање -слушање -самостални радови ученика -самопроцена знања | |
| Наставна тема/област: | 3. ENVIRONMENT | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – именује бића, предмете и места из непосредног окружења | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.7 ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9 |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик:упућивање позива; природа и друштво | |
| Начин провере остварености | Посматрање,слушање активност на часу, самостални радови ученика задовољство ученика, самопроцена знања, | |
| Наставна тема/област: | 4.SHOPPING | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – именује бића, предмете и места из непосредног окружења; – разуме једноставнија обавештења о положају у простору и реагује на њих; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.7 ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9 |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, Природа и друштво | |

| | | |
|---|---|--|
| предмет и тема) | | |
| Начин провере остварености | Посматрање, активност на часу, самостални радови ученика, задовољство ученика, самопроцена знања, | |
| Наставна тема/област: | 5. FREE TIME | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – именује бића, предмете и места из непосредног окружења – тражи и пружи једноставнија обавештења о положају у простору; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.7 ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9 |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање:развијање социјалних вештина, Српски језик, Природа и друштво, Чос | |
| Начин провере остварености | -посматрање, слушање -активност на часу, -самостални радови ученика, | |
| Наставна тема/област: | 6.THE WORLD AROUND US! | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на метеоролошко време; – именује бића, предмете и места из непосредног окружења; – разуме позив на заједничку активност и реагује на одговарајући начин; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | ПСТ.1.1.10. ПСТ.1.1.11. ПСТ.1.1.7 ПСТ.1.1.8. ПСТ.1.1.9 |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање:развијање социјалних вештина, Српски језик, Природа и друштво, Чос | |
| Начин провере остварености | -посматрање -слушање | |

| | |
|--|--|
| | -самостални радови ученика -самопроцена знања |
|--|--|

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Читање, писање, повезивање са раније наученим градивом, повезивање са свакодневним животом, повезивање садржаја предмета са сличним садржајима других предмета, интерактивно усвајање знања на часу |
| | Активност и наставника: | објашњавање наставних садржаја, упућивање на изворе знања, организовање процеса учења, прилагођавање градива развојним могућностима ученика, израда наставних материјала, развијање позитивних културних вредности, омогућавање практичне примене знања, упознавање ученике са техникама и методама успешног учења, поспешивање интересовања за новим сазнањима, развијање самосталности у раду учење ученика да повезују знање о истој теми из различитих области учење ученика да процењују свој рад |

Математика

Наставни предмет: Математика

Разред: четврти

Годишњи фонд часова: 180

Циљ наставе и учења: Циљ је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

| Наставна тема/област: | БРОЈЕВИ | |
|---|--|---|
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој; - одреди месну вредност цифре; - изврши четири основне рачунске операције у скупу \mathbb{N}_0; - састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција; - реши једначине и неједначине и провери тачност решења; - реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину; - процени вредност израза са једном рачунском операцијом; - одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју; - прочита и запише разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m, n \leq 10$); - упореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким бројоцима или именицима; - сабере и одузме разломке са једнаким именицима; - запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; - сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале; - чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; - формира низ на основу упутства; - реши задатак применом различитих начина представљања проблема; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.1.1. 1МА.1.1.2. 1МА.1.1.3. 1МА.1.1.4. 1МА.1.1.5. 1МА.1.3.1. 1МА.1.3.2. |
| | Средњи ниво | 1МА.2.1.1. 1МА.2.1.2. 1МА.2.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.2.1.5. 1МА.2.3.1. 1МА.2.3.2. |
| | Напредни ниво | 1МА.3.1.1. 1МА.3.1.2. 1МА.3.1.3. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.5. 1МА.3.3.1. 1МА.3.3.2. 1МА.3.1.1. 1МА.3.1.2. 1МА.3.1.3. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.5. 1МА.3.3.1. 1МА.3.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова; правилно изговара, чита и пише бројеве)</p> <p>Математика – унутрапредметна повезаност (природни бројеви и операције с њима);</p> <p>Природа и друштво - Природне и друштвене одлике Србије (читање информативних и енциклопедијских текстова; анализирање прочитаног; читање назива географских појмова); Човек – природно, друштвено и свесно биће (Физичке промене у пубертету);); Прошлост Србије(Живот у далекој прошлости; Српска држава за време владарске породице Немањића; Живот под турском влашћу; Настанак развој модерне српске државе; Србија у савремено доба);</p> <p>Ликовна култура –Споразумевање (Споразумевање сликом); Наслеђе (Археолошки локалитети, замкови и утврђења, манастири, музеји; Елементи сценографије);</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Музичка култура – Слушање музике (Музика у служби других медија); Грађанско васпитање: Права потрошача (Информације од значаја за потрошаче. Однос цене и квалитета производа. Права и одговорност потрошача. Заштита потрошачких права); Потрошачко друштво (Стварне потребе и прекомерна потрошња); Пројектна настава (правилно рукује ИКТ уређајима; предложи редослед активности у односу на постављени пројектни задатак и могућности употребе ИКТ-а; уреди краћи текст и сачува га на рачунару; направи једноставну презентацију користећи мултимедијалне садржаје; користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог);</p> | |
| Начин провере остварености | Иницијални тест, формативно праћење; бројчано оцењивање, цртежи, записи у свескама; евалуације, математички диктат; тест, контролне вежбе, праћење израде домаћих задатака, активност на часу, полугодишње тестирање, годишње тестирање. | |
| Наставна тема/област: | ГЕОМЕТРИЈА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> -именује елементе и опише особине квадрата и коцке; -црта мреже и прави моделе квадрата и коцке; -препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна; -прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине; -израчуна површину квадрата и правоугаоника; -израчуна површину и запремину квадрата и коцке; -решава проблемске задатке у контексту мерења. -запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; -сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале; -чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; -решава задатак применом различитих начина представљања проблема; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.2.1. 1МА.1.2.2. 1МА.1.2.3. 1МА.1.2.4. |
| | Средњи ниво | 1МА.2.2.1. 1МА.2.2.2. 1МА.2.2.3. 1МА.2.2.4. 1МА.2.2.5. 1МА.2.2.6. |
| | Напредни ниво | 1МА.3.2.1. 1МА.3.2.2. 1МА.3.2.3. 1МА.3.2.4. 1МА.3.2.5. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова; укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; пише скраћенице за јединице мере);</p> <p>Математика – унутрапредметна повезаност (природни бројеви и операције са њима);</p> <p>Природа и друштво - Природне и друштвене одлике Србије (читање информативних и енциклопедијских текстова; анализирање прочитаног; читање назива географских појмова); Човек – природно, друштвено и свесно биће (Физичке промене у пубертету); Прошлост Србије(Живот у далекој прошлости; Српска држава за време владарске породице Немањића; Живот под турском влашћу; Настанак развој модерне српске државе; Србија у савремено доба);</p> <p>Ликовна култура – Споразумевање (Споразумевање сликом); Наслеђе (Археолошки локалитети, замкови и утврђења, манастири, музеји; Елементи сценографије);</p> <p>Музичка култура – Слушање музике (Музика у служби других медија); Грађанско васпитање: Права потрошача (Информације од значаја за потрошаче. Однос цене и квалитета производа. Права и одговорност потрошача. Заштита потрошачких права); Потрошачко друштво (Стварне</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| | потребе и прекомерна потрошња); Пројектна настава (правилно рукује ИКТ уређајима; предложи редослед активности у односу на постављени пројектни задатак и могућности употребе ИКТ-а; уреди краћи текст и сачува га на рачунару; направи једноставну презентацију користећи мултимедијалне садржаје; користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог); | |
| Начин провере остварености | Иницијални тест, формативно праћење; бројчано оцењивање, цртежи, записи у свескама; евалуације, математички диктат; тест, контролне вежбе, праћење израде домаћих задатака, активност на часу, полугоди шње тестирање, годишње тестирање. | |
| Наставна тема/област: | МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине; -израчуна површину квадрата и правоугаоника; -израчуна површину и запремину квадра и коцке; -реши проблемске задатке у контексту мерења. -запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; -сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале; -чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; -реша задатак применом различитих начина представљања проблема; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.2.1. 1МА.1.2.2. 1МА.1.2.3. 1МА.1.2.4. |
| | Средњи ниво | 1МА.2.2.1. 1МА.2.2.2. 1МА.2.2.3. 1МА.2.2.4. 1МА.2.2.5. 1МА.2.2.6. |
| | Напредни ниво | 1МА.3.2.1. 1МА.3.2.2. 1МА.3.2.3. 1МА.3.2.4. 1МА.3.2.5. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући идругачије ставове; пише скраћенице за јединице мере); Математика – унутрапредметна повезаност (природни бројеви и операције с њима); Природа и друштво - Природне и друштвене одлике Србије (читање информативних и енциклопедијских текстова; анализирање прочитаног; читање назива географских појмова); Човек – природно, друштвено и свесно биће (Физичке промене у пубертету); Прошлост Србије (Живот у далекој прошлости; Српска држава за време владарске породице Немањића; Живот под турском влашћу; Настанак развој модерне српске државе;Србија у савремено доба); Ликовна култура –Споразумевање (Споразумевање сликом); Наслеђе (Археолошки локалитети, замкови и утврђења, манастири, музеји; Елементи сценографије); Музичка култура – Слушање музике (Музика у служби других медија); Грађанско васпитање: Права потрошача (Информације од значаја за потрошаче.Однос цене и квалитета производа.Права и одговорност потрошача.Заштита потрошачких права); Потрошачко друштво (Стварне потребе и прекомерна потрошња); Пројектна настава (правилно рукује ИКТ уређајима; предложи редослед активности у односу на постављени пројектни задатак и могућности употребе ИКТ-а; користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог); | |
| Начин провере остварености | Иницијални тест, формативно праћење; бројчано оцењивање, цртежи, записи у свескама; евалуације, математички диктат; тест, контролне вежбе, праћење | |

| | |
|--|---|
| | израде домаћих задатака, активност на часу, полугодишње тестирање, годишње тестирање. |
|--|---|

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматрање, описивање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, решавање задатака у реалистичним и проблемским ситуацијама, процењивање, оцењивање и самооцењивање. |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање |

Математика - допунска настава

Наставни предмет: Допунска настава математика

Разред: четврти

Годишњи фонд часова: 18

Циљ наставе и учења: Да ученици усвоје основна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву, да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и самообразовања, као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | БРОЈЕВИ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој; одреди месну вредност цифре; - изврши рачунске операције сабирања и одузимања у скупу \mathbb{N}_0 ; - састав једноставан израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.1.1. 1МА.1.1.2. 1МА.1.1.3. 1МА.1.1.4. 1МА.1.1.5. 1МА.1.3.1. 1МА.1.3.2. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова; правилно изговара, чита и пише бројеве)</p> <p>Математика – унутрапредметна повезаност (природни бројеви и операције с њима);</p> <p>Ликовна култура – Споразумевање (Споразумевање сликом);</p> | |
| Начин провере остварености | формативно праћење; цртежи, записи у свескама; евалуације, математички диктат, праћење израде домаћих задатака, активност на часу, | |
| Наставна тема/област: | ГЕОМЕТРИЈА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – именује елементе и опише особине квадрата и коцке; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.2.1. 1МА.1.2.2. 1МА.1.2.3. 1МА.1.2.4. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова; правилно изговара, чита и пише бројеве)</p> <p>Математика – унутрапредметна повезаност (природни бројеви и операције с њима);</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| | Ликовна култура –Споразумевање (Споразумевање сликом); | |
| Начин провере остварености | формативно праћење;цртежи, записи у свескама; евалуације, математички диктат, праћење израде домаћих задатака, активност на часу, | |
| Наставна тема/област: | МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине; - израчуна површину квадрата и правоугаоника; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1МА.1.2.1. 1МА.1.2.2. 1МА.1.2.3. 1МА.1.2.4. |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;правилно изговара, чита и пише бројеве) Математика – унутрапредметна повезаност (природни бројеви и операције с њима); Ликовна култура –Споразумевање (Споразумевање сликом); | |
| Начин провере остварености | формативно праћење;цртежи, записи у свескама; евалуације, математички диктат, праћење израде домаћих задатака, активност на часу, | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Чита, записује,упоређује природне бројеве, сабира, одузима, множи и дели без остатка, решава једноставне једначине, именује, црта, вежба, реже, мери, сарађује, саопштава, примењује, рачуна са новцем у једноставним ситуацијама, именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, тачка, дуж правоугаоник, права, полуправа и угао), користи мере за мерење дужине, користи поступак мерења површине објекта, |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање |

Математика – додатна настава

Наставни предмет: Математика – додатна настава

Разред:четврти**Годишњи фонд часова:**36

Циљ наставе и учења:Додатни рад се организује за посебно заинтересоване ученике који желе да сазнају више и покажу своју даровитост и да се припремају за такмичење. Прошириваће се садржаји из редовне наставе овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развијају основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

| | | |
|---|---|---|
| Наставна тема/област: | Бројеви | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој; - одреди месну вредност цифре; - изврши четири основне рачунске операције у скупу \mathbb{N}_0; - састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција; - реши једначине и неједначине и провери тачност решења; - реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину; - одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју; - прочита и запише разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m, n \leq 10$); - упореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким бројоцима или именицима; - сабере и одузме разломке са једнаким именицима; - запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; - сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале; - чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; - формира низ на основу упутства; - реши задатак применом различитих начина представљања проблема; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | 1МА.3.1.1. 1МА.3.1.2. 1МА.3.1.3. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.5. 1МА.3.3.1. 1МА.3.3.2.1МА.3.1.1.1МА.3.1.2. 1МА.3.1.3. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.5. 1МА.3.3.1. 1МА.3.3.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова; правилно изговара, чита и пише бројеве)</p> <p>Математика – унутрапредметна повезаност (природни бројеви и операције с њима);</p> <p>Природа и друштво - Природне и друштвене одлике Србије, Човек – природно, друштвено и свесно биће , Човек – природно, друштвено и свесно биће , Прошлост Србије</p> <p>Ликовна култура –Споразумевање (Споразумевање сликом);Наслеђе(Археолошки локалитети, замкови и утврђења, манастири, музеји; Елементи сценографије);</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| | Музичка култура – Слушање музике (Музика у служби других медија); Грађанско васпитање: Права потрошача (Информације од значаја за потрошаче.Однос цене и квалитета производа.Права и одговорност потрошача.Заштита потрошачких права); Потрошачко друштво (Стварне потребе и прекомерна потрошња); | |
| Начин провере остварености | Континуирано праћење, записи у свескама, евалуација; у оквиру припрема за такмичење ученици ће радити задатке на часовима додатне наставе и код куће.Анализа грешака ће се вршити на часовима додатне наставе. | |
| Наставна тема/област: | Геометрија | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -црта мреже и прави моделе квадрата и коцке; -препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна; -израчуна површину квадрата и правоугаоника кроз решавање проблемских текстуалних задатака; -израчуна површину и запремину квадрата и коцке кроз решавање проблемских текстуалних задатака; -реша задатак применом различитих начина представљања проблема; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | 1МА.3.2.1. 1МА.3.2.2. 1МА.3.2.3. 1МА.3.2.4. 1МА.3.2.5 |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;правилно изговара, чита и пише бројеве) Математика – унутрапредметна повезаност (природни бројеви и операције с њима); Природа и друштво - Природне и друштвене одлике Србије, Човек – природно, друштвено и свесно биће , Човек – природно, друштвено и свесно биће , Прошлост Србије Ликовна култура –Споразумевање (Споразумевање сликом);Наслеђе(Археолошки локалитети, замкови и утврђења, манастири, музеји; Елементи сценографије); Музичка култура – Слушање музике (Музика у служби других медија); Грађанско васпитање: Права потрошача (Информације од значаја за потрошаче.Однос цене и квалитета производа.Права и одговорност потрошача.Заштита потрошачких права); Потрошачко друштво (Стварне потребе и прекомерна потрошња); | |
| Начин провере остварености | Континуирано праћење, записи у свескама, евалуација; у оквиру припрема за такмичење ученици ће радити задатке на часовима додатне наставе и код куће.Анализа грешака ће се вршити на часовима додатне наставе. | |
| Наставна тема/област: | Мерење и мере | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине; -реша проблемске задатке у контексту мерења. -запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; -реша задатак применом различитих начина представљања проблема; | |
| Стандарди | Основни ниво | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| постигнућа | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | 1МА.3.2.1. 1МА.3.2.2. 1МА.3.2.3. 1МА.3.2.4. 1МА.3.2.5. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова; правилно изговара, чита и пише бројеве)</p> <p>Математика – унутрапредметна повезаност (природни бројеви и операције с њима);</p> <p>Природа и друштво - Природне и друштвене одлике Србије, Човек – природно, друштвено и свесно биће , Човек – природно, друштвено и свесно биће , Прошлост Србије</p> <p>Ликовна култура –Споразумевање (Споразумевање сликом);Наслеђе(Археолошки локалитети, замкови и утврђења, манастири, музеји; Елементи сценографије);</p> <p>Музичка култура – Слушање музике (Музика у служби других медија);</p> <p>Грађанско васпитање: Права потрошача , Потрошачко друштво</p> | |
| Начин провере остварености | Континуирано праћење, записи у свескама, евалуација; у оквиру припрема за такмичење ученици ће радити задатке на часовима додатне наставе и код куће. Анализа грешака ће се вршити на часовима додатне наставе | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматрање, описивање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, решавање задатака у реалистичним и проблемским ситуацијама, процењивање. |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање. |

Природа и друштво

Наставни предмет: Природа и друштво

Разред: четврти

Годишњи фонд часова: 72

Циљ наставе и учења: Циљ учења јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему..

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | Природне и друштвене одлике Србије | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу засуживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; – у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1ПД.1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.6. 1ПД.1.2.1. 1ПД.1.2.2. 1ПД.1.2.3. |
| | Средњи ниво | 1ПД.2.2.1. 1ПД.2.2.2. 1ПД.2.2.3. 1ПД.2.2.4. 1ПД.2.4.3. 1ПД.2.4.4. |
| | Напредни ниво | 1ПД.3.4.1. 1ПД.3.5.1. 1ПД.3.5.2. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Природа и друштво - Унутарпредметно повезивање садржаја (Србија некада и сада, становништво некада и сада, попис становништва, делатности некада и сада);</p> <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова; укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове);</p> <p>Математика (скуп природних бројева, читање и писање бројева, читање графикана и табела);</p> <p>Ликовна култура – Споразумевање (Хералдика – застава, грб, печат; Споразумевање сликом); Наслеђе (Археолошки локалитети, замкови и утврђења, манастири, музеји; Познати уметници и најзначајнија дела);</p> <p>Елементи сценографије);</p> <p>Музичка култура – Слушање музике (Музика у служби других медија);</p> <p>Извођење музике (Певање химне);</p> <p>Грађанско васпитање: Права потрошача (Информације од значаја за потрошаче. Однос цене и квалитета производа. Права и одговорност потрошача. Заштита потрошачких права);</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | Пројектна настава (користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог); | |
| Начин провере остварености | Иницијални тест, формативно праћење; бројчано оцењивање, цртежи, записи у свескама; евалуације, тест, контролне вежбе, праћење израде домаћих задатака, активност на часу, активност у групи, полугодишње тестирање, годишње тестирање. | |
| Наставна тема/област: | Човек –природно и друштвено биће | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; – планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; – затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима удигиталном окружењу; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2. 1ПД.1.5.3. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.5. |
| | Средњи ниво | 1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2. 1ПД.2.5.3. |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Природа и друштво - Унутарпредметно повезивање садржаја;</p> <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова; укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;);</p> <p>Математика (скуп природних бројева, читање и писање бројева, читање графикана и табела);</p> <p>Ликовна култура – Споразумевање (Споразумевање сликом); Наслеђе (Познати уметници и најзначајнија дела);</p> <p>Музичка култура – Слушање музике (Музика у служби других медија);</p> <p>Грађанско васпитање: Право на здраву животну средину Трећа генерација људских права. Вредности на којима почива – право на живот у здравој животној средини; право на одржив економски развој; право на рационално коришћење природних и енергетских ресурса; право на спречавање свих облика загађивања животне средине; право на доступност информација о стању животне средине; Мултикултуралност и интеркултуралност Живот поред људи других култура или заједнички живот са њима. Избеглице и мигранти Неволно кретање људи из једне у другу културну заједницу. Непознавање других култура као основ за развој стереотипа, предрасуда и дискриминације. Уклопити се у нову средину, а сачувати свој културни идентитет. Сусретање култура Сусретање и прожимање различитих култура без губљења културног идентитета. Пројектна настава (правилно рукује ИКТ уређајима; користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог);</p> | |
| Начин провере остварености | Иницијални тест, формативно праћење; бројчано оцењивање, цртежи, записи у свескама; евалуације, тест, контролне вежбе, праћење израде домаћих задатака, активност на часу, активност у групи, полугодишње тестирање, годишње тестирање. | |

| | | |
|---|--|---|
| Наставна тема/област: | Материјали | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаривањем; – испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; – наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; – наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; – наведе примере превенције и заштите од пожара; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1ПД.1.3.1. 1ПД.1.3.2. 1ПД.1.3.3. 1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.5. 1ПД.1.3.6. |
| | Средњи ниво | 1ПД.2.3.2. 1ПД.2.3.3. 1ПД.2.3.4. 1ПД.2.3.5. 1ПД.2.3.6. |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Природа и друштво - Унутарпредметно повезивање садржаја; Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова; укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове); Математика (скуп природних бројева, читање и писање бројева, читање графикона и табела); Ликовна култура – Споразумевање (Споразумевање сликом); Наслеђе (Познати уметници и најзначајнија дела); Музичка култура – Слушање музике (Музика у служби других медија); Грађанско васпитање: Права потрошача (Информације од значаја за потрошаче. Однос цене и квалитета производа. Права и одговорност потрошача. Заштита потрошачких права); Потрошачко друштво (Стварне потребе и прекомерна потрошња); Пројектна настава (правилно рукује ИКТ уређајима; предложи редослед активности у односу на постављени пројектни задатак и могућности употребе ИКТ-а; направи једноставну презентацију користећи мултимедијалне садржаје; користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог);</p> | |
| Начин провере остварености | Иницијални тест, формативно праћење; бројчано оцењивање, цртежи, записи у свескама; евалуације, тест, контролне вежбе, праћење израде домаћих задатака, активност на часу, активност у групи, полугодишње тестирање, годишње тестирање. | |
| Наставна тема/област: | Прошлост Србије | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>– пронађе и одабере потребне информације из различитих извора(писаних, сликовних, дигиталних);</p> <p>– повеже резултате рада са уложеним трудом;</p> <p>– сарађује са другима у групи на заједничким активностима.</p> | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | 1ПД.1.6.1. 1ПД.1.6.2. 1ПД.1.6.3. 1ПД.1.6.4. 1ПД.1.6.5. 1ПД.1.6.6. |
| | Средњи ниво | 1ПД.2.4.5. 1ПД.2.6.1. 1ПД.2.6.2. 1ПД.2.6.3. 1ПД.2.6.4. 1ПД.2.6.5. 1ПД.2.6.6. 1ПД.2.6.7. |
| | Напредни ниво | 1ПД.3.6.1. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Природа и друштво - Унутарпредметно повезивање садржаја (Србија некада и сада, становништво некада и сада, попис становништва, делатности некада и сада); Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући идругачије ставове); Математика (скуп природних бројева, читање и писање бројева, читање графикона и табела); Ликовна култура –Споразумевање (Хералдика – застава, грб, печат; Споразумевање сликом);Наслеђе (Археолошки локалитети, замкови и утврђења, манастири, музеји; Познати уметници и најзначајнија дела); Елементи сценографије); Музичка култура – Слушање музике (Музика у служби других медија); Извођење музике (Певање и свирање песама из нотног текста); Грађанско васпитање: Права потрошача (Информације од значаја за потрошаче.Однос цене и квалитета производа. Права и одговорност потрошача.Заштита потрошачких права); Пројектна настава (правилно рукује ИКТ уређајима; користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог);</p> | |
| Начин провере остварености | Иницијални тест, формативно праћење; бројчано оцењивање, цртежи, записи у свескама; евалуације, тест, контролне вежбе, праћење израде домаћих задатака, активност на часу, активност у групи, полугоди шње тестирање, годишње тестирање. | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматрање, описивање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, решавање ситуација у реалистичним и проблемским ситуацијама, процењивање, оцењивање и самооцењивање. |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање |

Музичка култура

Наставни предмет: Музичка култура

Разред: четврти

Годишњи фонд часова: 36

Циљ наставе и учења: Циљ учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – опише своја осећања у вези са слушањем музике; – препознаје народну и уметничку музику; – опише улогу музике у медијима; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; – уочи контраст и понављање у музичком делу; – пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – примени изражајне музичке елементе; – осмисли и изведе једноставну ритмичку – осмисли музички одговор на музичко питање; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Пројектна настава- повезаност са одређеним пројектом и интегрисање садржаја два предмета</p> <p>Српски језик-појам: строфа; повезивање текстова домаће и школске лектире и њихово “покривање“ препорученим композицијама класичне музике; обрада темпа кроз песму „ Снег засипа“, врши се кроз међупредметну повезаност са српским језиком кроз уочавање глагола у тексту песме и придодавање назива ознака темпа. Такође се песма обогаћује глаголским одредбама за начин уз уочене глаголе; елементи драме- извођење (рецитовање и певање песме) по улогама.</p> <p>Ликовна култура: медијска писменост ученика- визуелне уметности: цртање стрипа на задати текст песме „Чобан тера овчице; Упућивање ученика на гледање филмова и дати линкови . Пећа и вук-позориште сенки.</p> <p>Природа и друштво: Упознавање света птица кроз њихово певање и посебне задатке у оквиру Истраживачке радионице, а уједно и утврђивање трајања тонова. Завичају мој-песма која буди и развија дубока осећања према родном крају, допуњена са истраживачким задацима-Благо мог завичаја. Повезаност са садржајима Природе и друштва трећег и четвртог разреда. Понављање државне</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>химне Боже правде, што доприноси развоју патриотизма и осећању припадности народу. Музички бонтон- правила понашања током слушања и извођења музике спадају у развој кулурног понашања ученика и понашања примереног одређеној ситуацији.</p> <p>Народна традиција: Народни инструменти, где постоји могућност проширити наставне садржаје елементима културе и традиције места где се налази школа.</p> <p><i>Физичко и здравствено васпитање:</i> Упутства о правилном дисању, положају и држању тела током певања.</p> <p>Физичко и здравствено васпитање: Покрети осмишљени уз музичке композиције директно су повезани са предметом Физичко и здравствено васпитање где постоји доста простора за примену и коришћење ових садржаја.</p> <p>Физичко и здравствено васпитање: ученицима се дају битне информације о томе како треба да се понашамо на великим прославама, у бучним просторима, како би сачували слух, глас, грло....</p> | |
| Начин провере остварености | <p>Препознавање, извођење и идентификовање музичких садржаја.</p> <p>-уложен труд ученика и напредовање сваког ученика у складу са његовим личним и музичким могућностима.</p> | |
| Наставна тема/област: | ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације; – учествује у школским приредбама и манифестацијама. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Пројектна настава- повезаност са одређеним пројектом и интегрисање садржаја два предмета</p> <p>Српски језик- Повезивање текстова домаће и школске лектире и њихово “покривање“ препорученим композицијама класичне музике. Изражајно и инпретативно читање текста песама, кроз примену музичких динамичких одредница- <i>p, mp, f, mf</i> Обрада темпа кроз песму „ Снег засипа“,врши се кроз међупредметну повезаност са Српским језиком кроз уочавање глагола у тексту песме и придодавање назива ознака темпа. Такође се песма обогаћује глаголским одредбама за начин уз уочене глаголе. Елементи драме- извођење (рецитовање и певање песме) по улогама.</p> <p>Ликовна култура: медијска писменост ученика- визуелне уметности:цртање стрипа на задати текст песме „Чобан тера овчице; Упућивање ученика на гледање филмова и дати линк . Пећа и вук-позориште сенки;</p> <p>Природа и друштво: Упознавање света птица кроз њихово певање и посебне задатке у оквиру Истраживачке радионице, а уједно и утврђивање трајања тонова. Завичају мој-песма која буди и развија дубока осећања према родном крају, допуњена са истраживачким задацима-Благо мог завичаја. Повезаност са садржајима Природе и друштва трећег и четвртог разреда. Понављање државне химне Боже правде, што доприноси развоју патриотизма и осећању припадности народу.Музички бонтон- правила понашања током слушања и извођења музике спадају у развој кулурног понашања ученика и понашања примереног одређеној ситуацији.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Математика: представљање нотних трајања преко „погача“-разломака, где је визуелно и сликовито приказано трајање нота и пауза. Сабирам ноте, правим једнакости, користим разломке и тако ученици брже схвате и усвоје трајање нота.</p> <p>Народна традиција: Народни инструменти, где постоји могућност проширити наставне садржаје елементима културе и традиције различитих националних мањина у земљи, у зависности од територије где се налази школа.</p> <p>Физичко и здравствено васпитање: Упутства о правилном дисању, положају и држању тела током певања. Покрети осмишљени уз музичке композиције директно су повезани са предметом Физичко и здравствено васпитање где постоји доста простора за примену и коришћење ових садржаја. Ученицима се дају битне информације о томе како треба да се понашамо на великим прославама, у бучним просторима, како би сачували слух, глас, грло</p> | |
| Начин провере остварености | <p>Препознавање, извођење и идентификовање музичких садржаја.</p> <p>-уложен труд ученика и напредовање сваког ученика у складу са његовим личним и музичким могућностима.</p> | |
| Наставна тема/област: | МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; - осмисли музички одговор на музичко питање; - осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; - изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; - коментарише своје и туђе извођење музике; - самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације; - учествује у школским приредбама и манифестацијама. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик- Изражајно и инпретативно читање текста песама, кроз примену музичких динамичких одредница- <i>p, mp, f, mf</i>. Елементи драме- извођење (рецитовање и певање песме) по улогама.</p> <p>Ликовна култура: медијска писменост ученика- визуелне уметности:цртање стрипа на задати текст песме „Чобан тера овчице; Упућивање ученика на гледање филмова и дати линкови Пећа и вук-позориште сенки;.</p> <p>Пројектна настава- повезаност са одређеним пројектом и интегрисање садржаја два предмета</p> <p>Природа и друштво: Упознавање света птица кроз њихово певање и посебне задатке у оквиру Истраживачке радионице, а уједно и утврђивање трајања тонова.</p> <p>Народна традиција: Народни инструменти, где постоји могућност проширити наставне садржаје елементима културе и традиције места где се налази школа.- Правимо музичке инструменте</p> <p>Физичко и здравствено васпитање: Покрети осмишљени уз музичке композиције директно су повезани са предметом Физичко и здравствено васпитање где постоји доста простора за примену и коришћење ових садржаја</p> | |
| Начин провере остварености | <p>Препознавање, извођење и идентификовање музичких садржаја.</p> <p>-уложен труд ученика и напредовање сваког ученика у складу са његовим личним и музичким могућностима.</p> | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Опажајне и сазнајне активности , говор у ритму, певање, свирање, покрет уз музику, слушање музике и музичко стваралаштво.Музичке игре (дидактичке). Певање песама различитог садржаја и карактера по слуху. Певање и свирање песама из нотног текста. Свирање песама по слуху на дечјим инструментима и/или на другим инструментима. Музичке драматизације. Свирање инструменталних аранжмана на дечјим инструментима и на алтернативним изворима звука |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање |

Ликовна култура

Наставни предмет: Ликовна култура

Разред: четврти

Годишњи фонд часова: 72

Циљ наставе и учења: Да подстиче и развија стваралачко мишљење и деловање ученика, развија креативност, слободу, користећи усвојена знања о бојама, техникама. Да ученици разликују и повезују дводимензионалне и тродимензионалне облике, као и да усклађују ликовне радове са другим медијима (звук, покретом, литерарним изразом и сценским амбијентом).

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | КОМПОЗИЦИЈА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; – изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; – користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду; – примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; – користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова; укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; разуме идеје књижевног дела; препричава, прича и описује на сажет и опширан начин; учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника)</p> <p>Пројектна настава (повезаност са одређеним пројектом и интегрисање садржаја два предмета)</p> <p>Музичка култура (слушање музике)</p> <p>Природа и друштво (Природне и друштвене одлике Србије, човек – природно и друштвено биће, материјали, прошлост Србије)</p> <p>Математика (геометрија)</p> | |
| Начин провере остварености | -уложен труд ученика и напредовање сваког ученика у складу са његовим личним и ликовно – стваралачким могућностима. индивидуална процена, одељенске изложбе | |
| Наставна тема/област: | СПОРАЗУМЕВАЊЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела | |
| Стандарди | Основни ниво | |

| | | |
|---|---|--|
| постигнућа | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;разуме идеје књижевног дела; препричава, прича и описује на сажет и опширан начин; учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника)</p> <p>Пројектна настава (повезаност са одређеним пројектом и интегрисање садржаја два предмета)</p> <p>Музичка култура (слушање музике)</p> <p>Природа и друштво (Природне и друштвене одлике Србије, човек –природно и друштвено биће, материјали, прошлост Србије)</p> <p>Математика (геометрија)</p> | |
| Начин провере остварености | -уложен труд ученика и напредовање сваког ученика у складу са његовим личним и ликовно – стваралачким могућностима, индивидуална процена, одељенске изложбе | |
| Наставна тема/област: | НАСЛЕЂЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;разуме идеје књижевног дела; препричава, прича и описује на сажет и опширан начин; учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника)</p> <p>Пројектна настава (повезаност са одређеним пројектом и интегрисање садржаја два предмета)</p> <p>Музичка култура (слушање музике)</p> <p>Природа и друштво (Природне и друштвене одлике Србије, човек –природно и друштвено биће, материјали, прошлост Србије)</p> <p>Математика (геометрија)</p> | |
| Начин провере остварености | -уложен труд ученика и напредовање сваког ученика у складу са његовим личним и ликовно – стваралачким могућностима, индивидуална процена, одељенске изложбе | |
| Наставна тема/област: | СЦЕНА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; – разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити. | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| да) | | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући идругачије ставове;разуме идеје књижевног дела; препричава, прича и описује на сажет и опширан начин; учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника)</p> <p>Пројектна настава (повезаност са одређеним пројектом и интегрисање садржаја два предмета)</p> <p>Музичка култура (слушање музике)</p> <p>Природа и друштво (Природне идруштвенеодлике Србије, човек –природно идруштвено биће, материјали, прошлост Србије)</p> <p>Математика (геометрија)</p> | |
| Начин провере остварености | -уложен труд ученика и напредовање сваког ученика у складу са његовим личним и ликовно – стваралачким могућностима, индивидуална процена, одељенске изложбе | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматра, уочава и описује, анализира – тумачи, закључује, води конверзацију, слуша, информише, експериментише, демонстрира, истражује, открива, интерактивно учи, закључује, процењује, пореди, сарађује, саопштава, примењује, игра се |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање |

Физичко и здравствено васпитање

Наставни предмет: Физичко и здравствено васпитање

Разред: четврти

Годишњи фонд часова: 108

Циљ наставе и учења: је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - прати промене у сопственој тежини и висини; - самостално коригује неправилно држање; - правилно држи тело; - сагледа резултате физичких способности; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик - Језичка култура Математика - Бројеви Природа и друштво - Човек – природно и друштвено биће (повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем) Ликовна култура - Композиција | |
| Начин провере остварености | Континуирано праћење рада ученика, посматрање, белешке (ниво активности на часу, однос према обавезама, вежбање у адекватној спорској опреми, постигнућа у моторичким вештинама, индивидуални напредак) | |
| Наставна тема/област: | МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - правилно подиже, носи и спушта терет; - изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; - изведе дечји и народни плес; - правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |

| | | |
|---|---|--|
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик - Језичка култура Математика – Бројеви, геометрија Природа и друштво - Човек –природно и друштвено биће (повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем) Музичка култура – Слушање музике и музичко стваралаштво Грађанско васпитање – Култура и традиција, Људска права Ликовна култура – Композиција, сцена | |
| Начин провере остварености | Континуирано праћење рада ученика, посматрање, белешке (ниво активности на часу, однос према обавезама, вежбање у адекватној спортској опреми, постигнућа у моторичким вештинама, индивидуални напредак) | |
| Наставна тема/област: | ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> - користи терминологију вежбања; - поштује правила понашања на вежбалиштима; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; - поштује и примени правила игре; - навика и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - препозна здравствено стање када не треба да вежба; - примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и у другим ситуацијама; - уредно одржава простор у коме живи и борави; - увиди значај правилне исхране за вежбање; - повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; - препозна лепоту покрета и кретања; - користи научена вежбања у рекреацији породице; - правилно реагује у случају повреде у школи; - вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању; - учествује у предлагању садржаја и начина рада. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик - Језичка култура Математика – Бројеви, геометрија Природа и друштво - Човек –природно и друштвено биће (повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем) Музичка култура – Слушање музике и музичко стваралаштво Грађанско васпитање – Култура и традиција, Људска права Ликовна култура – Композиција, сцена | |
| Начин провере остварености | Континуирано праћење рада ученика, посматрање, белешке (ниво активности на часу, однос према обавезама, вежбање у адекватној спортској опреми, постигнућа у моторичким вештинама, индивидуални напредак) | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Извођење вежби обликовања, ходање, трчање, скакање, прескакање, учествовање у игри, елементарним играма, учествовање у тимском раду |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, управљање временом, простором, активностима и средствима за рад, праћење понашање ученика,процењивање, оцењивање |

Пројектна настава

Наставни предмет: Пројектна настава

Разред: четврти

Годишњи фонд часова: 36

Циљ наставе и учења: Циљје образовно-васпитни рад којим се развијају опште међупредметне компетенције уз употребу информационо-комуникационих технологија, као и достизање исхода који се првенствено односе на логичко и критичко мишљење као и припрему ученика за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства, како у свакодневном животу, тако и у процесу учења.

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | Примена ИКТ – а у пројектној настави -Вишенаменска учионица - Трагање је знање - Покретне слике на радост публике - Ознаке за поклоне | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -правилно рукује ИКТ уређајима; - предложи редослед активности у односу на постављени пројектни задатак и могућности употребе ИКТ-а; -користи одговарајуће алатке програма за цртање и сачува свој цртеж; -уреди краћи текст и сачува га на рачунару; -направи једноставну презентацију користећи мултимедијалне садржаје; - користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог; - критички бира садржаје са интернета и затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима; - зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја; - безбедно користи интернет и по потреби пријави и/или затражи помоћ одраслог; - изабере материјал за рад; - да одреди намену ознаке за поклоне; - да користи одговарајућу сликарску технику; - да осмисли и креира изглед ознаке за поклоне; - развија смисао за естетику при стварању употребног предмета; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;разуме идеје књижевног дела; препричава, прича и описује на сажет и опширан начин; учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника) Математика – (геометрија) Природа и друштво – (дигитална безбедност) Ликовна култура –(симболи) Музичка култура (филмска музика) Грађанско васпитање (Поруке медија у подстицању потрошње. Деца урекламама) | |
| Начин провере | Планирање, евалуирање, презентовање резултата, коришћење савремених | |

| | | |
|---|--|--|
| остварености | технологија на правилан начин, тимски рад, односно процес сарадње, који је изнад самог резултата у решавању проблема. | |
| Наставна тема/област: | Здравље - Бонтон - Култура живљења - Боље спречити него лечити - Воћне декорације | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -анализира декларацију производа; -препозна који производ је здравији за људску употребу; -препозна ознаке којима увтрђује да ли је производ еколошки; - сарађује у групи; - разуме како и зашто чувамо здравље; - зашто је важан систематски преглед; - које су заразне болести и како се преносе; - направи воћни аранжман; - направи пратеће декорације за послужење воћа; - направи играчку или украси постојећу од делова воћа; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; разуме идеје књижевног дела; препричава, прича и описује на сажет и опширан начин; учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника, драмски текст) Математика (геометрија) Природа и друштво (човек – друштвено биће) Физичко и здравствено васпитање (у здравом телу здрав дух) Ликовна култура (илустрације) Музичка култура (слушање песама) Грађанско васпитање (ја и други на планети Земљи) | |
| Начин провере остварености | Планирање, евалуирање, презентовање резултата, коришћење савремених технологија на правилан начин, тимски рад, односно процес сарадње, очишћено двориште , мурали, фотографије, репортажа, цвеће. | |
| Наставна тема/област: | Историја и уметност - Трагови прошлости -Разгледнице мога краја - Збирка споменика Србије - Рукотворине и умотворине | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | - хронолошки прикаже и изложи информације о догађајима из прошлости; -пронађе занимљивости и анегдоте из живота славних личности наше прошлости; - одглуми личност из прошлости (монодрама, игроказ) – истка вунени ћилим; –направи изложбу радова; –направи електронски албум; - прикупља примере историјских извора свога краја; | |

| | | |
|---|--|--|
| | -направи колекцију фотографија одевних комбинација (народне ношње); - обликује природне материјале у сувенире; -направи хроношки приказ догађаја кроз збирке фотографија, презентацију, дипломе, записе и сл | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; пише скраћенице за јединице мере; епске песме); Математика (бројеви) Природа и друштво (прошлост Србије) Физичко и здравствено васпитање (кординација покрета) Ликовна култура (знаци симболи) Музичка култура (народне игре и песме) Грађанско васпитање: (култура и традиција) | |
| Начин провере остварености | Планирање, евалуирање, презентовање резултата, коришћење савремених технологија на правилан начин, тимски рад, односно процес сарадње, процесни пано, изложба накита, демонстрација прављења накита (снимак), фигуре од пластелина, ревија накита , фотографије, рамови за фотографије | |
| Наставна тема/област: | Жива природа и екологија - Млади извиђачи - Очистимо школско двориште - Фина еко куповина - Од жара до пожара -Покажимо лице животне заједнице - Летопис нашег одељења | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -анализира декларацију производа; -препозна ознаке којима утврђује да ли је производ еколошки; -препозна који производ је здравији за људску употребу; -препозна која је амбалажа производа биоразградива и погодна за рециклажу; - развија еколошку свест и одговоран однос према природи у складу са начелима одрживог развоја и шири еко-маркетинг; - прикупи пластичне боце као рециклажни материјал; - компонује приказ животне заједнице; – научи ознаке за обележавање горивих материја; – примени основне мере заштите од пожара; - обликује природне материјале у сувенире; - доприноси развоју сопствене и еколошке свести околине; - сарађује у групи; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |

| | |
|--|--|
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; разуме идеје књижевног дела; препричава, прича и описује на сажет и опширан начин; учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника; описивање)</p> <p>Математика (мере и мерења)</p> <p>Природа и друштво (жива и нежива природа)</p> <p>Физичко и здравствено васпитање(различити облици кретања)</p> <p>Ликовна култура(пејзаж)</p> <p>Музичка култура(звуци у природи)</p> <p>Грађанско васпитање:(ја и други на планети Земљи; еколошка акција)</p> |
| Начин провере остварености | Планирање, евалуирање, презентовање резултата, коришћење савремених технологија на правилан начин, тимски рад, односно процес сарадње, апликације, ППТ презентације, минијатуре воћа од папира, воћни витраж, воћне салате -декорације за воће од папира и чачкалица, воћне играчке , изложба, фотографије -снимак изложбе, шематски приказ – „Грозд”, поруке на плакату |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активност и ученика: | Посматрање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, самостално писање текстова, коришћење рачунара, трагање за сликама помоћу рачунара, трагање за текстовима прилагођене садржине помоћу рачунара, тимски рад, односно процес сарадње, који је изнад самог резултата у решавању проблема, процењивање, оцењивање и самооцењивање |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање |

Час одељењског старешине

Наставни предмет: Час одељењског старешине
 Разред: **четврти**
 Годишњи фонд часова: **36**

Циљ наставе и учења: развијање моралних особина, неговање позитивних особина ученика и лепог понашања према другим људима и вршњацима; упознавање ученике са школским животом; формирање културнохигијенских и здравствених навика, формирање става о заштити животне средине, развијање и неговање емпатије; развијање и неговање другарства; неговање толеранције као и традиције и обичаја; развијање љубави према уметности- позориште, филм, књиге,...

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Како до доброг успеха и примерног владања | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> • Развијање одговорности, критичности и самокритичности • Зна у чему је успешан и у чему жели да напредује • Поштује правила понашања у одељењу и школи | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Грађанско васпитање, верска настава, српски језик | |
| Начин провере остварености | Посматрање, слушање, решавање проблема | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | Живот у школи | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> • Препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу • Развије сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама • Развија самопоштовање и самопоуздање | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | Посматрање, слушање, примена, истраживање, решавање проблема, кооперативно учење | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Ја и други | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> • Развија одговоран однос према другима | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, грађанско васпитање, верска настава, физичко васпитање | |
| Начин провере остварености | Посматрање, слушање, кооперативно учење | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | Здравље | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> • Развија одговоран однос према свом здрављу • Користи стечена знања о правилној исхрани • Користи стечена знања о личној хигијени | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, пројектна настава, природа и друштво, ликовна култура | |
| Начин провере остварености | Посматрање, слушање, примена, истраживање, кооперативно учење | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Заштита животне средине | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> -развија одговоран однос према животној средини -развија свест о важности биљног и животињског света за човека | |
| Стандарди | Основни ниво | |

| | | |
|---|--|--|
| Постигнућа | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, природа и друштво | |
| Начин провере остварености | Посматрање, истраживање, слушање, кооперативно учење | |

| | | |
|--|---|--|
| Наставна тема/област: | Свест о себи | |
| Исходи(по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> Уме да каже шта осећа, мисли, има свест осеби | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, грађанско васпитање, природа и друштво | |
| Начин провере остварености | Посматрање, слушање, | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | Културне, забавне и спортске активности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> Развијање интересовања за културне, забавне и спортске активности Посета позоришној представи, спортској манифестацији,... Активно учешће у културним, забавним и спортским активностима | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура | |
| Начин провере остварености | Слуша, прати, | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Професионална оријентација | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> • Разликује и именује различита занимања / послове • Формирање правилног односа према раду, развијање радних навика • Поштовање и разумевање значаја сваког занимања за нормалан живот у окружењу | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, природа и друштво, ликовна култура | |
| Начин провере остварености | Слуша, прати, посматра, кооперативно учење | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Заштита од насиља, злостављања и занемаривања | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> • Препознаје и реагује на различите врсте насиља • Превенција насиља | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, природа и друштво, грађанско васпитање, физичко и здравствено васпитање | |
| Начин провере остварености | Слуша, посматра | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Врсте активности у ОБ раду | Активност и ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање |
| | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање |

Ваннаставне активности

Наставни предмет: с
 Разред: **четврти**
 Годишњи фонд часова: **36**

Циљ наставе и учења: развијати личност ученика у образовном, креативном, друштвеном смислу; проширивање и продубљивљавање, као и стицање нових знања, умења и вештина, повезивање теорије и праксе; задовољити специфична интересовања ученика, формирање радних навика у циљу активног коришћења слободног времена за културни и друштвени живот

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Друштвене активности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -разуме сарадњу са локалном заједницом -има свест о здравом начину живота -показује креативност, уредност, прецизност - поштује разлике и уважава своје и туђе потребе | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, грађанско васпитање, физичко и здравствено васпитање, музичка култура, ликовна култура | |
| Начин провере остварености | Истраживање, решавање проблема, кооперативно учење | |

| | | |
|---|---|--|
| Наставна тема/област: | Спортске активности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> • Има свест о значају бављења спортом • -поштује разлике и уважава своје и туђе потребе • Развија такмичарски дух • Унапређује моторику и спретност • Зна шта је фер-плеј и како да поднесе пораз | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, физичко и здравствено васпитање | |
| Начин провере остварености | Учење путем откривања, решавање проблема, кооперативно учење | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | Активности у природи | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -зна значај природе за човека -разуме вишеструки значај шетње у природи -има свест о здравом начину живота | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Физичко и здравствено васпитање, природа и друштво, музичка култура | |
| Начин провере остварености | Учење путем откривања, истраживање, кооперативно учење | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | Техничке активности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | -развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности -унапређује машту и оригиналност | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, ликовна култура | |
| Начин провере остварености | Кооперативно учење, истраживање | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | Културне активности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> • Развијање опште културе • Оспособљавање ученика за испуњавање слободног временасадржајима из области културе, уметности,... | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, ликовна култура, музичка култура | |
| Начин провере остварености | Учење путем откривања, кооперативно учење | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | Екологија | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> • Развијање еколошке свести, бриге о непосредном окружењу • Развијање и неговање љубави према природи | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, природа и друштво, ликовна култура | |
| Начин провере остварености | Кооперативно учење, решавање проблема, учење путем откривања | |

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | Медијске активности | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> • Оспособљавање ученика за безбедно коришћење дигиталних средстава | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик, природа и друштво, грађанско васпитање | |
| Начин провере остварености | Учење путем откривања, истраживање | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|----------------------------|------------------------|---|
| Врсте активности у ОВ раду | Активности ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање |
| | Активности наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање |

Изборни програми

Верска настава – Православни катихизисНаставни предмет: **Верска настава – Православни катихизис**Разред: **Четврти**

Годишњи фонд часова: 36 часова

Циљ наставе и учења:; **Циљ** верске наставе за ученике четвртог разреда основне школе јесте да пружи целовит православног поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног).

| | |
|---|---|
| Наставна тема/област: | УВОД |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Когнитивни аспект: • стећи основне информације о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током четвртог разреда • учити какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања Афективни аспект: • желети да активно учествује на часовима верске наставе |
| Корелација (наставни предмет и тема) | познавање природе и друштва (Дружимо са Богом и светима – уводни час) |
| Начин провере остварености | разговор, дискусија, дебата, тест |

| | |
|---|---|
| Наставна тема/област: | ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Когнитивни аспект: • учити важност постојања заједнице • учити разлику између Цркве и сваке друге заједнице; • учити да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе; • знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је Црква њихова заједница; • знати да се заједница Бога, људи и природе зове Црква; • учити да изван Цркве свет не може постојати вечно. Афективни аспект: • бити подстакнут да активно учествује у животу Цркве • бити подстакнут да препознаје живот као дар Божји; • бити подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | српски језик и књижевност(Свет у заједници са Богом) Ликовна култура (Црква је наш избор; Свет у заједници са Богом;) |
| Начин провере остварености | разговор, дискусија, дебата, тест |

| | |
|---|--|
| Наставна тема/област: | ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | Когнитивни аспект: • знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет; • препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету; • увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • увидети да Бог жели да свет постоји вечно; • увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздвојени; • увидети различитост која постоји између Бога и створеног света; • знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет; • упознати улогу анђела као сарадника Божјих у старању о свету; • уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом; • упознати садржај молитве Анђелу чувару; • усвојити текст и мелодију песме „Анђели певају“. <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да развија свест о томе да је важан зато што га воли Бог и његови ближњи ; • бити подстакнут да се труди да воли све људе (чак и оне од којих је веома различит). |
| Корелација (наставни предмет и тема) | српски језик и књижевност(Божић;) Ликовна култура (Апостоли позивају свет) |
| Начин провере остварености | разговор, дискусија, дебата, тест |
| Наставна тема/област: | ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМА |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <p>Когнитивни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поступно изграђивати свест о томе ко су светитељи; • увидети да су сви позвани да буду светијели; • уочити важност светитеља као наших узора за остваривање личног јединства са Богом; • знати какву важност Савине речи и дела имају за нас данас; • уочити да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља; • знати да је Литургија начин на који сви остварујемо заједницу са Богом; • препознати да у нашу заједницу са Богом уводимо све оне (и све оно) што волимо. <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да следује светитељима Божјим и да буде добар човек; • бити подстакнут да препознаје љубав као највећу врлину. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | српски језик и књижевност(Свети Симеон Богопримац-сусрет са Христом) познавање природе и друштва (Светитељи-сведоци љубави Божје;) Ликовна култура (Свети Сава-путеводитељ у живот вечни) |
| Начин провере остварености | разговор, дискусија, дебата, тест |
| Наставна тема/област: | ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <p>Когнитивни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увидети да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави; • уочити да је грех наш погрешан избор; • увидети шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави; • увидети да без врлина нема љубави; • уочити да је само врлинама могуће остварити однос љубави са Богом и људима; • упознати најважније хришћанске врлине; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • увидети да врлине нису човеку дате, већ да се за њих треба трудити; • увидети да се и врлине усавршавају. <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да следује светитељима Божјим; • бити подстакнут да се труди да у себи развија хришћанске врлине. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | српски језик и књижевност(Хришћанске врлине;) Ликовна култура (Хришћанске врлине;) |
| Начин провере остварености | разговор, дискусија, дебата |

| | |
|--|--|
| Наставна тема/област: | СА НАМА ЈЕ БОГ |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <p>Когнитивни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учити да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божијег и сједињујемо се са Богом; · упознати садржај молитве «Царе небески»; • увидети да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље. <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • код ученика ће се развијати жеља за очувањем природе; · бити подстакнут да уреди школски простор најуспешнијим радовима; • бити подстакнут да и наредне године похађа часове Православног катихизиса; • учити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса четвртог разреда основне школе. |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Ликовна култура (Црквена уметност - одсјај Царства Божијег) |
| Начин провере остварености | разговор, дискусија, дебата, тест |

Грађанско васпитање

Наставни предмет: Грађанско васпитање

Разред:четврти**Годишњи фонд часова:**36

Циљ наставе и учења: је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске и локалне заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

| | | |
|---|--|--|
| Наставна тема/област: | ЉУДСКА ПРАВА - Ја и други на планети Земљи | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини; – се понаша у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса; – образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;разуме идеје књижевног дела; препричава, прича и описује на сажет и опширан начин; учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника)</p> <p>Природа и друштво (Природне и друштвене одлике Србије)</p> <p>Музичка култура (слушање музике и описивање осећања)</p> <p>Ликовна култура (Споразумевање, наслеђе)</p> <p>Пројектна настава - користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог.</p> | |
| Начин провере остварености | Сарадња између ученика, испољавање иницијативе, креативност, прикупљање података, како аргуменује, прихвата другачије мишљење, примена научног, уложен труд ученика и напредовање сваког ученика у складу са његовим личним могућностима. | |
| Наставна тема/област: | ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО - Култура и традиција | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – аргуменује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура; – наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције; – образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу; – наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура; | |

| | | |
|---|--|--|
| | – дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући идругачије ставове;разуме идеје књижевног дела; препричава, прича и описује на сажет и опширан начин; учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника)</p> <p>Природа и друштво (Природне идруштвенеодлике Србије; Прошлост Србије)</p> <p>Ликовна култура (Споразумевање, наслеђе)</p> <p>Пројектна настава - користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог.Музичка култура – слушање музике (дела фолклорне традиције српског и других народа)</p> <p>Пројектна настава - користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог.</p> | |
| Начин провере остварености | Сарадња између ученика, испољавање иницијативе, креативност, прикупљање података, како аргументује, прихвата другачије мишљење, примена научног, уложен труд ученика и напредовање сваког ученика у складу са његовим личним могућностима. | |
| Наставна тема/област: | ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ - Прекомерна потрошња | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | <ul style="list-style-type: none"> – препознаје примере прекомерне потрошње; – препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих; – критички разматра појаву бацања хране и расипања воде; – процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета; | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | <p>Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући идругачије ставове;разуме идеје књижевног дела; препричава, прича и описује на сажет и опширан начин; учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника)</p> <p>Природа и друштво (Природне идруштвенеодлике Србије; Прошлост Србије)</p> <p>Ликовна култура (Споразумевање, наслеђе)</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | Пројектна настава - користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог.Музичка култура – слушање музике (дела фолклорне традиције српског и других народа) Пројектна настава - користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог. | |
| Начин провере остварености | Сарадња између ученика, испољавање иницијативе, креативност, прикупљање података, како аргументује, прихвата другачије мишљење, примена наученог, уложен труд ученика и напредовање сваког ученика у складу са његовим личним могућностима. | |
| Наставна тема/област: | ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ – Еколошка акција | |
| Исходи (по завршетку разреда ученик ће бити у стању да) | – испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; – учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању. | |
| Стандарди постигнућа | Основни ниво | |
| | Средњи ниво | |
| | Напредни ниво | |
| Корелација (наставни предмет и тема) | Српски језик (чита са разумевањем различите врсте текстова;укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;разуме идеје књижевног дела; препричава, прича и описује на сажет и опширан начин; учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника) Природа и друштво (Природне и друштвене одлике Србије; Прошлост Србије) Ликовна култура (Споразумевање, наслеђе) Пројектна настава - користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог.Музичка култура – слушање музике (дела фолклорне традиције српског и других народа) Пројектна настава - користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог. | |
| Начин провере остварености | Сарадња између ученика, испољавање иницијативе, креативност, прикупљање података, како аргументује, прихвата другачије мишљење, примена наученог, уложен труд ученика и напредовање сваког ученика у складу са његовим личним могућностима. | |

Начин и поступак остваривања програмских садржаја

| | | |
|------------------|----------------------|--|
| Врсте активности | Активност и ученика: | Посматрање, препознавање, набрајање, понављање, записивање, повезивање, уочавање, излагање, размењивање аргумената, извођење закључка,игровне активности, процењивање, оцењивање и самооцењивање |
|------------------|----------------------|--|

| | | |
|-----------|-------------------------------|---|
| у ОВ раду | Активност и наставника: | Припремање, показивање, записивање, подстицање, контрола, корекција, објашњавање, мотивисање, процењивање, оцењивање |
|-----------|-------------------------------|---|